

01 - 14.

Принято на заседании

педагогического совета:

протокол № 2

от 20.11 2019 г.

Утверждено

Приказ № 205

от 20.11 2019 г.



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21»

на 2019 – 2024 гг.

г. Балахна

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	5
2.1.	Информационная справка	5
2.2.	Характеристика текущего состояния в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ и региона	9
3.	Основная идея инновационного развития	25
3.1.	Цель и задачи развития	25
4.	Концептуальный проект развития Учреждения	26
5.	Стратегия и тактика развития Учреждения. Механизм реализации Программы	28
6.	Риски реализации Программы развития	31
7.	Ресурсное обеспечение Программы	32
8.	Структура управления	34
9.	Ожидаемые результаты с использованием индикаторов измерения эффективности проектов Программы	34
10.	Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития	37

**1.ПАСПОРТ Программы развития МБДОУ «Детский сад № 21»
на 2019 -2024 г.г.**

Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» на 2019 – 2024 г.г.
Статус Программы развития	Локальный нормативный документ – Программа развития МБДОУ «Детский сад № 21» Нижегородская область, г. Балахна, ул. Коммунистическая д.1/1 (далее Программа)
Проекты Программы	<p>Проект 1.«Комплексная безопасность»</p> <p>Проект 2. «Здоровьесбережение»</p> <p>Проект 3. «Дополнительное образование»</p> <p>Проект 4. «Ранняя помощь для детей-инвалидов», открытие группы кратковременного пребывания</p> <p>Проект 5. Творческая профессиональная группа «Шаг навстречу»</p> <p>Проект 6. «Сохранение контингента воспитанников посредством открытия дополнительной группы для детей с ТНР»</p>
Цель программы:	Формирование образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного дошкольного образования, отвечающего потребностям детей с нормативным развитием, детей с ОВЗ, детей-инвалидов
Задачи программы:	<p>1.Обеспечить комплексную безопасность всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>3. Организовать дополнительное образование воспитанников с учетом потребностей семей, с целью создания условий для раннего выявления способностей и поддержки одаренных детей.</p> <p>4. Обеспечить доступность дошкольного образования, открыть группу кратковременного пребывания для оказания качественной ранней психолого-педагогической и</p>

	<p>коррекционной помощи для детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>5. Открыть группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, обеспечить доступность квалифицированной помощи воспитанникам с ОНР на базе учреждения, сохранить контингент воспитанников в учреждении.</p> <p>6. Способствовать росту профессиональной компетентности педагогического коллектива посредством участия педагогов в реализации всех проектов Программы.</p> <p>6.1. Создать творческую профессиональную группу «Шаг навстречу» по реализации проекта «Ранняя помощь для детей-инвалидов»</p> <p>7. Совершенствовать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2019-2024 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный, ориентировочный (2019-2020г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий; - начало реализации проектов Программы. <p>2-ой этап – практический, преобразующий (2020-2023г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый, обобщающий (2023- 2024г.г.) - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. Обобщение, трансляция опыта.</p>
Финансовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субсидия на выполнение муниципального задания 2. Субсидии на иные цели 3. Средства государственной программы «Доступная среда»
ФИО, руководителя	<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»</p> <p>Тел. – 8 (831) 449-74-95</p>

учреждения, телефон,	e-mail:ds.21@mail.ru
Сайт ДОУ	http://mdou21.edusite.ru/

Основания для разработки Программы

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р
- Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области» распоряжением Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№ 1155"Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г.№ 1014»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16 мая 2019 г. N ТС-1192/03 «О направлении информации»
- СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации №1839-р от 31.08.2016 года.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций» Рекомендации Министерства Образования и Науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере Образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

2.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»
Юридический адрес 606408, обл. Нижегородская, г. Балахна, ул. Коммунистическая 1/1.

Почтовый адрес: 606408, обл. Нижегородская, г. Балахна, ул. Коммунистическая 1/1.

Учреждение сдано в эксплуатацию: в 1970 г.

Зарегистрировано администрацией Балахнинского района Нижегородской области Распоряжение № 872 от 08.06.199г . № 703

Внесено в Единый государственный реестр юридических лиц в ИФНС России по Балахнинскому району 31.10.2002г. ОГРН 10252014200989 ИНН 5244011285

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок по адресу: ул.

Ул. Коммунистическая, д.1/1, от 13.042012гг. № 52 АД362447, общей площадью 11706 кв.м

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием по адресу: ул.Коммунистическая д,1/1, общей площадью 3072,2 кв. м., от 13.04.2012г № 52 АД362448

Нормативно-правовой статус – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель ДООУ: Администрация Балахнинского муниципального района
Устав утвержден распоряжением Администрации БМР от 16.12.2015 № 1844-р, в связи с изменением наименования распоряжением Администрации БМР от 13.12.2016г № 2600-р утвержден лист изменений к Уставу Детский сад прошел процедуру лицензирования.

Лицензия на образовательную деятельность серия 52ЛО1 № 0004274 от 24 марта 2017г, бессрочно.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 21»: с 7.00 до 17.30 пятидневный; группы компенсирующей направленности с 7.00 до 17.00

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании путевки-направления, медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей), и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Ежегодно функционируют следующие возрастные группы:

1-ая младшая групп	с 2 до 3 лет
2-ая младшая группа	с 3 до 4 лет
средняя группа	с 4 до 5 лет
старшая группа	с 5 до 6 лет
подготовительная группа	с 6 до 7 лет
2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР	с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет

Общее количество групп – 11. Количество параллельных возрастных групп год от года может меняться и составлять от 1 до 3, кроме старших и подготовительных (ежегодно – это минимум 2 старших и 2 подготовительные).

Количество воспитанников за 3 года

2016г	2017г	2018г
237	243	238

Характеристика семей воспитанников

Состав семей	Образование родителей	Трудоустройство родителей
--------------	-----------------------	---------------------------

- полная – 68 % - неполная – 28 % - многодетная – 4%	- среднее профессиональное – 63% - высшее – 37%	- работающие в Балахне и Балахнинском районе – 61% - работающие в Нижнем Новгороде, в Заволжье – 17% - предприниматели – 2% - безработные – 20 % (в т.ч. домохозяйки и временно не работающие)
Один ребенок в семье – 32%		
Детей-первенцев – 60%		

Возраст родителей

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-43 года
4%	21%	30% (большая часть из них - матери)	44% (большая часть из них – отцы)

Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей и из семей рабочих. Относительно заинтересованности родителей в вопросах развития и воспитания детей отмечается следующая тенденция: основная часть родителей прислушивается к рекомендациям педагогов по развитию ребенка, эта группа родителей являются участниками мероприятий, проводимых в ДООУ. Около 30% родителей пассивны как в участии групповых мероприятий, игнорируют рекомендации педагогов по развитию ребенка, ссылаясь на занятость или имеют собственную точку зрения по вопросам воспитания.

За последние три года наблюдается рост заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей в учреждениях дополнительного образования. Это занятия спортивной направленности, познавательной направленности (английский язык, подготовка к школе, обучение чтению).

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса

Проведенный в ДООУ мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, показал следующие результаты.

