

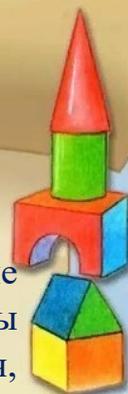
Стереотипное поведение: что делать?

Что такое «стереотипия»? Для стереотипии характерны однообразные бессмысленные (по оценке окружающих) повторяющиеся формы поведения или деятельности. Ими могут быть жесты, позы, движения, может быть речевая стереотипия, когда часто повторяются определенные обороты речи, слова, фразы. Чаще всего, наличие стереотипий беспокоит родителей, потому что это обычно свидетельствует о различных нарушениях развития. Чтобы отличить стереотипию от других форм поведения, нужно обратить внимание на два фактора:

- количество повторений – стереотипии много раз повторяются с различной периодичностью;
- действия не несут смысловой, очевидной для окружающих, нагрузки, лишены какой-либо функциональности. Хотя для ребенка являются необходимым «ритуалом».

Обычно стереотипии служат одним из способов борьбы со стрессом или тревогой. На начальных этапах развития (примерно лет до 4-5) дети могут сосать палец или тереть одежду. Есть немало взрослых людей, которые во время волнения начинают грызть ногти, качать ногой, чесать ладони или ходить из стороны в сторону, кто-то накручивает прядь волос на палец, перебирает пальцы. В раннем детстве при переживаниях ребенок совершал стереотипные действия, чтобы успокоиться, снять стресс, а став взрослым, стал это делать механически, неосознанно. Это становится просто безобидной привычкой, которую можно контролировать.

Однако стереотипия может носить и патологичный характер. Так стереотипия частый спутник различных нарушений развития, возникающих в результате органических поражений центральной нервной системы, различных синдромов искаженного развития.





Нередко стереотипия проявляется у детей с расстройством аутистического спектра. При чем если вмешаться в стереотипные движения или поведение, ребенок с различными нарушениями развития обычно проявляет агрессию, сопротивляется или плачет. Порой ребенок как будто полностью сосредотачивается только на стереотипных действиях, игнорирует или болезненно реагирует на попытки отвлечь его, а когда его оставляют в покое, возвращается к привычному ритуалу стереотипных действий.



При патологических стереотипиях люди не отвлекаются на другие действия, так как не в состоянии контролировать этот процесс. То есть, если, например, здоровому человеку сказать «ты зачем стучишь ногой?», он перестанет это делать. «Включится» произвольность поведения и человек перестанет повторять навязчивое движение. При патологических состояниях это часто невозможно.

Виды стереотипных действий



Есть очень большое количество стереотипий. Это могут быть не только движения различными частями тела, но и своеобразные ритуальные действия. Морозова С. С. – специалист в области поведенческой терапии детского аутизма, в своей книге «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах» выделяет следующие виды стереотипий:

Двигательные стереотипии – прыжки, раскачивание тела, привычка тереть пальцы, строить гримасы, вытягивать губы «трубочкой» или оскаливаться. Двигательные стереотипии могут наблюдаться в клинических проявлениях расстройств аутистического спектра и представляют собой синдром навязчивых движений.



Двигательно-сенсорные стереотипии проявляются в постукивании по различным поверхностям разными предметами или просто руками, постукивании пальцами, кружении вокруг своей оси. Так же дети могут





надавливать себе на глаза, смотреть на свет сквозь пальцы, щурить глаза. Действия с отдельными частями предметов или с игрушками – пересыпание песка из одной емкости в другую, переливание воды, манипуляции с колесами игрушечных машин – откручивание\закручивание, тоже относится к этому виду стереотипных действий.



Эмоционально-аффективные стереотипии проявляются тогда, когда ребенок демонстрирует аффективные реакции при выполнении им определенных действий или при выполнении определенных действий со стороны взрослых (он может специально вызывать определенные эмоциональные реакции у себя и у взрослых).



Речевые стереотипии – бессмысленный повтор одних и тех же слов, фраз, звуков. Речевая стереотипия может наблюдаться при аутизме, различных генетических заболеваниях, а также при нарушениях развития мышления. Дети при этом могут повторять чужую речь. Задав им вопрос, в ответ можно получить только повтор вопроса (эхолалии).

Некоторые авторы описывают и стереотипии мышления – навязчивые возвращения к одним и тем же мыслям. Такие стереотипии протекают механично, без внутреннего стресса и отсутствия эмоционально-травмирующей ситуации. Вообще, стереотипии как раз и отличаются, прежде всего, механистичностью, понижением уровня внимания и контроля за собственным поведением. Стереотипные действия совершаются без предварительного планирования и осознания.



Различают также стереотипные ритуалы или привычки, когда ребенку нужно, чтобы все двери были закрыты, он хочет пить только из определенной кружки или есть из одной тарелки. Часто дети-аутисты хотят видеть мать только в одном и том же халате, с трудом привыкают к новой одежде.



Методы коррекции стереотипий у детей

С.С. Морозова предлагает следующие способы коррекции стереотипного поведения:

Переключение. Стереотипные действия «переключают» на другие действия. Но только на те, которые нравятся ребенку или не вызывают в нем негативных эмоций. Например, если ребенок начал раскачиваться, его осторожно останавливают и предлагают вместо этого поиграть в то, что ему нравится (покатать машинки или собрать пазл).

Замещение. Ребенку предлагают одну стереотипию заместить другой, но более социально-приемлемой и не такой бессмысленной. Например, если ребенок раскачивается на месте, у него проявляется синдром навязчивых движений, то можно отвести его покачаться на качелях. Однообразные прыжки двигательных стереотипий можно подменить прыжками на батуте или через скакалку. Одну стереотипию можно замещать разными видами деятельности. Они будут ограничены по времени и лучше контролируемы.

Трансформация. Этот способ сходен с замещением. По сути это и есть замещение, но только при этом смысл действий меняется. Действия будут более полезными для развития ребенка. Например, если ребенок любит бесцельно манипулировать с мелкими деталями конструктора, его можно научить конструировать целенаправленно – построить дом из конструктора, либо предложить ему рассортировать мелкие детали конструктора по форме или цвету.

Прерывание. Этот метод более кардинальный. Ребенка лишают возможности совершать стереотипные действия. Например, если он привык, чтобы все двери были закрытыми, постепенно его приучают





тому, что не все двери в помещении могут быть закрытыми и это нормально. Вначале слегка приоткрывают дверь, а потом доводят до полностью открытой. Если ребенок привык есть из одной тарелки, вначале подбирают похожую на нее, например, но немного отличающуюся, постепенно приучая ребенка к новой посуде.



Наработка гибкости. При этом ребенку вводят новые способы стереотипий, которые взаимодействуют со старыми. Постепенно происходит замена. Этот процесс долгий, при этом он должен быть непрерывным и последовательным, чтобы ребенок постепенно приспособился к новым условиям жизни.



По мнению многих специалистов, стереотипия исчезнуть сама собой у детей не может. Об этом стоит задуматься родителям, которые надеются, что «само пройдет». Необходимо помнить, что стереотипное поведение, навязчивые действия требуют коррекционной помощи, а также внимательного отношения родителей и педагогов. Важно задаться целью и постоянно предпринимать шаги, направленные на профилактику стереотипного поведения и сокращение числа стереотипных действий. Успеха можно достичь только в процессе долгой, целенаправленной и тщательно спланированной коррекционной работы.



Подготовила
учитель-дефектолог
Денимова О.П.

