

Консультация для родителей.

«Игры с детьми раннего возраста»

«У ребёнка есть страсть к игре, и её надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но и пропитать этой игрой всю его жизнь», - подчёркивал А.Макаренко.

Ранний возраст ребёнка – это чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности.



Родителям необходимо знать, что в каждый период развития ребёнка он может приобрести «психологические ценности», которые будут с ним всю последующую жизнь.

Следует подчеркнуть, что развитие – это не только новые приобретения, но и закрепление ранее достигнутого. И в этом плане особое значение имеет вид деятельности ребёнка на данном возрастном этапе становления личности. Именно вид деятельности определяет новую ступень в психическом развитии ребёнка.

Ведущий вид деятельности и основа становления личности ребёнка до 3 лет – предметная игра. Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Общеизвестно, что у каждого ребёнка есть свои особенности, да и условия жизни различны в разных семьях, поэтому не может быть универсальных советов и рекомендаций для родителей любого ребёнка.

Как было сказано выше, предметно-игровая деятельность – ведущая в раннем возрасте для ребёнка. Она оказывает особое влияние на его разностороннее развитие. Игрушки, подобранные по цвету, форме, величине, количеству, являются прекрасным средством развития личности маленьких детей. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек обратить внимание ребёнка на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор их по сходству и различию. Практические действия с дидактической игрушкой отражают свойственный раннему периоду детства наглядно-действенный характер мышления.



Поэтому дидактические игрушки не только обогащают чувственный опыт малышей, но и учат их мыслить. В таких практических действиях, как соединение, разъединение, нанизывание предметов развиваются мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения и др.



Дидактические игрушки развивают у детей мелкую моторику, вызывают у них желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия. Кроме того, игры с предметами ставят ребёнка перед необходимостью запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны взрослым, т.е. развивают память и воображение. Таким образом, сенсорный опыт детей – основа

познавательного развития.

Поэтому для ребёнка до 3 лет крайне необходимы игрушки:

- Для нанизывания предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие; (разнообразные пирамидки)
- Для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- Для прокатывания;
- Образные с застёгивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнурками, кнопками, липучками, молнией)
- Разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся по форме (шар, куб) и т.д..

Кроме того, для постепенного развития сюжета игры, необходимы разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машинки, животные, предметы быта и др.)

Подготовила воспитатель первой младшей группы №3

Афонина О.С.