

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 21»  
от 29.08.2025г. № 88

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00816C3410F27987863CD2C552ADBFD7A6  
Владелец: Комарова Сания Саликовна  
Действителен: с 14.03.2025 до 07.06.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 21»

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.2.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики	7
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	8
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	11
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР	12
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	15
<b>1.4.</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	16
<b>1.5.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	18
1.5.1.	Пояснительная записка	18
1.5.2.	Цели и задачи	18
1.5.3.	Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.5.4.	Значимые для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики	19
1.5.5.	Педагогическая диагностика	20
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования - обучения и воспитания)</b>	22
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в образовательной области <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	22
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в образовательной области <i>«Познавательное развитие»</i>	26
2.1.3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в образовательной области <i>«Речевое развитие»</i>	32
2.1.4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в образовательной области <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	34
2.1.5.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в образовательной области <i>«Физическое развитие»</i>	43
<b>2.2.</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие аспекты образовательной среды</b>	49
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с семьями	59
<b>2.4.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	62
<b>2.5.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	64
<b>2.6.</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР</b>	65
2.6.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы коррекционно-развивающей работы	89
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	93
2.7.1	Целевой раздел	94

2.7.2.	Общности ДОУ	97
2.7.3	Целевые ориентиры	100
2.7.4.	Содержательный раздел	100
2.7.5	Организационный раздел	106
<b>2.8.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	111
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР	112
3.2.	Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР	112
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	114
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	115
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	118
3.6.	Создание кадровых условий реализации Программы	118
3.7.	Режим и распорядок дня	118
3.8.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	120
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	122
	<b>Приложение</b>	124

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% .

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

#### **Цель:**

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, специалистов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации Программы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ Программа построена

на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей

социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития

ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана данная АОП ДО.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.**

#### **Общие сведения об Учреждении**

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21». Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 21». Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Балахна, ул. Коммунистическая, д. 1/1. Почтовый адрес: 606408, Нижегородская область, г. Балахна, ул. Коммунистическая, д. 1/1. Контактный телефон: 8(831)44-6-82-62, адрес электронной почты: ds.21@mail.ru, сайт: <https://balachna-ds21.kinderedu.ru/>

Учреждение осуществляет деятельность на основе:

- Устава, утвержденного Главой местного самоуправления Балахнинского муниципального округа Нижегородской области от 29.10.2024г.

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): регистрационный номер: № Л035-01281-52/00278355, дата предоставления лицензии 24 марта 2017 года.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей, обучающихся в ДОУ; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, социокультурная среда, а также региональный компонент.

Количественный состав детей группы компенсирующей направленности определен СП 2.4.3648-20 (п.3.1.1) и обусловлен особенностями развития детей с ОВЗ (по нозологической группе). Программа разработана для детей с ЗПР старшей (5-6 лет) и подготовительной групп (6-7 лет).

Национально-культурные особенности: подавляющее число, контингент обучающие составляют русско - говорящие дети, детский сад расположен в городской черте.

В Программе учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), где ярко выражены 4 времени года (весна, лето, осень, зима); сезонные явления (листопад, таяние снега) и интенсивность их протекания, погодные условия, состав флоры и фауны. Это отражается в содержании программы, планировании образовательной деятельности.

Ведущие отрасли экономики региона, Нижегородской области и города Балахны учитываются при ознакомлении старших дошкольников с трудом взрослых, а также при решении задач по нравственно-патриотическому развитию, воспитанию любви и уважения к малой родине.

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.)

В настоящее время выявлено два основных варианта формирования ЗПР: 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом; 2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебростенических состояний. Для понимания особенностей развития детей с ЗПР важны данные клинических исследований. Они основываются на принципе разграничения клинических вариантов с преобладанием признаков незрелости лобных систем и вариантов с наиболее выраженными симптомами повреждения подкорковых систем. Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР. К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдромы с нарушением высших корковых функций.

Существует также классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики (К. С. Лебединская). В соответствии с этой классификацией авторы опираются на положение о том, что понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения (с явлениями соматагенной астении и инфантилизма);

- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация) - церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).

ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных

отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др. Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания. Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. Широко используется в практике классификация задержки психического развития, разработанной К. С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, игровая деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка

характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др. «Мозаичность» в развитии ребенка требует индивидуального маршрута обучения, определения ребенка в подгруппы на разные виды занятий. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или- гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития. При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении (детском саду, детском доме), так и в условиях семейного воспитания.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психо- травмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим: не сформированы навыки общения со взрослыми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать им в социуме. Однако эти проблемы не органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми). При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение,

отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи. Необходимо отметить, что научные исследования и практический опыт свидетельствует о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их обучению в общеобразовательной школе.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами до какой деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, Продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно. Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно функциональное созревание левого полушария, изменение и механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л. И. Переслени, М. Н. Фишман). В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме (У. В. Ульенкова). Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения

возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

#### **1. Социально-коммуникативное развитие:**

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

#### **2. Познавательное развитие:**

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

#### **3. Речевое развитие:**

стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями,

обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие:

##### а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

##### б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

#### 5. Физическое развитие:

у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**На этапе завершения дошкольного образования** специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

10.4.5.7. При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными

нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

#### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику*, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) *карты развития* ребенка с ЗПР;

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО, оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности перспектив развития самого ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО. **Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

#### **1.4. Педагогическая диагностика**

Педагогическую диагностику проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Педагогическая диагностика проводится специалистами 2 раза в год (сентябрь, май).

Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят диагностику с помощью диагностического инструментария:

«Карта развития дошкольника с задержкой психического развития/Авт.-сост. С.Ю.Кондратьева, И.Н.Лебедева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025г.-48 с.

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию

проводят педагогическую диагностику с помощью диагностического инструментария:

1. Верещагина Н.В. «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе детского сада (командный подход). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.-48 с.

2. Верещагина Н.В. «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ЗПР в компенсирующей/комбинированной группе детского сада (командный подход). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.-48 с.

Педагог-психолог с согласия родителей проводит психологическую диагностику

Возраст детей	Автор методики	Цели
5-6 лет	В.М.Минаева	изучение эмоциональной сферы ребенка
	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
6-7 лет	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
	Т.А.Нежнова	«Беседа о школе». Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса

Ожидаемые результаты освоения программы парциальной программы Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост. О.Л.Князева.-М.: Мозаика-Синтез, 2003.-168с. используется методика «Изучение эмоциональной сферы ребенка» авт. В.М.Минаева.

