

Роль обучения и лечения в преодолении нарушений в развитии у детей дошкольного возраста

Каждый ребенок с нарушениями в развитии нуждается в специальных приемах воспитания и обучения. Вопрос о необходимости лечения в каждом случае решается индивидуально детским психиатром или невропатологом.

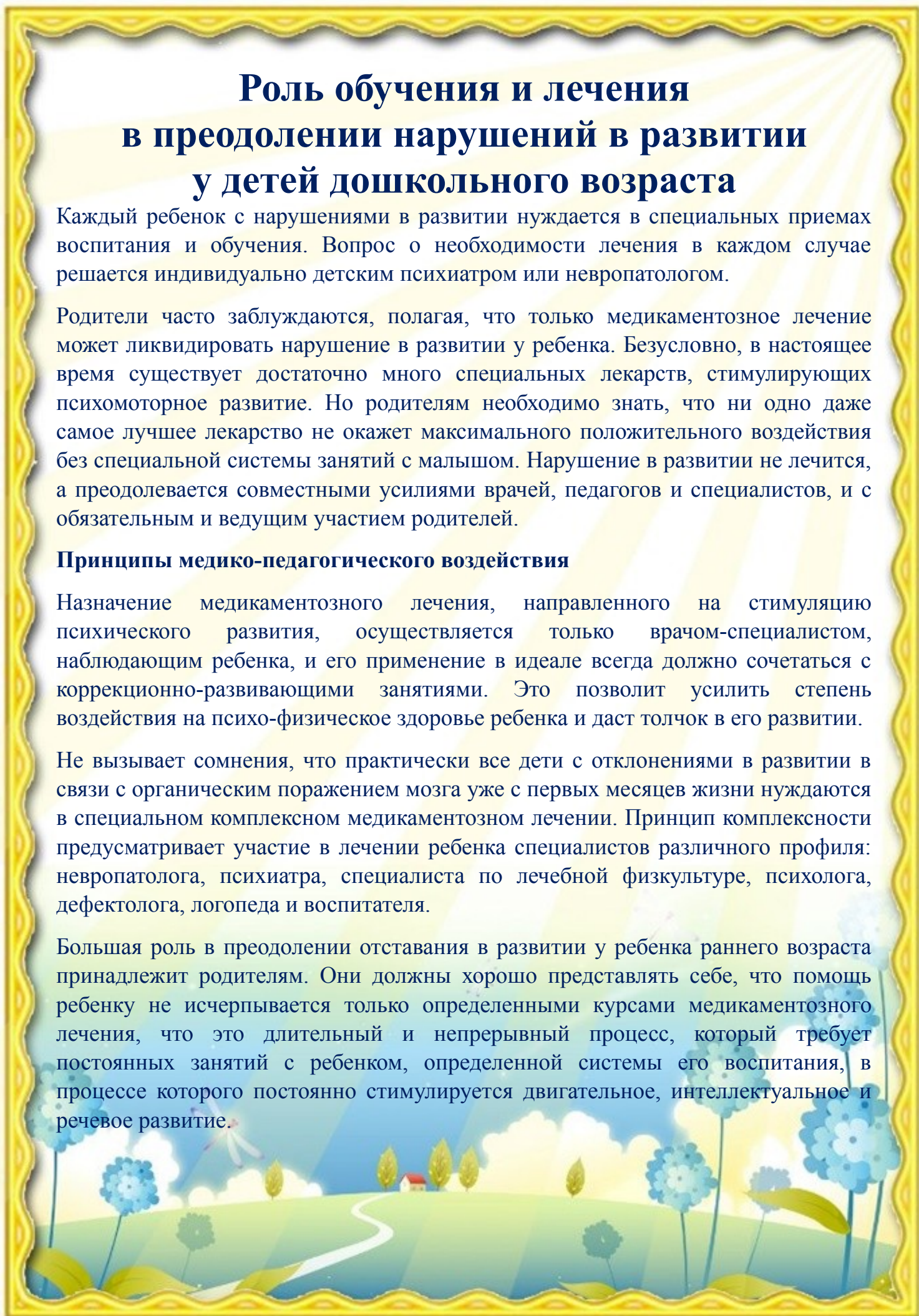
Родители часто заблуждаются, полагая, что только медикаментозное лечение может ликвидировать нарушение в развитии у ребенка. Безусловно, в настоящее время существует достаточно много специальных лекарств, стимулирующих психомоторное развитие. Но родителям необходимо знать, что ни одно даже самое лучшее лекарство не окажет максимального положительного воздействия без специальной системы занятий с малышом. Нарушение в развитии не лечится, а преодолевается совместными усилиями врачей, педагогов и специалистов, и с обязательным и ведущим участием родителей.

