

## Физиологические основы речи

Как и все психические процессы, речь имеет определенную и сложную физиологическую основу. Её базис составляет сложнейшая работа мозга, основанная на восприятии и мыслительной переработке речевых знаков.

При овладении речью на основе сенсорно-двигательного анализатора в коре головного мозга образуются динамические стереотипы, т.е. устойчивые системы условно-рефлекторных действий, делающих процессы говорения, чтения, слушания и понимания автоматическими.

Биологические предпосылки возникновения членораздельной речи связаны с анатомическими особенностями строения голосового аппарата и головного мозга человека.

Анатомические различия в строении языка человека и животных, связанные со способностью к членораздельной речи, касаются формы, расположения и подвижности языка, а также строения гортани и ротовой полости. Человеческий язык, благодаря своей уникальной анатомии, может выполнять сложные манипуляции для образования широкого спектра звуков, включая гласные и согласные.

Основные речевые зоны мозга:

- **центр Брокá**, который находится в лобной доле левого полушария и отвечает за приведение в действие речевого аппарата, т.е. за механизм говорения;
- **центр Вернике**, который находится в левой височной доле головного мозга и обеспечивает понимание речи;
- **угловая извилина** – участок мозга, находящийся в теменной доле мозга и обеспечивающий **взаимодействие** между сигналами различного вида (зрительными, слуховыми, двигательными) имеющими отношение к языку и речи. Особое значение связано с передачей визуальной информации в область Вернике для усвоения письменной речи.

Существует более 10 нарушений речи, что говорит о сложности данного психического процесса.

В зависимости от локализации повреждения коры головного мозга (лобной, височной, теменной доли) нарушения речи могут иметь разный характер: моторные (двигательные нарушения), сенсорные (понимание речи), сенсомоторные.

В любом возрасте повреждающими факторами могут быть черепно-мозговые травмы, опухоли мозга, инфекции. У взрослых к нарушениям речи может привести инсульт.

Нарушения речи у детей в период активного её формирования часто связаны с остаточными проблемами в здоровье нервной системы, т.е. недолеченные заболевания в раннем возрасте, которые были вызваны патологией беременности и(или) родов матери.

В дошкольном возрасте причинами нарушений речи могут быть как социальные, так и биологические факторы.

Биологические факторы	Социальные
<b>Поражения ЦНС:</b> патология беременности (инфекции, токсикоз, вредные привычки матери), осложнения в родах	Недостаточное общение с взрослыми, отсутствие внимания и поддержки, неблагоприятная

<p>(асфиксия, родовые травмы), черепно-мозговые травмы и нейроинфекции в первые годы жизни.</p> <p><b>Наследственные факторы:</b></p> <p>генетическая предрасположенность к нарушениям речи, подтвержденная высокой внутрисемейной частотой.</p> <p><b>Аномалии строения речевого аппарата.</b></p> <p><b>Нарушения слуха</b> влияют на восприятие и воспроизведение звуков речи.</p>	<p>обстановка в семье.</p> <p><b>Психологические травмы</b> могут приводить к задержке речевого развития и другим нарушениям.</p>
---	---

## Формы и виды речи

Формы: внешняя и внутренняя.

**Внешняя речь** подразделяется на такие **виды**: устная (монологическая и диалогическая) и письменная.

**Внутренняя речь** – вид речи, который человек использует для общения с самим собой: для мышления, для самоприказа, для самоанализа.

Внутренняя речь – это речь про себя. Она отличается свернутостью и сжатостью. С ней не обращаются к другим людям. Она беззвучна и произвольна.

Один из основателей нейропсихологии – А.Р.Лурия говорил, что внутренняя речь человека не содержит подлежащих и указаний на предметы. С помощью внутренней речи мы думаем, размышляем, планируем, осуществляем самоконтроль. Темп внутренней речи быстрее, чем у внешней.

У детей формируется сначала внешняя речь. Ребенок слышит речь взрослых и учится реагировать на неё сначала эмоционально, а затем словом. В возрасте 3-4-х лет внутренняя речь становится инструментом, при помощи которого дети регулируют свою деятельность и выполняют интеллектуальные операции.

Основоположник отечественной детской психологии Л.С.Выготский установил, что внутренняя речь является одной из форм мышления, которая развивается из внешней речи и играет важную роль в познавательных процессах. Она представляет собой "немую, молчаливую речь", существующую внутри человека и используемую для размышлений, планирования и решения задач.

**Источники:** <https://vyshe-radugi.ru/index.php/publikatsii/11-detskij-tsentr-nejropsikhologicheskoy-korreksii/nejropsikhologiya/439-vnutrennyaya-rech-rebenka-i-ee-mekhanizmy>

Подготовила: учитель-логопед Каюшкина Оксана Владимировна