

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета №4
от 07.04.2022г.

Утвержден приказом
от 08.04.22 № 78
по МБДОУ «Детский сад № 21»



**Отчет о результатах проведения самообследования
МБДОУ «Детский сад №21»
за 2021 год**

г. Балахна
2022г.



Содержание

1. Аналитическая часть	Страницы
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
1.4. Оценка организации учебного процесса	19
1.5. Оценка востребованности выпускников	21
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	22
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
1.8. Оценка материально-технической базы	26
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
2. Показатели деятельности	36

Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21». Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 21». Зарегистрировано администрацией Балахнинского района Нижегородской области Распоряжение № 872 от 08.06.1999г. № 703

Учредителем Учреждения является администрация Балахнинского муниципального района. Деятельность Учреждения курируют заместитель главы администрации по социальным вопросам администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области и Управление образования и социально-правовой защиты детства администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области.

Местоположение: Нижегородская область, г.Балахна, ул. Коммунистическая, д.1/1, тел./факс 831-44-68266, электронная почта ds.21@mail.ru, сайт: <https://balachna-ds21.kinderedu.ru>

Детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности: Лицензия № 90 от 24.03.2017 г. серия 52ЛО1 № 0004274.

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 17.30

1.1. Оценка образовательной деятельности

Количественный состав воспитанников по возрастным группам на 01.01.2022г.

Группа	Списочный состав
№1 (с 2-3 лет)	18
№ 3 (с 4-5 лет)	22
№ 2 (с 3-4 лет)	20
№ 7 (с 6-7 лет)	20
№ 8 (с 6-7 лет)	20
№ 4 (с 3-4 лет)	20
№ 5 (с 4-5 лет)	25
№ 6 (с 5-6) комбинированная для детей с ОНР	17
№ 10 (с 5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ОНР	14
№ 11 (с 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ОНР	15
№ 9 (с 3-8 лет) компенсирующая для детей со сложным дефектом развития	7
Итого: 11 групп на 01.01.2022г	198 воспитанников

Содержание образовательной деятельности в детском саду определялось образовательными программами, разработанными в МБДОУ на основе примерных и парциальных программ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 21" разработана для обучающихся групп общеразвивающей направленности.

Обязательная часть программы:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-352с.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательный процесс осуществлялся по адаптированной основной образовательной программе для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 21» на основе:

- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Методическое пособие: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ авт.-сост. сб. Г.В.Чиркина – М.:Просвещение, 2016.-207 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

- В группе компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта в режиме кратковременного пребывания образовательный процесс осуществлялся по адаптированной основной образовательной программе для детей со сложной структурой дефекта на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой с методическими рекомендациями - М. «Просвещение» 2020

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015

- Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост. О.Л.Князева.-М.: Мозаика-Синтез, 2003.-168с. Программа рассчитана на 1 учебный год обучения ребенка с 6 до 7(8) лет.

- Парциальной программы по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста А.В.Никитиной «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий»

Образовательная деятельность по программам ведется на русском языке, в очной форме. Дополнительные платные услуги не оказывались.

В 2021 году годовым планом был предусмотрен педагогический контроль и анализ педагогической деятельности.

Виды контроля: оперативный, текущий, тематический. Темами контроля были: соблюдение режима дня, гигиенических нагрузок в организованной деятельности, организация питания в группах, деятельность воспитателя по формированию КГН, качество образовательной деятельности (анализ занятий, анализ руководства воспитателя творческими играми детей, анализ проведения занятий по физическому развитию, развитию речи, анализ проведения подвижных игр и др.), ведение документации по группе, оформление индивидуальных карт развития воспитанников, адаптация детей к условиям ДОУ.

На тематическом контроле рассматривались вопросы формирования связной речи в игровой деятельности воспитанников в соответствии с современными требованиями.

Также на контроле стояли вопросы исполнения приказов заведующего МДОУ, в том числе по безопасности, профилактике заболеваемости и др. Результаты контроля, в зависимости от вида, обсуждались на педагогических советах, производственных совещаниях, на индивидуальных консультациях с педагогами.

По результатам Акта проверки ДОУ к 2021-2022 учебному году от 05.08.2020 г межведомственная комиссия сделала вывод: МБДОУ «Детский сад № 21» к новому учебному году готово без замечаний.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 21» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и государственной политики в сфере образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Формы самоуправления Учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления: педагогический совет, общее собрание коллектива.

Общее собрание коллектива обеспечивает реализацию права Учреждения на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет предполагает участие педагогического коллектива в реализации государственной политики в вопросах образования, совершенствования образовательного процесса в Учреждении, внедрения в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ осуществляет руководство, устанавливает контакты с социумом, осуществляет системный контроль за воспитательно – образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью ДОУ.

Структура управления МБДОУ «Детский сад № 21»



В 2021 г. в рамках Педагогического совета рассматривались вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ, содержания, форм и методов образовательного процесса, обобщения и распространения педагогического опыта в процессе реализации следующих годовых задач:

В 2021 году коллектив решал следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по формированию связной речи дошкольников в различных формах разных видах игровой деятельности

Методическая работа по решению годовой задачи по формированию связной речи дошкольников в различных формами разных видах игровой деятельности включала в себя проведение следующих мероприятий:

Формы работы	Темы	Ответственные
Ярмарка педагогических идей	Презентация авторских дидактических игр по речевому развитию	Галочкина Е.С., Сероглазова М.В., Горбунова И.В., Гальянова С.Ю
Консультация	Речевое развитие ,особенности и критерии развития речи дошкольников	Учитель — логопед О.В. Каюшкин
Семинар - практикум	Роль педагога, как фактор речевого развития детей	Денисова О.П., учитель - дефектолог

Итоги деятельности педагогического коллектива по решению задачи:

1. Повышен профессиональный уровень педагогов по развитию связной речи детей. Актуализирована роль дидактических игр в развитии связной речи детей, правильной речи педагога при формировании связной речи детей. Воспитателями уточнены особенности речевого развития.
2. Положительная динамика в обогащении развивающей предметно — пространственной среды для формирования связной речи дошкольников у детей всех возрастов. Повышение качества образовательного процесса по решению задач речевого развития

- детей за счет проведенной методической работы, наблюдения за деятельностью воспитателей при проведении занятий, игровой деятельности и последующего анализа.
3. Обогащение РППС новыми пособиями, изготовленными воспитателями для развития связной речи детей.
 2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по экологической культуре, через привлечение их к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества, в том числе через проектную деятельность

Методическая работа по решению годовой задачи по повышению компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по экологической культуре включала в себя проведение следующих мероприятий

Формы работы	Темы	Ответственные
Консультация	Роль активных форм работы с родителями в вопросах экологического воспитания дошкольников	Барсукова Л.В.
Защита проектов	Проекты с родителями по экологическому воспитанию	Сидорова О.А., Березина О.Н. Дойникова Т.Н.

Итоги деятельности педагогического коллектива по решению задачи:

1. Повышен профессиональный уровень педагогов по вопросам использования экологических проектов в работе с семьями воспитанников.
2. Уточнена важность использования дистанционных форм работы с родителями дошкольников, в том числе проектов, в связи с продолжением эпидемии новой коронавирусной инфекции COVID-19.
3. Обогащение развивающей предметно -пространственной среды на территории МБДОУ « Детский сад №21» через привлечение родителей к участию в проекте по озеленению территории дошкольного образовательного учреждения.