- ребёнок осознанно воспринимает свои эмоции, чувства и переживания, а также понимает эмоциональное состояние других людей. Владеет языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, интонация голоса, умеет пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других;
- активно взаимодействует со сверстниками (умеет устанавливать контакт и поддерживать контакт, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций, учитывать интересы и чувства других.
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- строит своё поведение в общении со сверстниками и взрослыми, используя полученные знания.

Планируемые результаты по парциальной программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Куражева Н.Ю. и др. СПб.: Речь, 2016.-208 с.:

- Повышение уровня психологической готовности детей к обучению в школе. Развивающий эффект данного проекта проявится, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, и со временем перерастет в познавательный мотив деятельности детей.
- Дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях.

- У детей будут сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качества.
- Проведение развивающих занятий с детьми с низким уровнем психологической готовности к школе послужит толчком для более полного развития их интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы (умение ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации).
- У детей сформируется позитивное отношение к обучению, предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения.
- Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.

## **1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.5.1 Пояснительная записка**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

Программа направлена на формирование у детей основ экологической культуры дошкольников, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Обоснование выбора парциальной программы: актуальность вопросов безопасности детей дошкольного возраста не вызывает сомнений у всех участников образовательных отношений. Проблемы современной жизни (социальные, экологические, экономические и другие) создают достаточное количество ситуаций, опасных для психического и физического здоровья ребенка. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к различным сложным ситуациям. С этой позицией согласились 100% родителей детей старшего дошкольного возраста.

### **1.5.2.Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель программы** – способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- 1 Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них.
- 2 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- 3 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.
- 4 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

### **1.5.3.Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

1. Принцип полноты. Программа реализуется по 6 разделам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Гибкое распределение материала в течение недели. Учитывается также, что план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации, на которые педагоги будут реагировать в соответствии с ситуацией.

2. Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год. 2. Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.

3. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание программы реализуется по-разному.

4. Принцип интеграции. Программа естественно и органично включается в целостный педагогический процесс.

5. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

#### **1.5.4. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики**

Программа реализуется в группах для детей старшего возраста: старшей и подготовительной.

Программа предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова, работа с тетрадями на печатной основе. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения. В МБДОУ «Детский сад № 21» содержание разделов программы реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми (вне организованной образовательной деятельности (занятий)). Последовательность тем зависит от сезона года, может изменяться в соответствии со складывающейся ситуацией по безопасности в районе, с проведением акций, мероприятий районного, областного уровня, возможно повторение некоторых игр, тренингов, ситуаций.

#### **Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Планируемые результаты (по ФОП ДО)
К шести годам (конец учебного года в старшей группе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умение правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет правилами безопасного поведения на улице;</li> <li>- соблюдает правила поведения в природе</li> </ul>
Этап завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>- ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает</li> </ul>

возраста)	способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт в разных видах деятельности, принимать собственные решения.
-----------	---

### 1.5.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлена на изучение деятельностных умений ребенка, личных особенностей. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения: конец учебного года (ежегодно).

К шести годам (конец учебного года в старшей группе)

Разделы программы	Примерные показатели в соответствии с темами:
Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива.
	Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.
	Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.
	Ребенок и его старшие приятели.
Ребенок и природа	Охрана природы.
	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения.
	Контакты с животными.
Ребенок дома	Пожароопасные предметы. Пожар, служба «01».
	Опасные предметы.
	Как вызвать полицию, скорую помощь.
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.
Здоровье ребенка	Тело человека.
	Как мы дышим.
	Микробы и вирусы.
	Личная гигиена.
	Витамины и полезные продукты.
	Закаливание (на солнце, на воде).
Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи.
	Конфликты между детьми.
Ребенок на улице	Дорожные знаки.
	Игры во дворе.
	Безопасное поведение на улице.
	К кому обратиться, если потерялся. Адрес, Ф.И.О. родителей.

Этап завершения освоения АОП ДО (к концу дошкольного возраста):

Разделы программы	Примерные показатели
Ребенок и другие люди	У ребенка сформированы представления о поведении при общении с незнакомыми людьми на улице и дома
Ребенок и природа	Понимает элементарные связи в природе, которые приводят к ухудшению экологической ситуации. На прогулке бережно относится к природе. Имеет представления об опасности контактов с животными
Ребенок дома	Имеет представления об опасных и пожароопасных предметах. В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. Называет номера телефонов «01», «02», «03». Знает об опасностях открытого окна, балкона и других бытовых опасностях.

Здоровье ребенка	Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. Способен выполнять правила личной гигиены.
Эмоциональное благополучие ребенка	Понимает причины конфликтов и ссор между детьми, старается соблюдать правила общения и взаимодействия в группе.
Ребенок на улице	Понимает опасность, исходящую от проезжей части, автомобиля, знает специально обозначенные места для перехода дороги. Понимает принцип действия светофора, имеет представления о работе ГИБДД. Имеет представление о правилах поведения, если потерялся на улице. Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Методы диагностики:

- основной метод: наблюдение (обращается внимание на поведение ребенка в конкретной ситуации, проявление личностных качеств, интересов, реакция на успехи, неудачи, помощь сверстнику, желание принимать участие в совместной деятельности при работе с тетрадями «Безопасность» и др.)
- беседы (в т.ч. свободные, ситуативные)
- вопросы (в т.ч. проблемные)
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки и др.)
- специальные диагностические ситуации (игровые, проблемные)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также

особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования)**

### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими **разделами:**

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения

Раздел. Общие задачи.	Актуальные задачи для работы с детьми с ЗПР:
<b>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>  Общие задачи – ссылка на п. 34.4.1 ФАОП ДО	-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; -формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; -формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; -способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:	Дифференциация указанного содержания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;</li> <li>- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;</li> <li>- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание в старшей группе (5-6 лет)-</b> ссылка на п. 34.4.1.3. ФАОП ДО</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание в подготовительной группе (6-7 лет)-</b> ссылка на п. 34.4.1.4. ФАОП ДО</p>

Раздел. Общие задачи.	Актуальные задачи для работы с детьми с ЗПР:
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Общие задачи – ссылка на п. 34.4.1.4 ФАОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;</li> <li>- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.</li> </ul>
<b>Содержание в старшей группе (5-6 лет)-</b> ссылка на п. 34.4.1.7. ФАОП ДО	
<b>Содержание в подготовительной группе (6-7 лет)-</b> ссылка на п. 34.4.1.8. ФАОП ДО	

Раздел. Общие задачи.	Актуальные задачи для работы с детьми с ЗПР:
<p><b>Формирование основ безопасного поведения</b></p> <p>Общие задачи – ссылка на п. 34.4.1.8 ФАОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;</li> <li>-развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.</li> </ul>
<b>Содержание в старшей группе (5-6 лет)-</b> ссылка на п. 34.4.1.11. ФАОП ДО	
<b>Содержание в подготовительной группе (6-7 лет)-</b> ссылка на п. 34.4.1.12. ФАОП ДО	

**Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательная деятельность вне занятий в старшей группе**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем, плохом поведении» М.: ТЦ Сфера, 2013.-96с.  
Дети с ЗПР в детском саду.Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП: сборник статей/ сост. Нищева Н.В. СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024г, -128 с.

