

Использование сенсорной комнаты

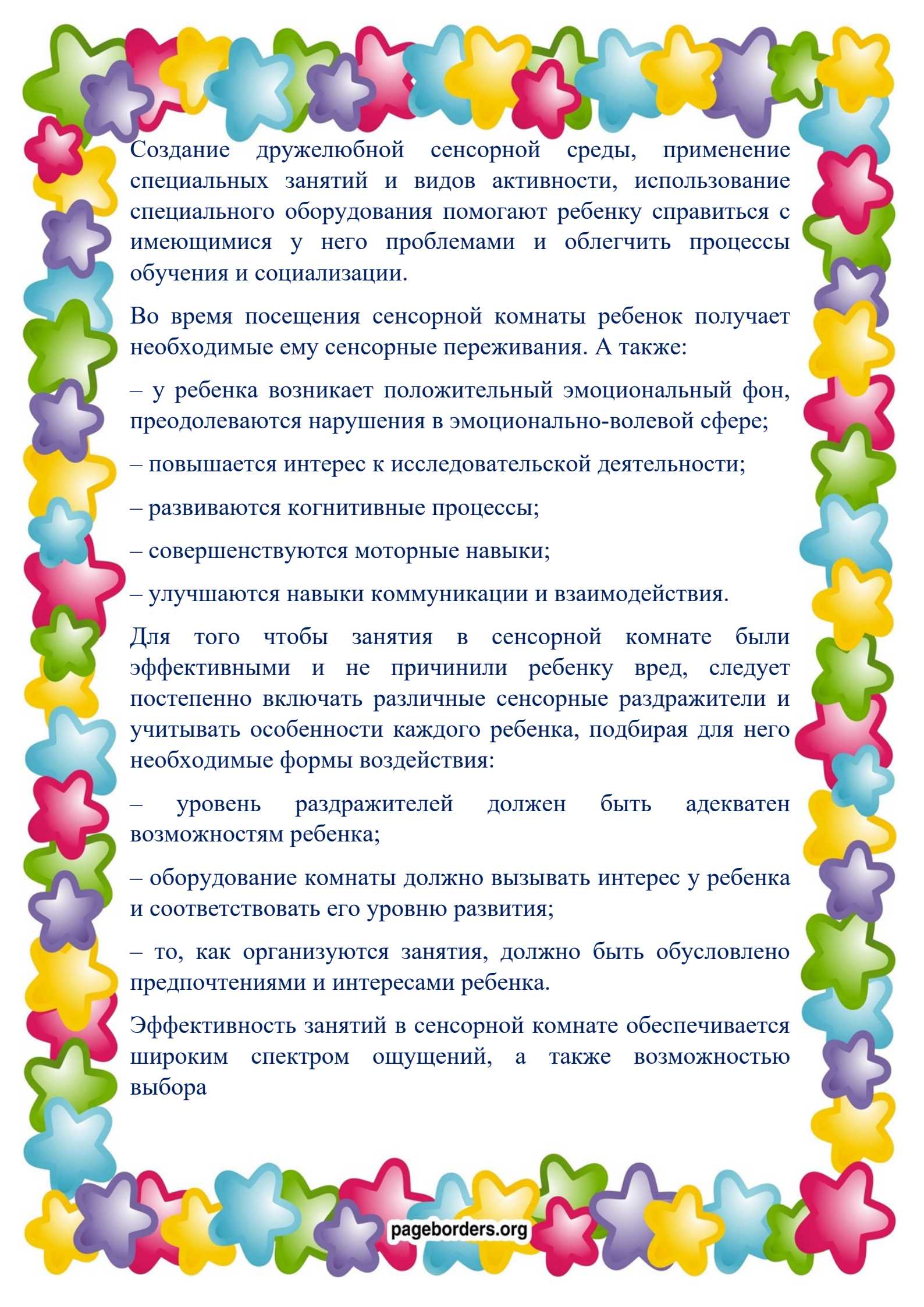
в коррекционной работе с дошкольниками

Дети с РАС особым образом воспринимают окружающий мир. В значительной степени это обусловлено спецификой функционирования сенсорных систем. Повышенная или пониженная чувствительность к сенсорным стимулам, нарушение межсенсорного взаимодействия, процесса фильтрации сенсорных стимулов и другие сенсорные дисфункции приводят к специфическим формам поведения, которые могут затруднять обучение и социализацию ребенка.