3.Внедрять в работу дошкольного учреждения рабочую программу воспитания МБДОУ «Детский сад №21».

Методическая работа по решению годовой задачи по внедрению рабочей программы воспитания включала в себя проведение следующих мероприятий

Формы работы	Темы	Ответственные
Участие в вебинарах	Ознакомление с темой рабочая программа воспитания	Специалисты, воспитатели
Консультация	Решение воспитательных задач в основной и адаптированных образовательных программах МБДОУ « Детский сад №21»	Барсукова Л.В.
Круглый стол	Тематическое планирование мероприятий в рамках рабочей программы воспитания	Маврова Е.Л., Орлова О.В., Барсукова Л.В.

Итоги деятельности педагогического коллектива по решению задачи:

1. Уточнены понятия, входящие в состав рабочей программы воспитания, обозначена связь направлений ФГОС и направлений воспитательной работы.
2. Уточнен календарно — тематический план реализации рабочей программы воспитания.

Таким образом, проведенная работа способствовала выполнению задач годового плана.

Кроме того, в рамках работы педагогического совета ДОУ было проведено несколько

заседаний:

Тематика педсовета	Содержание работа	Решения педсовета
Подготовка к летней оздоровительной работе	Ознакомление с приказом о переходе на летний режим работы, планом работы ДООУ на летний период; проведение инструктажа по организации безопасного пребывания детей на территории ДООУ в летний период; анализ работы педагогического коллектива по годовым задачам ДООУ на 2020-2021 уч. год; результаты мониторинга качества муниципальной услуги в сфере образования; анализ сведений о выпускниках МБДОУ «Детский сад № 21» 2020-2021 уч. год;	Утвердить план работы на летний период, положения о конкурсах, приступить к реализации плана по ЛОР; в повестку дня собраний с родителями включить вопросы организации летнего отдыха дошкольников, безопасного пребывания на природе и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
Подготовка к новому учебному году и работе в осенне-зимний период	Ознакомление с приказом о работе учреждения на осенне-зимний период; ознакомление с годовым планом работы, задачами на учебный год, методическими мероприятиями по решению каждой задачи, взаимодействие с семьей, контроле и рабочих программах воспитателей и специалистов; мероприятия по подготовке групп к учебному году: создании комфортной обстановки для детей, обновлении содержания мини-центров, групповых помещений.	Принять годовой план работы на 2021-2022 уч.г., приступить к реализации мероприятий по плану; принять новых редакциях образовательные программы: ООП, АОП; провести повторную педагогическую диагностику

В 2021 г. прошли общих собрания трудового коллектива :

- «Отчет специалиста по охране труда Казаковой Т.М. «Выборы председателя и членов комиссии по стимулирующим выплатам на 2021г»
- «Утверждение плана летне-оздоровительной работы на 2021г.»
- «О работе в режиме профилактики новой коронавирусной инфекции, КОВИД»

Выводы: система органов управления МБДОУ «Детский сад № 21» функционирует в соответствии с законом Российской Федерации « Об образовании » и Уставом учреждения, эффективно осуществляет управленческую деятельность по решению функциональных задач и имеет положительную динамику результативности управления.

1.3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.3.1.Состояние здоровья обучающихся

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

Выполняются финансовые нормы. Организовано 4 разовое питание, согласно 10 – ти дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают молоко, соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты и остальные продукты (творог, рыба 2-3 раза в неделю). Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

Учреждение обеспечено необходимым количеством моющих средств, посуды, мягким инвентарем.

Имеющееся оборудование и инвентарь для занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Для соблюдения норм искусственной освещенности используются энергосберегающие лампы, устанавливаются дополнительные светильники.

Для соблюдения воздушно-теплого режима во всех помещениях имеются графики проветривания, термометры.

С целью профилактики коронавирусной инфекции во всех помещениях пребывания детей установлены рециркуляторы, ведется постоянный контроль работы рециркуляторов.

В связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции в 2021 учебном году продолжался прием детей с измерением температуры бесконтактными градусниками.

Учреждение перешло на реализацию новых СанПин, внесены изменения в локальные нормативные акты учреждения по изменению режима дня, расписание занятий, внесены изменения в ООП и АОП организации в соответствии с действующими СанПин.

Для проведения профилактических осмотров, оказания первой медицинской помощи и других мероприятий медицинской направленности имеются медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил. Оздоровительную работу с детьми проводят квалифицированные специалисты: врач, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальные руководители, учителя – логопеды. Организовано взаимодействие с ГБУЗ ЦРБ г. Балахны, на основании Договора об организации медицинского обслуживания обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения от 10 января 2021г.

Организована физкультурно-оздоровительная работа: физкультурные занятия ведутся с детьми всех групп здоровья с дифференцированным подходом при наличии показаний при заболеваниях разного рода. Физкультминутки проводятся в период проведения занятий. Организуются спортивные праздники, соревнования, развлечения в ДОУ без привлечения родителей.

Организуется просветительная и методическая работа с участниками образовательного процесса по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни. Обеспечена открытость, доступность информации на сайте учреждения, в информационных уголках ДОУ. В 2021 году случаи травматизма во время образовательного процесса отсутствовали.

В учреждении в 2021 году обучалось 9 детей -инвалидов. 8 детей — инвалидов нуждались в создании специальных условий и организации психолого- педагогической помощи, 1 ребенок имеет инвалидность по соматическим заболеваниям(пищевая непереносимость).

Коллективом учреждения созданы специальные условия для образования и здоровьесбережения детей. Специалистами ПМП- консилиума были разработаны Планы индивидуально-ориентированных мероприятий на основании заключений ПМПК и ИПРА. Выпущено в школу из групп ОНР 2 ребенка — инвалида. 1 ребенок — инвалид переведен из группы со сложной структурой развития в другой детский сад на полный день пребывания. Принято вновь 1 ребенок — инвалид в группу для детей со сложной структурой развития.

Выводы: в ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режим. Однако, несмотря на это, увеличилось число пропусков на одного ребенка по болезни, уменьшилось количество детей с первой группой здоровья. В связи с этим необходимо усилить меры по сохранению и укреплению здоровья воспитанников всех возрастных групп ДОУ

Особенности адаптации детей раннего возраста

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ проводится воспитателями группы по методике А.Остроуховой по критериям: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит.

Адаптация	Сроки	Количество воспитанников %
Легкая	До 5 дней -1 неделя	70 %
Средняя	До 15 дней - 3 недели	25 %
Усложненная	До 25 дней - 5 недель	5 %
Дезадаптация	Более 5 недель	0

Вывод

Основное количество детей быстро адаптировалось к условиям детского сада, легкая адаптация у 70 % детей. Период поступления детей в ДОУ продолжался в течение 1,5 летних месяцев с целью минимизировать риски усложненной адаптации и дезадаптации. В первые дни дети принимались на несколько часов, далее по гибкому графику. При желании родители тревожных детей могли присутствовать первые дни вместе с ребенком в группе.

Хорошие результаты адаптации достигнуты благодаря в т.ч. и проводимой в учреждении предварительной работе с родителями: консультирование, а также благодаря личностно-ориентированному взаимодействию воспитателя с детьми и комфортной развивающей среде. Следует отметить и ответственное отношение родителей этого набора, их желание прислушиваться к рекомендациям воспитателя и специалистов.