Анализ анкет «Удовлетворенность родителей качеством образования»

1.	Услугой по предоставлению образования:	1.1. Удовлетворяет 1.2. Удовлетворяет частично 1.3. Не удовлетворяет	92 % 8 % -
2.	Качество образования, которое предоставляют в образовательном учреждении:	2.1. Меня удовлетворяет 2.2. Меня удовлетворяет частично 2.3. Меня не удовлетворяет	93 % 7 %

3.	Педагогическим составом в образовательном учреждении:	3.1. Удовлетворен 3.2. Удовлетворен частично 3.3. Не удовлетворен	97 % 3 %
4.	В образовательном учреждении комфортно:	4.1. Да 4.2. Не совсем 4.3. Нет	89 % 10 % 1 %
5.	Питание в ДОУ	5.1. Удовлетворяет 5.2. Удовлетворяют частично 5.3. Не удовлетворяют	77 % 22 % 1 %
6.	В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей	6.1. Да 6.2. Частично 6.3. Нет	83 % 17 % -
7.	Материально-техническим оснащением образовательного учреждения	7.1. Удовлетворен 7.2. Удовлетворен частично 7.3. Не удовлетворен	81 % 19 % -
8.	В ДОУ проводится систематическая работа по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей	8.1. Проводится 8.2. Проводится, но недостаточно 8.3. Не проводится	90 % 9 % 1%

Характеристика макросреды

Учреждение расположено на одной из многонаселенных улиц в центре промышленного микрорайона Правдинска города Балахны. Социально-экономическая ситуация в микрорайоне способствовала образованию на ул. Коммунистической множества магазинов, торгового центра рядом с ДОУ. Кроме того, учреждение находится в ближайшем окружении социальных институтов детства.

Социальные партнеры МБДОУ
Детская библиотека
Нижегородская государств. филармония
СОШ № 14, 12, 11. Посещение музея краеведения шк. № 12.
Художественная школа
Пожарная часть №7
Музыкальная школа
ЦДТ («Чудо-чадо»)
Центр соц. обслуживания населения «Вдохновение»
ФОК («Спортландия», «Мини-звездочки»)
ГИБДД- мероприятие с детьми по профилактике ДДТТ

2.2. Характеристика текущего состояния в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ и региона

2.2.1. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных учреждениях

Задача по обеспечению каждому ребенку дошкольного возраста (5-7 лет) равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных организациях решается целенаправленно и вполне успешно. Несмотря на сложную демографическую ситуацию в Балахнинском районе, в течение 3 последних лет учреждение сохраняло количественный контингент детей. Этому способствовала территориальная расположенность и качество предоставляемого дошкольного образования.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основании Основной общеобразовательной программы ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, а в группах компенсирующей направленности на основании Основной адаптированной программы ДО.

Все выпускники ДООУ становятся учениками общеобразовательных школ. По данным психологической диагностики готовности детей к школе - 100% выпускников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности готовы к обучению в 1 классе школы. Анализ готовности проводится по параметрам: личностная, мотивационная, интеллектуальная и волевая готовность (экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко)

В учреждении проводится мониторинг выбора школы родителями, ежегодно выбирают СОШ №12, 11, 14. На выбор влияет несколько факторов: территориальная расположенность, сплоченность родительского и детского коллектива группы и другие факторы. Учреждение посещает достаточное количество детей проживающих в д. Постниково, д.Могильцы, ул.Ваняты, д.Игнатово и на улицах, расположенных вблизи СОШ № 12, поэтому родители, заботясь о безопасности детей на улице и дороге, делают выбор в пользу школы, ближайшей к месту проживания детей.

2017г.	2018г.
МБОУ СОШ №11 – 46% (19 чел.) МБОУ СОШ № 14 – 34% (14 чел.) МБОУ СОШ № 12 – 12% (5 чел.) МБОУ СОШ № 10- 3% (1 чел.) Истоминская школа - 5% (2 чел.)	МБОУ СОШ № 14 –46% (19 чел.) МБОУ СОШ №11 – 20% (8 чел.) МБОУ СОШ № 12 – 17% (7 чел.) СОШ Нижнего Новгорода - 8% (3 чел.) Истоминская школа, СОШ №4,№6 - 8% (по 1 чел.)
Школу будущих первоклассников посещали 90% выпускников (37чел.)	Школу будущих первоклассников посещали 60% выпускников (24 чел.)

На основании сведений 2016 года, представленных в «Концепции развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г» за период с 2010 до 2016 года количество детей-инвалидов в России увеличилось и составляет около 2 процентов детского населения. В структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения (22,8

процента), врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (20,6 процента), болезни нервной системы (20 процентов).

По данным педагогической диагностики в МБДОУ «Детский сад №21» на конец 2018-2019 учебного года 32% детей групп общеразвивающей направленности в возрасте 3 лет имели темповую задержку развития речи, 18% испытывали затруднения в освоении программы. Как показывает практика предыдущих лет, воспитанники с подобными нарушениями через 2 года зачисляются через ТПМПК в группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, ЗПР и УО.

Работа специалистов ранней помощи, взаимодействие с медицинскими организациями (детской поликлиникой), более тесное взаимодействие с семьями, убеждение родителей в необходимости медицинского сопровождения позволят проводить работу с детьми раннего возраста, испытывающих затруднения в освоении программы, и семьями более эффективно.

Таким образом, в настоящее время проблема оказания ранней помощи детям, не охваченным дошкольным образованием, а также посещающим МБДОУ является актуальной. Необходимость создания службы, которая при ранних проявлениях нарушений развития ребенка, будет проводить профилактические и коррекционные мероприятия является обоснованной.

На решение данной проблемы Программой предусмотрен инновационный проект «Ранняя помощь и образование детей-инвалидов».

Выпускники групп компенсирующей направленности в полном объеме осваивают программу по коррекции недостатков речевого развития. Открытый в 2017 году логопедический пункт также решает проблему нарушений звукопроизношения у детей 5-7 лет, обучающихся в группах общеразвивающей направленности. Таким образом, 100% воспитанников, нуждающиеся в коррекции речевого развития, получают квалифицированную помощь. Из них выпускается с чистой речью - в среднем 85 %, со значительными улучшениями - 15 % детей.

На сегодняшний день в России сохраняется тенденция увеличения количества детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Так, в МБДОУ «Детский сад № 21» коррекцию ОНР проходят 36 детей в двух группах компенсирующей направленности и 7 воспитанников в логопедическом пункте. Доля детей с ОНР от общего количества детей старшего дошкольного возраста составляет 54%. Данная ситуация приводит к комплектованию специализированных групп свыше нормативов (по 17-19 детей в группе).

Однако, приказ Министерства просвещения и науки РФ от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г.№ 1014» и письмо Министерства просвещения РФ от 16 мая 2019 г. N ТС-1192/03 “О направлении информации” устанавливают:

- количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- зачисление ребенка с ОВЗ в общеразвивающую группу без смены направленности группы нарушает права ребенка с ОВЗ на создание специальных условий (в случае, если такую группу посещает ребенок, прошедший ТППМК, имеющий статус «ребенок с ОВЗ», и зачисленный на занятия в логопедическом пункте).