Принципы медико-педагогического воздействия

Назначение медикаментозного лечения, направленного на стимуляцию психического развития, осуществляется только врачом-специалистом, наблюдающим ребенка, и его применение в идеале всегда должно сочетаться с коррекционно-развивающими занятиями. Это позволит усилить степень воздействия на психо-физическое здоровье ребенка и даст толчок в его развитии.

Не вызывает сомнения, что практически все дети с отклонениями в развитии в связи с органическим поражением мозга уже с первых месяцев жизни нуждаются в специальном комплексном медикаментозном лечении. Принцип комплексности предусматривает участие в лечении ребенка специалистов различного профиля: невропатолога, психиатра, специалиста по лечебной физкультуре, психолога, дефектолога, логопеда и воспитателя.

Большая роль в преодолении отставания в развитии у ребенка раннего возраста принадлежит родителям. Они должны хорошо представлять себе, что помощь ребенку не исчерпывается только определенными курсами медикаментозного лечения, что это длительный и непрерывный процесс, который требует постоянных занятий с ребенком, определенной системы его воспитания, в процессе которого постоянно стимулируется двигательное, интеллектуальное и речевое развитие.



Взаимосвязь лечения и обучения в каждом конкретном случае имеет свои характерные особенности. Например, ребенку 3 года, он не начинает говорить. До этого возраста его развитие было нормальным, невропатолог не отмечал у него отклонений со стороны центральной нервной системы. Родители обращаются с таким малышом к детскому психиатру или невропатологу с просьбой назначить ребенку специальное лечение. Какова тактика врача? Нуждается ли ребенок в специальном лечении? Ответы на эти вопросы неоднозначны. Требуется тщательный анализ каждого отдельного случая. Вместе с тем, опыт показывает, что дальнейший ход речевого развития этих детей может быть предсказуем и среди них можно выделить группу наиболее высокого риска. Таким детям необходимо раннее медикаментозное лечение. Для выделения детей этой группы очень важное значение имеют оценка поведения ребенка, наблюдение за его игрой, уровень его понимания обращенной речи, характер его общения с родителями и многие другие факторы.

Среди детей, не говорящих в 3 года, встречаются дети с ослабленным здоровьем, повышенной возбудимостью, чрезмерно опекаемые родителями. Когда родители предупреждают каждое желание ребенка, у него не формируется потребность, стремление (мотивация) к речевому общению, так как он знает, что, стоит ему каким-либо способом выразить свое желание - криком, отдельным звуко сочетанием, указательным жестом и т.п., как оно будет моментально выполнено. Эти дети не нуждаются в стимулирующем медикаментозном лечении, для них необходима прежде всего правильная система воспитания.

Для развития речи ребенка важное значение имеет его нормальное эмоциональное состояние, желание и потребность взаимодействия с окружающим. Поэтому отставание в развитии речи всегда имеет место у детей с эмоциональными нарушениями и нарушениями общения. Если ребенок находится в состоянии эмоционального стресса, у него снижена потребность в общении с окружающими из-за тревожности и нервозности. Подобное состояние может появиться у ребенка из семьи, где имеют место ссоры и конфликты. Ребенок с нарушениями общения в виде раннего детского аутизма также часто не начинает говорить к трем годам. Отсутствие медикаментозного лечения такого ребенка может только ухудшить его состояние, вызвать общее беспокойство, нарушение поведения, расстройства сна, агрессивность, страхи и др. В то же время и неговорящий ребенок с детским церебральным параличом требует обязательного медикаментозного лечения с учетом общего состояния его здоровья.