1.3.2.Эффективность педагогических воздействий на процесс освоения детьми образовательных программ

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводится с целью выявления эффективности педагогических действий, лежащих в основе планирования педагогической деятельности. Оценка индивидуального развития ребенка по освоению содержания образовательных областей проводится 2 раз в год (в сентябре, в мае). По результатам диагностики на каждого из детей ведется карта индивидуального развития, на основе которой педагоги отслеживают динамику развития ребенка.

При анализе воспитателями дается качественный анализ освоения ребенком образовательных областей как по ООП, так и по АООП. При диагностике по ООП используются показатели, представленные в примерной программе «Детство». Анализ освоения программы представлен в отчете за 2020-2021 учебный год.

Анализ освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21» в первых младших группах (№ 1, № 2 количество воспитанников: 36)

Критерии	Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-	Физическое
----------	------------	----------------	---------	----------------	------------

<i>(формулировки программы «Детство»)</i>	коммуникативное развитие	развитие	развитие	эстетическое развитие	развитие
«Достижения ребенка (Что нас радует)», т.е. представления сформированы или в целом сформированы.	97 %	83 %	69 %	84 %	100%
«Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей», т.е. представления в стадии формирования	1/ 3 %	6/ 17 %	11 / 31 %	6/ 16%	0
Качественный анализ	Первый год адаптации и социализации к условиям группы прошел благоприятно для 97% детей. Освоено: дети с интересом участвуют в разных видах деятельности, играх, вступают в общение со взрослыми и сверстниками, активны в самообслуживании по возрасту.	83 % детей успешно выделяет признаки предметов в активной деятельности, совместно с воспитателем обследует объекты природного и социального мира.	66 % детей показывают темповую задержку развития активной речи. У некоторых детей только к концу учебного года появилась простая фразовая речь. Важно отметить, что понимание речи в этом случае не страдает. Речевую активность некоторые дети заменяют упрощенными словами, жестами.	Все дети группы с интересом включаются в музыкальную деятельность, эмоционально отзывчиво к восприятию народных игрушек, предметов. 22 % детей испытывают затруднения в изобразительной деятельности: недостаточно развита мелкая моторика, зрительно – моторная координация.	Дети группы стремятся к двигательной деятельности, участвуют в подвижных играх, переносят освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вывод

Важно отметить сплоченность родителей группы набора 2020-2021 уч. года, открытость и желание продуктивно взаимодействовать с МДОУ. Вместе с тем, один ребенок затрудняется в освоении ООП, причинами является педагогическая запущенность, редкие посещения ДОУ, семья группы риска.

В групповом помещении создана развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС, в достаточном количестве имеются игры, игрушки, сенсорный материал, двигатели. Все это позволяет развивать детей в разных образовательных областях, формировать интересы, самостоятельность, инициативность.

Выявленные проблемы необходимо решать с помощью специалистов: консультации учителей – логопедов по развитию речи, взаимодействие педагога – психолога, руководителя ДОУ с семьей группы риска. Развитие изобразительных умений, формирующих

движений, развитие зрительно – моторной координации следует осуществлять воспитателям через индивидуальные формы работы, организацию игр соответствующей направленности и посредством взаимодействия с семьями.

**Анализ освоения Основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 21» во второй младшей группе (гр. № 3, гр. №5.количество детей: 45)**

Критерии (формулировки программы «Детство»)	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Достижения ребенка (Что нас радует)»	91 %	84%	75%	84%	88%
«Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей»	9%	16%	25%	16%	12%
Качественный анализ	Основное количество детей освоили содержание программы по направлениям: социальное отношение, ценностное отношение к труду, основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. 9 % детей требуют совместного внимания педагогов и родителей, т.к. не освоены в полной мере взаимодействия в социуме группы, дети не всегда включаются в общую групповую деятельность, контакты со взрослыми и сверстниками непродолжительны, ситуативны.	84 % детей освоили программу по направлениям: развитие сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе и других людях, ребенок открывает мир природы, первые шаги в математику. Вызывает озабоченность развитие 16 % детей. Они не проявляют интереса, мало активны в играх – экспериментированиях, не интересуются предметами и объектами окружающего мира, действиями людей, испытывают затруднения понимания сенсорных признаков.	75% детей проявляют речевую активность, отвечают на вопросы, речь эмоциональна , проявляют интерес к знакомым сказкам, потешкам, стихам. 25% детей испытывают затруднения: речевая активность снижена, затрудняются в оформлении мысли в предложения, быстро отвлекаются при слушании литературных произведений , слабо запоминают их содержание; активный словарь беден.	84% детей охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности и художественно – творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, слушание литературы). 16% (7) детей проявляют неустойчивый, ситуативный интерес к данным видам деятельности, не проявляют эмоционального отклика, в изо деятельности не освоили способы изображения предметов.	88% детей с желанием двигаются, уверенно выполняют задания в общем темпе, с удовольствием участвуют в подвижных играх, применяют освоенные КГН. Развитие 3-х (12%) детей затрудняются согласовывать свои движения с движениями других детей, неуверенно выполняют упражнения, движения, затрудняются использовать правила гигиены, КГН.

Выводы.

Вызывает озабоченность 16 % детей, испытывающих затруднения в освоении программы по всем образовательным областям. Несмотря на проводимую работу с родителями (консультирование воспитателями и педагогом - психологом, приглашение к участию в образовательной деятельности), проблемы остаются. Необходимо приглашение родителей на ПМПк с целью более эффективного сотрудничества с семьей, комплексной оценки развития ребенка специалистами консилиума и планирование индивидуальных маршрутов развития и наблюдение за динамикой развития.

**Анализ освоения Основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 21» в средней(гр. №6 25).**

Критерии (формулировки программы «Детство»)	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Достижения ребенка (Что нас радует)»	90%	88 %	73 %	85%	89%
«Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей»	10%	12 %	27%	15 %	11%
Качественный анализ	У 90% детей в соответствии с возрастом освоено содержание программы. Вызывает озабоченность поведение 10% детей: трудности взаимоотношений и согласований действий с другими детьми в общей деятельности, невнимания к словам взрослого, повторение нежелательных действий. Игры бедны, отсутствует интерес к труду взрослых. Отсутствие интереса к освоению правил безопасного поведения.	88% детей проявляют любознательность, наблюдательность, откликаются на красоту природы. Освоена сенсорная культура, сформированы первичные представления о себе, других людях, малой Родине. 12% детей показывают не освоение в полной мере образовательной программы.	27 % детей испытывают затруднение в развитии звуковой культуры речи, связной, грамматически правильной диалогической, монологической речи. Несмотря на отставание по этим направлениям, основная часть детей проявляет активность в общении.	85% детей эмоционально отзываются на произведения изобразительного искусства, музыки, результаты продуктивной деятельности, проявляют желание рисовать, лепить, конструировать как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности. У 15% детей неустойчивый, ситуативный интерес к данным видам деятельности.	89% детей в двигательной деятельности показывают освоение программы и возрастных нормативов. У них сформированы ценности здорового образа жизни, основные навыки личной гигиены. У 11% детей двигательный опыт беден, движения недостаточно координированы. Некоторые дети проявляют гиперактивность, повторяют нежелательное поведение, нарушают правила в играх.

Выводы

Специалистами ПМПк перед набором в группы компенсирующей направленности было обследовано развитие 35 воспитанника (группа № 6 – 25 детей, группа № 7 – 5 ребенок, группа

№ 8 – 5 детей). В связи с наличием мест в группах для детей с ОНР была предоставлена возможность получения своевременной коррекционной психолого — педагогической помощи детям из других садов района: МБДОУ «Детский сад №30»- 1, МБДОУ « Детский сад №17»-1, МБДОУ « Детский сад №20»- 2.

