

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 21»
Протокол № 3 от 15.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 21»
№ 42 от 15.04.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00816С3410F27987863CD2C552ADBFD7A6
Владелец: Комарова Сания Саликовна
Действителен: с 14.03.2025 до 07.06.2026

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 21» за 2025 год

г. Балахна

2026 г.



Содержание

Аналитическая часть	Страницы
I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организации	8
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
IV. Оценка организации учебного процесса	18
V. Оценка качества кадрового обеспечения	22
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
VII. Оценка материально-технической базы	29
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
Показатели деятельности	36

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21». Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 21». Зарегистрировано администрацией Балахнинского района Нижегородской области Распоряжение № 872 от 08.06.1999г.

Учредителем Учреждения является администрация Балахнинского муниципального района. Деятельность Учреждения курируют заместитель главы администрации по социальным вопросам администрации Балахнинского муниципального округа Нижегородской области и Управление образования и социально-правовой защиты детства администрации Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Местоположение: Нижегородская область, город Балахна, улица Коммунистическая, дом 1/1, тел. 8831-44-68262, электронная почта: ds.21@mail.ru, сайт: <https://balachna-ds21.kinderedu.ru>

Детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности: Выписка из лицензии № Л035-01281-52/00278355 от 24.03.2017 г.

В 2023 г. получена лицензия на дополнительное образование детей и взрослых № Л035-01281-52/00278355 (Выписка из реестра лицензий по состоянию на «26» апреля 2023 г.)

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 17.30

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 21» (далее МБДОУ) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155), ФОП дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028) и ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022)

МБДОУ «Детский сад № 21» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию детского сада.

Содержание образовательной деятельности определяется образовательными

программами, разработанными в МБДОУ на основе Федеральных образовательных программ дошкольного образования и Федеральных адаптированных программ дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 21" разработана для обучающихся групп общеразвивающей направленности.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

- В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательный процесс осуществлялся по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 21» на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

- В группе компенсирующей направленности для детей с РАС в режиме кратковременного пребывания образовательный процесс осуществлялся по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МБДОУ «Детский сад № 21», разработанной на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием: Винева А. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — Издательские решения, 2016. — 278 с

С 01.09.2025г. в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР образовательный процесс осуществлялся по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 21» на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

Образовательная деятельность по программам велась на русском языке, в очной форме.

Количественный состав воспитанников по возрастным группам на 31.12.2025г.

Группа, возраст	Списочный состав
Первая младшая группа (с 2-3 лет) № 1	12
Вторая младшая группа (3-4 года) № 3	17
Вторая младшая группа (3-4 года) № 8	17
Средняя группа (4-5 лет) № 5	22
Старшая группа (5-6 лет) № 6	23
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) № 7	12
Старшая (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 4	14

Подготовительная (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11	14
Старшая (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2	13
Старшая (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10	11
№9 (с 3-8 лет) компенсирующей направленности для детей с РАС	6
Итого: 11 групп на 31.12.2025г.	161

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025г. № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа – милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, интересов родителей воспитанников, их семейных традиций, образовательных запросов.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2025г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и весенние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада, включены в календарный план воспитательной работы в 2026 году.

Изучение контингента родителей детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 21» показало:

- **возраст родителей в пределах** от 20 до 25 лет составляет в среднем 18 % по ДОУ, в группах раннего и младшего возраста этот процент выше – 21%, а в группах старшего возраста ниже – 12%

Основная масса родителей в возрасте от 25 до 35 лет – 71 % по ДОУ, в возрасте свыше 35 лет – 15% родителей.

- **по составу:** полных семей – 82 %, неполных – 18%.

- **по образованию:** высшее образование у 30% родителей, среднее профессиональное - 58 %, среднее – 12 %

Занятость родителей:

- в сфере производства составляет 40% (крупные промышленные предприятия Балахнинского муниципального округа: АО «НПО «ПРЗ», АО «Волга» и др.);

- в сфере производства – 25 % (другие предприятия Балахнинского муниципального округа)
- в бюджетной сфере (медицина, образование, культура и др.) – 11 % родителей;
- в торговле (консультанты, продавцы, менеджеры) – 8 %;
- работающие в Нижнем Новгороде (на предприятиях или в других сферах) – 22 %;
- муниципальные или госслужащие - 4%
- не работающие или (и) самозанятые – 8 %.

В 2025 году педагоги детского сада начали реализацию Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А.Бахотской, Ю.Ю.Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания. В целях внедрения программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 21» издан приказ, разработано Положение о рабочей группе по внедрению и реализации программы просвещения, Дорожная карта по поэтапному внедрению и реализации, проведен первичный мониторинг внедрения. По итогам анкетирования родителей выявили положительный отклик аудитории. 45% родителей отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025г. № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Был утвержден план подготовки и проведения мероприятий в ДОУ в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, посвященных Году защитника Отечества, содержащий тематические мероприятия, направленные на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие в мероприятиях воспитанников и родителей способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитанию гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Акция «Собери посылку солдату». Участие родителей совместно с детьми в праздничных мероприятиях, акциях, проектах, творческих конкурсах в ДОУ.
События детского сада	Музыкально-спортивный праздник в честь Дня защитника Отечества, тематические музыкальные праздники в честь 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, День России музыкально-литературное мероприятие «День памяти и скорби». Участие в муниципальном конкурсе по художественной декламации среди ДОУ БМО – конкурсе чтецов «Солдатское мужество». Участие воспитанников во всероссийских и муниципальных творческих конкурсах в честь Победы в ВОВ.
Совместная	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма

деятельность в образовательных ситуациях	участников ВОВ, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, Драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Экскурсии в музей и к памятным местам города, библиотеку. Создание книги «Россия, желаю тебе!» Циклы бесед «Блокадный Ленинград», о Дне разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Военно-спортивная игра на территории ДОУ «Зарничка» с привлечением родителей.
Организация предметно-пространственной среды	Проведение выставок (рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ». Оформление мини-музея в возрастных группах «Великий светлый День Победы»
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях (муниципальных, всероссийских) в честь Дня Победы. Участие в акциях «Письмо нижегородскому солдату» (письмо поддержки бойцам СВО накануне Нового года), «С верой в сердце» (изготовление символических подарков-талисманов для солдат, находящихся на лечении в военной госпитале), «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Журавлик». Встречи с ветеранами ВОВ, членами их семей, которые хранят память о родственника-героях. Участие воспитанников ДОУ в торжественном шествии на муниципальном празднике, посвященном празднованию 80-летия Победы в ВОВ. Участие воспитанников в Военно-спортивной игре «Зарничка» (сетевое взаимодействие «Держинец»
Работа с педагогами	Подбор методической литературы, иллюстративного и дидактического материала, художественного слова, мультимедийных презентаций «Расскажем детям о войне». Реализация образовательных и творческих проектов с участием родителей : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Защитники Отечества» ➤ Проект «Маленький герой» ➤ Проект «Прогулки на улицах наших героев» ➤ Коллекция «Кукла в военной форме» ➤ Акция «Журавлик» ➤ Акция «Россия, желаю тебе!»

