

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 21»
от 30.08.2024г. № 94

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 175A986395E78546B00E8FE5B5E5CA098
Владелец: Комарова Сания Саликовна
Действителен: с 25.12.2023 до 19.03.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 21"**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 21" (далее МБДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года (с изменениями и дополнениями);

- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;

- «Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75;

- Уставом МБДОУ.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее компенсирующая группа) создается в МБДОУ в целях обеспечения условий для дошкольного образования, определяемого особыми потребностями обучающихся с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения, при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей,

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Основными задачами компенсирующей группы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (законных представителей).

2. Основные направления деятельности компенсирующей группы

2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида

деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МБДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно - образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

3. Организация комплектования компенсирующей группы

3.1. В компенсирующую группу зачисляются дети МБДОУ в возрасте 5 – 6 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР) на основании заключения психолога - медико- педагогической комиссии Балахнинского муниципального района (далее ПМПК)

3.2. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу является наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы раннего детского аутизма;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;
- задержка психического развития;
- задержка психо-речевого развития.

3.3. Специалистами психолога - педагогического консилиума МБДОУ (далее ППк) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей преимущественно 4 – 5-ти летнего возраста общеобразовательных

групп МБДОУ для выявления воспитанников с ТНР.

3.4. В случае выявления в МБДОУ детей с ТНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МБДОУ на обследование в ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.4.1. Информация о проведении обследования детей специалистами ПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.4.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду компенсирующей группы МБДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации адаптированной образовательной программы.

3.4.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.5. На основании заключения ПМПК дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с согласия родителей (законных представителей). Согласие при приеме ребенка из другого ДОУ в группу компенсирующей направленности оформляется в виде заявления (приложение 1) и согласия на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приложение 2). Воспитанники МБДОУ «Детский сад №21» переводятся в группу компенсирующей направленности с согласия родителей на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приложение 2) и по приказу заведующего МБДОУ.

3.6. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем - логопедом компенсирующей группы, педагогом-психологом, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.7. В компенсирующую группу зачисляются дети с ТНР с III уровнем речевого развития при ОНР.

3.8. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в компенсирующую группу из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МБДОУ.

3.9. На основании заключений ПМПК в компенсирующую группу также

принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МБДОУ.

3.10. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.11. Комплектование компенсирующей группы начинается после прохождения обучающимися ПМПК и завершается к 1 сентября календарного года.

3.12. Длительность пребывания детей в компенсирующей группе определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет 2 года. Дети с III уровнем речевого развития при ОНР проходят обучение в группе по программе I года обучения, дети с IV уровнем развития при ОНР обучаются на II году обучения. Срок пребывания ребенка в компенсирующей группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ППк или ПМПК.

3.13. Выпуск детей из компенсирующей группы производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основании заключения ППк.

4. Организация коррекционной работы компенсирующей группы

4.1. МБДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом компенсирующей группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные

направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.5. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая. и условно делится на 3 периода: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь 2 период – декабрь, январь, февраль 3 период – март, апрель, май.

4.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед в старшей группе не менее 2 раз в неделю, а в подготовительной – не менее 1 раза в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

4.7. Количество и периодичность подгрупповых занятий с детьми, имеющими ТНР, определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения у обучающегося.

4.8. Учитель-логопед проводит групповые коррекционные занятия в соответствии с расписанием, планированием образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность группового (фронтального) логопедического занятия составляет:

- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе -30 минут.

4.9. Между групповыми занятиями организовывается перерыв не менее 10 минут.

4.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.11. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель- логопед.

4.12. На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу учитель - логопед заполняет индивидуальную карту речевого развития, индивидуальный план коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.13. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.14. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4.15. Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МБДОУ, время индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

5. Документация педагогов компенсирующей группы

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно «Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденного распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75:

1. Программы и /или планы логопедической работы.
2. Годовой план учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

5.2. По окончании освоения адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР учителя-логопеды представляют отчёт по выпуску детей из группы.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Для учителя-логопеда компенсирующей группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда компенсирующей группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

7. Штаты и руководство компенсирующей группой

7.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

7.2. В группе также работают специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели), имеющие профессиональное образование и курсовую переподготовку по работе с детьми ОВЗ в образовательных учреждениях.

7.2.1. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее

образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

7.2.2. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы; медицинское заключение и прошедший инструктаж.

7.2.3. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы, прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, имеющее медицинское заключение и прошедший инструктаж.

7.3. Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в компенсирующей группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.4. Заместитель заведующего по ВМР обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива.

7.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МБДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ и должностными обязанностями.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МБДОУ.

8.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МБДОУ.

8.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового

№ _____
номер и дата регистрации
заявления

Приложение 1
Заведующему Муниципальным

бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад №21»

Комаровой С.С.

(ФИО заведующего
Учреждением)

от

ФИО родителя (законного представителя)

реквизиты документа, удостоверяющего личность
родителя
(законного представителя) ребенка/

реквизиты документа, подтверждающего
установление
опеки (при наличии)

Заявление о приеме в образовательную организацию

Прошу зачислить в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 21» в порядке перевода, в группу компенсирующей
направленности

с « » _____ 20__ г. с режимом пребывания _____ часов

(наименование муниципальной образовательной организации, реализующей образовательную
программу дошкольного образования, направленность группы, желаемая дата приема на
обучение, режим пребывания)

моего ребенка _____

(ФИО ребенка, дата его рождения, реквизиты свидетельства о рождении ребенка)

проживающего по адресу _____

(адрес места жительства ребенка: места пребывания, места фактического проживания)

Сведения о родителях:

Мать: _____
(фамилия, имя, отчество)

(контактный телефон, адрес электронной почты (при наличии))

Отец: _____
(фамилия, имя, отчество)

(контактный телефон, адрес электронной почты (при наличии))

Законный представитель _____

(контактный телефон, адрес электронной почты (при наличии))

Я, родитель/ законный представитель ребенка, согласен на сбор, хранение и обработку

в электронном виде его и моих персональных данных в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Подпись родителя (законного представителя) _____/_____

С документами, регламентирующими деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21»: с Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, Постановлением о закреплении территорий населенных пунктов за муниципальными образовательными учреждениям Балахнинского муниципального округа, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программой дошкольного образования, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, Порядком приёма граждан на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, Порядком и основанием перевода, отчисления воспитанников, Порядком оформления возникновения и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями), Положением о режиме занятий, Положением о языке (языках) обучения, правами воспитанников, правами и обязанностями родителей (законных представителей), ознакомлен(ы)

Подпись родителя (законного представителя) _____/_____

Я, родитель /законный представитель ребенка, осуществляю выбор языка на получение образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21» _____.

(язык образования)

_____ / _____

Подпись родителя (законного представителя)

Я, родитель /законный представитель ребенка, заявляю о потребности в обучении ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) _____ (Да / нет).

Подпись родителя (законного представителя)

_____ / _____

Дата _____ 20__ год

Подпись родителя (законного представителя)

_____ / _____

Приложение 2

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 21»
С.С. Комаровой

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

паспорт _____
(серия, номер)

выдан _____
(кем, когда)

ЗАЯВЛЕНИЕ

о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья, ребенка инвалида
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
являющ _____ матерью/отцом/законным представителем

(Ф.И.О. ребенка)
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании
в Российской Федерации" и на основании рекомендаций психолого-медико-
педагогической комиссии от " ____ " _____ г. № _____, заявляет о согласии
на обучение _____

(Ф.И.О. ребенка)
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад № 21» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Приложение:

Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от " ____ " _____ г.
№ _____

" ____ " _____ г.

_____ (подпись)