Даты рождения обследуемых: с сентября 2014г. до 1 октября 2015г. В связи с большим количеством детей, нуждающихся в коррекции речи, в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР на базе МБДОУ «Детский сад № 21» было направлено 14 детей, в группу комбинированной направленности для детей с ОНР было направлено 10 детей. В группы компенсирующей направленности других ДОУ направлены:

2 ребенка в МБДОУ « Детский сад №29»

2 ребенка из группы ОНР №10 не были выпущены в школу с согласия родителей и на основании рекомендаций ТППК, переведены на повторный год обучения в связи с низкой посещаемостью и недостаточным усвоением образовательной программы для успешной адаптации в школе.

В 2021 году наблюдается увеличение количества детей с темповыми задержками речевого и познавательного развития по сравнению с предыдущими годами, несмотря на проводимую методическую работу:

- ежегодно в годовые задачи включается задача по речевому развитию детей;
- образовательный процесс по развитию речи основан на парциальной программе О.С. Ушаковой, предусматривающей комплексный подход по всем направлениям развития речи, т.е. на одном занятии решаются задачи по звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи, формированию словаря;
- педагогом-психологом в средней группе проводятся занятия по программе «Я-ты-мы», направленные на самопознание себя, своих чувств, желаний, на познание своих сверстников, проводятся игры на развитие эмпатии, общения, произвольности действий;
- воспитателями проводится индивидуальная и подгрупповая работа по развитию детей во всех направлениях, учитывая индивидуальные трудности в освоении программы детьми;
- проводится взаимодействие с родителями через разные формы работы, в т.ч. индивидуальные.

Необходимо усилить меры педагогического коллектива в следующих направлениях:

- раннее выявление проблем в развитии детей через ПМПк, объяснение родителям (законным представителям), убеждение их в необходимости ранней помощи, в том числе обращение к детским медицинским специалистам;
- консультирование родителей по речевому и познавательному развитию детей специалистами, участие учителей-логопедов, педагога-психолога в родительских собраниях, начиная с первой младшей группы;
- воспитателям средних групп включать родителей в активные формы взаимодействия с детьми (совместные речевые и познавательные досуги, игры);

Важно отметить разное отношение родителей к проблемам развития детей. Адекватно реагируют на наличие проблем 43% родителей, 57% родителей детей первых, вторых младших, средних групп надеются, что проблемы решатся сами при взрослении ребенка. Многие родители ссылаются на занятость, нехватку времени для игр, общения с ребенком, некоторые находят выход в современных компьютерных возможностях, считая, что самостоятельные компьютерные развивающие игры ребенка способны заменить взрослого в освоении многообразия окружающего мира. Вместе с тем, статистические медицинские наблюдения показывают рост количества нарушений здоровья, в т.ч. заболеваний нервной системы у детей младенческого и раннего возраста. Такие заболевания и некомпенсированные состояния центральной нервной системы приводят к задержкам формирования высших психических функций.

**Анализ освоения Основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 21» в старшей группе (гр. № 7, №8 количество детей: 44).**

Критерии (формулировки программы «Детство»)	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Достижения ребенка (Что нас радует)»	87 %	87 %	78 %	95%	92%
«Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей»	13%	13%	22 %	5 %	8%
Качественный анализ	87 % детей ориентируются на общепринятые нормы и правила культурного поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Сформированы представления о безопасном поведении. 100% детей самостоятельны и инициативны в самообслуживании, 4% детей не умеют сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, конфликтуют со сверстниками. Часто действуют не осторожно, обращают внимание на правила безопасного поведения по напоминанию взрослого.	87 % детей проявляют разнообразные познавательные интересы, не испытывают затруднений в освоении содержания по развитию сенсорной культуры, представлений о себе, других людях, малой Родине Отечестве, мире природы.	100% детей овладели речью как средством общения и культуры, проявляют интерес к книжной культуре, детской литературе. У 78% - представления сформированы или в целом сформированы. У 22% детей наблюдаются нарушения формирования звуковой культуры речи и развития фонематического слуха. Эти дети являются кандидатами для зачисления в комбинированную группу в следующем учебном году.	96% детей освоили программу по знакомству с изобразительным искусством, проявляют в соответствии с возрастом изобразительные и технические умения, а также освоили программу по разделу музыка.	У 96% детей двигательный опыт богат, ребенок проявляет быстроту, силу, координацию, гибкость в соответствии с возрастными нормативами, дети осознают важность укрепления здоровья.

Выводы

Анализ показывает, что на конец учебного года (12%) испытывают затруднения в освоении ООП. С воспитателями групп, родителями проводилась консультативная работа старшего воспитателя, педагога-психолога. Планируется больше внимания уделять индивидуально-дифференцированному подходу при взаимодействии с этими воспитанниками. У 22% детей наблюдаются затруднения по образовательной области «Речевое развитие», эти дети будут зачислены в комбинированную группу с ТНР.

Анализ освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21» в подготовительных группах (гр. № 4 количество детей: 28).

Критерии (формулировки программы «Детство»)	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Достижения ребенка (Что нас радует)»	98%	98%	98%	98%	98%
«Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей»	2%	2%	2%	2%	2%
Качественный анализ	98% детей освоили программу подготовительной группы по данной области, имеют представления о нравственных качествах людей, имеют друзей, общаются, участвуют в общих делах, имеют представления о школе, желание учиться в школе.	98 % детей проявляют достижения по данной образовательной области, могут наблюдать за объектами, проявляют интерес к природному, социальному миру, символам, знакам, моделям, осуществляют сенсорный анализ, устанавливают взаимосвязи. У 2% детей познавательная активность снижена, представления поверхностны.	98% детей освоили содержание образовательной области, 13 (72%) из них получили логопедическую помощь по коррекции фонетических и фонетико – фонематических нарушений во время посещения старшей и подготовительной группы.	98% детей освоили программу по знакомству с изобразительным искусством, проявляют в соответствии с возрастом изобразительные и технические умения, а также освоили программу по разделу музыка.	98% детей успешно справились с освоением программы, проявляют самоконтроль, самооценку, элементы творчества в двигательной деятельности. Имеют начальные представления о некоторых видах спорта, о важности здоровьесбережения.

Выводы.

Освоили ООП ДО 98% детей, один ребенок остался на повторное обучение в старшей группе. Таким образом, в школу выпустилось 100% детей, освоивших программу. Основные воспитатели группы уделял внимание всестороннему развитию детей. Требовательность сочеталась с партнерским личностно-ориентированным взаимодействием, применением игровых методов и приемов, проблемных методов обучения. В познавательном развитии детей педагоги группы широко использовали схемы-модели, логические игры, творческие логические игры с математическим содержанием по технологии В. Воскобовича.

Расширению кругозора детей способствовало комплексно-тематическое планирование, интерес поддерживается через создание в развивающей среде тематических выставок, коллекций, мини-музеев, к созданию которых привлекаются семьи воспитанников.

Анализ освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21» в старшей группе (гр. № 11, количество детей-13).