Таким образом, можно предположить, что при уменьшении охвата детей с ОНР двумя специализированными существующими группами, около 16 детей (44%) с ОНР окажутся либо в логопедическом пункте, либо будут являться кандидатами в логопедический пункт и ждать очередности зачисления, либо будут переведены в детские дошкольные учреждения имеющие свободные места в специализированных группах. Важно отметить, что логопедический пункт создавался для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а устранение общего недоразвития речи требует условий специализированной группы для проведения как фронтальных, так подгрупповых и индивидуальных занятий в течение двух лет обучения. Учреждение заинтересовано в сохранении численности воспитанников, поэтому перевод детей в другие образовательные учреждения, имеющие специализированные группы является негативным фактором.

Таким образом, необходимость открытия третьей группы компенсирующей направленности очевидна. В Программе данная задача решается через проект ««Качество образования детей с ОНР в специализированных группах»». Оптимальным вариантом решения проблемы может стать открытие группы для детей с ОНР вместо логопедического пункта, а воспитанники с ФФНР могут получать необходимую коррекционную помощь в рамках дополнительных услуг.

2.2.2. Обеспечение дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время в Нижегородской области осуществляется система мероприятий по развитию сети дополнительного образования детей с 5 до 18 лет. В том числе реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». МБДОУ «Детский сад №21» имеет возможности и ресурсы для организации дополнительных услуг в учреждении. В настоящее время в Учреждении осуществляется досуговая деятельность в форме кружков по интересам детей. Воспитанники по своему желанию и желанию родителей имеют возможность выбрать направление деятельности исходя из

возможностей развивающей предметно-пространственной среды группы, учитывая способности и увлечения педагога и его профессиональную подготовку.

Дальнейшим этапом развития данного направления в Учреждении является организация дополнительных образовательных услуг посредством проекта «Дополнительное образование»

Запросы родителей на образовательные услуги ДООУ

87 % опрошенных родителей отмечают потребность в дополнительных образовательных услугах;

13% - не видят в них необходимости.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей с учетом возможностей МБДОУ

Образовательная область	Потребности в дополнительных образовательных услугах следующей направленности:
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия с учителем-логопедом (дети с ФФНР) 2. Обучение чтению (учитель-логопед) 3. Речевые игры на сенсорной панели (учитель-логопед) 4. Английский язык
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие высших психических функций (психолог, дефектолог) 2. Играем и развиваемся с роботом Би-бот (развитие пространственной ориентации, элементарное программирование) (воспитатель) 3. Математическое развитие в играх (по технологии Воскобовича) (воспитатель) 4. Познавательно-речевое развитие «Сказки фиолетового леса» (воспитатель)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные игры на развитие общения, речевой инициативы и дружеских взаимоотношений между детьми (педагог-психолог)
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский оркестр (игра на детских музыкальных инструментах) 2. Музыкально-театрализованная деятельность 3. Развитие графомоторных навыков посредством рисования узоров линиями разных типов (воспитатель)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры и упражнения с мячом (элементы баскетбола, мини-футбола)

Прослеживается высокая активность родителей в выборе дополнительных услуг. Наибольшая заинтересованность родителей в дополнительных услугах по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Востребованы дополнительные услуги для детей младшего и среднего дошкольного возраста (с 3-х лет до 5 лет). Сложность организации таких услуг в указанном возрасте связана с ограниченным временем на образовательную непрерывную деятельность по СанПиН, введение дополнительных услуг может повлиять на некоторое

сокращение образовательной нагрузки по основной образовательной программе ДО.

2.2.3. Кадровое обеспечение, профессиональный потенциал

Согласно Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», Государственной программе «Развитие образования Нижегородской области», утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301 задачи по совершенствованию компетенций педагогических кадров являются актуальными. Важным является обновление состава педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы, непрерывному профессиональному развитию, повышению квалификационных категорий.

В настоящее время недостаточен приток молодых специалистов в ДОО по причинам низкого социального престижа профессии, высоких нагрузок, слабой социальной защищенности работников дошкольной сферы. Кадровая проблема напрямую влияет на качество образования.

В МБДОУ «Детский сад 21» последние 3 года отсутствуют вакансии педагогических работников. Система методической работы, система стимулирования в ДОУ способствует саморазвитию педагогов, творчеству. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе изучают и транслируют опыт в педагогических интернет-сообществах. Имеются педагоги с высоким профессиональным потенциалом, возможностью присвоения высшей квалификационной категории, но загруженность, дополнительные мероприятия по саморазвитию, по взаимодействию с семьями, по использованию ИКТ-технологий негативным образом влияют на психологический комфорт, здоровье педагогов, являются причиной эмоционального выгорания.

Кадровое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 21»

Должность	Кол -во	Дифференциация			
		По образованию	По стажу	По возрасту	По квалификации
Заведующий	1	высшее	Св. 30	Св. 55	СЗД
Заместитель заведующего по МВР	1	высшее	До 10	До 45	СЗД
Учитель-логопед	3	высшее	Св. 20 – 1 До 10 -1 До 5 - 1	Св. 45 -1 До. 35 – 1 До 45	1 категория – 1 высшая – 1 СЗД-1
Музыкальный руководитель	2	среднее спец - е	Св. 30 – 2	Св. 50 – 2	1 категория – 1 СЗД- 1

Педагог - психолог	1	высшее	До 20	До 45	высшая -1
Инструктор по физической культуре	1	высшее	До 15	Св. 45	1 категория -1
Воспитатели	19	Высшее - 6 Сред. - спец. – 13	До 5 – 1 До 15 – 8 До 25- 9 Св .30 - 1	До 35 - 3 До 45 – 11 До.55 – 2 Св. 55- 3	1 категория – 13 СЗД – 4
Итого:	28				

**Участие педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад № 21»
в районных, региональных и всероссийских конкурсах
за 2017-2018-2019гг**

№	Название конкурса	Участники	Результат
1	Муниципального этапа конкурса «Разговор о правильном питании» в номинации «Конкурс детских проектов «Искусство на тарелке»» 2017г	Воспитатели Дойникова Т.Н., Сидорова О.А., воспитанники	участники
2	Районный смотр-конкурс «На лучшую постановку экологического воспитания в дошкольных учреждениях Балахнинского муниципального района» 2017г	Воспитатели Дойникова Т.Н., Березина О.Н., Боронина Н.Ю., Плетнева Ю.Е.	2 место
3	Районный конкурс детско-родительских проектов номинация «Детско-родительский проект познавательной направленности» 2018г.	Учитель -логопед Авдашова О.А.	участник
4	Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского 2019г	Воспитатели Афонина О.С., Белова О.Г., Березина О.Н.	участники
5	Районный конкурса профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных учреждений Балахнинского муниципального района «Воспитатель года» 2019г	Воспитатель Березина О.Н.	1 место
6	Районный фестиваль детского творчества «Чудо-чадо» 2017г, 2018г	Музыкальный руководитель Крылова Ю.М., воспитатель Березина О.Н., воспитанники	участники
7	Зональные соревнования среди команд ДДУ БМР «Спортландия» 2017г, 2018г, 2019г	Инструктор по физо Маврова Е.Л., воспитанники	2017г – участники 2018г – участники 2019г – 1 место