Дополнительное образование

В МБДОУ «Детский сад № 21» в 2025 году дополнительная общеразвивающая программа реализовывалась по физкультурно-оздоровительному направлению. Источник финансирования: средства бюджета

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Физкультурно-оздоровительное						
1.1	«Ловкий мяч»	Кружок	5-7 лет	37	37	+	-

Детский сад реализует программу дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования другой направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад № 21».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает и решает вопросы самоуправления в соответствии с законодательством РФ, • Образовывает представительный орган для коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля за его исполнением, • Выдвигает коллективное требование работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора, • Утверждает основные направления деятельности Учреждения, • Согласовывает отчетный доклад заведующего Учреждения о работе в истекшем году, • Утверждает коллективный договор, • Утверждает результаты самообследования Учреждения, • Утверждает локальные акты Учреждения, касающиеся всех работников Учреждения, • Принимает Устав Учреждения, вносит в него дополнения и изменения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает и рекомендует к утверждению локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них дополнений и изменений,

	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет направления образовательной деятельности Учреждения, • Обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения, программу развития Учреждения, • Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование педагогической деятельности Учреждения, • Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта, • Подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год, • Контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета, • Согласовывает ходатайство на педагогических и административных работников, представленных к отраслевым и государственным наградам
Совет родителей	<p>Создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением, организации образовательного процесса и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.</p> <p>Компетенция совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации и проведении мероприятий в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, • Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Сложившаяся система управления помогает решать стратегические и текущие задачи.

В связи со вступлением в силу 01.03.2025г. приказа Минпросвещения России от 06.11.2024г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» в детском саду проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие образовательную и адаптированные образовательные программы ДОУ, проведены мероприятия по снижению бюрократической нагрузки (издан приказ о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки, проведен педагогический совет, анализ локальных актов и должностных инструкций на соответствие требований в части бюрократической нагрузки, исключены незапланированные поручения и обязанности, не связанные с непосредственным решением педагогических задач, вводится замещение

документов на бумажном носителе на электронную форму, введена новая форма календарно-тематического плана для воспитателей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников детского сада определяют:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 21" для обучающихся групп общеразвивающей направленности.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 21» для обучающихся с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МБДОУ «Детский сад № 21» для обучающихся с ОВЗ в группе компенсирующей направленности для детей с РАС в режиме кратковременного пребывания
- С 01.09.2025г. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 21» для обучающихся с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Эффективность педагогических воздействий педагогического коллектива отражается в результатах педагогической диагностики. Диагностические карты освоения образовательных программ имеются для каждой возрастной группы. В первой младшей группе проводится анализ адаптации детей, заполняется лист адаптации.

Особенности адаптации детей раннего возраста

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ проводится воспитателями группы по методике А.Остроуховой по критериям: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит.

Адаптация	Сроки	Количество воспитанников %
Легкая	от 5 дней -1 неделя	88%
Средняя	от 15 дней - 3 недели	6% (1 ребенок)
Усложненная	от 25 дней - 5 недель	--
Деадаптация	Более 5 недель	6% (1 ребенок)

Вывод

Основное количество детей быстро адаптировалось к условиям детского сада, легкая адаптация у 88 % детей. Период поступления детей в ДОУ продолжался в течение 2-х месяцев с целью минимизировать риски усложненной адаптации и деадаптации. В первые дни дети принимались на несколько часов, далее по гибкому графику. При желании родители тревожных детей могли присутствовать первые дни вместе с ребенком в группе. С родителями всех детей в период адаптационного периода проводились регулярные индивидуальные беседы о социализации, эмоциональном состоянии, питании и сне ребенка в течение дня. Значительное внимание педагогов было уделено ребенку, длительно привыкающему к условиям ДОУ – более 5 недель (в последствии ребенку оформлена инвалидность).

В МБДОУ проводится предварительная работа с родителями вновь поступающих

детей в форме: индивидуальных бесед с руководителем детского сада, собрания с участием руководителя, воспитателя, педагога-психолога. В период адаптации воспитателями осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, создана комфортная развивающая среда.

Основные проблемы по адаптации и воспитанию КГН в первой младшей группе: особенности здоровья детей (аллергические реакции на пищу), кормление детей в домашних условиях протертыми блюдами, не умение есть самостоятельно с ложки, пережевывать пищу, постоянное пребывание в памперсах. Длительные периоды адаптации двоих детей были связаны с индивидуальными особенностями здоровья поступивших воспитанников.

Эффективность педагогических воздействий на процесс освоения детьми образовательных программ

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводится с целью выявления эффективности педагогических действий, лежащих в основе планирования педагогической деятельности. Оценка индивидуального развития ребенка по освоению содержания образовательных областей проводилась в мае во всех группах. Результаты диагностики отражаются в картах индивидуального развития.

Анализ результатов педагогической диагностики проводился в мае 2025г. по ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 21». Анализ освоения программы представлен за 2024-2025 учебный год.

Анализ освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21»

Критерии	Гр.	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Представления сформированы или сформированы частично	Первые младшие (№ 1,3)	93 %	93 %	77 %	93 %	93%
	Вторая младшая (№ 5)	100 %	94%	80%	100%	100%
	Средние (№ 6,8)	87%	82 %	73%	90%	97%
	Старшая (№ 7)	100%	100%	96%	100%	100%
	Подготов. гр.(№ 4)	100%	100%	100%	100%	100%
Представления не сформированы («точка роста»)	Первые младшие (№ 1,3)	7%	7%	23%	7%	7%
	Вторая младшая (№ 5)	0%	6%	20%	0%	0%
	Средние (№6,8)	13%	18%	27%	10%	3%
	Старшая (№ 7)	0%	0%	4%	0%	0%
	Подготов. гр.(№ 4)	0%	0%	0%	0%	0%

Дети в возрасте с 2 до 3 лет показали неравномерность развития, нестабильность проявления некоторых показателей возрастного развития в образовательной области «Познавательное развитие», часть детей не проявляют самостоятельности и инициативности в наблюдаемых ситуациях в разных образовательных областях.