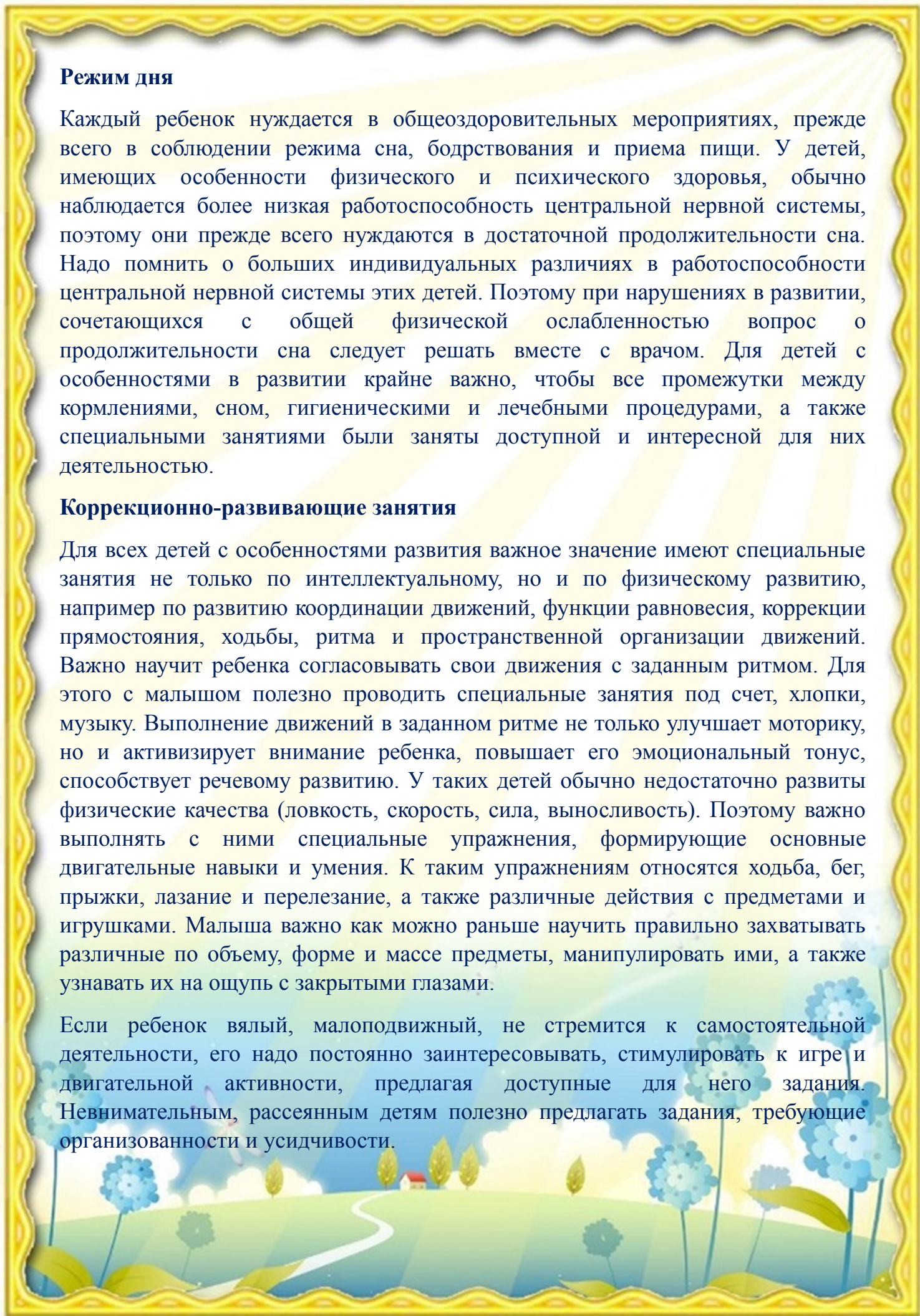
Режим дня

Каждый ребенок нуждается в общеоздоровительных мероприятиях, прежде всего в соблюдении режима сна, бодрствования и приема пищи. У детей, имеющих особенности физического и психического здоровья, обычно наблюдается более низкая работоспособность центральной нервной системы, поэтому они прежде всего нуждаются в достаточной продолжительности сна. Надо помнить о больших индивидуальных различиях в работоспособности центральной нервной системы этих детей. Поэтому при нарушениях в развитии, сочетающихся с общей физической ослабленностью вопрос о продолжительности сна следует решать вместе с врачом. Для детей с особенностями в развитии крайне важно, чтобы все промежутки между кормлениями, сном, гигиеническими и лечебными процедурами, а также специальными занятиями были заняты доступной и интересной для них деятельностью.

Коррекционно-развивающие занятия

Для всех детей с особенностями развития важное значение имеют специальные занятия не только по интеллектуальному, но и по физическому развитию, например по развитию координации движений, функции равновесия, коррекции прямохождения, ходьбы, ритма и пространственной организации движений. Важно научить ребенка согласовывать свои движения с заданным ритмом. Для этого с малышом полезно проводить специальные занятия под счет, хлопки, музыку. Выполнение движений в заданном ритме не только улучшает моторику, но и активизирует внимание ребенка, повышает его эмоциональный тонус, способствует речевому развитию. У таких детей обычно недостаточно развиты физические качества (ловкость, скорость, сила, выносливость). Поэтому важно выполнять с ними специальные упражнения, формирующие основные двигательные навыки и умения. К таким упражнениям относятся ходьба, бег, прыжки, лазание и перелезание, а также различные действия с предметами и игрушками. Малыша важно как можно раньше научить правильно захватывать различные по объему, форме и массе предметы, манипулировать ими, а также узнавать их на ощупь с закрытыми глазами.