Ребенок в семье и обществе

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.  
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в РОССИИ. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М.2024г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.»- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2025.-144с.  
«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа»/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова.-Изд. 2-е-Волгоград:Учитель, 2024-329с.(выборочно)

Формирование основ безопасности

- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2010-80 с

**Образовательная деятельность вне занятий в подготовительной группе**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем, плохом поведении» М.: ТЦ Сфера, 2013.-96с.  
Дети с ЗПР в детском саду.Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП: сборник статей/ сост. Нищева Н.В. СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024г, -128 с.

Ребенок в семье и сообществе

- Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.  
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в РОССИИ. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М.2024г

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.»- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2025.-144с  
«Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа»/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова.-Изд. 2-е-Волгоград:Учитель, 2024-329с.(выборочно)

Формирование основ безопасности

- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2010-80 с.

## **Примерное содержание работы педагога-психолога на занятиях в старшей группе**

Методическое обеспечение:

- 1) Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель. - 153 с.
- 2) Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост. О.Л.Князева.-М.: Мозаика-Синтез, 2003.-168с.

Дополнительно:

- 3) И.В.Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»,
- 4) С.С.Бычкова «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников»

### Примерная структура занятий

*Подготовительная часть* включает упражнения, ритуалы приветствия и игры на сплочение.

*Основная часть* включает упражнения на осознание, передачу разных эмоциональных состояний с использованием различных выразительных средств.

*Заключительная часть* включает продукт деятельности по теме занятия, упражнение на расслабление, ритуал прощания.

Занятия построены по тематическому принципу. Начало и конец занятия - ритуальные; сохраняют у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.

**Психотерапевтический эффект** занятий предполагает развитие (воспитание) интереса детей, снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения (агрессивности, расторможенности, тревожности), психологический комфорт и позитивные чувства.

**Развивающий эффект** занятий предполагает развитие творческого потенциала детей, способности выражать свои чувства словами и осознавать их; развитие психических процессов у детей.

**Воспитательный эффект** занятий предполагает сохранение и укрепление здоровья детей, познание себя и окружающего мира, формирование эмоционально-волевых качеств, социального поведения.

В занятии с детьми используются здоровьесберегающие технологии: игротерапия, динамические паузы, элементы арт-терапии, релаксационные техники, психогимнастика. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;

положительная оценка личных достижений каждого ребенка

### **В занятие включаются:**

**1. Игры и упражнения** (И.В.Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми», С.С.Бычкова «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников»)

#### Задачи:

- совершенствование коммуникативных навыков;
- сплочение группы, раскрепощение участников;
- создание положительного эмоционального настроения;
- установление межличностного доверия, развитие эмпатии;
- развитие интереса к партнерам по общению;
- снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности, гиперактивности, тревожности.

Игры: «Комплимент» (стр. 51), «Снежный ком», «Утреннее приветствие» (стр. 51), «Давайте поздороваемся» (52), «Хлопок по спине», «Доброе животное», «Липучки» (стр. 54),

«Гусеница» (стр.56), «Улитка» (стр.56), «Кенгуру» (стр.58), «Ласковое имя», «Связующая нить».

**2. Игры и упражнения**, направленные на развитие коммуникативных умений

Задачи:

- развитие умений сотрудничать, кооперироваться, договариваться между собой
- регуляция социальных отношений (взаимопомощь, взаимовыручка);
- развитие психических процессов

Игры: «Покажи по-разному», «Покажи, что чувствуешь», «Избавься от недобрых чувств», «Море волнуется», «Светофор», «Рыбки», «Пазлы», «Рукавички», «Сапожки»;

**3. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости у детей**

Задачи:

- развитие умений различать чувства и эмоции людей, давать свою оценку на ситуацию;

Игры «Хорошо-плохо» (стр.15), «Знаю все эмоции» (стр.16), тематические беседы.

**Методическое обеспечение работы педагога-психолога на занятиях в подготовительной группе:**

1) Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель. - 153 с.

2) Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников.

Содержание работы в разделе «Познавательное развитие»

**Диагностический инструментарий для психологической диагностики:** Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» М6, Генезис, 2015.- 80с., Минаева В.М. (изучение эмоциональной сферы ребенка)

### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в образовательной области «Познавательное развитие».**

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах

деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

-развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

-формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

-развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

-развитие познавательной активности, любознательности;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Содержание в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознатель, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая,

синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

#### **Содержание в подготовительной группе (от 6 до 8 лет)**

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и

отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

## **Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Образовательная деятельность вне занятий в старшей группе**

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.

«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа»/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова.-Изд. 2-е-Волгоград:Учитель, 2024.-287с.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.  
Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР (407 лет)-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.-144с.  
Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП: сборник статей/ сост. Нищева Н.В. СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024г, -128 с.

#### Образовательная деятельность вне занятий в **подготовительной группе**

- Новикова В.П., Тихонова Л.И.  
Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 88 с. с 32 стр.  
- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.:ТЦ «Сфера», 2001.-160 с.  
«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа»/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова.-Изд. 2-е-Волгоград:Учитель, 2024.-287с.  
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.  
Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР (407 лет)-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.-144с.  
Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП: сборник статей/ сост. Нищева Н.В. СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024г, -128 с.

#### **Образовательная деятельность педагога-психолога на занятиях в подготовительной группе «Познание-социализация»**

Методическое обеспечение:

- 1) Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель. - 153 с.
- 2) Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников.

#### **Цикл коррекционно-развивающих занятий**

**Методы и приемы:** игры и игровые упражнения; элементы сказкотерапии; беседа, психогимнастика, элементы телесно-ориентированной психотерапии, релаксация.

Структуру каждой встречи можно разделить на четыре этапа.