Вызывает озабоченность развитие речи детей, а именно, у некоторых воспитанников наблюдается отставание в речевом развитии (речь соответствует более ранним периодам развития), у других – наблюдаются проблемы в использовании разных частей речи, использовании простых предложений в общении.

Специалистами ППк в 2025 году было обследовано развитие воспитанников средних групп № 6,8, старшей группы № 7 (часть воспитанников, родившихся в конце календарного 2019г.).

На территориальную ПМПК было направлено 33 обучающихся, из них решением ПМПК в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР выдано 28 заключений, для детей с ЗПР - 5 заключений.

В связи с увеличением количества воспитанников с ЗПР, в детском саду с 01.09.2025г. была открыта группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Последние годы наблюдается увеличение количества детей с темповыми задержками речевого и познавательного развития по сравнению с предыдущими годами, несмотря на проводимую образовательную, методическую работу:

- ежегодно в годовые задачи включается задача по речевому развитию детей;
- образовательный процесс по развитию речи основан на методических пособиях, предусматривающих комплексный подход по всем направлениям развития речи, т.е. на одном занятии решаются задачи по звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи, формированию словаря;
- педагогом-психологом в старшей группе проводятся занятия по программе «Я-ты-мы», направленные на самопознание себя, своих чувств, желаний, на познание своих сверстников, проводятся игры на развитие эмпатии, общения, произвольности действий;
- воспитателями проводится индивидуальная и подгрупповая работа по развитию детей во всех направлениях, учитывая индивидуальные трудности в освоении программы детьми;
- проводится взаимодействие с родителями через разные формы работы, в т.ч. индивидуальные.

Важно отметить разное отношение родителей к проблемам развития детей. Понимают наличие проблем 46% родителей, 54% родителей детей групп раннего, младшего и среднего возраста надеются, что проблемы решатся сами при взрослении ребенка. Многие родители ссылаются на занятость, нехватку времени для игр, общения с ребенком, некоторые находят выход в современных компьютерных возможностях, считая, что самостоятельные компьютерные развивающие игры ребенка способны заменить взрослого в освоении многообразия окружающего мира. Вместе с тем, статистические медицинские наблюдения показывают рост количества нарушений здоровья, в т.ч. заболеваний нервной системы у детей младенческого и раннего возраста. Такие заболевания и некомпенсированные состояния центральной нервной системы приводят к задержкам формирования высших психических функций.

Анализ освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 21» в старшей группе (гр. № 11, количество детей-13 детей)

Критерии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Представления сформированы	72%	64%	87%	72%	86%

Представления сформированы частично	28%	36%	14%	28%	14%
Представления не сформированы	0	0	0	0	0

Анализ	У всех детей наблюдается освоение программы старшей группы, 100 % воспитанников успешно прошли процесс адаптации в новой группе. У большинства детей сформированы представления о семье и обществе, дети овладели КГН и самообслуживанием в соответствии с возрастом, имеют представление о безопасности в природе, на дорогах, в быту, при взаимодействии с чужими людьми.	100% детей освоили содержание программы по ФЭМП, проявляют интерес к познавательной – исследовательской деятельности, к миру природы, предметному и социальному окружению.	За первый год коррекционной работы у всех детей наблюдается положительная динамика по всем разделам программы коррекционной работы: «Звукопроизношение», «Фонематическое восприятие», «Слоговая структура», «Лексика», «Грамматический строй», «Связная речь»	100% детей проявляют интерес к художественно – эстетической деятельности, изобразительному искусству, музыкальной, конструктивно - модельной деятельности. В ходе освоения данной образовательной области наблюдались особенности моторного развития: неловкость, нарушения тонуса мышц пальцев и кистей рук, особенности зрительно - моторной координации, что сказывалось на качестве рисунков, аппликаций.	86% детей проявляют интерес к физической культуре, имеют представления о роли гигиены здорового образа жизни. 86% детей овладели основными двигательными умениями и навыками по программе. 14% детей показывают недостаточное развитие таких физических качеств как быстрота, равновесие, координация.
--------	---	--	---	---	--

**Анализ освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 21» в подготовительных группах
(гр. № 2,10 количество детей – 23)**

Критерии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Представления сформированы	100%	82%	91%	91%	95%
Представления сформированы частично	0	18%	9%	9%	5%
Представления не сформированы	0	0	0	0	0

Анализ	Все дети группы социализованы. Способны к волевому усилию, общению, умеют слушать собеседника, присутствует интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	100% детей освоили содержание программы по ФЭМП, проявляют интерес к познавательной – исследовательской деятельности, к миру природы, предметному и социальному окружению.	Выпущено с чистой речью 91% детей, с речью со значительными улучшениями – 9%. У 100% детей наблюдается положительная динамика по всем разделам программы коррекционной работы.	100% детей проявляют интерес к художественно – эстетической деятельности, изобразительному искусству, музыкальной, конструктивно - модельной деятельности.	100% детей имеют начальные представления о здоровом образе жизни, освоили программу по физической культуре.
--------	---	--	--	--	---

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) традиционно проводится комплексная коррекционно-развивающая работа с эффективным участием специалистов. К образовательной деятельности активно подключаются родители. В старшей группе роль родителей в коррекции всех сторон речи ребенка является наиболее важной. Учитель- логопед, воспитатели групп ежедневно информируют и консультируют родителей о проводимой работе по коррекции речевого недоразвития.

Освоили АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 21» для детей с ТНР – 100% воспитанников.

В 2025 году в учреждении обучалось 8 детей-инвалидов. 6 детей — инвалидов нуждались в создании специальных условий и организации психолого-педагогической помощи в группе кратковременного пребывания для детей с РАС, 2 ребенка имели инвалидность по соматическим заболеваниям. Коллективом учреждения созданы специальные условия для образования и здоровьесбережения детей. Специалистами ППк были разработаны планы индивидуально-ориентированных мероприятий на основании заключений ПМПк и ИПРА.