Пониженная чувствительность приводит к тому, что ребенок плохо или совсем не реагирует на некоторые стимулы, например, не чувствует боль или затрудняется при выполнении некоторых движений, действий, например, делает слишком сильный нажим при письме.

При повышенной чувствительности многие стимулы воспринимаются как неприятные или болезненные, что вынуждает ребенка защищать себя от таких воздействий. Это может проявляться в попытках избежать определенных мест или видов деятельности. Нередко повышенная чувствительность приводит к нарушениям внимания, поскольку даже очень слабый и нейтральный для других людей раздражитель вызывает реакцию и мешает сосредоточиться.

Как известно, для детей с аутизмом характерны стереотипные движения или действия (стимминг). Такие формы поведения так же во многом обусловлены сенсорными особенностями. Некоторые из них являются реакцией на перегрузку или стресс и помогают успокоиться и улучшить саморегуляцию. Они, по сути, становятся для ребенка «якорем», удерживающим его в буре переполняющих ощущений и эмоций.



Создание дружелюбной сенсорной среды, применение специальных занятий и видов активности, использование специального оборудования помогают ребенку справиться с имеющимися у него проблемами и облегчить процессы обучения и социализации.

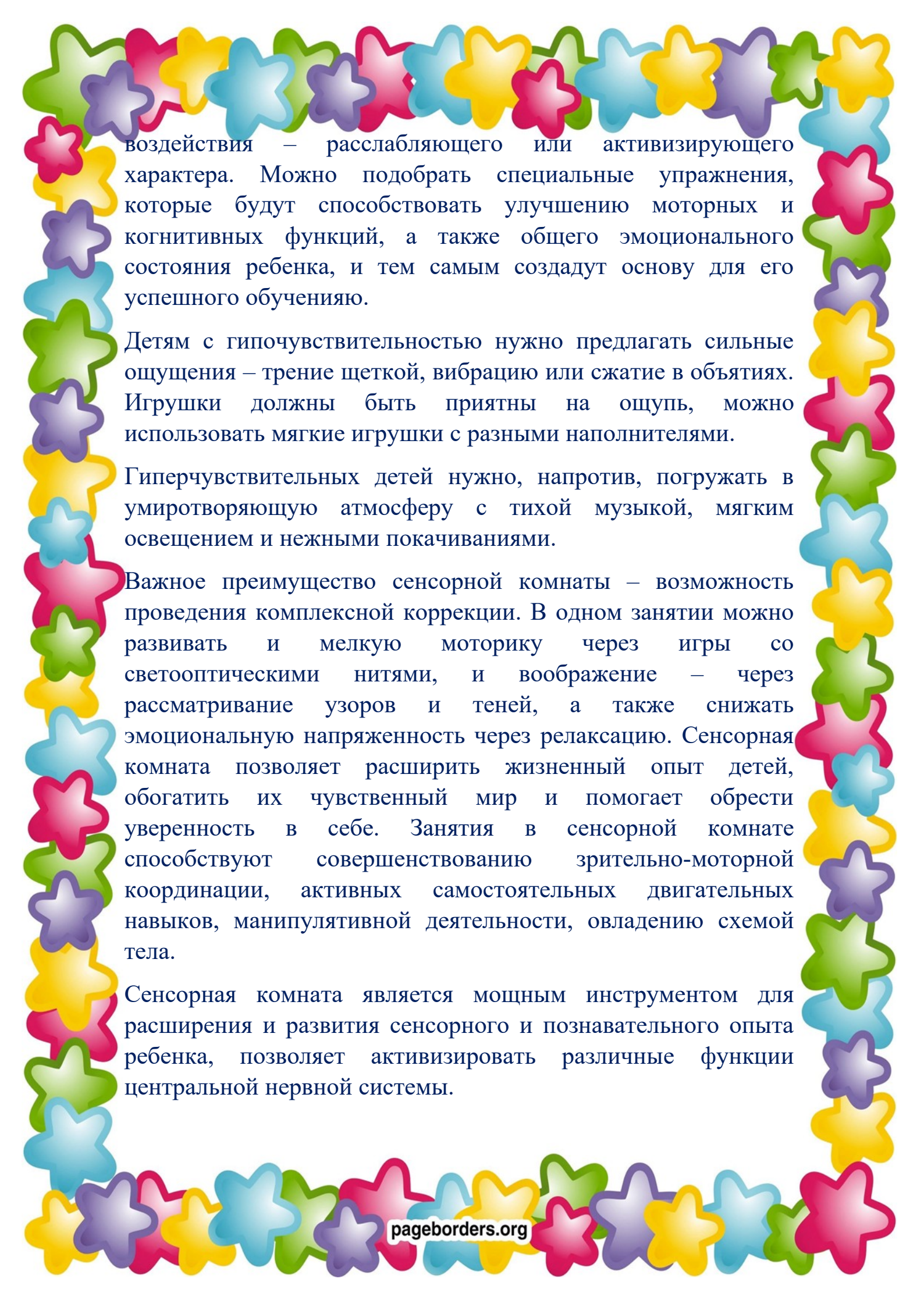
Во время посещения сенсорной комнаты ребенок получает необходимые ему сенсорные переживания. А также:

