

Районный смотр-конкурс  
«Лучшая развивающая  
предметно-пространственная среда ДОУ»

Номинация  
«Лучшая РППС  
группы компенсирующей направленности»

Презентацию подготовили:  
воспитатели группы № 11  
Березина О.Н., Боронина Н.Ю.  
Опыт работы по созданию РППС.

# Программное обеспечение

- ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., ,
- ООП МБДОУ «Детский сад № 21» комбинированного вида
- Специальная программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
- - «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М. «Просвещение», 2009 г.

## Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей
- дошкольного возраста» в учебно-методическом пособии: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.)
- Костина Э.П. Программа «Камертон»: Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста.-Н.Новгород, 2001 г.-252 с.,
- методическое пособие Сековец

# Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) помещений группы соответствует Федеральному стандарту дошкольного образования

- Назначение функционального модуля «Игровая»:
- - организация пространства для различных, в основном свободных видов деятельности детей;
- - включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.
- Реализация содержания образовательных областей: все 5
- Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно — исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная активность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, трудовая)
- Игрушки и пособия, представленные в групповой соответствуют примерному перечню компонентов функционального модуля «Игровая» (по О.А.Карабановой, Э.Ф.Алиевой и др.)

Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки



В соответствии с ФГОС условные границы делят пространство на:

- зону спокойной деятельности,
- зону интенсивной активной деятельности,
- рабочую зону.

Это позволяет детям находиться в одном помещении, но не мешать друг другу.

# Зона активной деятельности



# Рабочая зона



# Спокойная зона



## Примерный перечень зон по рекомендациям О.А.Карабановой, Э.Ф.Алиевой

- Для сюжетно – ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно – продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания);
- Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования);
- Для настольно – печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);
- Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов);
- Для отдыха (уединение, общение)

# Для сюжетно – ролевых и режиссерских игр



Для сюжетно – ролевых и режиссерских игр



# Для сюжетно – ролевых и режиссерских игр (освоение социальных ролей и профессий)



# Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи)



Для познавательной активности  
(экспериментирование с различными материалами,  
наблюдение за природными явлениями)



Для познавательной активности  
(экспериментирование с различными материалами,  
наблюдение за природными явлениями)



# Для познавательной активности (развитие элементарных математических представлений)



# Для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов)



# Для самостоятельной деятельности детей (развитие мелкой моторики)



# Центр патриотического воспитания



# Художественно-продуктивная деятельность



# Театрализованная деятельность



# Уголок ряжения



# Различные виды деятельности



# Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования)



# Для двигательной активности (спортивные игры, соревнования)



# Мини-центр музыкального развития



Для настольно – печатных и развивающих игр  
(рассматривание иллюстрированного материала,  
дидактические игры)



# Для настольно – печатных и развивающих игр



# Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями



Для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями  
(экспериментальные лаборатории,  
календарь природы, центры для организации различных проектов)



# Для отдыха (уединение, общение)



# Мини-центр «Безопасность»



Условия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» - условная рабочая зона (место для продуктивной деятельности, сенсорного развития)



# Отражение темы недели



# Образовательные и развивающие информационные технологии.

- Фото + фото того, что используется специалистом в группе: экран, проектор, CD- проигрыватель, диски к нему.
- фотоаппарат, видеокамера, МФУ (используется по необходимости, место хранения – пед. кабинет)
- Образовательные икт ресурсы: фото комплекта «Все включено» Мерсибо и др.

## Пособия, сделанные руками детей и родителей



# Пособия, сделанные руками детей и родителей



# Пособия, сделанные руками воспитателей



# Индивидуализация образования: пособия с индивидуальными фото детей



# Индивидуализация образовательного процесса: использование значка сложности внимания на пособиях



## Нетрадиционные техники в ИЗО, оригами



# Приемы коррекционных технологий



## Групповая коллекция «Чудо-петушки»











## Выводы

- РППС построена с учетом взаимодействия образовательных областей.
- Учтены принципы построения:
- содержательная насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

## Использованная литература

- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Мариш Е.М. Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М., 2014
- Интерактивные ресурсы- ролики о развивающей среде сайта ФИРО
- ООП «Детский сад №21» комбинированного вида
- Программы и технологии (свои см. в начале)