##### **Первый этап организационный.**

Направлен на развитие чувства близости с другими детьми: Игра «Давайте познакомимся», стр. 19, игра «Делай как я», стр. 24, игра «Все, кого зовут...», стр. 28, игра «Незнайка», стр. 33, игра «Пропой своё имя», стр. 39, игра «Ветерок», стр.44, игра «Я рад вас видеть», стр. 50, игра «Перышко», стр. 55, игра «Подари мне свою улыбку», стр. 66, игра «Мы здесь!», стр. 70, игра «Колокольчик», стр. 75, игра «Мячик», стр. 81, игра «Ладошки», стр. 87, игра «Хорошие новости», стр. 95, игра «Поймай взгляд», стр. 100, игра «Здравствуйте!», стр. 107, игра «Давайте поздороваемся», стр. 118, игра «Доброе утро», стр. 122, игра «Наши помощники», стр. 139.

**Второй этап мотивационный:** вводная беседа, появление персонажа

##### **Третий этап практический**

Дети знакомятся со сказкой. Каждая встреча посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к

вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты. Цель на этом этапе – вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию.

#### **Сказки для школьной адаптации.**

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе использую следующие авторские сказки:

1. Создание «Лесной школы»
2. Букет для учителя
3. Смешные страхи
4. Игры в школе
5. Школьные правила

#### **Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.**

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность.

- Собрание портфеля
- Белочкин Сон.
- Госпожа Аккуратность
- Жадность
- Волшебное яблоко (воровство)
- Подарки в день рождения.

#### **Сказки о здоровья, в том числе психическом.**

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увеличением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

- Обманный отдых.
- Бабушкин помощник.
- Прививка.
- Больной друг.

#### **Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям.**

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

- Домашнее задание.
- Школьные оценки.
- Ленивец.
- Списывание.
- Подсказка.

#### **Сказки о школьных конфликтах.**

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Используемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
3. Задача для Лисенка (ложь).
4. Обида.
5. Хвосты (межгрупповые конфликты).

6. Драки.
7. Грубые слова.
8. Спорщик.
9. Дружная страна (межполовые конфликты)

Игровые задания в рабочей тетради . Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.

#### **Четвертый этап рефлексивный (представлен в целевом разделе Программы)**

##### Взаимодействие с семьями воспитанников

##### Формы работы:

- 1.Родительские собрания, участие в круглых столах, игровых тренингах
- 2.Индивидуальные и тематические консультации.
- 3.Выполнение домашних заданий с ребенком.
- 4.Чтение родителями специальной литературы, рекомендованной психологом.
- 5.Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в ДОУ (акции, конкурсы, мастер-классы, проекты, выставки совместного детско-родительского творчества)
- 6.Стендовая информация в родительских уголках, разработка буклетов для родителей по актуальным вопросам обучения и развития ребенка.

#### **2.1.3. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие».**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

-организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

-развитие речевой деятельности;

-развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

-формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

-формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

-формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

-развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

-развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

-формирование культуры речи;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

-формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

-развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

-приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

#### **Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:**

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

**Содержание по разделу «Ознакомление с художественной литературой»**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)–** ссылка на п.34.4.4.3. ФАОП ДО

**Подготовительная группа (7-8 год жизни)-** ссылка на п.34.4.4.4. ФАОП ДО

**Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области  
«Речевое развитие» воспитателем**

Образовательная деятельность воспитателя вне занятий <b>в старшей группе</b>
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет-М: Мозаика-Синтез, 2023г.-320с. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР (4-7 лет)-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.-144с. Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП: сборник статей/ сост. Нищева Н.В. СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024г, -128 с.

Образовательная деятельность воспитателя вне занятий <b>в подготовительной группе</b>
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет-М: Мозаика-Синтез, 2023г.-320с. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР (4-7 лет)-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.-144с. Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП: сборник статей/ сост. Нищева Н.В. СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024г, -128 с.

**2.1.4. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи художественно-эстетического развития:

-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

-развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

-развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

-формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

-развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

<b>Художественное творчество</b>		
<p>Развитие продуктивной деятельности обучающихся:</p> <p>развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).</p>	<p>Развитие детского творчества:</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.</p>	<p>Приобщение к изобразительному искусству:</p> <p>формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.</p>
<p><b>Старшая группа</b> (от 5 до 6 лет) – п. 34.4.5.3.  <b>Подготовительная группа</b> (7-8 год жизни) – п. 34.4.5.4.</p>		

<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
<p>развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;</p> <p>приобщать к конструированию;</p> <p>подводить обучающихся к анализу созданных построек;</p> <p>развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;</p> <p>учить обучающихся обыгрывать постройки;</p> <p>воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p><b>Старшая группа</b> (от 5 до 6 лет) – п. 34.4.5.7.  <b>Подготовительная группа</b> (7-8 год жизни) – п. 34.4.5.8.</p>

**Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная деятельность вне занятий в старшей и подготовительной группе**

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Ст.гр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024.-64с.

Касицына М.А. Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.» М.: ГНОМ, 2019-216 с.

**Изобразительная деятельность. Занятия в старшей группе**

Рисование	Лепка	Аппликация
Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.» Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 128с. 2015	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.» Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 128с	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.» Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 128с.
<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрась платочек ромашками стр. 33</li> <li>2. Яблоня с золотыми яблочками в волшебном саду стр.39</li> <li>3. Осенний лес стр. 36</li> </ol> <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дымковская слобода стр.42</li> <li>5. Весёлые игрушки стр. 39</li> <li>6. Идёт дождь стр. 37</li> <li>7. «Роспись олешка» стр.54</li> </ol> <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Что ты больше всего любишь рисовать (любимая еда) стр.36</li> <li>9. Знакомство с Городецкой росписью (посуда) стр.43</li> <li>10. Городецкая роспись (мебель) стр.44</li> <li>11. По замыслу стр.55</li> </ol> <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Зима стр. 56</li> <li>13. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» стр. 70</li> <li>14. Нарисуй своих любимых животных стр.72</li> <li>15. Наша нарядная елка стр.63</li> </ol> <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. По мотивам хохломской росписи стр.75</li> <li>17. Машины нашего города</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибы стр. 29</li> </ol> <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин Стр. 32</li> <li>3. Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено стр.39</li> <li>4. Олешек (дымковская игрушка) Стр. 49</li> </ol> <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Козлик (по мотивам дымковской игрушки) Стр. 41</li> <li>6. Красивые птички (дымковская игрушка) стр. 37</li> </ol> <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Девочка в зимней шубке. Стр.60</li> <li>8. Котенок Стр. 56</li> </ol> <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Снегурочка Стр.64</li> <li>10. По замыслу Стр. 81</li> </ol> <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Зайчик Стр.67</li> <li>21.Щенок Стр.74</li> </ol> <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Кувшинчик Стр.83</li> <li>22. Девочка пляшет Стр.98</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На лесной полянке выросли грибы Стр.30</li> </ol> <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Блюдо с фруктами Стр.38</li> <li>3. Наш любимый мишка и его друзья. Стр. 40</li> </ol> <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Огурцы и помидоры лежат на тарелке Стр.35</li> <li>5. Машины едут по улице (мебель) Стр. 53</li> </ol> <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Красивые рыбки в аквариуме Стр.71</li> <li>7. Новогодняя поздравительная открытка Стр.61</li> </ol> <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Пароход Стр.77</li> </ol> <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Петрушка Стр.65</li> <li>10. Матрос с сигнальными флажками Стр.75</li> </ol> <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Сказочная птица</li> </ol>

