

## **Учимся, играя: развиваем способность действовать по подражанию у детей дошкольного возраста с РАС**

Способность к подражанию является предпосылкой для всех основных практических навыков. Без имитации ребенок не может овладеть ни речью, ни навыками самообслуживания, ни образцами социально приемлемого поведения, которые необходимы для полноценной жизни в обществе. Поэтому формирование имитационных способностей является важным элементом развития ребенка. Так как у аутистов часто бывают проблемы в обучении подражанию, то необходимо как можно раньше развивать имитационные способности, так как овладеть ими самостоятельно дети не в состоянии.

На начальном этапе формирования имитационные способности развиваются с помощью повторения простых действий, доступных ребенку для выполнения. Далее переходят к подражанию более сложным действиям и способам поведения. Навык выполнения действий по подражанию может формироваться как в целенаправленной деятельности во время специально организованных игровых занятий, так и спонтанно в повседневной жизни с использованием простой речевой инструкции «Повтори», «Сделай так», «Сделай, как я».

### **Игры и упражнения для развития способности к подражанию действиям взрослого (крупная моторика):**

- подражание топоту одной и двумя ногами
- подражание приседаниям и ходьбе на месте и по кругу
- подражание прыжкам, бегу на месте и по кругу
- подражание ползанию, лазанию, подлезанию и перелезанию через предметы
- подражание поворотам и наклонам головы
- выполнение инструкции «Сядь на стул/встань со стула»



## **Игры и упражнения для развития способности к подражанию действиям взрослого (мелкая моторика):**

- подражание хлопкам в ладоши, похлопыванию по коленям и стуки кулачком
- подражание действиям с использованием разного типа захватов (захват ладонью, захват щепотью, пинцетный захват) и выполнение инструкции «Возьми»)
- выполнение подражательных действий с мячом (удерживать двумя руками, ловить, бросать, катать)
- выполнение действий с предметами (кубики) по подражанию (возьми/положи/дай/постучи кубиком о кубик/поставь кубик на кубик)
- выполнение имитационных действий с ложной, чашкой, расческой
- подражание жестам «Привет», «Пока», «Иди ко мне»
- подражание поочередному загибанию и разгибанию пальцев рук, сжиманию и разжиманию кулачка, демонстрации указательного жеста
- касание различных частей лица и тела по подражанию

## **Игры и упражнения для развития способности к подражанию действиям взрослого (издавание речевых и неречевых звуков):**

- выполнение действий с предметами по подражанию (постукивание ложкой, молоточком, игра с погремушкой, колокольчиком, бубном)
- игра на музыкальных инструментах (барабан, металлофон, маракас, музыкальный треугольник)
- подражание пропеванию гласных звуков



- подражание лепетному говорению (повторение слогов, состоящих из звуков раннего онтогенеза)
- подражание речевому сопровождению действий (тук-тук, топ-топ, бах, бум)
- звукоподражание голосам животных и птиц
- подражание отдельным словам и фразам

Развивая способность действовать по подражанию у детей дошкольного возраста с РАС, следует помнить, что ребенок может овладевать навыками подражания по разным направлениям с разной степенью успешности. Так например, ребенку могут легко даваться упражнения на подражание действиям с использованием крупной и мелкой моторики, но при этом он может испытывать большие затруднения при выполнении целеноправленных действий с предметами, речевом сопровождении действий и звукоподражании. К этому нужно относиться спокойно и с пониманием, так как каждый ребенок развивается в своем темпе в силу своих возможностей. В любом случае работу по развитию способности к подражанию следует продолжать, учитывая следующие рекомендации:

- при затруднениях в ходе выполнения имитационных упражнений оказывайте ребенку необходимую помощь (выполнение действий «рука в руке»)
- хвалите и поощряйте ребенка не только за хороший результат, но и за самую попытку его достичь
- избегайте переутомления и провоцирования нежелательного поведения у ребенка. В случае необходимости сократите объем и степень сложности заданий. Помните, каждое игровое взаимодействие с ребенком должно заканчиваться на позитивной ноте.

Подготовила учитель-дефектолог Денисова О.П.