В группе компенсирующей направленности № 9 для детей с РАС в режиме кратковременного пребывания обучались 6 детей в возрасте с 4 до 8 лет. До 31 мая 2025г. образовательную деятельность по АОП ДО МБДОУ «Детский сад №21» осуществляли воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для детей с РАС педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Содержание образования соответствует годам обучения по конкретным направлениям развития (например, «Сенсорное развитие», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Художественно-эстетическое развитие» и др.)

По результатам педагогической диагностики освоили программу в полном объеме - 0 %, частично – 86%, не освоили программу – 14 % детей. В связи с трудностями освоения программы было принято решение ППк продолжить занятия по программе первого года обучения 2 детей, по программе второго года обучения – 3 детей, по программе третьего года обучения - 1 ребенка.

В течение 2024-2025 учебного года с детьми подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР были проведены групповые развивающие психологические занятия «Путешествия будущих первоклассников» по методике Т.Н. Куражевой, И.А. Козловой. На занятиях дети

знакомились со сказками, персонажи которых (белочка, ежик и др.) «помогали» детям в игровой форме осознавать ситуации из школьной жизни: учились правильно обращаться со школьными принадлежностями, быть аккуратными и самостоятельными, выполняли упражнения, развивающие познавательные способности, эмоциональную сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретали навыки групповой работы. В комплекте с программой использовались рабочие тетради, в которых были предложены задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления).

В учебном году педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика развития детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, выявлялись и изучались индивидуально-психологические особенности воспитанников по желанию и с учетом согласия родителей. Результаты психологической диагностики были доведены до родителей, воспитателям были даны рекомендации по проведению игр, упражнений, индивидуальной работы.

В конце 2024-2025 учебного года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности детского сада.

В 2025 году выпущено в школу 37 обучающихся. Готовы к школе - 100 % выпущенных детей (из групп общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Выбор школ выпускниками дошкольного учреждения:

МБОУ СОШ № 11 – 24 %
 МБОУ СОШ № 12 – 19 %
 МБОУ СОШ № 14 – 51%
 МБОУ СОШ № 4 – 6%

В 2025 году выпущено 2 обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с РАС в режиме кратковременного пребывания. Решением территориальной ПМПК дети продолжают обучение в ГКОУ «СКОШ» г.Балахны.

Участие обучающихся в конкурсах

Уровни	Название конкурса	Количество воспитанников, участвующих в конкурсе	Количество призовых мест
Муниципальный уровень	1.Конкурс «Птица 2025 года – Грач»	18 чел.	2 место -2
	2.Конкурс по художественной declamation среди дошкольных образовательных учреждений	2 чел.	2 место
	3. Спортивный праздник «Спортландия»	20 чел.	Участники

	4. Семейная интеллектуальная игра «Хочу все знать!»	1 чел.	Участник
	5. Фестиваль семейного художественного творчества «Чудо-чадо»	8 чел.	Участники
	6. Фестиваль православной культуры и творчества «Пасха красная 2025»	5 чел.	Участники
	7. II Открытый городской детский конкурс-фестиваль «Радуга талантов»	8 чел.	Лауреат 2 степени
	8. Спортивные соревнования «Растем с баскетболом»	8 чел.	Участники
	9. Фестиваль детского творчества «Рождественские звездочки 2025» для дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации культурно-просветительского проекта «Балахнинский благовест» на базе муниципального опорного центра по духовно-нравственному воспитанию для детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 2»	6 чел.	Участники
Областной уровень	1. II Областной чемпионат «СтартПРОФИ» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ Нижегородской области	2 чел.	Участники
	2. Областные соревнования «Нижегородская Зарничка 2.0»	12 чел.	2 место в командном состязании «Основы строевой подготовки» 2 место в викторине «Герои в форме»
	3. Областной открытый творческий конкурс рисунков для детей и подростков с расстройствами аутистического спектра «Другой взгляд»	3 чел.	Участники
	4. Математический праздник для дошкольников	1 чел.	Участник
	5. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья по направлению «Хореографическое искусство»	6 чел.	Лауреат 2 степени
	6. Областной фестиваль семейного художественного творчества в 2025-2026 учебном году	4 чел.– 1 семья	2 место

Региональный уровень	1. Фотоконкурс «Профессия в кадре»	4 семьи	Участники
	2. II Приволжский окружной конкурс детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края» (муниципальный этап)	15 чел.	3 место -1, Участники - 14
Всероссийский уровень	1. Конкурс « Дизайнер без границ»	2 чел.	Лауреат - 2
	2. Ежегодный Всероссийский День Эколят	59 чел.	Участники – 59 чел.
	3. Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню отца «Мой папа- самый лучший»	1 чел.	1 место - 1
	4. II Всероссийский конкурс фотографий «Здравствуй, лето!»	7 чел.	1 место – 2, 2 место -2, 3 место – 1
	5. Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	44 чел.	Участники
	6. Всероссийский конкурс «Вопросита»	13 чел.	1 место -13
	7. Всероссийский творческий конкурс «Первое дыхание осени»	2 чел.	1 место -1, 2 место -1
	8. Всероссийский творческий конкурс «23 февраля – день сильных и смелых»	7 чел.	1 место -5 2 место - 2
	9. Всероссийский конкурс фотографий «Поделись улыбкою своей»	5 чел.	1 место -2 3 место -3
	10. Всероссийская олимпиада «Волшебный мир искусства»	4 чел.	1 место -4
	11. Всероссийский творческий конкурс «Подарок для мамы»	3 чел.	1 место -2 2 место -1
	12. Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	6 чел.	1 место -6
Международный уровень	1.Международный конкурс по литературе «Сказочные животные в любимых сказках»	9 чел.	2 место -1, 3 место -2
	2. Международный конкурс по математике «Фигуры»	3 чел.	2 место -1, 3 место -2
	3. IV международный чемпионат «СтартПРОФИ» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ	2 чел.	Участники

Количество детей с ОВЗ и инвалидностью, проявивших способности и принявших участие в конкурсных мероприятиях

Призеров	Муниципальный - 34 чел., региональный - 4 чел., всероссийский - 21 чел.
Победителей	Муниципальный - 13 чел., региональный - 4 чел., всероссийский - 11 чел.