<p>(села) стр.69</p> <p>18. Золотая хохлома (одежда, головные уборы) стр. 78</p> <p>Февраль</p> <p>19. Солдат на посту Стр. 76</p> <p>20. Рисование по замыслу Стр. 60</p> <p>21. Пограничник с собакой Стр. 79</p> <p>22. Птицы синие и красные. Стр. 58</p> <p>Март</p> <p>23. Нарисуй какой хочешь узор Стр. 90</p> <p>24. Картинка маме к празднику 8 марта. Стр. 83</p> <p>25. Роспись петуха Стр.94</p> <p>26. Как я с мамой(папой) иду из детского сада домой Стр. 92</p> <p>Апрель</p> <p>27. Бабочки летают над лугом Стр. 105</p> <p>28. Знакомство с искусством гжельской росписью (рыбы) Стр.89</p> <p>29. Была у зайца избушка лубяная, а у лисы ледяная Стр. 86</p> <p>30. Гжельские узоры Стр. 99</p> <p>31. Спасская башня Кремля стр. 97</p> <p>Май</p> <p>32. Салют над городом в честь праздника Победы Стр.101</p> <p>33. Роспись силуэтов гжельской посуды Стр.103</p> <p>34. Цветут сады Стр.104</p> <p>35. Цветные страницы стр.108</p>	<p>Апрель</p> <p>23. Птицы на кормушки. Стр.86</p> <p>24. Красная шапочка несёт бабушки гостинцы Стр.103</p> <p>25. Зоопарк для кукол. Стр.104</p> <p>Май</p> <p>26. Сказочные животные Стр.101</p> <p>27. Белочка грызёт орешки стр.95</p>	<p>Стр.87</p> <p>12. Вырежи и наклейте какую хочешь картинку (птицу) Стр.89</p> <p>Апрель</p> <p>13. Наша новая кукла Стр.93</p> <p>14. Поезд. Стр. 96</p> <p>Май</p> <p>15. Пригласительный билет родителям на празднования Дня Победы Стр.97</p> <p>16. Весенний ковёр стр. 102</p>
--	---	---

**Занятия по конструированию в старшей группе\***

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2012.-240с.

## Сентябрь

1. Конструирование из строительного материала «Грузовой автомобиль» Стр. 64
2. Конструирование из строительного материала «Фургон и грузовик» Стр. 64
3. Конструирование из строительного материала «Машина для своего груза» Стр. 65

## Октябрь

4. Конструирование из строительного материала «Гараж с двумя въездами» Стр. 65
5. Конструирование из строительного материала «Простой мост» Стр.65
6. Конструирование из строительного материала «Разнообразные мосты» Стр.66
7. Конструирование из строительного материала «По замыслу» Стр.66

## Ноябрь

8. Конструирование из бумага и картоном «Корзиночка» Стр.69
9. Конструирование из бумаги и картона «Коробочка» Стр.68
10. Конструирование из бумаги и картона «Качалка» Стр.72
11. Конструирование из природного материала. «Домашняя птица» Стр.78

## Декабрь

12. Конструирование из строительного материала «По замыслу» Стр.68
13. Конструирование из бумаги и картона «Дикие животные» Стр.71
14. Конструирование из бумаги и картона «Домашние животные» Стр.71
15. Конструирование из бумаги и картона «Ёлочные игрушки» Стр.71

## Январь

16. Конструирование из строительного материала «Самолёт» Стр.67
17. Конструирование из готовых коробок «Машина» Стр. 76
18. Конструирование из бумаги и картона «Игрушки» стр. 72

## Февраль

19. Конструирование из бумаги и картона «Домик, гараж, сарай» стр.69
20. Конструирование из строительного материала «По замыслу» стр. 68
21. Конструирование из строительного материала «Аэродром» стр. 68
22. Конструирование из природного материала «Птица» стр. 79

## Март

23. Конструирование из бумаги и картона «Чебурашка» Стр.73
24. Конструирование из «По замыслу» стр. 67
25. Конструирование из бумаги и картона «Животные» стр74
26. Конструирование из бумаги и картона «Сказочный домик» стр. 70

## Апрель

27. Конструирование из строительного материала «Мотылёк» Стр.67
28. Конструирование из бумаги и картон «Рыбка» Стр.75
29. Конструирование из бумаги и картона «Домик» Стр.69
30. Конструирование из строительного материала «Улица» Стр.67
31. Конструирование из бумаги и картона «Карусель» стр. 71

## Май

32. Конструирование из строительного материала «По замыслу» Стр.68
33. Конструирование из строительного материала «По замыслу» Стр.68
34. Конструирование из строительного материала «По замыслу» Стр.68
35. Конструирование из строительного материала «По замыслу» Стр.68

\*проводятся в форме занятия или в форме строительных игр (как часть содержания занятия)

### Изобразительная деятельность. Занятия в подготовительной группе

Рисование	Лепка	Аппликация
Комарова Т.С. «Изобразительной деятельности в детского сада. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025. -	Комарова Т.С. «Изобразительной деятельности в детского сада. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет – 2 – е	Комарова Т.С. «Изобразительной деятельности в детского сада. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет – 2 – е