8	Финальные соревнования среди команд ДДУ БМР «Спортландия» 2019г	Инструктор по физо Маврова Е.Л., воспитанники	2 место
9	Зональные соревнования по мини-футболу «Мини-звездочки» среди команд ДДУ БМР 2017, 2018, 2019	Инструктор по физо Маврова Е.Л., воспитанники	2017 г – 1 место 2018г – 2 место 2019г – 1 место
10	Финальные соревнования по мини-футболу «Мини-звездочки» среди команд ДДУ БМР	Инструктор по физо Маврова Е.Л., воспитанники	2017г- участники 2018г – участники 2019г – 3 место
11	Районный смотр – конкурс по благоустройству территории ДОУ «Зимняя сказка» 2017, 2018, 2019г	Воспитатели	2017г – участники 2018г – 1 место 2019г – участники
12	Санкт-Петербургское отделение Российского союза писателей Интернет – конкурс чтецов «Созвучие – 2018г»	Учитель- логопед Стельмашонок НЕ воспитатели Березина О.Н., Боронина Н.Ю., воспитанники	1 место
13	Федеральная сеть «Маркер Игрушка» конкурс детского творчества «Цветы маме – своими руками» 2018г	Учитель-логопед Авдашова О.А., воспитатели Дойникова Т.Н., Муравьева В.Б., воспитанники	1 место
14	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мамочка – мой ангел» 2018г, 2019г	Воспитатели Тимонина Л.В., Сидорова О.А., Афоница О.С., Плетнева Ю.Е., воспитанники	участники
15	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края» 2018, 2019г	Воспитатели Березина О.Н., Боронина Н.Ю., Гальянова С.Ю., Муравьева В.Б., воспитанники	участники
16	Районный конкурс на лучшую кормушку и домик для птиц, в рамках акции «Международный день птиц» 2017г, 2019г	Воспитатели Афоница О.С., Березина О.Н., Боронина Н.Ю., Дойникова Т.Н., Муравьева В.Б.	участники

Квалификационные курсы педагогов за 2018 г.

1	АНО «Логопед плюс», учебный центр «Логопед-Мастер» повышение квалификации по программе «Логопедия», «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»	Каюшкина О.В. Авдашова О.А.
2	АНО ДПО «ДОМ РАДОСТИ» повышение квалификации	Афоница О.С.,

	по программе «Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере Программы «Детский сад-Дом радости»	Сидорова О.А. Каюшкина О.В.
3	ГБОУ ДПО НИРО повышение квалификации по программе «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	Белова О.Г, Березина О.Н., Боронина Н.Ю., Горбунова И.В., Дойникова Т.Н., Кочеткова Т.В., Плетнева Ю.Е., Рубанцева Е.А., Сероглазова М.В., Сидорова О.А., Тимонина Л.В., Цыганкина Н. А., Яковлева М.В.

Профессиональная переподготовка

1	ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Олигофренопедагогика»	Авдашова О.А., Денисова О.П., Каюшкина О.В., Орлова О.В.
---	---	---

Участие в семинарах и конференциях (Всероссийского уровня), подтвержденных сертификатами

1	ФРЦ МГППУ г. Москва. Всероссийский научно-практический семинар «Методы диагностического обследования детей с РАС»	Авдашова О.А., Орлова О.В.
2	ФРЦ МГППУ г. Москва. III Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с расстройством аутистического спектра»	Авдашова О.А., Денисова О.П.
3	ГБОУ ДПО НИРО конференция для педагогов-психологов г. Н.Новгорода и Нижегородской области «Реализация профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования) в современных условиях»	Орлова О.В.

Регулярно специалисты и воспитатели принимают участие в онлайн- вебинарах, конференциях, семинарах, проводимых сетевыми образовательными порталами «Мерсибо», «ДефектологияПРОФ», а также участвуют в подобных формах самообразования, проводимых НИРО, педагогическими университетами Москвы и СПб.

Педагоги принимают участие в методической работе района: Орлова О.В. осуществляет руководство РМО педагогов-психологов, а также является членом Территориальной ПМПК; Каюшкина О.В. входит в состав районной экспертной группы по аттестации педагогических работников МБДОУ.

МБДОУ является районной инновационной опорной площадкой по теме «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (основание:

Приказ УО и СПЗД Администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области от 23.09.2015 г № 380)

На базе нашего опорного ДООУ в 2018 году проведены 2 открытых методических мероприятия муниципального уровня:

- семинар «Обеспечение доступной среды в ДООУ для детей с ОВЗ»; докладчики: Петунина О.Ю. МБДОУ «Детский сад № 21», Полякова Н.Ф.

МБДОУ «Детский сад № 22». Количество участников 23 чел.

- семинар «Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»; докладчики: Каюшкина О.В., Авдашова О.А., Березина О.Н., Орлова О.В. МБДОУ «Детский сад № 21», Шилова Л.П., Новосельцева О. М., Кочетова Л. А., Константинова И. П. МБДОУ «Детский сад № 30», Тарасова В. В. МБДОУ «Детский сад № 37» количество участников 30 чел.

Участие в районных опорных ДООУ (в качестве постоянных участников) – Сидорова О.А., Плетнева Ю.Е., Дойникова Т.Н., Березина О.Н, Маврова Е.Л.

Участие педагогов ДООУ в районных конкурсах: конкурс детско-родительских проектов, номинация «Детско-родительский проект познавательной направленности» - участник Авдашова О.А.

Обобщенный опыт педагогов представлен в методических разработках, проектах.

Трансляция и распространение опыта проходила через следующие формы:

- устные: выступления на семинарах, педагогическом совете, методическом объединении, «круглом столе», консультации, творческие отчеты;

- печатные: электронные публикации, методические рекомендации;

- наглядные и практические: открытые просмотры, мастер-классы, семинары практикумы, презентации, фотоотчеты, авторские выставки, видеоролики и др.

Планируется создание творческой группы педагогов по изучению, накоплению опыта образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью (проект 5). Обобщенный опыт работы творческая группа будет транслировать на опорной районной площадке по теме «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ». Данное направление предусмотрено проектом 4 «Ранняя помощь для детей-инвалидов».

2.2.3. Характеристика условий для сохранения здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН, достигнуто выполнение натуральных норм по основным продуктам от 87 до 92% от суточных норм. Выполняются финансовые нормы. Организовано 4 разовое питание,

согласно 10 – ти дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают молоко, соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты и остальные продукты (творог, рыба 2-3 раза в неделю). Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

Учреждение обеспечено необходимым количеством моющих средств, посуды, мягким инвентарем.

Имеющееся оборудование и инвентарь для занятий соответствуют требованиям СанПиН. Приобретена детская мебель необходимых ростовых групп.

Для соблюдения норм искусственной освещенности используются энергосберегающие лампы, устанавливаются дополнительные светильники.

Для соблюдения воздушно-теплового режима во всех помещениях имеются графики проветривания, термометры.

Для проведения профилактических осмотров, оказания первой медицинской помощи и других мероприятий медицинской направленности имеются медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил. Оздоровительную работу с детьми проводят квалифицированные специалисты: врач, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальные руководители, учителя – логопеды. Организовано взаимодействие с ГБУЗ ЦРБ г. Балахны.

Педагогический, медицинский персонал владеет и использует в работе здоровьесберегающие технологии – рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности; обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня; оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении различных видов деятельности дошкольников с учетом сезонных, возрастных и индивидуальных особенностей; достаточное пребывание детей на свежем воздухе, подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе во время дневной и вечерней прогулки.

