

## **«Горе от ума»: последствия раннего обучения.**

Часто родители, преследуя свои цели и реализуя собственные мечты, стремятся как можно раньше (уже с трех лет!) начать обучать ребенка чтению, математике, английскому языку и другим «важным наукам». При этом мало кто из них задается вопросами: а нужно ли ребенку столь раннее приобщение к образованию, что оно даст? А главное – какие последствия несет?

К факторам, которые отрицательно влияют на развитие ребенка, таким как ухудшение социальной и экологической обстановки, инфекции, алкоголь, наркотики, курение и т.п., относится и слишком раннее обучение. Чтобы разобраться, как оно влияет на дошкольника, обратимся к физиологии и нейропсихологии.

Биологическое развитие организма в онтогенезе подчиняется строгой закономерности на всех его стадиях. У каждого функционального звена, психической функции своя программа развития, включающая относительную дискретность, фазовые динамические характеристики процессов формирования.

Смысл гетерохронного созревания мозга заключается в том, что корковым, подкорковым и стволовым образованиям необходимо как можно скорее начать функционировать и обеспечивать жизненно важные функции ребенка. Созревание центральной нервной системы протекает в соответствии с четкой программой, контролируемой генетически и реализуемой после рождения.

Формирование психики непосредственно связано с темпами роста и созревания головного мозга. Это процесс длительный и неравномерный по его зонам и уровням на разных возрастных этапах. Развитие идет путем напластования и надстройки новых уровней над старыми, как отмечал Л.С.Выготский. Старый уровень переходит в новый и существует в нем, создавая его базис. Парная работа мозга в онтогенезе формируется поэтапно.

Согласно многочисленным исследованиям российского нейропсихолога А.В.Семенович, энергетический потенциал мозга в каждый момент времени ограничен. Если энергия тратится на несвоевременное развитие какой-то психической функции, то ее дефицит возникает в том направлении, на котором в этот период она была актуальна. Соответственно, когда внешняя среда требует выполнения определенной задачи, мозг делает это за счет каких-то других структур психики.

Возраст от 2 до 3 лет – это период активного развития сенсомоторной и эмоциональной сферы. Когда взрослые перегружают познавательные

процессы ребенка преждевременным обучением письму, чтению и счету, происходит изъятие энергии, в частности, у эмоций, чувственного развития. В связи с этим эмоциональная сфера ребенка остается недоразвитой.

Реакция на раннее обучение может оказаться отсроченной и в дальнейшем проявиться в различных эмоционально-личностных девиациях, склонности ребенка к частым заболеваниям, аллергическим проявлениям, логоневрозе (заикании), дизартрии (нарушении речи), тиках и навязчивых движениях. Опережающая нагрузка на одни отделы мозга, которая неизбежна при обучении чтению, письму, счету, в силу своей энергоёмкости истощает другие образования, которые уже завершили развитие, утратив пластичность и ресурсы для восстановления. В этом случае ребенок на фоне высоких достижений в области литературы и математики демонстрирует отсутствие элементарных навыков (не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы, резать хлеб и др.), зачитывая «до дыр» энциклопедию, остается беспомощным в быту.

Ребенок, по словам советского психолога и философа С.Л.Рубинштейна, развивается, воспитываясь и обучаясь, а не одновременно развивается, воспитывается и обучается, т.е. воспитание и обучение включаются в процесс его развития, а не надстраиваются над ним.

Журнал «Справочник педагога-психолога», № 2, 2016 г.