136с.	изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025. - 136с.	изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025. - 136с.
<p>Сентябрь</p> <p>36. Нарисуй свою любимую игрушку стр.55</p> <p>37. Золотая осень стр.52</p> <p>38. Ветка рябины стр. 56</p> <p>Октябрь</p> <p>39. Декоративное рисование на квадрате стр.48</p> <p>40. Придумай, чем может стать красивый осенний листок стр. 54</p> <p>41. Праздник урожая стр. 65</p> <p>42. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце стр.63</p> <p>Ноябрь</p> <p>43. Комнатное растение стр.67</p> <p>44. Поздняя осень стр.66</p> <p>45. Завиток (декоративное рисование) (посуда) стр.62</p> <p>46. Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» (мебель) стр.75</p> <p>Декабрь</p> <p>47. Птица (декоративное рисование) стр. 79</p> <p>48. Зима стр. 101</p> <p>49. Конёк – Горбунок стр.103</p> <p>50. Ваза с ветками (рисование с натуры) стр.104</p> <p>Январь</p> <p>51. Зимний пейзаж стр.86</p> <p>52. Новогодний праздник в детском саду стр.88</p> <p>53. Декоративное рисование «По мотивам хохломской росписи» стр. 98</p> <p>Февраль</p> <p>54. Иней покрыл деревья стр. 94</p> <p>55. По замыслу стр. 83</p> <p>56. Волшебная птица стр. 80</p> <p>57. Наша Армия родная Стр. 101</p> <p>Март</p> <p>58. Нарисуй, что хочешь красивое стр. 109</p> <p>59. Кем ты хочешь быть? стр. 112</p> <p>60. По замыслу стр. 111</p> <p>61. Весна стр. 128</p> <p>Апрель</p> <p>62. Композиция с цветами и</p>	<p>Сентябрь</p> <p>11. Петушок с семьёй стр. 61</p> <p>12. Девочка играет в мяч стр.58</p> <p>Октябрь</p> <p>13. Фигура человека в движении Стр. 59</p> <p>14. Фрукты для игры в магазин стр.48</p> <p>Ноябрь</p> <p>15. По замыслу стр. 73</p> <p>16. Дымковская барышни стр. 74</p> <p>Декабрь</p> <p>17. Птица (дымковская игрушка). Стр.78</p> <p>18. Звери в зоопарке стр. 89</p> <p>Январь</p> <p>19. Я с моим любимым животным стр. 97</p> <p>20. Лыжник стр. 91</p> <p>Февраль</p> <p>11. Как играем зимой стр.91</p> <p>12.Пограничник с собакой стр.97</p> <p>Март</p> <p>13. Декоративная пластина стр.110</p> <p>14. По замыслу стр.122</p> <p>Апрель</p> <p>15. Персонаж любимой сказки стр.115</p> <p>16. По щучьему велению стр.106</p> <p>Май</p> <p>17. Черепаха стр.128</p> <p>18. Доктор Айболит и его друзья стр.126</p>	<p>Сентябрь</p> <p>1.Осенний ковер стр.53</p> <p>Октябрь</p> <p>2.Ваза с фруктами стр.57</p> <p>3.Ваза с ягодами стр. 57</p> <p>Ноябрь</p> <p>4.Праздничный хоровод стр.67</p> <p>5.Рыбки в аквариуме стр.68</p> <p>Декабрь</p> <p>6. По сказке «Царевна – лягушка» стр.85</p> <p>7.По замыслу стр.94</p> <p>Январь</p> <p>8. Вырежи и наклеи любимую игрушку (новогоднюю) стр.83</p> <p>Февраль</p> <p>9. Корабли на рейде стр.95</p> <p>10. По замыслу стр.100</p> <p>Март</p> <p>11. Поздравительная открытка для мамы стр.103</p> <p>12. Радужный хоровод стр.113</p> <p>Апрель</p> <p>13. Полёт на Луну стр.117</p> <p>14. По замыслу стр. 118</p> <p>15. Новые дома на нашей улице стр. 112</p> <p>Май</p> <p>16. Цветы в вазе стр.127</p> <p>17. Белка под елью стр. 129</p>

птицами (декоративное) стр. 118 63. Цветущий сад стр.126 64. Мой любимый сказочный герой (насекомые) стр. 116 65. Субботник Стр. 121 66. Родная страна (дома, улицы) стр. 131 Май 67. Завиток (по мотивам хохломской росписи) стр.120 68. Майские праздники стр.125 69. Радуга стр.123 70. По замыслу стр.132		
--	--	--

### **Занятия по конструированию в подготовительной группе\***

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 240 с.

Сентябрь

1. Конструирование из бумаги и картона «Игрушки - забавы» стр. 103
2. Конструирование с природным материалом «Декоративное панно» стр. 107
3. Конструирование из строительного материала «По замыслу» стр. 96

Октябрь

4. Конструирование из строительного материала «Мост» стр. 96
5. Конструирование из конструктора «Тележка» стр.98
6. Конструирование из конструктора «Тачка» стр.98
7. Конструирование из конструктора «Лестница» стр.97

Ноябрь

8. Конструирование из строительного материала «Суда по чертежам» стр.97
9. Конструирование из бумаги и картона «Коврик» стр.101
10. Конструирование из конструктора «Стол и стул» стр.98
11. Конструирование из бумаги и картона «Мебель» Стр.99

Декабрь

12. Конструирование из природного материала «Фигурки зверюшек» (домашние птицы) Стр.107
13. Конструирование из конструктора «По замыслу» Стр.99
14. Конструирование из природного материала «Фигурки зверюшек» (домашние животные) Стр.107
15. Конструирование из природного материала «Фигурки зверюшек» (дикие животные) Стр.107

Январь

16. Конструирование с использованным материалом «Игрушки» Стр.104
17. Конструирование из бумаги и картона «Волшебный сундучок с сюрпризом» Стр. 101
18. Конструирование из конструктора «Самолёт» стр. 98

Февраль

19. Конструирование с использованным материалом «Транспорт» стр.103
20. Конструирование из бумаги и картона «Пароход с двумя трубами» стр. 100
21. Конструирование из конструктора «Корабль» стр. 98
22. Конструирование из природного материала «Здания» стр.95

Март

23. Конструирование из бумаги и картона «Салфетка» Стр.104
24. Конструирование из природного материала «Кулон из бересты» стр.108
25. Конструирование из бумаги и картона «Закладка» стр.102

26. Конструирование с использованным материалом «По замыслу» стр. 104

Апрель

27. Конструирование из строительного материала «Городской транспорт» стр.96

28. Конструирование из природного материала «Сюжетная композиция» стр.108

29. Конструирование из природного материала «По замыслу» стр.108

30. Конструирование из бумаги и картона «Мебель» стр.102

31. Конструирование из строительного материала «Микрорайон города (села)» стр. 95

Май

32. Конструирование из бумаги и картона «Дорожные знаки» Стр.102

33. Конструирование из строительного материала «По замыслу» Стр.97

34. Конструирование из строительного материала «По замыслу» Стр.97

35. Конструирование из строительного материала «По замыслу» Стр.97

\*проводятся в форме занятия или в форме строительных игр (как часть содержания занятия)

### **Методическое обеспечение для реализации содержания занятий по музыкальному развитию.**

Праздник каждый день (старшая группа). Каплунова И., Новоскольцева И. Методическое пособие с аудиоприложением (2CD) - СПб: Композитор, 2021г. - 307 с.