Образовательный процесс в ДОО организован рационально.

Объем нагрузки соответствует требованиям СанПиН, имеются и выполняется утвержденный руководителем режим занятий, режим дня групп в соответствии с временем года и возрастом детей.

Используются здоровьесберегающие технологии - учет индивидуальных особенностей, обучение приемам выполнения упражнений, дыхательных упражнений, закаливающих процедур; формирование представлений о многообразии физических и спортивных упражнений, о назначении и способах использования движений, об их практической значимости (подвижные игры и физические упражнения, ритмическая гимнастика, занятия по физической культуре); использование разных методов и приемов в предлагаемых детям и

двигательных и игровых действиях; активизация роли ребенка в укреплении своего здоровья в разных формах познавательной и двигательной активности (занятия по ознакомлению с социальным миром, дидактические игры, сопровождающиеся активными действиями, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры с включением динамического компонента); самоконтроля и саморегуляции в процессе участия в разных видах двигательной активности (игровые упражнения, дыхательная гимнастика, релаксации).

Организована физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия ведутся с детьми всех групп здоровья с дифференцированным подходом при наличии показаний при заболеваниях разного рода. Физкультминутки проводятся в период проведения занятий. Организуются спортивные праздники, соревнования, развлечения в ДОУ с привлечением родителей, в том числе, организуется участие в спортивных мероприятиях города.

Организуется просветительная и методическая работа с участниками образовательного процесса по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни.

Обеспечена открытость, доступность информации на сайте учреждения в информационных уголках ДОУ.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Одним из важнейших показателей состояния здоровья детей является уровень заболеваемости. На сегодняшний день уровень заболеваемости детей дошкольного возраста продолжает оставаться высоким как в РФ в целом, так и в Нижегородской области. Кроме того, отмечающееся в последние годы ухудшение стартового здоровья новорожденных приводит в последующем к нарушению здоровья детей дошкольного возраста.

Показатели	2016 г.			2017 г.			2018 г.		
	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст
Средне-списочный состав	237	43	194	243	39	204	237	23	214
Число пропусков детодней по болезни	6913	2451	4462	6060	1138	4328	5998	1039	4959

Число пропусков на одного ребенка по болезни	30	37	23	24	291	21,2	21	25	16
--	----	----	----	----	-----	------	----	----	----

Количество случаев заболевания	365	124	236	578	299	279	363	201	162
Количество часто и долго болеющих детей	16	6	10	12	5	7	16	4	12
Индекс здоровья (%)	18	4	14	12	2	10	11	2	9

Количество детей, имеющих хронические заболевания

№	Наименование	Всего случаев заболевания	Из них у детей в возрасте 3 года и старше
1	Энтериты, колиты, гастроэнтериты	3	1
2	Скарлатина		
3	Ангина	2	2
4	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	156	107
5	Пневмонии	1	1
6	Другие заболевания	201	51

Распределение детей по группам здоровья

№	Показатели	1 группа			2 группа			3 группа		
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
1	Ранний возраст	12	20	9	27	19	19	1	0	0
2	Дошкольный возраст	83	121	109	107	81	95	4	2	3
3	Всего	95	141	118	134	100	114	5	2	3

Анализ здоровья показал факт увеличения заболеваемости среди детей раннего возраста, увеличение случаев заболевания. Среди заболеваний фиксировались заболевания органов дыхания, лор-органов, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезней мочеполовой системы. Высоким остается количество детей с нарушениями в ЦНС и сердечно-сосудистой системе (МАРС, РЭП). Случаи травматизма во время образовательного процесса отсутствовали.

В учреждении за последние 3 года обучалось 3 ребенка-инвалида. Ежегодные осмотры врачей-специалистов выявляют большое количество детей с нарушениями зрения. Мониторинг здоровья детей, посещающих ДОУ, показывает тенденцию роста простудных заболеваний, ОРВИ, ОРЗ. Это связано с выходом в группу детей после перенесенного заболевания с признаками остаточных явлений (насморк, покрасневшее горло, кашель).

Возможными причинами указанных нарушений здоровья могут быть:

- неблагоприятные воздействия на ребенка в ранний, младенческий, внутриутробный период жизни, и как последствия - нестабильные состояния нервной системы, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, костно-мышечной системы и других;
- особенности социально-экономических условий: неправильный образ жизни части населения, недостаточная педагогическая и медицинская грамотность родителей в вопросах культуры здоровья и соответствующих мировоззренческих установок, что приводит к росту заболеваемости детей в первые годы жизни.

2.2.4. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения

Обеспечение безопасности МБДОУ является обязательным условием деятельности учреждения и одним из критериев его эффективности.

Создана система обеспечения комплексной безопасности дошкольного учреждения.

Разработано нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Охрана образовательного учреждения и его территории осуществляется за счет:

- обеспечения дежурства сторожей;
- установки системы сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;
- установки автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре;
- видеонаблюдения (установлено 7 видеокамер, направленных на входы в учреждение).

Информационная безопасность учреждения обеспечена:

- за счет введения паролей на персональных компьютерах;
- создание локальных актов, регламентирующих работу по обработке персональных данных;
- заключены соглашения с сотрудниками, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей о предоставлении и обработке персональных данных.

Для предупреждения детского дорожного – транспортного травматизма:

- разработан Паспорт дорожной безопасности;
- разработано перспективное планирование по профилактике детского дорожного травматизма;
- в системе проводится по данному направлению образовательная деятельность, праздники развлечения;
- имеется система отчетности по несчастным случаям;
- имеется система отчетности по проводимым мероприятиям по профилактике ПДД;
- существует взаимосвязь с ГИБДД ОМВД,

- имеются площадки для игр по правилам дорожного движения, уголки безопасности

Для поддержания противопожарного режима в дошкольном учреждении своевременно:

- проводится перезарядка, поверка и замена огнетушителей; испытание внутреннего противопожарного водопровода; наружных лестниц противопожарных выходов, пережат противопожарных рукавов;
- подаются заявки по устранению повреждений и выполнению аварийных работ;
- назначен ответственный за противопожарное состояние ДОО приказом руководителя;
- проводятся инструктажи, обучения и проверка знаний персонала;
- тренировки с детьми и персоналом по эвакуации;
- имеющиеся инженерные средства защиты исправны (ограждения, входные двери, двери постирочной, щитовые).

Ведется работа, направленная на соответствие содержания территории, зданий и помещений, их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения. По мере выделения финансирования выполняются предписания контролирующих органов. Проведен ремонт пищеблока, ремонт сантехники и канализации в группах, ремонт внутреннего пожарного водопровода. Здание учреждения требует капитального ремонта, необходима замена оконных блоков, входных дверей, ремонта главного крыльца, ремонта ступеней к крыльечкам групповых.

2.2.5. Материально-техническое обеспечение

В Учреждении имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация, электроснабжение). Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОО функционируют:

- детские групповые ячейки, оборудованные и оснащенные необходимой мебелью и оборудованием в соответствии с возрастом детей (11),
- методический кабинет (1),
- кабинет учителя-логопеда (2),
- логопедический пункт (1),
- кабинет педагога-психолога(1),
- музыкальный зал (1),
- физкультурный зал (1),
- медицинский кабинет (1).