Критерии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Представления сформированы	82%	64%	76%	66%	79%
Представления сформированы частично	18%	28%	24%	34%	21%
Представления в стадии формирования	0	8%	0	0	0
Анализ	У всех детей наблюдается освоение программы старшей группы, 100 % воспитанников успешно прошли процесс адаптации в новой группе, умеют устанавливать взаимоотношения с детьми, взрослыми. У большинства детей сформированы представления о семье и обществе, дети овладели КГН и самообслуживание м в соответствии с возрастом, имеют представление о безопасности в природе, на дорогах, в быту, при взаимодействии с чужими людьми.	94% детей освоили содержание программы по ФЭМП, проявляют интерес к познавательной – исследовательской деятельности, к миру природы, предметному и социальному окружению.	За первый год коррекционной работы у 90% детей поставлены и введены в речь отсутствующие звуки. Освоена специальная программа по старшей группе.	100% детей проявляют интерес к художественно – эстетической деятельности, изобразительному искусству, музыкальной, конструктивно - модельной деятельности. В ходе освоения данной образовательной области наблюдались особенности моторного развития: неловкость, нарушения тонуса мышц пальцев и кистей рук, особенности зрительно - моторной координации, что сказывалось на качестве рисунков, аппликаций.	100% детей проявляют интерес к физической культуре, имеют представления о роли гигиены и здорового образа жизни. 79% детей овладели основными двигательными умениями и навыками по программе. 21% детей показывают недостаточное развитие таких физических качеств как быстрота, равновесие, координация.

Анализ освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21» в подготовительной группе (гр. № 10, количество детей: 18).

Критерии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Представления	100%	88%	82%	88%	95%

сформированы					
Представления сформированы частично	0	12%	18%	12%	5 %
Представления в стадии формирования	0	0	0	0	0
Анализ	Все дети группы социализированы. Способны к волевому усилию, общению, умеют слушать собеседника, присутствует интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	100% детей освоили содержание программы по ФЭМП, проявляют интерес к познавательной – исследовательской деятельности, к миру природы, предметному и социальному окружению.	На основании протокола по выпуску чистая речь у 83% детей (14 человек), речь со значительными нарушениями - 18% (3 ребенка). Данные результаты достигнуты благодаря слаженной работе педагогического состава группы, квалифицированной коррекции, созданию обогащенной развивающей среды.	100% детей проявляют интерес к художественно – эстетической деятельности, изобразительному искусству, музыкальной, конструктивно - модельной деятельности.	100% детей имеют начальные представления о здоровом образе жизни, 94% освоили программу по физической культуре. 1 ребенок – инвалид был освобожден от занятий по физической культуре.

Вывод

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР традиционно проводится комплексная коррекционно-развивающая работа с эффективным участием специалистов. К образовательной деятельности активно подключаются родители. В старшей группе роль родителей в коррекции всех сторон речи ребенка является наиболее важной. Учитель-логопед, воспитатели групп ежедневно информируют и консультируют родителей о проводимой работе по коррекции речевого недоразвития.

В учебном году педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика развития детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, выявлялись и изучались индивидуально-психологические особенности воспитанников по желанию и с учетом согласия родителей. Результаты психологической диагностики были доведены до родителей, воспитателям были даны рекомендации по проведению игр, упражнений, индивидуальной работы.

1.3.4. Анализ участия воспитанников МБДОУ в районных, региональных и всероссийских конкурсах

№	Название конкурса	Участники	Результат
1	Конкурс на лучшую кормушку (муниципальный)	5	участники
2	Моя профессиональная карьера	4	участники

	(региональный)		
3	Международный Конкурс вокального искусства «Весенняя Капель (региональный)	8	Лауреат 3 степени участники
4	Фестиваль детского творчества «Чудо — чадо» (муниципальный)	Воспитатели, воспитанники (6 чел)	
5	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края»	Воспитатели, воспитанники (5 чел)	участники
6	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Мамочка – мой ангел»	Воспитатели, воспитанники (4 чел)	участники
7	Фестиваль детского творчества Пасха красная (муниципальный)	Воспитатели, воспитанники (8 чел)	участники
8	Всероссийская Акция «Рисуем победу»	8	участники
9	Конкурс рисунков МЧС (региональный)	7	участники
10	Всероссийский конкурс творчества « Вдохновение»	10	Лауреат 2 степени

1.3.5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников, как с участниками образовательных отношений

В 2021 г. в связи со сложной эпидемиологической обстановкой по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 вся деятельность дошкольного учреждения по вопросам взаимодействия с родителями была переведена в дистанционную форму, консультирование и ознакомление родителей проводилось с использованием групп, созданных на платформе viber. Консультации воспитателей и специалистов, информация по ознакомлению с мероприятиями ДОУ на сайте организации постоянно обновлялись. Открытые мероприятия для родителей не проводились.

Необходимо расширять дистанционные формы работы с семьями воспитанников .

1.4.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс осуществляется по утвержденному Учебному плану в соответствии с ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21» и АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21», календарному учебному графику в соответствие с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности, которое составлено в соответствие с действующими СанПин

Организованная образовательная деятельность (занятия) проводились по расписанию,

которое составлено с учетом:

- содержания программ;
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности расписания занятий на динамику работоспособности детей в течение недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (целесообразное сочетание занятий познавательного и художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла).

В ДОУ используется следующая модель организации образовательного процесса: совместная организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

По ООП ДО МБДОУ» Детский сад № 21» предусмотрены занятия по всем образовательным областям. Занятия проводились воспитателями группы, а также педагогами специалистами : инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, музыкальными руководителями, как в помещении группы, так и в специально оборудованных помещениях: музыкальном и физкультурном залах, кабинете психолога ,сенсорной комнате.

Возрастная группа	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Занятий в учебный год	360	396	396	486	540
Педагогические работники, участвующие в учебном процессе	Воспитатель, музыкальный руководитель	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед

С воспитанниками 2-3 лет (первая младшая группа) организованная образовательная деятельность проводилась по подгруппам, с 3-7 лет - фронтально.

По АООП ДО МБДОУ» Детский сад № 21» также предусмотрены занятия по всем образовательным областям. Занятия проводились воспитателями группы, а также педагогами специалистами: инструктором по физической культуре ,педагогом - психологом, музыкальными руководителями, учителями-логопедами , как в помещении группы, так и в специально оборудованных помещениях: логопедических кабинетах (для каждой группы свой кабинет), музыкальном и физкультурном залах ,кабинете психолога ,сенсорной комнате

Возрастная группа	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Занятий в учебный год	504	540
Педагогические работники, участвующие в учебном процессе	Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	

При проведении занятий использовались методы, соответствующие виду и целям занятия. Например, на занятиях педагога-психолога в старшей группе использовались следующие

методы: словесные: проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы; наглядные: рассматривание (в т.ч. себя в зеркале, сверстника), рассматривание пиктограмм, картинок-ситуаций с проявлением у персонажей эмоций и чувств, практические: игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, работа с альбомом «Эта книжка про меня», психогимнастика.

На занятиях воспитателя в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие» использовались следующие методы и приемы: словесные: проблемная ситуация, вопросы, объяснение, загадка, составление предложений, описательных рассказов, коллективное составление рассказов, пересказ, заучивание наизусть; наглядные: рассматривание (картины, серии картин); практические: игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, работа в тетради (на занятии по «Грамоте»).

Проведенные занятия соответствуют обязательной части ООП ДО и АООП ДО. Предусмотренная образовательная деятельность по части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность» возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с), проводилась вне учебных занятий.

