

Консультация для родителей «Как проводить пальчиковые игры с ребенком с РАС»

Развитие ручной и мелкой моторики является очень важной составляющей общего развития ребёнка.



Оно тесным образом связано с развитием речи, внимания, мышления, воображения, координации, зрительной и двигательной памяти. Развивать ручную моторику важно и потому, что она будет необходима ребёнку на протяжении всей его жизни. Скоординированные и точные движения пальцев и рук необходимы в повседневной жизни для того, чтобы писать и рисовать, выполнять самые необходимые бытовые действия, например, одеваться, убирать. И развитие мелкой моторики у детей нужно начинать

как можно раньше.

У детей с РАС имеются отклонения в развитии ручной и мелкой моторики рук, недостаточно сформированы навыки зрительно-двигательной координации. Это отрицательно сказывается на становлении навыков письма и других видах ручной деятельности детей.

Такие трудности у аутичного ребенка во многом обусловлены дефицитом или неправильным распределением мышечного тонуса и несбалансированностью механизмов движения.

У детей с РАС может наблюдаться необыкновенная ловкость произвольных движений, например ребенок может быстро и аккуратно перелистывать страницы книжки или собирать пазлы. Но тоже время он становится удивительно неловким, когда ему надо сделать что-то по просьбе взрослого. Поэтому основная помощь детям с РАС заключается в передаче им моторного стереотипа нужного действия или движения.

Пальчиковые игры являются одним из средств развития ручной или мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Они представляют собой инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе игр ребенок получает новые тактильные впечатления, учится концентрировать внимание и сосредотачиваться.

Такие игры предназначены для детей от полугода и интерес к ним сохраняется примерно до пяти лет. Малыши выполняют упражнения для одной руки, трех-четырёхлетние дети задействуют все пальцы, а после четырех лет в игру вводятся различные предметы — шарики, кубики и т.п.



Нельзя принуждать ребёнка к участию в пальчиковых играх. Если у ребёнка нет опыта в подобных занятиях, он может отнестись к ним недоверчиво. В этом случае лучше отвлечь его внимание другими играми, но потом обязательно вернуться к пальчиковым играм.

Пальчиковая игра может оказать практическую помощь: она развлекает ребёнка во время вынужденного длительного ожидания или отвлекает от

неприятных ощущений во время каких-либо процедур (чистка носа, ушей и т. д.). Не нужно бояться экспериментировать, придумывать самостоятельно или вместе с детьми новое содержание песенок, рифмовок. Можно подбирать движения к знакомым детям стихотворениям. При этом желательно как можно чаще называть имя ребёнка, а также близких и знакомых ему людей.

Но педагоги или родители должны помнить об условиях, которые необходимо выполнять, чтобы игры с пальчиками были результативными:

- прежде всего следует ориентироваться на интересы и пристрастия ребенка, пытаясь обыграть, придать эмоциональный смысл тому, что делается.
- взрослый сначала показывает игру малышу сам,
- взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка,
- взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст,
- ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст,
- ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Рекомендации:

- Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.
- Если в новой игре имеются не знакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.
- Пальчиковые игры с детьми до 1.5 лет проводите как показ или как пассивную гимнастику руки и пальцев ребёнка.
- Детям старше 1.5 лет можно время от времени предлагать выполнить движения вместе.
- Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др.
- Используйте максимально выразительную мимику.

- Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста.
- Выбрав две-три игры, постепенно заменяйте их новыми.
- Проводите занятия весело, «не замечайте», если малыш на первых порах делает что-то неправильно, поощряйте успехи.

Примеры игр с пальчиками

«Ладoshка»

Ладoshка вверх, ладoshка вниз, *(дети делают движения в соответствии с текстом)*

На бочок, и в кулачок.

«Еж»

Вот идет колючий еж. *(пальцы одной руки располагаются между пальцами другой)*

До чего же он хорош! *(руки ритмично «ходят» по столу)*

«Жук»

Жук летит, жужжит, жужжит *(пальчики в кулаке, указательный и мизинец разведены)*

И усами шевелит. *(в стороны, шевелятся)*

«Тук-тук»

Взрослый вместе с ребенком, читая стишок, имитирует движения:

С пилой работать я привык: Вжик, вжик!

Теперь беру я молоток: Тук-тук, ток-ток!

Для друзей построю дом. Постучимся и войдем:

-Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Заходи скорей мой друг!

«Мячик»

Стихотворение заучивается вместе с движениями с массажным мячиком

Я мячом круги катаю,

Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч
прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк:

Мяч катаю между рук. О.

Крупенчук



Подготовила воспитатель Кочеткова Т.В.