Участие воспитанников ДОО в мероприятиях, посвященных СВО:

1. Акция «Письмо нижегородскому солдату» (письмо поддержки бойцам СВО накануне Нового года) – 37 писем
2. Акция «Поздравление военнослужащих и добровольцев (изготовление поздравительных открыток и подарков, написание писем с Наступающим Новым годом и Рождеством) – 47 открыток
3. Муниципальная акция «С верой в сердце» (изготовление символических подарков - талисманов для солдат, находящихся на лечении в военном госпитале) – 108 шт.

IV. Оценка организации учебного процесса

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Учебный процесс осуществлялся по утвержденному Учебному плану в соответствии с:

- ОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21»,
- АООП дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 21»
- АООП дошкольного образования для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 21»
- АООП дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 21» (с 01.09.2025г.)

в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности, которое было составлено в соответствии с действующими санитарными правилами.

Организованная образовательная деятельность (занятия) проводились по расписанию,

которое составлено с учетом:

- ✓ содержания программ;
- ✓ соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ✓ ориентированности расписания занятий на динамику работоспособности детей в течение недели;
- ✓ рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (целесообразное сочетание занятий познавательного и художественно-эстетического, физкультурно- оздоровительного цикла).

В ДОО используется следующая модель организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогических обоснованных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогом.

По ОП ДО МБДОУ» Детский сад № 21» образовательный процесс осуществлялся в следующих возрастных группах: первых младших № 1,3, второй младшей № 5, средних № 6,8, старшей № 7, подготовительной № 4. Были предусмотрены занятия по всем образовательным областям. Занятия проводились воспитателями группы, а также педагогами специалистами: инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, музыкальными руководителями, как в помещении группы, так и в специально оборудованных помещениях: музыкальном и физкультурном залах, кабинете психолога, сенсорной комнате.

С воспитанниками 2-3 лет (первая младшая группа) организованная образовательная деятельность проводилась по подгруппам, с 3-7 лет - фронтально.

На занятиях воспитателя в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие» использовались следующие методы и приемы: словесные: проблемная ситуация, вопросы, объяснение, загадка, составление предложений, описательных рассказов, коллективное составление рассказов, пересказ, заучивание наизусть; наглядные: рассматривание (картины, серии картин); практические: игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, работа в тетради (на занятии по «Грамоте»).

При проведении занятий использовались методы, соответствующие виду и целям занятия. Например, на занятиях педагога-психолога в старшей группе использовались следующие методы: словесные: проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы; наглядные: рассматривание (в т.ч. себя в зеркале, сверстника), рассматривание пиктограмм, картинок- ситуаций с проявлением у персонажей эмоций и чувств, практические: игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, работа с альбомом «Эта книжка про меня», психогимнастика.

Предусмотренная образовательная деятельность по части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность» возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с), проводилась вне учебных занятий.

Инструктором по физической культуре учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания (карта здоровья группы, паспорта здоровья). Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, планируется физкультурно- оздоровительная работа с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируется степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций воспитателям и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка.

По АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 21» для детей с ТНР образовательная деятельность осуществлялась в старшей группе № 11, подготовительных группах № 2,10. Были предусмотрены занятия по всем образовательным областям. Занятия проводились учителями-логопедами, воспитателями группы, а также инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, музыкальными руководителями. Воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог осуществляли образовательную деятельность как в групповых помещениях, так и в кабинетах специалистов (логопедических кабинетах (для каждой группы свой кабинет), кабинете психолога, сенсорной комнате). Для проведения физкультурных и музыкальных занятий, развлечений использовались помещения музыкального и физкультурного залов.

Задачами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи детей 5-7 лет являлись:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР,

- обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривала:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В 2025 г. проводилась большая работа по организации образовательной деятельности во вновь открытой группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (группа № 4). Разработана Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 21» для детей с ЗПР, приобретены специальные методические пособия, составлено расписание занятий, проводилась методическая работа с педагогическими работниками. Предусмотренные занятия проводились в основном по подгруппам. В учебной деятельности участвовали учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, музыкальный руководитель.

Задачами коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР являлись:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического

сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Предусмотренная образовательная деятельность по части, формируемой участниками образовательных отношений в ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, в АОП ДО для детей с ЗПР - парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.«Безопасность» возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с., проводилась воспитателями вне учебных занятий.

По АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 21» для детей с РАС проводилась образовательная деятельность с учетом нозологии детей и режима работы группы.

Группу кратковременного пребывания № 9 посещают дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

Содержание АОП ДО для детей с РАС включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- ✓ коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- ✓ освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Занятия проводились в основном в индивидуальной форме, реже по подгруппам. Фронтально проводились занятия по музыкальному развитию и физической культуре, при этом у каждого ребенка был помощник-сопровождающий из педагогических работников, организующих процесс обучения детей в группе.

Были предусмотрены занятия учителя-дефектолога (ознакомление с окружающим миром и формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, сенсорное развитие), педагога-психолога (социально-коммуникативное развитие), учителя-логопеда (развитие речи), воспитателя (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Содержание занятий с каждым обучающимся было построено в соответствии с годом обучения, соответствующим актуальному развитию ребенка.

Образовательная деятельность по части, формируемой участниками образовательных отношений в проводилась в группе для детей с РАС вне учебных занятий (Виневская А. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — Издательские решения, 2016. — 278 с.)

Конкретное содержание образования для нормотипичных детей групп общеразвивающей направленности определено в образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 21», содержание образования для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности определено в адаптированных программах дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21».

Вывод: учебный процесс в МБДОУ организован в рамках реализации образовательных программ. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной и адаптированной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в детский сад поступило 10 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений №2 и №3 к типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024Г. №778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми в ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

С сентября 2025 года учреждение укомплектовано кадрами.

Руководящие работники	2
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	1
Учитель - дефектолог	2
Воспитатели	18

Характеристика кадрового педагогического состава с учетом образования

Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
48 % (14 человек)	52% (15 человек)

Характеристика кадрового состава с учетом педагогического стажа

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-30 лет	свыше 30 лет
3% (1 чел.)	10 % (3 чел.)	7% (2 чел.)	42% (12 чел.)	38 % (11 чел.)