(2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).

В занятия могут включаться игры, упражнения и другие элементы содержания из литературы: Касицына М.А. Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.» М.: ГНОМ, 2019-216 с. (по согласованию с учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом)

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Занятие №1 (1) - С.3.	Занятие №37 (5) - С.82-83.
Занятие №2 (2) - С.3-6.	Занятие №38 (6) - С.83-85.
Занятие №3 (3) - С.6-8.	Занятие №39 (7) - С.85-87.
Занятие №4 (4) - С.8-11.	Занятие №40 (8) - С.87-89.
Занятие №5 (5) - С.11-14.	Занятие №41 (1) - С.89-92.
Занятие №6 (6) - С.14-16.	Занятие №42 (2) - С.92-94.
Занятие №7 (7) - С.16-19.	Занятие №43 (3) - С.94-95.
Занятие №8 (8) - С.19-21.	Занятие №44 (4) - С.95-97.
Занятие №9 (1) - С.21-24.	Занятие №45 (5) - С.97-99.
Занятие №10 (2) - С.24-27.	Занятие №46 (6) - С.99-101.
Занятие №11 (3) - С.27-30.	Занятие №47 (7) - С.101-102.
Занятие №12 (4) - С.30-32.	Занятие №48 (8) - С.102-104.
Занятие №13 (5) - С.32-34.	Занятие №49 (1) - С.104-107.
Занятие №14 (6) - С.34-36.	Занятие №50 (2) - С.107-109.
Занятие №15 (7) - С.36-38.	Занятие №51 (3) - С.109-111.
Занятие №16 (8) - С.38-41.	Занятие №52 (4) - С.111-113.
Занятие №17 (1) - С.41-43.	Занятие №53 (5) - С.113-115.
Занятие №18 (2) - С.43-46.	Занятие №54 (6) - С.115-117.
Занятие №19 (3) - С.46-48.	Занятие №55 (7) - С.117-119.
Занятие №20 (4) - С.48-50.	Занятие №56 (8) - С.110-111.
Занятие №21 (5) - С.50-52.	Занятие №57 (1) - С.111-113.
Занятие №22 (6) - С.52-54.	Занятие №58 (2) - С.113-115.

<p>Занятие №23 (7) - С.54-55.  Занятие №24 (8) - С.55-57.  Занятие №25 (1) - С.57-60.  Занятие №26 (2) - С.60-62.  Занятие №27 (3) - С.62-64.  Занятие №28 (4) - С.64-67.  Занятие №29 (5) - С.67-69.  Занятие №30 (6) - С.69-71.  Занятие №31 (7) - С.71-73.  Занятие №32 (8) - С.73-73.  Занятие №33 (1) - С.73-76.  Занятие №34 (2) - С.76-78.  Занятие №35 (3) - С.78-80.  Занятие №36 (4) - С.80-82.</p>	<p>Занятие №59 (3) - С.115-117.  Занятие №60 (4) - С.117-119.  Занятие №61 (5) - С.119-120.  Занятие №62(6) - С.120-121.</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>  (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	
<p>Занятие №1 (1) – С.3-4.  Занятие №2 (2) – С.4-5.  Занятие №3 (3) – С.5-10.  Занятие №4 (4) – С.10-12.  Занятие №5 (5) – С.12-15.  Занятие №6 (6) – С.15-18.  Занятие №7 (7) – С.18-21.  Занятие №8 (8) – С.21-23.  Занятие №9 (1) – С.24-27.  Занятие №10 (2) – С.27-29.  Занятие №11 (3) – С.29-32.  Занятие №12 (4) – С.32-34.  Занятие №13 (5) – С.34-36.  Занятие №14 (6) – С.36-38.  Занятие №15 (7) – С.38-39.  Занятие №16 (8) – С.39-41.  Занятие №17 (1) – С.41-44.  Занятие №18 (2) – С.44-47.  Занятие №19 (3) – С.47-50.  Занятие №20 (4) – С.50-51.  Занятие №21 (5) – С.52-53.  Занятие №22 (6) – С.54-55.  Занятие №23 (7) – С.56-57.</p>	<p>Занятие №37 (5) – С.87-89.  Занятие №38 (6) – С.89-91.  Занятие №39 (7) – С.91-93.  Занятие №40 (8) – С.93-95.  Занятие №41 (1) – С.96-99.  Занятие №42 (2) – С.99-101.  Занятие №43 (3) – С.101-104.  Занятие №44 (4) – С.104-105.  Занятие №45 (5) – С.106-107.  Занятие №46 (6) – С.107-109.  Занятие №47 (7) – С.110-111.  Занятие №48 (8) – С.111-113.  Занятие №49 (1) – С.113-117.  Занятие №50 (2) – С.117-120.  Занятие №51 (3) – С.120-123.  Занятие №52 (4) – С.123-125.  Занятие №53 (5) – С.125-127.  Занятие №54 (6) – С.127-129.  Занятие №55 (7) – С.130-131.  Занятие №56 (8) – С.132-133.  Занятие №57 (1) – С.134-137.  Занятие №58 (2) – С.137-139.  Занятие №59 (3) – С.139-141.</p>

Занятие №24 (8) – С.57-59.	Занятие №60 (4) – С.141-143.
Занятие №25(1) – С.59-63.	Занятие №61 (5) – С.143-146.
Занятие №26 (2) – С.63-65.	Занятие №62 (6) – С.146-148.
Занятие №27 (3) – С.65-67.	Занятие №63(7) – С.148-149.
Занятие №28 (4) – С.67-69.	Занятие №64 (8) – С.150-151.
Занятие №29 (5) – С.69-71.	Занятие №65 (1) – С.151-154.
Занятие №30 (6) – С.71-73.	Занятие №66 (2) – С.154-156.
Занятие №31 (7) – С.73-75.	Занятие №67 (3) – С.157-158.
Занятие №32 (8) – С.75-76.	Занятие №68 (4) – С.158-160.
Занятие №33 (1) – С.77-81.	Занятие №69 (5) – С.160-163.
Занятие №34 (2) – С.81-83.	Занятие №70 (6) – С.163-164.
Занятие №35 (3) – С.83-85.	Занятие №71 (7) – С.164-166.
Занятие №36 (4) – С.86-87	Занятие №72 (8) – С.166-168.

### **2.1.5. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР вобразовательной области «Физическое развитие».**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

-оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

#### Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

#### Задачи раздела 2 «Физическая культура»:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание работы в старшей группе: ссылка на ФАОП ДО – п. 34.4.6.7.