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая, спальня, туалетная, буфетная (в гр. № 3, в остальных группах место для буфетной отведено в групповых).

Анализ РППС показывает достаточную оснащенность учреждения оборудованием для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной программы дошкольного образования. Ежегодно пополняется и обновляется оборудование для образовательной и игровой деятельности, а также приобретаются расходные материалы для изобразительной деятельности, тетради на печатной основе в группах старшего дошкольного возраста. Имеется современное интерактивное оборудование, установлены проекторы и экраны, интерактивные компьютеры-доски, столы.

Установлено новое игровое оборудование на групповых прогулочных площадках.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена в соответствии с решением задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития. Учитывая интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование одной области могут быть использованы в ходе реализации содержания других областей. Соблюдаются основные принципы организации среды (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность).

Перечень зон предметно-пространственной среды в группах (учитывая гибкое зонирование):

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр;
- для познавательной активности;
- для самостоятельной деятельности детей (художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с художественной литературой, выставка детского творчества, мини-центр патриотического воспитания и др.)
- для двигательной активности;
- для настольно-печатных и развивающих игр;
- для наблюдения за природными явлениями и экспериментирования (календари природы, экспериментальная лаборатория);
- для отдыха (общение, уединение).

Все элементы среды имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. В 2018 учебном году приобреталась детская игровая мебель, мебель для образовательной деятельности в кабинеты специалистов, комплекты мягкой мебели в зоны отдыха и уединения для групповых. Работа по оснащению групповых и кабинетов современным оборудованием будет продолжена в следующем учебном году.

Учреждение обеспечено компьютерами для работы педагогических и руководящих работников, а также ноутбуками, мультимедийными проекторами и интерактивной сенсорной панелью для использования в педагогическом процессе.

ИКТ-оборудование для образовательной деятельности

Наименование	Помещение
Проекторы	8 групповых, музыкальный зал, методический кабинет
Интерактивная сенсорная доска-компьютер «ANRO 42», «Зарница 55» (на мобильной стойке)	1 групповая, кабинет логопеда
Интерактивный сенсорный стол «Отличник 32»	1 групповая, кабинет логопеда
Ноутбуков	8

Прогулочные площадки (11) групп оснащены новым оборудованием для игровой деятельности и обеспечения двигательной активности, имеют озеленение.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка с новым спортивным оборудованием.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском кабинете.

целью оказания психологической помощи обучающимся в учреждении созданы:

- кабинет педагога-психолога с зоной для общения (имеется мягкая мебель, игрушки и игры для снятия тревожности, агрессивных состояний);
- зоны отдыха и уединения;
- зона отдыха, релаксации с элементами оборудования сенсорной комнаты в группе № 10 компенсирующей направленности.

3. Основные идеи инновационного развития

1. Совершенствование образовательной деятельности учреждения с целью обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию всех проектов Программы.
3. Интеграция общего и дополнительного образования.

3.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного дошкольного образования, отвечающего потребностям детей разных категорий (с нормативным развитием, детей с ОВЗ, детей-инвалидов)

Задачи:

1. Обеспечить комплексную безопасность всех участников образовательных отношений.

2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, формирования культуры здорового образа жизни.
3. Организовать дополнительное образование воспитанников с учетом потребностей семей, с целью создания условий для раннего выявления способностей и поддержки одаренных детей.
4. Обеспечить доступность дошкольного образования, открыть группу кратковременного пребывания для оказания качественной ранней психолого-педагогической и коррекционной помощи для детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
5. Открыть группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, обеспечить доступность квалифицированной помощи воспитанникам с ОНР на базе учреждения, сохранить контингент воспитанников в учреждении.
6. Способствовать росту профессиональной компетентности педагогического коллектива посредством участия педагогов в реализации всех проектов Программы.
 - 6.1. Создать творческую профессиональную группу «Шаг на встречу» по реализации проекта «Ранняя помощь для детей-инвалидов»
 7. Совершенствовать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

4. Концептуальный проект развития Учреждения

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчёркивается актуальность стратегической цели государственной политики в сфере образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Анализируя ситуацию в обществе, можно определить содержание социального заказа:

1. педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка;
2. грамотная организация воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста;

3. ДОО должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка;
4. ДОО должно обеспечить квалифицированную коррекцию нарушений развития ребенка;
7. материально-техническая база ДОО должна постоянно пополняться и обновляться;
8. родители должны быть активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Идеи, положенные в основу концепции Программы развития

Самоценности дошкольного детства – понимания детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Важными задачами являются усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка.

Разнообразия детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Индивидуализации образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Амплификации развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Социализация образования – включение дошкольников во взаимодействие и сотрудничество с различными организациями города посредством современных коммуникативных форм. Социальное окружение ДОО может выступить партнером в решении задач социальной адаптации, интеграции воспитанников ДОО в культурную среду Балахны.

Поддержка и развитие потенциала кадров является залогом успешности реализации образовательной программы, деятельности учреждения в целом.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития индивидуально-личностного потенциала ребенка в условиях ДООУ, активное использование ресурса Интернета позволяет расширить образовательные и информационные возможности.

Миссия: получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

5. Стратегия и тактика развития Учреждения. Механизм реализации Программы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Проект 1. «Комплексная безопасность»		
Своевременное внесение изменений в нормативно-правовые документы учреждения	2019г-2024г	Заведующий, делопроизводитель
Замена входных дверей в здание	2019-2020г	Заведующий
Ремонт ступеней и крылец на входах в здание	2019 -2020г	Заведующий
Установка систем безопасности на входные двери (домофоны, кодовые замки)	2020-2021г	Заведующий
Установка внутреннего видеонаблюдения (4 видеокамеры на лестничные проходы и корридор)	2021 г.	Заведующий
Проект 2. «Здоровьесбережение»		
Организация физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей и здоровья детей	2019-2024 гг.	Зам. заведующего по ВР, ст.воспитатель
Повышение компетентности педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий.	2019-2024 гг.	Зам.заведующего по ВР, инструктор по физическому воспитанию, ст.воспитатель
Осуществление медико-педагогического контроля при проведении занятий	2019-2024 гг.	Зам.заведующего по ВР, ст. медицинская. сестра, врач, заведующий
Организация дополнительного образования по физическому воспитанию	2020-2021 гг.	Заведующий, зам. заведующего по ВР
Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	2019 г.	Заведующий, педагогические работники
Пропаганда здорового образа жизни и роли физкультуры в семье и социуме (участие в соревнованиях для дошкольников и семей)	2019-2024 гг.	Зам.заведующего по ВР, инструктор по физическому воспитанию, ст.воспитатель
Проект 3. «Дополнительное образование»		
Взаимодействие с надзорными органами, получение положительного заключения для оформления лицензии на оказание доп. услуг	2019г.	Заведующий
Изучение запроса родителей (законных представителей)	2019-2024гг	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Анализ условий для организации	2019-2020гг.	Заведующий, заместитель