Инструктор по физической культуре и воспитатели проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания (карта здоровья группы, паспорта здоровья). Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведутся «паспорта здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций воспитателям и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);

-проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- Разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования)
- Оздоровительно-игровой час на прогулке.
- Профилактические комплексы упражнений (на профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры).
- Организация «дней здоровья», « Недели здоровья», спортивных праздников.
- Релаксация под музыку.
- Использование яркого нестандартного физкультурного оборудования.

Во всех возрастных группах имеются зоны физического развития со стандартным и нестандартным физ.оборудованием, опыт работы МБДОУ «Детский сад № 21» по РППС по физическому развитию детей представлен на РМО по физическому развитию.

Вывод: учебный процесс в МДОУ организован в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО, содержание программ реализовано. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и

адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

По данным диагностики педагога-психолога 100% выпускников группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (63 человек) готовы к школе. Анализ готовности проводился по параметрам, существенно влияющим на успешное обучение в школе: личностная, мотивационная, интеллектуальная и волевая готовность (экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко)

В 2021 году выпущено в школу 36 воспитанника.

МБОУ СОШ № 11 – 33 %

МБОУ СОШ № 12 – 24 %

МБОУ СОШ № 14 – 41 %

МБОУ СОШ № 4 - 2%

«Школу будущих первоклассников» посещали 83% выпускников

В течение 2020-2021 учебного года с детьми подготовительных групп были проведены групповые развивающие психологические занятия «Путешествия будущих первоклассников» по методике Т.Н. Куражевой, И.А. Козловой. На занятиях дети знакомились со сказками, персонажи которых (белочка, ежик и др.) «помогали» детям в игровой форме осознавать ситуации из школьной жизни: учились правильно обращаться со школьными принадлежностями, быть аккуратными и самостоятельными, выполняли упражнения, развивающие познавательные способности, эмоциональную сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретали навыки групповой работы. В комплекте с программой использовались рабочие тетради, в которых были предложены задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На 2020 год учреждение полностью укомплектовано штатами.

Всего в ДОУ 24 педагога и 2 руководящих работника, имеющих высшее педагогическое образование (заведующий, заместитель заведующего по ВР).	
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физво	1
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	1
Учитель - дефектолог	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	17

Характеристика кадрового состава с учетом образования

Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
-----------------------	--------------------------

	педагогическое
43 % (10 человек)	57 % (14 человек)

**Характеристика кадрового состава
с учетом педагогического стажа**

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-30 лет	свыше 30 лет
4% (1 чел.)	21% (5 чел.)	12,5% (3 чел.)	50% (12 чел.)	12,5% (3 чел.)

**Характеристика кадрового состава
с учетом квалификационной категории**

высшая категория	первая категория	СЗД	без категории
8 % (2 чел.)	63 % (15 чел.)	21 % (5 чел.)	8 % (2 чел.)

**Анализ деятельности по повышению профессионализма
педагогических кадров**

В 2021 году проводилась работа по повышению педагогического мастерства педагогов дистанционно.

№ п.п	Наименование курсов	ФИО педагога, прошедшего курсы
1	ГБОУ ДПО НИРО повышение квалификации по программе «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	Тимонина Л.В.
2	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» «Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» (72 ч)	Галочкина Е.С.
3	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации» (72ч)	Плетнева Ю.Е.
4	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации : организация деятельности в соответствии с	Кирина А.А.

требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта» (144ч)

- | | | |
|----|---|--|
| 5 | АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»
Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) | Денисова О.П. |
| 6 | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Оптимизация профессионального взаимодействия специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | Маврова Е.Л. |
| 7 | АНО ДНО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф» Организация коррекционной работы в группе для детей ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО | Каюшкина О.В. |
| 8 | ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». | Белова О.Г. |
| 9 | ЧУ ДО « Многопрофильный учебный Центр « Статус» « Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС» | Барсукова Л.В.,
Денисова О.П.,
Кочеткова Т.В.,
Орлова О.В.
Авдашова О.А.
Барсукова Л.В. |
| 10 | АНО ДПО ФИПКип Курс профессиональной преподавательской «Специальное (дефектологическое образование : учитель - логопед) | Барсукова Л.В. |

Участие педагогов и специалистов в семинарах и конференциях

1	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Петунина О.Ю. Серова С.В.
2	Всероссийская онлайн-конференция «Мы за безопасность на дороге»»	Серова С.В.
3	Всероссийский онлайн – форум конференция «Воспитатели России: здоровые дети – здоровое будущее»	Стельмашонок Н.Е.

Участие педагогов и специалистов в вебинарах

1	<p>«Поэтапное включение обучающихся с ТНР в образовательную деятельность. Структура СИПР»</p> <p>«Нейрокинезотерапия, как метод реабилитации детей с ДЦП»</p> <p>«Компьютерная методика профилактики и коррекции дизграфии»</p> <p>«Море словесности»</p> <p>«Проблемы диагностики и коррекции СДВГ. Новый метод диагностики – тест МОХО»</p> <p>«Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза у детей с ОВЗ»</p> <p>«Нейропсихическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР»</p> <p>Курсы-вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования. Воспитатели России.</p> <p>«Диагностика речевых нарушений и формирования логопедического заключения»</p>	<p>Стельмашонок Н.Е. учитель-логопед</p>
2	<p>«Практический опыт инклюзивного образования в ДОО»</p> <p>«Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с РАС»</p> <p>«Комплексное диагностическое обследование ребенка с аутизмом»</p> <p>«Что такое аутизм? Особенности развития детей с РАС»</p> <p>«Секреты запуска речи у неговорящего ребенка»</p> <p>«Основные компетенции педагога корректирующего профиля в области ИКТ»</p> <p>«Индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей с ЗПР в условиях никелозии»</p> <p>«Неговорящий ребенок. Этапы обследования и структура коррекционной работы»</p> <p>«Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных технологий и методик»</p>	<p>Денисова О.П. Учитель - дефектолог</p>
3	<p>«Особенности построения процесса инклюзивного образования»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде»</p> <p>Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство</p> <p>Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения воспитанников с ОВЗ в образовательной среде.</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников в реализации идей инклюзивного образования</p> <p>РППС образовательной организации для обучения детей в инклюзивной практике</p> <p>Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивной группе</p> <p>Роль психолого-медико-педагогического консилиума детского сада в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Сараева Е.А. Яковлева М.В. Воспитатели группы комбинированной направленности</p>
4	<p>Образовательный портал «Мерсибо»: «Организация работы в ДОО в летний оздоровительный период: взаимодействие с родителями»; «Готовность к школе. Компетенции будущего первоклассника», «Как повысить эффективность проектной деятельности», «Технологии здоровьесбережения в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников», «Основные направления деятельности в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника»</p>	<p>Дойникова Т.Н., Муравьева В.Б., Боронина Н.Ю., Березина О.Н. воспитатели группы компенсирующей направленности</p>

		для детей с ОНР
5	<p>Ребенок с расстройствами аутистического спектра в системе образования. Детские сады, школы, работа специалистов коррекционной сферы, сопровождение семей, адаптация в социуме</p> <p>Как повысить эффективность проектной деятельности? Взаимодействие общества с семьями, воспитывающими «особого» ребенка-проблемы и пути решения</p> <p>Всероссийский вебинар по вопросам развития региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Работа воспитателя в инклюзивной группе: адаптация детей в режимных моментах; социализация детей с ОВЗ и включение в совместную деятельность со сверстниками</p> <p>Межрегиональный семинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Северо-Западного и Центрального федеральных округов</p>	Орлова О.В. педагог-психолог
6	<p>Экологическое образование дошкольников: современные подходы.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: организация экспериментов в ДОО</p> <p>Одаренность в дошкольном возрасте</p> <p>Инструменты для прокачки мышления дошкольника и младшего школьника</p> <p>Антитеррористические занятия с детьми как возможность создать мирное и безопасное будущее.</p>	Галочкина Е.С. Белова О.Г. воспитатели
7	<p>Работа воспитателя в инклюзивной группе: социализация детей с ОВЗ и включение в совместную деятельность</p> <p>Умные книги для наших детей. Художественная литература и ее роль в позитивной социализации детей дошкольного возраста.</p>	Кочеткова Т.В.