Характеристика кадрового состава с учетом квалификационной категории

высшая категория	первая категория	СЗД	без категории
20% (6 чел.)	66% (19 чел.)	7 % (2 чел.)	7% (2 чел.)

Педагоги МБДОУ принимают участие в методической работе района: педагог-психолог Орлова О.В. осуществляла руководство ММО педагогов-психологов; инструктор по физической культуре Маврова Е.Л. осуществляла руководство ММО инструкторов по физической культуре, учитель-логопед Каюшкина О.В. входит в состав экспертной группы по аттестации педагогических работников МБДОУ.

Курсовая подготовка педагогов: 29 (100%) педагогических работников освоили дополнительные профессиональные программы и получили удостоверения о повышении квалификации в 2023-2024гг. Большая часть из них обучилась по программам, связанным с введением Федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Аттестация на квалификационную категорию: в 2025г. аттестовалась на первую квалификационную категорию – 1 педагог (учитель-логопед Стельмашонок Н.Е.)

Участие в методической работе на муниципальном, региональном уровне

В 2025г. педагоги ДОУ приняли участие:

- в научно-практической конференции «Воспитательная работа в системе дошкольного образования: инновационные практики, вызовы и решения» (ГБОУ ДПО НИРО, ГАПОУ ГГК) – 4 человека,
- в проведении заседания «Школы родительского просвещения» (МУ ДО «Центр детского творчества») – 4 человека,

- в муниципальной педагогической конференции по духовно-нравственному воспитанию «Роль педагога в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения» -3 человека,
- в VII Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» - 12 человек,
- в муниципальном образовательном семинаре «От идеи к воплощению. Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках реализации программы «Орлята России» - 3 человека.

В октябре 2025г. педагоги ДООУ приняли участие в научно-практической конференции «Воспитательная работа в системе дошкольного образования: инновационные практики, вызовы и решения» в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Городецкий Губернский колледж» при поддержке кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО, где представили собственный опыт работы:

- воспитатель Боронина Н.Ю. «Трудовое воспитание старших дошкольников через ознакомление с профессиями балахнинцев в рамках проекта «Человек славен трудом»»,
- воспитатель Березина О.Н. «Современная практика взаимодействия с семьями по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи»,
- воспитатель Афонина О.С. «Центр сенсорики как средство формирования условий для развития тактильного восприятия у детей раннего возраста»,
- учитель-логопед «Стельмашенок Н.Е. «Речевой этикет, как значимый компонент в формировании коммуникативной компетенции детей с тяжелыми нарушениями речи»

Семинары в рамках работы опорных ДООУ на уровне Балахнинского муниципального округа педагогические работники посетили в детских садах № 17 («Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве МБДОУ «Детский сад № 17»), №16 («Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДООУ воспитателями в рамках АООП ДО»), «Организация образовательного процесса в рамках адаптированной образовательной программы и образовательной программы ДО через использование игрового набора Дары Фребеля»), №37 («Профилактика профессионального выгорания», «Поиск ресурсов: женская сила»), структурное подразделение МБОУ «Липовская основная общеобразовательная школа» («Организационно-методическое сопровождение детей раннего возраста») № 20 («Реализация содержания духовно-нравственного воспитания детей в рамках дополнительных образовательных услуг социально-гуманитарной направленности»).

Участие ДООУ в трансляции своего инновационного опыта

1. В феврале 2025г. в ДООУ прошел муниципальный семинар для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений Балахнинского муниципального округа «Опыт работы дошкольных образовательных учреждений по организации направления «Активный отдых» в соответствии с ФООП ДО» - «Опыт работы МБДОУ «Детский сад № 21» по организации направления «Активный отдых» в соответствии с ФООП ДО» старший воспитатель Каюшкина О.В., «Нетрадиционные практики организации и проведения мероприятий активного отдыха с воспитанниками в образовательном процессе в ДООУ» инструктор по физической культуре Маврова Е.Л., «Летний проект детского туризма для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Кто шагает с рюкзачком» в рамках проекта МБДОУ «Детский сад № 21» «Вместе

весело шагать по просторам» воспитатель Белова О.Г.

2. ММО учителей-логопедов - «Повышение профессиональной компетенции педагога на базе Всероссийских центров дополнительного образования» учитель-логопед Авдашова О.А., «Развитие языковой системы на логопедических занятиях через развитие мелодико-ритмико-интонационной стороны речи у неговорящих детей», «Формирование языковой системы на логопедических занятиях у детей со сложной структурой дефекта» учитель-логопед Нестерова О.Н.

3. ММО учителей-дефектологов - «Использование проектного метода в работе с детьми дошкольного возраста с РАС в рамках изучения лексической темы «Овощи, фрукты»» учитель-дефектолог Денисова О.П.

4. ММО педагогов-психологов – «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС», «Актуальность психологического тимбилдинга. Основные цели и виды психологических игр» педагог-психолог Орлова О.В.

5. Опорное ДОО № 16 – Опыт работы «Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в изобразительной и конструктивной деятельности посредством использования пособия «Дары Фребеля»» воспитатель Сараева Е.А.

6. В рамках работы Опорного ДОО по направлению «Сопровождение детей дошкольного возраста с РАС»:

- «Реализация педагогического потенциала РППС ДОО в работе с детьми дошкольного возраста с РАС», «Профилактика и коррекция нежелательного поведения у детей дошкольного возраста с РАС» учитель-дефектолог Денисова О.П.,
- «Использование системы жетонов и методов визуальной поддержки для профилактики нежелательного поведения у детей дошкольного возраста с РАС» воспитатель Кочеткова Т.В.,
- «Специфика организации физкультурного занятия в ДОО в группе для детей дошкольного возраста с РАС. Использование визуального расписания» инструктор по физической культуре Маврова Е.Л.,
- «Использование дидактических игр, пособий и сенсорного оборудования в процессе коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с РАС», «Способы профилактики и коррекции нежелательного поведения, используемые в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с РАС» педагог-психолог Орлова О.В.,
- «Использование средств альтернативной коммуникации как способа профилактики и коррекции нежелательного поведения у детей дошкольного возраста с РАС», «Специальные образовательные условия для детей дошкольного возраста с РАС в работе учителя-логопеда» учитель-логопед Авдашова О.А.