дополнительных образовательных услуг		заведующего
Получение лицензии, разработка документов, внесение изменений в нормативно-правовые документы для организации дополнительных образовательных услуг	2019-2020гг.	Заведующий, заместитель заведующего
Анализ программно-методического обеспечения. Разработка авторских программ дополнительного образования	2019-2021гг.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
Решение организационных вопросов по интеграции основного и дополнительного образования в режиме дня. Внесение изменений в ООП ДО, учебный план	2019-2021гг.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Оснащение РППР для осуществления конкретных программ доп.образования, приобретение методических, дидактических пособий	2019-2023гг.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов, осуществляющих дополнительные услуги	2019-2024гг.	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
Отслеживание результативности, разработка критериев результативности с целью раннего выявления и поддержки одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение	2022-2024гг.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, руководитель доп. услуги
Проект 4. «Ранняя помощь для детей-инвалидов» - открытие группы кратковременного пребывания		
Ремонт и переоборудование помещений (по федеральной программе «Доступная среда»)	2019 г.	Заведующий
Обеспечение архитектурной доступности в здании	2019г.	Заведующий
Внесение изменений в Устав, локальные акты, регламентирующие деятельность группы	2019-2020гг.	Заведующий
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	2019-2020гг.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
Обучение педагогов группы на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	2019г.	Заместитель заведующего
Мониторинг запросов на услуги оказания ранней помощи в группе кратковременного пребывания, взаимодействие с Управлением развития образования и социально-правовой защите детства	2010-2024гг.	Заведующий
Проект 5. Творческая профессиональная группа «Шаг навстречу»		
Разработка документации группы кратковременного пребывания (создание	2019-2021гг.	Заместитель заведующего, члены творческой группы

инновационного проекта ««Ранняя помощь для детей-инвалидов»»)		(воспитатель, специалисты)
Разработка индивидуальных программ сопровождения	2020-2024гг.	Воспитатель, специалисты
Оказание педагогической помощи родителям через разные формы взаимодействия	2020-2024гг.	Члены творческой группы
Формирование профильной страницы на официальном сайте учреждения	2020-2024гг.	Ответственный за ведение сайта, члены творческой группы
Сетевое взаимодействие с подобными учреждениями, педагогами специализированных групп	2020-2024гг.	Заведующий, заместитель заведующего, члены творческой группы
Повышение квалификации на курсах, семинарах, вебинарах	2020-2024гг.	Члены творческой группы
Обобщение опыта работы группы кратковременного пребывания. Транслирование опыта на опорном ДООУ «Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ».	2022-2023гг.	Заместитель заведующего, члены творческой группы
Транслирование опыта на областном уровне	2023-2024гг.	Заведующий, заместитель заведующего, члены творческой группы
Проект 6. «Сохранение контингента воспитанников посредством открытия дополнительной группы для детей с ТНР»		
Введение в штатное расписание 0,5 ставки воспитателя	2020 г -2021г.	Заведующий
Обучение воспитателей на квалификационных курсах на кафедре коррекционной педагогики	2020г.	Заместитель заведующего, воспитатели
Взаимодействие с родителями, информирование о дополнительных образовательных услугах по коррекции речи детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи	2020-2021г	Заместитель заведующего, ст.воспитатель, учитель-логопед
Создание специальных условий в группе (РППС, приобретение дидактических пособий, специального программно-методического комплекта)	2020-2021г	Заместитель заведующего, ст.воспитатель, учитель-логопед

6. Риски реализации Программы развития

SWOT – анализ потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)

<p>- ДОУ успешно реализует ФГОС ДО на основе ООП ДО, ОАП ДО.</p> <p>-Стабильный кадровый состав, отсутствие вакансий.</p> <p>- Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями, образованием для создания психолого-педагогических условий развития ребенка (в т.ч. раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью) и осуществления дополнительного образования.</p> <p>- Благоприятный психологический климат в коллективе</p> <p>- Инновационный потенциал педагогического коллектива, открытость новациям.</p>	<p>- значительные интеллектуальные и энергетические затраты руководящих и педагогических работников</p> <p>-недостаточная компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах сопровождения одаренных детей</p> <p>- недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах развития, воспитания, обучения и оздоровления детей</p> <p>- занятость родителей, отстраненность некоторых семей от обязанности по развитию детей</p> <p>- уменьшение основной части реализации ООП ДО за счет увеличения вариативной части (ослабление приоритета основного образования)</p>	<p>-высокая потребность населения города в услугах, реализуемых в МБДОУ</p> <p>- Использование сетевого взаимодействия в рамках опорного образовательного учреждения</p> <p>- Взаимодействие с социумом</p> <p>- Наличие условий для организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных</p> <p>- Потребность в оказании ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.</p> <p>- Повышение конкурентно-способности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса</p>	<p>- особенности взаимодействия с семьями, имеющими детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>- увеличение количества детей-мигрантов, не адаптированных к социокультурным условиям России</p> <p>- социальное расслоение коллектива родителей</p> <p>- увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий</p> <p>- недостаточность медицинского сопровождения при коррекции нарушений развития детей с ОВЗ</p> <p>- отсутствие практико-ориентированных методических пособий по разработке индивидуальных маршрутов, программ для детей с ОВЗ</p>
--	--	--	--

Таким образом, SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации, а также выявить риски.

В процессе реализации Программы могут проявиться внешние факторы, негативно влияющие на ее реализацию:

- сокращение бюджетного финансирования, выделенного на выполнение

Программы, что повлечет, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотр задач Программы с точки зрения снижения ожидаемых результатов от их решения, запланированных сроков выполнения мероприятий;

- более высокий рост цен на отдельные виды работ, услуг, предусмотренных в рамках программных мероприятий, что повлечет увеличение затрат на отдельные программные мероприятия.

С целью минимизации влияния внешних факторов на реализацию Программы запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка результатов исполнения Программы и объемов финансирования;

- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий Программы

7.Ресурсное обеспечение Программы

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы развития включает:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Программно-методическое обеспечение
3. Психолого-педагогические условия
4. Кадровые условия
5. Финансовые условия
6. Материально-технические условия
7. Развивающая предметно-пространственная среда

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения предполагают внесение изменений в Устав, разработку локальных актов (штатного расписания, положений, должностных инструкций, паспортов помещений, договоров), документов для тарификации дополнительных образовательных услуг, планов взаимодействия с социальными партнерами и внесение изменений в имеющиеся документы.

Программно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации уже существующих в ДОО программ, внесение изменений в существующие программы, а также введение новых дополнительных адаптированных программ и педагогических технологий, направленных на обеспечение индивидуализации образования. Важно осуществлять работу по обобщению педагогического опыта воспитателей и специалистов по отдельным направлениями развития детей.

Психолого-педагогические условия.

Предстоящие изменения в функционировании ДОО предполагают создание психолого- педагогических условий, предусмотренных п. 3.2. ФГОС ДО

(оптимизацию стиля взаимодействия педагога с детьми, обеспечение разнообразия форм работы с детьми, режима жизнедеятельности группы и каждого ребенка, обеспечение преемственности между общественным и семейным воспитанием и расширение роли семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, создание систем инклюзивного образования и поддержки одаренных детей.

При этом условия должны соответствовать возможностям ребенка, способствовать его всестороннему развитию, обеспечивать при необходимости коррекцию имеющихся проблем, обеспечивать активность и инициативу ребенка в выборе деятельности, материалов и партнеров по деятельности и общению.

Кадровые условия.