Педагоги МБДОУ принимают участие в методической работе района: педагог психолог Орлова О.В. осуществляет руководство РМО педагогов-психологов; учитель-логопед Каюшкина О.В. входит в состав экспертной группы по аттестации педагогических работников МБДОУ, заведующий является председателем аттестационной комиссии и входит в экспертный состав анализа программ развития ДОУ района.

На базе нашего опорного ДОУ в 2021 году проведены педагоги ДОУ выступили с докладами на РМО и опорных ДОУ района.

1	январь	Семинар «Опыт работы специалистов по сопровождению семьи в условиях Службы ранней	Организация, выступление на онлайн мероприятия с темами: Организация службы ранней
---	--------	---	---

		помощи»	<p>помощи в ДОУ (заведующий), Опыт работы команды специалистов по сопровождению семьи в условиях СРП (учитель – дефектолог Денисова О.П.) Основные аспекты работы педагога – психолога в службе ранней помощи с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Опыт работы (педагог – психолог Орлова О.В.)</p>
2	апрель	Формы и содержание работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ	<p>Организация, выступление на онлайн мероприятия на темы Система партнёрского взаимодействия с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Опыт работы педагог – психолог Орлова О.В.)</p> <p>Взаимодействие с семьей ребенка как фактор повышения качества образования (опыт работы) воспитатель группы компенсирующей направленности (Боронина Н.Ю.)</p> <p>выступление на опорной площадке воспитателя группы компенсирующей направленности МБДОУ « Детский сад №16 Сигрианская Т.А. с темой « Работа с семьей воспитанников с ОНР по воспитанию любви к чтению художественной литературы»</p>
3	РМО педагогов – психологов (педагог - психолог Орлова О.В.)	<p>19.03.2021г.</p> <p>27.05.2021г.</p>	<p>Содействие созданию условий для полноценного эмоционально – личностного и интеллектуального развития в летний период. Опыт работы.</p> <p>Формы взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Опыт работы.</p>
	РМО учителей –	25.02.2021	<p>Понятие аутизма. Классификация. Система работы</p>

	логопедов (учитель – дефектолог Денисова О.П.)	по преодолению проявлений аутизма в дошкольном возрасте.
--	--	--

Выводы: в 2021 году активно проводилась работа по профессиональному развитию педагогов посредством курсовой подготовки, прохождению аттестационных процедур, участия в методической работе района и разного рода конкурсной деятельности. Педагоги и специалисты ДОУ успешно транслировали опыт своей педагогической деятельности на семинарах и конференциях разного уровня, публиковали свои педагогические разработки в печатных изданиях. В будущем работа в данном направлении будет продолжена, при этом акцент будет сделан на повышении профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

1.7. Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется библиотека методической литературы для педагогов

В 2021 г. продолжалось пополнение методической литературой по АООП для детей со сложной структурой дефекта. Проведен анализ года изданий методической литературы, обновлена литература для образовательной деятельности с детьми по ООП.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В наличие ноутбуки, обеспечен выход в интернет.

У специалистов и воспитателей имеется возможность заказать необходимую литературу и наглядно-методические материалы.

Приобретались рабочие тетради, необходимые для реализации методик по ФЭМП, обучению грамоте, для занятий специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога.

Выводы: методическое обеспечение способствует реализации ООП и АООП в полном объеме, а также развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта. На перспективу остается обеспечение новой методической литературой для групп раннего возраста, данная литература выпускается издательством «ДЕТСТВО-ПРЕСС», а также пополнение новыми дидактическими пособиями, выпущенными издательством к программе О.С.Ушаковой по развитию речи.

1.8. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п./п	Характеристика материально технической базы	Характеристика оснащения объектов
--------	---	-----------------------------------

1	Территория детского сада	Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены десять прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, песочница, игровое оборудование. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице, огород, имеются вазоны у центрального входа, в летний период период клумбы с цветочными растениями.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. Общая площадь всех помещений учреждения составляет 2036 м ² . Из них площадь групповых ячеек – 1379 м ² . Площадь дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми – 159 м ² .
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы мини-центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеется современное фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. Имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, необходимая для работы офисная техника: принтер, сканер, компьютер.
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Техника: 2 компьютера с компьютер с доступом к сети Internet, ноутбуки, 2 многофункциональных устройства, 2 ламинатора, 2 фотоаппарата, видеокамера, проектор, экран.
2.6.	Кабинет педагога-психолога	Расположен на первом этаже. В нем: дидактические материалы для организации работы с детьми, развивающие игры.
2.7.	Логопедический пункт	Расположен на первом этаже. Оснащен развивающей средой,

		необходимой для коррекции звукопроизношения и развития речи.
2.8.	Медицинский кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой, техникой для приготовления пищи, электроплитами с жарочными шкафами.

Информатизация образовательного процесса : Учреждения оснащено необходимой компьютерной техникой для ведения документации административными работниками, использования педагогическими работниками.

Для организации деятельности МБДОУ «Детский сад №21» подключен к сети Интернет.

Учреждение имеет сайт, электронную почту.

В 2021 РППС дополнена:

1. Дооснащение физкультурного зала и всех групп материалами для организации оздоровительной работы (скамейки , обручи, мячи разных размеров, дуги для подлезания, балансиры, скакалки)

2. Дооснащение кабинета учителя — логопеда №3 пособиями для организации коррекционно — развивающей работы.

3. Дооснащение группы №9 пособиями для организации коррекционно — развивающей работы, кабинета педагога — психолога, учителя - логопеда. Дооснащение сенсорной комнаты (приобретение волшебной пещеры, фиброоптического волокна, пузырьковой колонны, утяжеленного жилета, утяжеленного одеяла)

4. Дополнены все возрастные группы играми для улицы в летний период, дидактическими играми в соответствии с возрастом воспитанников.

5. Обновлена мебель в группе №1,2,3,4,5,6,10,11, кабинете учителя — дефектолога.

6. Обновлен фонд костюмов для проведения праздников и развлечений на базе МБДОУ.

7. Приобретено 2 ноутбука. 3 принтера в кабинеты специалистов

8. Дополнено оборудование прогулочных участков №6,4,8 (уличный комплекс, песочница с крышкой, домик для игровой деятельности).

9. Оборудовано футбольное поле, волейбольная площадка, физкультурная площадка дооснащена бревном, мишенями для метания, дорожкой для ходьбы.

10. Оборудовано 2 беседки для театральной деятельности.

11. Приобретены канцелярские товары для организации занятий и самостоятельной деятельности в течение года.

12. Установлена космическая площадка .

