

Родителям о речевом развитии детей

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям. Только от вашей наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие – либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки ребёнка зависит успешность развития речи вашего малыша.

Период от 0 до 5 лет является определяющим для становления речи. В это время интенсивно развивается мозг, и формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться.

К трёхлетнему возрасту в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребёнок овладевает главными формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Вы должны помнить, что речь – это инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребёнка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе.

Причины речевых нарушений

Причины речевых нарушений разнообразны, их множество. Что вызвало нарушение речи в вашем случае, определит точно только логопед. Возможно, потребуется и консультация невропатолога, а также ортодонта и отоларинголога.

Готовясь к консультации со специалистами, вы сами можете предположить причину дефекта речи вашего ребенка.

Очень часто ребёнку уделяется недостаточно внимания. Как правило, в такой семье очень молодая мама, которая не понимает, что ребёнку нужно ежеминутное общение и что с ним нужно заниматься. Ребёнок оказывается заброшенным. Другой вариант: родители целыми днями работают, а ребёнок находится на попечении не очень грамотной бабушки. Сюда же можно отнести и воспитание детей родителями, увлекающимися спиртными напитками или наркотическими средствами. Все это называется педагогическая запущенность. Осложненной

считается картина задержки речевого развития, когда собственно речевой дефект считается с рядом негативных факторов в период беременности и родов. Это может быть токсикоз во время беременности, инфекционные заболевания, перенесенные будущей мамой, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности. Причиной могут быть и преждевременные роды, «кесарево сечение», затяжные роды, асфиксия (недостаточность кислородного снабжения мозга вследствие нарушения дыхания) и т. п. Неблагоприятные роды, как правило, ведут к родовой травме неврологического характера (только не путайте, пожалуйста, с вывихами бедра, переломами ключиц и т. п.). Следствием ее является синдром повышенного внутричерепного давления, невротоподобный синдром, синдромы двигательных расстройств и пр. Один из самых распространенных диагнозов на сегодняшний день – перинатальная энцефалопатия (ПЭП). Это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов. Диагноз не означает неполноценность ребенка и не должен слишком пугать родителей. Однако нельзя все оставить как есть. Родителям необходимо внимательно наблюдать за малышом и выполнять все рекомендации врача – невропатолога. Часто ПЭП становится причиной речевых нарушений.

Негативные для развития речи ребенка являются частые болезни, инфекции, травмы, аллергии, желудочно-кишечные заболевания в раннем периоде развития ребенка (до 2,5 - 3 лет). Не последнюю роль в речевых дефектах играет наследственный фактор (кто-то в семье имеет дефекты речи, занимался в детстве с логопедом). Причиной нарушения речи может быть и снижение слуха. Врожденные или возникшие в результате травм расщелины нёба, губ («заячья губа»), деформации зубов. Сюда же относится не правильный прикус, когда верхняя или нижняя челюсть заметно выдаются вперед. Сейчас таких детей становится больше все больше, так как мамы не хотят, или не способны естественно вскармливать ребенка. А соски – пустышки часто формируют не правильный прикус. Еще одна видимая причина – короткая подъязычная уздечка. В норме длина уздечки 1,5 см. если уздечка укорочена, движение языка ограничены. Ребенок с очень короткой уздечкой порой не может даже поднять язык вверх. Следовательно, звукопроизношение нарушается.

Общение взрослого с ребёнком – основа успешного развития речи у ребёнка

Известно, что успешное речевое развитие ребёнка напрямую зависит от чувственного восприятия ребёнком окружающего мира и от его предметной деятельности. Ребёнок самостоятельно познаёт мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Он воспринимает действительность, разноцветную, звучащую, по – разному пахнущую, различную по форме, размеру, вкусу, восприятию на ощупь. Так ребёнок получает первые впечатления, делает первые наблюдения и первые выводы. Совершенствуются его мышление, внимание, восприятие. Но трудно представить, как бы в этом мире ощущений и образов появилось слово, не будь общения.

Для развития речи крайне важно постоянное общение взрослых с ребёнком: на первом году жизни эмоциональное, устанавливающее контакт матери и отца с малышом. В дальнейшем, когда ребёнок начинает многократно повторять за взрослым слово, научается выражать словесно свои желания, действия, указывать на предметы, называть их, общение становится более осмысленным.

Родителям необходимо знакомить ребёнка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с ребёнком, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочёты понимания и употребления слов ребёнком. Активный образ жизни семьи предоставляет богатый материал для расширения словарного запаса ребёнка: экскурсии в театр, цирк, зоопарк, музей, лес, поездки в другие города вызывают яркие впечатления. Такие ситуации нельзя не использовать для того, чтобы показать, назвать, пояснить, вызвать работу мысли ребёнка, одновременно закрепив в речи ребёнка новые слова.

Неравнодушное и грамотное отношение взрослых к развитию речи ребёнка принесёт плоды радости и удовлетворения в будущем. Ведь логичная богатая речь – залог успеха во многих областях знания!

Общие правила:

- С первых дней жизни, ребёнка должна окружать полноценная речевая среда. Старайтесь вашу повседневную деятельность сопровождать правильной речью, называйте свои действия, предметы домашнего обихода во время бодрствования ребёнка, при этом давайте ему чаще видеть ваше лицо, наблюдать за вашей артикуляцией. Не забывайте, что ребёнок постоянно наблюдает за всем, что происходит и понимает намного больше, чем может сказать.
- Чаще берите ребёнка на руки, кормите, разговаривайте с ним – ребёнку необходим постоянный телесный контакт с матерью.
- Поощряйте любые попытки ребёнка заговорить: малыш начнёт разговаривать только тогда, когда вы захотите его слушать. Не перебивайте и не торопите его, дайте выразить свою мысль.
- Говорите с ребёнком медленно, отчётливо, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, помните, что ваша речь – образец для подражания.
- Не рекомендуется подражать неправильному произношению ребёнка – «сюсюкать» с ним. Тем самым вы лишаете ребёнка возможности слышать правильное произношение и отличать его от неправильного. Это ведёт к тому, что у ребёнка не вырабатывается слуховой самоконтроль и закрепляется искажённое произношение.
- Каждый день читайте ребёнку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребёнок просит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил.

- Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте стремление изучить что-то новое. Для ребёнка весь мир – новый. Создайте ему возможность получать новые впечатления
- Основная деятельность ребёнка – игра. Не отказывайтесь играть с ним. Хвалите и ободряйте его.
- Неточное произношение в возрасте 3 – 4 лет естественно – это так называемое возрастное несовершенство (при нормальном психическом и физическом развитии и наличии полноценного слуха). Не позднее, чем к 5 – ти годам ребёнок должен овладеть правильным произношением всех звуков родной речи. Всякие нарушения в произношении звуков, не соответствующие нормам возраста, рассматриваются, как дефекты произношения, исправлять которые бывает очень трудно. Поэтому особенно важно следить за формированием произношения и вовремя обращаться к специалистам. В этом вам поможет

схема нормального развития звукопроизношения ребёнка

0 – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	5 – 6 лет
а, у, и, п, б, м	о, н, ть, дь, т, д, к, г, х, в, ф	й, ль, э, с,	ы, с, з, ц	
			ш, ж, ч, щ, л, р, рь	

Подготовила учитель – логопед Максимова Л.В.