Обеспечение кадровых условий предусматривает сохранение в штатном расписании имеющихся специалистов, введение новых специалистов. Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям: повышение профессиональной подготовки и квалификации педагогов, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта, повышение мотивационного компонента педагогической деятельности, организацию двустороннего сотрудничества с социальными партнерами.

Материально-технические условия.

С введением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация материально-технической базы ДОУ. Программа предусматривает приобретение оборудования с целью материально-технического обеспечения программ, пополнение РППС групп и ДОУ в целом, оснащение макро и микро среды средствами информационно – коммуникативными технологиями.

Финансовые условия.

Деятельность ДОУ финансируется из бюджета субъекта РФ, местного бюджета и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в МДОУ, финансовые средства от приносящей доход деятельности, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций (спонсорская помощь). С целью обеспечения эффективности деятельности ДОУ по привлечению и расходованию финансовых средств необходима организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Программа предполагает создание РППС, обеспечивающей реализацию образовательных программ ДОУ, в т.ч. адаптированных, а также учитывающей возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ.

При этом сохраняется обязательное условие при создании РППС – соответствие требованиям ФГОС: РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (РП) и привлечение средств (ПС), по направлениям:

Объект финансирования	Предмет финансирования	Суммы финансирования	Источники финансирования	Сроки
-----------------------	------------------------	----------------------	--------------------------	-------

1. Материально-

техническое

оснащение Ремонт кровли 109400000 бюджет 2018-2023

Замена лежака ХВС 50000,00 бюджет 2018-20123 Замена оконных блоков 480000,00 бюджет 2018-20123 Установка противопожарной двери в прачечной 20000,00 бюджет 2018-2023 Ремонт крылец 100000,00 бюджет 2018-2023 Замена входных дверей 80000,00 бюджет 2018-2023 Озеленение территории 10000,00 Привлеченные средства 2018-20123 Монтаж вентиляционного клапана на прачечной 29078,26 бюджет 2018-2023 Изменение угла наклона и ширины наружных эвакуационных лестниц 49919,29 бюджет 2018-2023 Монтаж воздушных разрывов в мойках 73500,00 бюджет 2018-2023 Приобретение защитных экранов для радиаторов 500000,00 бюджет 2018-2023 Ремонт лестничных пролетов коридоров 298000,00 бюджет 2018-2023 Ремонт медицинского кабинета 150000,00 бюджет 2018-2023 Оборудование спортивной площадки на территории ДОО 380000,00 Субвенции 2018-2023

2. Повышение квалификации пед. кадров Курсы НИРО, хозрасчетные курсы 20000,00 Бюджет, привлеченные средства 2018-2023

3. Поддержка

инновационной

деятельности Взаимодействие с научно-исследовательскими организациями 135000,00 Бюджет 2018-20123 Стимулирующие выплаты педагогам, осуществляющим инновационную деятельность 68000,00 Бюджет 2018-2023

8. Структура управления

Формы самоуправления Учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления: Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Совет родителей.

Общее собрание коллектива обеспечивает реализацию права Учреждения на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет предполагает участие педагогического коллектива в реализации государственной политики в вопросах образования, совершенствования образовательного процесса в Учреждении, внедрения в практику достижений науки и передового педагогического опыта

Совет родителей осуществляет координацию действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

9. Ожидаемые результаты с использованием индикаторов измерения эффективности проектов Программы

Результаты и индикаторы эффективности программных мероприятий

Наименование индикатора/ непосредственного результата	Индикаторы достижения цели				
	2019 г	2020г	2021г	2022г	2023г
Проект 1. «Комплексная безопасность»					
Отсутствие предписаний надзорных органов	80%	100%	100%	100%	100%
Наличие системы видеонаблюдения за входящими в здание Учреждения	50%	50%	80%	100%	100%
Проект 2. «Здоровьесбережение»					
Количество детей, охваченных услугой дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности	-	20%	30%	30%	40%
Количество кружков физкультурно-оздоровительной направленности (доп. образование в Учреждении)	-	1	2	2	3
Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	100%	100%	100%	100%	100%
Проект 3.«Дополнительное образование»					
Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет дополнительным образованием, организованным в Учреждении	-	50%	60%	60%	70%

Участие воспитанников в возрасте 5-7 лет в конкурсах, фестивалях	50%	60%	70%	80%	80%
Участие воспитанников в возрасте 4-5 лет в конкурсах, фестивалях	35%	40%	50%	60%	65%
Доля педагогов Учреждения, осуществляющих дополнительное образование	-	36%	40%	48%	52%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (от общего количества педагогов)	8%	12%	20%	24%	36%
Проект 4. «Ранняя помощь для детей-инвалидов», открытие группы кратковременного пребывания					
Доля детей-инвалидов охваченных ранней помощью (направленных через ТПМПК)	-	100%	100%	100%	100%
Обеспеченность специальными техническими средствами, РППС	-	80%	100%	100%	100%
Проект 5. Творческая профессиональная группа «Шаг на встречу»					
Консультирование родителей детей с ОВЗ, инвалидностью (доля от общего количества нуждающихся в консультации)	-	100%	100%	100%	100%
Трансляция опыта педагогами творческой группы (количество выступлений на районном уровне)	-	-	2	3	3
Трансляция опыта педагогами творческой группы (количество выступлений на областном уровне)				1	2
Проект 6. «Сохранение контингента воспитанников посредством открытия дополнительной группы для детей с ТНР»					
Обеспечение коррекционной помощью детей с ТНР в специализированных группах (доля от общего количества нуждающихся при наличии 2 групп и количестве детей в группе до 18)	76%				
Обеспечение коррекционной помощью детей с ТНР в специализированных группах (доля от общего количества нуждающихся при наличии 3 групп и количестве детей в группе до 14)	-	91%	95%	100%	100%

9.1. Ожидаемые результаты по проекту 4 «Ранняя помощь для детей-инвалидов», открытие группы кратковременного пребывания.

В рамках проекта будет разработан инновационный механизм ранней помощи детям и семьям через группу кратковременного пребывания:

- 2) создание нормативной базы, регулирующей деятельность;
- 3) разработка новых технологий коррекции и развития детей индивидуально и в микро-группе;
- 4) информационно - методический банк данных по организации и функционированию

В результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:

- создание консультативного пункта по вопросам воспитания детей раннего возраста с нарушенным развитием;
- создание системы совместного подхода к решению проблем коррекции и воспитания детей раннего возраста, укрепления их здоровья (физического и психического);
- привлекательность учреждения для родительского контингента города;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
- повышение психолого-педагогической компетентности в коррекции и воспитании детей с ОВЗ;
- укрепление позиции взаимоотношений «родитель-ребёнок-педагог»;
- социальная адаптация детей целевой группы;
- коррекция имеющихся нарушений развития, профилактика вторичных отклонений развития.

10. Система контроля, управление и отчетность по Программе развития

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития детского сада осуществляет руководитель и творческая группа по разработке и осуществлению Программы развития, а также Педагогический совет, Совет родителей МБДОУ № 21

Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет руководитель, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2023 года. Педагогический совет, Совет родителей имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации детского сада или ответственных исполнителей.

Пропиновано, пронумеровано,
скреплено подписью и печатью

34

лист 09/01

подпись

Степанов