13. Обновлены стенды в группе №6, рекреациях учреждения по вопросам организации питания, вопросам пожарной и антитеррористической безопасности

1.8.1. Электронные образовательные ресурсы

В МБДОУ используются:

- образовательное программное обеспечение интерактивной сенсорной доски «Зарница-55»;

- образовательное программное обеспечение интерактивной сенсорной доски ANRO42;

- образовательное программное обеспечение сенсорного развивающего стола «Отличник 32»

- лицензионные программы для ЭВМ ООО «Мерсибо» - комплекс «Все включено» (8 CD-дисков с набором игр по темам);
- интернет-ресурсы (игры, презентации, мультфильмы, фрагменты детских фильмов
- о природе, истории, культуре), мини-видеофильмы, созданные педагогами, авторские
- тематические презентации педагогов и др.

Перечень игр для интерактивной доски «Зарница - 55»	Игровые задания	Кем используется, возрастная группа
Развивающие Флеш Игры	Буквопад. Времена года. Головы и хвосты. Знакомство с буквами. Кулинарные загадки. Логические загадки. Мама и детёныши. Музыкальные инструменты (найди пару). Музыкальные инструменты ² . Музыкальные инструменты ³ . На какую букву начинается слово. Наведи порядок. Новая улица. Одень Варю по погоде	Учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОНР
Скоро в школу (комплект обучающих игр). Сказочное образование.	Маленький гений учится читать. Маленький гений учится считать. Маленький гений учится рассуждать. Маленький гений учится сопоставлять.	Воспитатели, педагог-психолог
Интерактивный тренажёр «Искатель» Окружающий мир. Сказочное образование.	Рукотворный мир. Время и календарь. Твоя безопасность. Солнечная система. Растительный мир. Погода. Семья и общество. Звёзды. История человечества. Животный мир. Направления, последовательность. Земля. Наша Родина. История России. Вещества. Человек. Карта мира. Природные зоны. Всемирное наследие.	Воспитатели
Маленький Моцарт. Сказочное образование	Музыкальные инструменты. Угадай загадку. Не так! Дореми-фасолька. Отыщи пару. Они звучат так. Парочки. По порядку. Нотный стан. Нотознайка. Раздели. Что это? Музыкальные грибочки. Подпиши нотки. Одинаковые нотки. Что лишнее? Назови инструмент. Потанцуем? Нотная азбука. Юный пианист. Сможешь узнать? Это так! Чья это музыка? Верно-неверно. Сочини мелодию.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Интерактивный тренажёр «Светофор» ПДД. Сказочное образование	Не то! Хороший-плохой. Выдели! Верно-неверно. Командир улицы. Сможешь узнать? Правильно или неправильно? Подели на группы. Обойди. Собери сам. Парочки. Тайдер. Расставь знаки! Кто из них? Светофор. Что это? Выбери ответ. Поставь на место.	Воспитатель
Игры «Масленица. Найдите отличия», «Масленица». Найдите предметы».		Воспитатели, музыкальный

Интерактивный стол Традиции русской масленицы Стихи для самых маленьких. А. Барто Интерактивный стол 2. Два похожих знака. Знаки дорожного движения	руководитель
---	--------------

По дороге со Смешариками. ПДД Скретч	
Учимся говорить правильно	Неречевые звуки. Звукоподражание. Речевые звуки. Развитие связной речи.
	Учитель-логопед

Перечень игр «Все включено» (ООО «Мерсибо»)	Кем используется, возрастная группа
CD -диски: 1. «Раз, два, три, говори!» 2. «Начинаю читать» 3. «Конструктор картинок 2» 4. «Звуковой калейдоскоп» 5. «Игровая карусель» 6. «Игры на память» 7. «Речевой экспресс» 8. «Игроматика»	Учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, педагог-психолог.

В 2021г выполнены работы:

Декоративный ремонт	Центральная лестница
Замена 2 оконных блоков	Группа №3
Проведены электрические измерения сопротивления изоляции	Здание учреждения
Проведена гидропромывка и опрессовка системы отопления	Здание учреждения
Замена поручней на крылечках	Здание учреждения

Требуют внимания проблемы.

Замена оконных блоков	Здание учреждения
Ремонт крылечек	Группы № 2, № 3
Ремонт цоколя по всему периметру	Здание учреждения

Вывод: Организованная в МБДОУ «Детский сад № 21» развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного пространства учреждения и групп, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учётом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной активности. Исходя из вышеизложенного следует, что в детском саду созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Материально-техническая база отвечает современным требованиям

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ разработана система мониторинга качества образования, отражена в локальном акте – «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 21»

Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

– кадрового обеспечения образовательной деятельности;

– программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

– психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

– материально-технической базы ДОО;

– развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

– финансово-экономических условий.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС, включая:

– соответствие структуры;

– соответствие содержания;

– наличие части, формируемой участниками образовательных отношений;

– наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

– наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели: проводят анкетирование, обобщают результаты анкетирования и предоставляют информацию по группе, которую затем обобщает заместитель заведующего по ВР.

Из аналитической справки по результатам проведения мониторинга определения качества муниципальной услуги в декабре 2021 г:

В мониторинге приняли участие 166 человек.

Услугой по предоставлению образования

удовлетворен (97,5%)

удовлетворен частично (2,5%)

не удовлетворен (0%)

Качество образования, которое предоставляют в образовательном учреждении

меня удовлетворяет (98%)

меня удовлетворяет частично (2%)

меня не удовлетворяет (0%)

Педагогическим составом в образовательном учреждении
удовлетворен (97,5%)

удовлетворен частично (2,5%)

не удовлетворен (0%)

В образовательном учреждении комфортно

да (96%)

не совсем (4%)

нет (0%)

Организацией питания в образовательном учреждении

- удовлетворен (78%)

удовлетворен частично (20%)

не удовлетворен (2%)

В образовательном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления
здоровья детей

да (93%)

частично (7%)

нет (0)

Материально-техническим оснащением образовательного учреждения

удовлетворен (88,5%)

удовлетворен частично (11,5%)

не удовлетворен (0%)

В образовательном учреждении проводится систематическая работа по оказанию
консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей

проводится (97%)

проводится, но недостаточно (3%)

не проводится (0%)

Известно ли Вам в каком порядке, и на каких условиях Вы, как родитель, можете внести
в образовательную организацию, в которой воспитывается Ваш ребенок, добровольное
пожертвование или целевой взнос?

- да (73%)

- нет (27%)

10. Известно ли Вам кем и где принимаются решения о необходимости привлечения
родительских средств на нужды образовательной организации, в которой воспитывается Ваш
ребёнок?

- да (73%)

- нет (27%)

11. Известны ли Вам телефоны «горячих линий», адреса электронных приемных (в том
числе правоохранительных и контрольно – надзорных органов), которыми Вы можете
воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств?

- да (94%)

- нет (6%)

Вывод: мониторинг определения качества муниципальной услуги в МБДОУ «Детский сад № 21» показал, что родители (законные представители) воспитанников наиболее удовлетворены услугой по предоставлению образования, качеством образования, которое предоставляют в образовательном учреждении, педагогическим составом, атмосферой комфорта в образовательном учреждении, создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей и систематической работа по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей. При этом частичную удовлетворенность (на уровне 11%) выразили родители в отношении организации питания в образовательном учреждении и материально – техническим оснащением образовательного процесса.

2. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	198/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания	6/3%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45/23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	45/23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45/23%
1.5.3	По присмотру и уходу	45/23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	24

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 /71%
1.8.1	Высшая	2/8 %
1.8.2	Первая	15 /63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 /4%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 /13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 1 (4%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	26/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/198
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,16 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да