Участие педагогических работников в конкурсах

В целях создания возможностей для личностного и профессионального роста, практического применения знаний, полученных в практической профессиональной деятельности, популяризации и распространения позитивного образа педагогической деятельности в системе образования округа, педагоги МБДОУ «Детский сад № 21» в 2025г. участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

1. III Муниципальный творческий фестиваль педагогических работников «Педагогические таланты Балахны – 2025» в номинации: «Музыкально-исполнительское искусство. Вокал» (Сольное пение) - 2 место,
2. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2025» (региональный этап) - участие,

3. Муниципальный смотр-конкурс «Организация летней оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении» - участие.

Регулярно в целях самообразования и повышения профессионального мастерства, педагогические работники участвуют в дистанционных педагогических конкурсах всероссийского уровня.

Инновационная деятельность ДОУ

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Нижегородской области от 31.07.2025г. № Сл-316-710173/25 «О включении образовательных организаций в проект «Футбол в школе» в 2025-2026 учебном году, в целях стимулирования процесса инновационной деятельности в ДОУ, совершенствования профессионального мастерства педагогов, обеспечения оздоровительной направленности физического развития воспитанников ДОУ посредством обучения элементам футбола, с 01.09.2025г. детский сад начал инновационную деятельность в статусе участников реализации Проекта Российского футбольного союза «Футбол в школе» - Программы развития дошкольного футбола.

В соответствии с приказом УО и СПЗД от 01.10.2025г. № Сл-103-876190/25 «Об организации инновационной деятельности и методической работы в образовательных организациях Балахнинского муниципального округа в 2025-2026 учебном году», в целях стимулирования процесса инновационной деятельности в ДОУ, совершенствования профессионального мастерства педагогов, установления партнерских отношений эффективного сотрудничества, направленного на решение задач государственной политики в сфере образования, в интересах детей, повышения качества жизни семей с детьми, имеющими особенности развития, качества инклюзивного образования воспитанников с расстройствами аутистического спектра, детский сад продолжает районную методическую работу в статусе опорного ДОУ «Сопровождение детей дошкольного возраста с РАС»

Выводы: в 2025 году активно проводилась работа по профессиональному развитию педагогов посредством самообразования (участие в дистанционных вебинарах, семинарах), курсовой подготовки, прохождению аттестационных процедур, участия в методической работе района и разного уровня конкурсной деятельности. Педагоги и специалисты ДОУ успешно транслировали опыт своей педагогической деятельности в профессиональных интернет сообществах.

VI. Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. И АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 3 ноутбука, 3 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных и адаптированных программ.

В декабре 2025 года в результате планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

В 2025г. продолжалось пополнение методической литературой. Приобретены печатные варианты ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, РАС, ЗПР. Обновлена некоторая методическая литература для образовательной деятельности с детьми по ОП ДО.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В наличие ноутбуки, обеспечен выход в интернет.

У специалистов и воспитателей имеется возможность заказать необходимую литературу и наглядно-методические материалы.

Приобретались рабочие тетради, необходимые для реализации методик по ФЭМП, обучению грамоте, для занятий специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Выводы: методическое обеспечение способствует реализации ОП ДО и АОП ДО, однако в настоящее время выходят новые издания по некоторым направлениям ФОП ДО. Необходимо продолжать анализировать рынок предлагаемой литературы, приобретать методическую литературу по необходимости использования.

Электронные образовательные ресурсы

В МБДОУ используются:

- образовательное программное обеспечение интерактивной сенсорной доски «Зарница»
- образовательное программное обеспечение интерактивной сенсорной доски ANRO42;
- образовательное программное обеспечение сенсорного развивающего стола «Отличник 32» лицензионные программы для ЭВМ ООО «Мерсибо»
- комплекс «Все включено» (8 CD-дисков с набором игр по темам);
- интернет-ресурсы (игры, презентации, мультфильмы, фрагменты детских фильмов
- о природе, истории, культуре), мини-видеофильмы, созданные педагогами, авторские
- тематические презентации педагогов и др.

Перечень игр для интерактивной доски «Зарница - 55»	Игровые задания	Кем используется, возрастная группа
--	-----------------	-------------------------------------

Развивающие Флеш Игры	Буквопад. Времена года. Головы и хвосты. Знакомство с буквами. Кулинарные загадки. Логические загадки. Мамы и детёныши. Музыкальные инструменты (найди пару). Музыкальные инструменты 2. Музыкальные инструменты 3. На какую букву начинается слово. Наведи порядок. Новая улица. Одень Варю по погоде	Учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОНР
Скоро в школу (комплект обучающих игр). Сказочное образование.	Маленький гений учится читать. Маленький гений учится считать. Маленький гений учится рассуждать. Маленький гений учится сопоставлять.	Воспитатели, педагог-психолог
Интерактивный тренажёр «Искатель» Окружающий мир. Сказочное образование.	Рукотворный мир. Время и календарь. Твоя безопасность. Солнечная система. Растительный мир. Погода. Семья и общество. Звёзды. История человечества. Животный мир. Направления, последовательность. Земля. Наша Родина. История России. Вещества. Человек. Карта мира. Природные зоны. Всемирное наследие.	Воспитатели
Маленький Моцарт. Сказочное образование	Музыкальные инструменты. Угадай загадку. Не так! Дореми-фасолька. Отыщи пару. Они звучат так. Парочки. По порядку. Нотный стан. Нотознайка. Раздели. Что это? Музыкальные грибочки. Подпиши нотки. Одинаковые нотки. Что лишнее? Назови инструмент. Потанцуем? Нотная азбука. Юный пианист. Сможешь узнать? Это так! Чья это музыка? Верно-неверно. Сочини мелодию.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Интерактивный тренажёр «Светофор» ПДД. Сказочное образование	Не то! Хороший-плохой. Выдели! Верно-неверно. Командир улицы. Сможешь узнать? Правильно или неправильно? Подели на группы. Обойди. Собери сам. Парочки. Тайдер. Расставь знаки! Кто из них? Светофор. Что это? Выбери ответ. Поставь на место.	Воспитатель
Игры «Масленица. Найдите отличия», «Масленица». Найдите предметы». Интерактивный стол Традиции русской масленицы Стихи для самых маленьких. А. Барто Интерактивный стол 2. Два похожих знака. Знаки дорожного движения		Воспитатели, музыкальный руководитель

По дороге со Смешариками. ПДД Скретч		
Учимся говорить правильно	Неречевые звуки. Звукоподражание. Речевые звуки. Развитие связной речи.	Учитель-логопед

Перечень игр «Все включено» (ООО «Мерсибо»)	Кем используется, возрастная группа
CD -диски: 1. «Раз, два, три, говори!» 2. «Начинаю читать» 3. «Конструктор картинок 2» 4. «Звуковой калейдоскоп» 5. «Игровая карусель» 6. «Игры на память» 7. «Речевой экспресс» 8. «Игроматика»	Учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующе й направленности для детей с ОНР, педагог- психолог.