- у ребенка возникает положительный эмоциональный фон, преодолеваются нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- повышается интерес к исследовательской деятельности;
- развиваются когнитивные процессы;
- совершенствуются моторные навыки;
- улучшаются навыки коммуникации и взаимодействия.

Для того чтобы занятия в сенсорной комнате были эффективными и не причинили ребенку вред, следует постепенно включать различные сенсорные раздражители и учитывать особенности каждого ребенка, подбирая для него необходимые формы воздействия:

- уровень раздражителей должен быть адекватен возможностям ребенка;
- оборудование комнаты должно вызывать интерес у ребенка и соответствовать его уровню развития;
- то, как организуются занятия, должно быть обусловлено предпочтениями и интересами ребенка.

Эффективность занятий в сенсорной комнате обеспечивается широким спектром ощущений, а также возможностью выбора



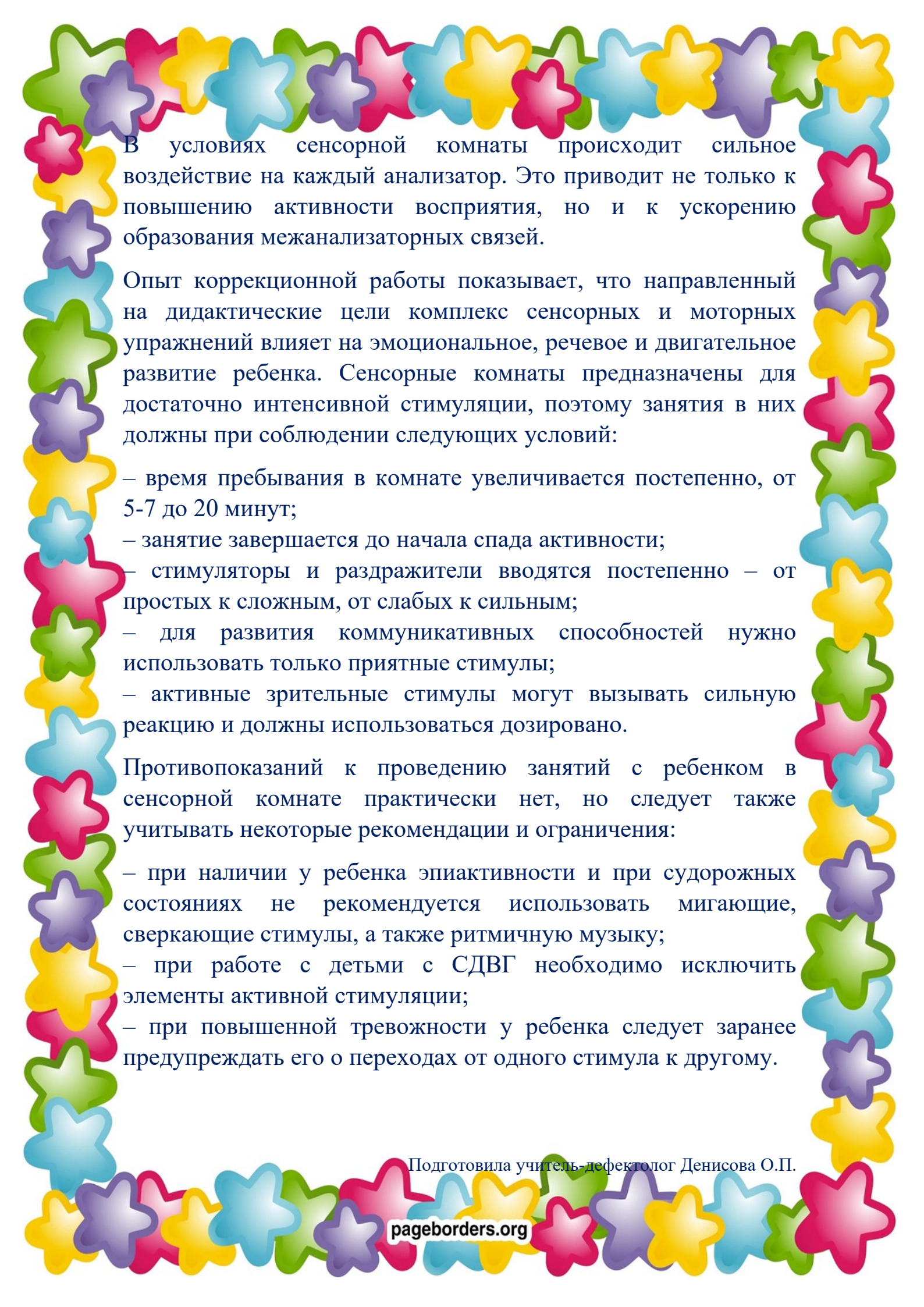
воздействия – расслабляющего или активизирующего характера. Можно подобрать специальные упражнения, которые будут способствовать улучшению моторных и когнитивных функций, а также общего эмоционального состояния ребенка, и тем самым создадут основу для его успешного обучения.