Если ребенок вялый, малоподвижный, не стремится к самостоятельной деятельности, его надо постоянно заинтересовывать, стимулировать к игре и двигательной активности, предлагая доступные для него задания. Невнимательным, рассеянным детям полезно предлагать задания, требующие организованности и усидчивости.



Для развития зрительно-двигательной координации, моторики рук важное значение имеют специальные игры, при которых ребенок должен прокатить мяч и попасть в "ворота", ящик или корзину.

Тренировать навыки попадания в цель можно и на прогулке. Например, бросать мячи, мелкие камешки и другие предметы в песочницу, ямки и пр.

Научите ребенка бросать и ловить мяч, попадать в цель, перебрасывать его через сетку, закидывать в сетку, сбивать мячом кегли, ударять мячом о землю правой и левой рукой.

Родители должны помнить, что, развивая двигательную активность ребенка, они в значительной степени стимулируют и его познавательное и речевое развитие.

Обязательно следует проводить коррекционно-развивающие занятия со специалистами для всестороннего развития ребенка: интеллектуального, речевого, психологического. Прежде всего ребенка надо научить наблюдать деятельностью окружающих его людей и действовать по подражанию. Необходимо планомерно руководить процессом восприятия окружающих явлений. Сведения об окружающем ребенка мире следует преподносить в определенной последовательности, постепенно расширяя и углубляя их. Первое знакомство с предметами и явлениями должно происходить в естественной обстановке, а не только по картинкам или игрушкам. При этом важно, чтобы ребенок сам взаимодействовал с теми предметами, с которыми его знакомят взрослые.

Родителям следует научить ребенка интересоваться окружающим миром, конкретными явлениями и предметами ближайшего окружения, а также научить ребенка использовать эти предмет в соответствии с их функциональным назначением.

Важнейшей задачей дошкольного периода является всестороннее развитие ребенка. И решение ее - это общая обязанность родителей, педагогов и медицинских специалистов. Постоянная познавательная активность ребенка, поддерживаемая родителями и направляемая профильными специалистами, является основным стимулирующим фактором его физического и психического развития.

Подготовила
учитель-дефектолог Денисова О. П.