VII. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО ФООП ДО, ФАОП ДО.

№ п./п	Характеристика материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены десять прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, песочница, игровое оборудование. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице, огород, имеются вазоны у центрального входа, в летний период клумбы с цветочными растениями.

2.	Здание детского сада	<p>Здание типовое, отдельно стоящее, имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.</p> <p>Общая площадь всех помещений учреждения составляет 2036 м². Из них площадь групповых ячеек – 1379 м². Площадь дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми – 159 м².</p>
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы мини-центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеется современное фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. Имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, необходимая для работы офисная техника: принтер, сканер, компьютер.
2.5.	Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Техника:</p> <p>2 компьютера с доступом к сети Internet, ноутбуки, 2 многофункциональных устройства, 2 ламинатора, 2 фотоаппарата, видеокамера, проектор, экран, 2 принтера</p>
2.6.	Кабинет педагога-психолога	Расположен на первом этаже. В нем: дидактические материалы для организации работы с детьми, развивающие игры.

2.7	Логопедические кабинеты	Оснащены развивающей средой, необходимой для коррекции звукопроизношения и развития речи.
2.8	Кабинеты учителей-дефектологов	Оснащены развивающей средой, необходимой для коррекции психического развития, особых образовательных потребностей детей
2.9.	Медицинский кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.10	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой, техникой для приготовления пищи, электроплитами с жарочными шкафами.

Информатизация образовательного процесса: учреждение оснащено необходимой компьютерной техникой для ведения документации административными работниками, использования педагогическими работниками. Для организации деятельности МБДОУ «Детский сад №21» подключен к сети Интернет.

Учреждение имеет сайт, электронную почту.

В 2025 г. выполнены работы:

Покраска лестничных проходов	Здание учреждения
Покрытие лаком паркета музыкального зала	Здание учреждения
Косметический ремонт тамбура центрального входа	Здание учреждения
Ремонт крыльца (установка противоскользящих пластин, замена покрытия)	Центральный вход, группа № 9
Декоративный ремонт групповой ячейки (спальная)	Группа № 1,5,6
Замена оконных блоков на пластиковые	Группа 11, 10, 7, музыкальный зал, спортивный зал, педагогический кабинет, музыкальный кабинет
Замена сантехники, батарей центрального отопления	Группы (выборочно)
Покраска игрового оборудования на прогулочных участках и спортивной площадке	Территория ДОУ
Замена ламп освещения	Групповые ячейки
Косметический ремонт пищеблока	Здание учреждения
Ремонт и поверка теплового счетчика и ГВС	Здание учреждения

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024г. №1057.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемых ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих

пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Группа раннего возраста:

РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Группы дошкольного возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В группах продумано соседство центров и их интеграция. В группах дошкольного возраста прослеживается 12 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества;
- центр коррекции.

В группах компенсирующей направленности также созданы центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

В 2025 РППС:

1. Обновлена мебель в групповых ячейках (детские стулья – группа № 2,4, столы и стулья – логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога).
2. Приобретены шкафы для пособий (группа №4).
3. Приобретено спортивное оборудование для физкультурного зала (мячи баскетбольные, маты, обручи, футбольные ворота, степ-платформы).
4. Закуплены необходимые рабочие тетради на печатной основе по соответствующим методикам для использования в образовательном процессе .
5. Приобретены канцелярские товары для организации занятий и самостоятельной деятельности в течение года.
6. Приобретена форма родов войск для патриотического воспитания воспитанников ДООУ.
7. Методическая литература для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми ЗПР.
8. Приобретена компьютерная техника (принтеры – 2 шт., ноутбук – 1 шт.)

Вывод: организованная в МБДОУ «Детский сад № 21» развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства учреждения и групп, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учётом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения

потребности в двигательной активности. Исходя из вышеизложенного следует, что в детском саду созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Материально-техническая база отвечает современным требованиям.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ разработана система мониторинга качества образования, отражена в локальном акте – «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 21». Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя заведующего по ВМР.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025г. показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% воспитанников успешно освоили образовательную и адаптированную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

На основании приказа Управления образования и социально-правовой защиты детства от 04.02.2026г. № СЛ-103-92063/26 «Об утверждении результатов мониторинга качества услуг», проводилось анкетирование родителей по мониторингу мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в МБДОУ «Детский сад № 21» в декабре 2025г., получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных услугой по предоставлению образования — 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством образования, которое предоставляет образовательное учреждение — 99 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных педагогическим составом в образовательном учреждении — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортом в образовательном учреждении — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания в образовательном учреждении — 84 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных созданными условиями для сохранения и укрепления здоровья детей в образовательном учреждении — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим оснащением образовательного учреждения — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных проводимой систематической работой по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей — 100 процентов..

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых в МБДОУ «Детский сад № 21» услуг (97%).

Вывод: мониторинг определения качества муниципальной услуги в МБДОУ «Детский

сад № 21» показал, что родители (законные представители) воспитанников наиболее удовлетворены услугой по предоставлению образования, качеством образования, которое предоставляют в образовательном учреждении, педагогическим составом, атмосферой комфорта в образовательном учреждении, создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей, материально-техническим оснащением образовательного учреждения и систематической работой по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей. При этом частичную удовлетворенность выразили родители в отношении организации питания в образовательном учреждении.

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	155 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания	6/4%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	58/36%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	58/36%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58/36%
1.5.3	По присмотру и уходу	58/36%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	25 /86%

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6/20 %
1.8.2	Первая	19 /66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 /3%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 /38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/161
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,16 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено подписью и печатью

Президент
138 лист (ОВ)

Подпись

Колесников

сад. № 11