Детям с гипочувствительностью нужно предлагать сильные ощущения – трение щеткой, вибрацию или сжатие в объятиях. Игрушки должны быть приятны на ощупь, можно использовать мягкие игрушки с разными наполнителями.

Гиперчувствительных детей нужно, напротив, погружать в умиротворяющую атмосферу с тихой музыкой, мягким освещением и нежными покачиваниями.

Важное преимущество сенсорной комнаты – возможность проведения комплексной коррекции. В одном занятии можно развивать и мелкую моторику через игры со светооптическими нитями, и воображение – через рассматривание узоров и теней, а также снижать эмоциональную напряженность через релаксацию. Сенсорная комната позволяет расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир и помогает обрести уверенность в себе. Занятия в сенсорной комнате способствуют совершенствованию зрительно-моторной координации, активных самостоятельных двигательных навыков, манипулятивной деятельности, овладению схемой тела.

Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития сенсорного и познавательного опыта ребенка, позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.



В условиях сенсорной комнаты происходит сильное воздействие на каждый анализатор. Это приводит не только к повышению активности восприятия, но и к ускорению образования межанализаторных связей.

Опыт коррекционной работы показывает, что направленный на дидактические цели комплекс сенсорных и моторных упражнений влияет на эмоциональное, речевое и двигательное развитие ребенка. Сенсорные комнаты предназначены для достаточно интенсивной стимуляции, поэтому занятия в них должны при соблюдении следующих условий:

- время пребывания в комнате увеличивается постепенно, от 5-7 до 20 минут;
- занятие завершается до начала спада активности;
- стимуляторы и раздражители вводятся постепенно – от простых к сложным, от слабых к сильным;
- для развития коммуникативных способностей нужно использовать только приятные стимулы;
- активные зрительные стимулы могут вызывать сильную реакцию и должны использоваться дозированно.

Противопоказаний к проведению занятий с ребенком в сенсорной комнате практически нет, но следует также учитывать некоторые рекомендации и ограничения:

- при наличии у ребенка эпилепсии и при судорожных состояниях не рекомендуется использовать мигающие, сверкающие стимулы, а также ритмичную музыку;
- при работе с детьми с СДВГ необходимо исключить элементы активной стимуляции;
- при повышенной тревожности у ребенка следует заранее предупреждать его о переходах от одного стимула к другому.

Подготовила учитель-дефектолог Денисова О.П.