Содержание работы в подготовительной группе: ссылка на ФАОП ДО – п. 34.4.6.8.

### **Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Образовательная деятельность вне занятий в старшей группе**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни «Инклюзивная практика в дошкольном образовании». Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Соловец, Е.Н. Кутеповой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-144с.  
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с.  
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с.

### **Методическое обеспечение, используемое инструктором по физической культуре и воспитателями в старшей группе**

месяц	недели	Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия	Досуговая деятельность
		Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	О.Б Казина. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников, развлечений. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.

сентябрь	1-2	Комплекс 1, без предметов, с.62.	1-2 занятия (пед. диагностика). 3 занятие, с.17-18.	
	3-4	Комплекс 2, с малым мячом, с.63.	4-5 занятия (пед. диагностика). 6 занятие, с.20-21. 7-8 занятия, с.21-23. 9 занятие, с.24. 10-11 занятия, с.24-26. 12 занятие, с.26.	
октябрь	1-2	Комплекс 6, с обручем, с.66.	1-2 занятия, с. 28-29. 3 занятие, 29-30.	«Здравствуй, осень» (О. Казина, с.53-62).
	3-4	комплекс 7, с большим мячом, с.66-67.	4-5 занятия, с. 30-32. 6 занятие, с.32. 7-8 занятия, с. 33-35. 9 занятие, с.35. 10-11 занятия, с. 35-37. 12 занятие, с.37-38.	
ноябрь	1-2	Комплекс 9, с флажками, с.68.	1-2 занятия, с. 39-41. 3 занятие, с.41.	«Поле чудес», (О. Казина, с.208-216).
	3-4	Комплекс 10, с гимнастической палкой, с.69.	4-5 занятия, с. 42-43. 6 занятие, с. 43-44. 7-8 занятия, с.44-45. 9 занятие, с.45-46. 10-11 занятия, с. 46-47. 12 занятие, с.47.	
декабрь	1-2	Комплекс 13, с кубиком, с. 71.	1-2 занятия, с. 48-49. 3 занятие, с.50.	«Никогда не унывай» (Т. Харченко, с.8-18).
	3-4	Комплекс 16, без предметов, с. 73.	4-5 занятия, с. 51-52. 6 занятие, с.52. 7-8 занятия, с. 53-54. 9 занятие, с.54-55. 10-11 занятия, с. 55-57. 12 занятие, с.57-58.	
январь	1-2	Комплекс 17, с палкой, с.73-64.	1-2 занятия, с. 59-60. 3 занятие, с.61.	«Зимние забавы» (Т. Харченко, с.14-17).
	3-4	Комплекс 18, с мячом, с.74-75.	4-5 занятия, с. 61-62. 6 занятие, с.63. 7-8 занятия, с.63-64. 9 занятие, с.65. 10-11 занятия, с. 65-66. 12 занятие, с.66-67.	
февраль	1-2	Комплекс 21, с обручем,	1-2 занятия, с. 68-69.	«Защитники

	3-4	с.76. Комплекс 24, с мячом, с.78.	3 занятие, с.69-70. 4-5 занятия, с. 70-71. 6 занятие, с.71. 7-8 занятия, с. 71-72. 9 занятие, с.73. 10-11 занятия, с. 72-74. 12 занятие, с.75.	Отечества» с папами ( «Широкая Масленица» (Т. Харченко, с.18-23)
март	1-2	Комплекс 25, без предметов, с.78-79.	1-2 занятия, с.76-77. 3 занятие, с.78.	«Встреча зимы с весной (Т. Харченко, с.23-27).
	3-4	Комплекс 26, с обручем, с.79-80.	4-5 занятия, с.79-80. 6 занятие, с. 80-81. 7-8 занятия, с.81-82. 9 занятие, с.83. 10-11 занятия, с.83-84. 12 занятие, с.85.	
апрель	1-2	Комплекс 29, без предметов, с.82.	1-2 занятия, с.86-87. 3 занятие, с.87.	«Весёлые гонки» (Т. Харченко, с.49-52).
	3-4	Комплекс 30, с палкой, с.83.	4-5 занятия, с.88-89. 6 занятие, с.89. 7-8 занятия, с.89-91. 9 занятие, с.91. 10-11 занятия, с.91-93. 12 занятие, с.93-94.	
май	1-2	Комплекс 33, с малым мячом, с.84.	1-2 занятия, с.94-96. 3 занятие, с.96. 4-5 занятия, с.96-97.	«Мой веселый звонкий мяч», (О. Казина, с.217-222).
	3-4	Комплекс 35, с флажками, с.85.	6 занятие, с.67-98. 7-8 занятия (пед.диагностика). 9 занятие, с.99-100. 10-11 занятия (пед.диагностика). 12 занятие, с.101-102.	

**Образовательная деятельность вне занятий в подготовительной группе**

- Степаненкова Э.Я.  
«Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 с.  
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.  
со стр.95.

**Методическое обеспечение, используемое инструктором по физической культуре и воспитателями в подготовительной группе**

месяц	недели	Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия	Досуговая деятельность
		Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. – М.:	О.Б Казина. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников,

		– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	развлечений. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.
				Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: Сфера, 2017.
сентябрь	1-2	Комплекс 1, без предметов, с.95-96.	1-2 занятия (пед.диагностика). 3 занятие, с.11.	
	3-4	Комплекс 3, с флажками, с.97.	4-5 занятия (пед. диагностика). 6 занятие, с.14. 7-8 занятия, с.15-16. 9 занятие, с.16. 10-11 занятия, с.16-18. 12 занятие, с. 18.	
октябрь	1-2	Комплекс 5, без предметов, 98.	1-2 занятия, с. 20-22. 3 занятие, с.22.	«Мой веселый звонкий мяч» (О. Казина, с.217-225).
	3-4	комплекс 7, с обручем, с.100.	4-5 занятия, с. 22-24. 6 занятие, с.24. 7-8 занятия, с. 24-26. 9 занятие, с.26-27. 10-11 занятия, с. 27-28. 12 занятие, с.28-29.	
ноябрь	1-2	Комплекс 9, с флажками, с.101.	1-2 занятия, с. 29-32. 3 занятие, с.32.	«Здравствуй, осень» (О. Казина, с.53-62).
	3-4	Комплекс 11, с гимнастической палкой, с.102.	4-5 занятия, с. 32-34. 6 занятие, с.34. 7-8 занятия, с.34-36. 9 занятие, с.36-37. 10-11 занятия, с. 37-39. 12 занятие, с.39.	
декабрь	1-2	Комплекс 13, без предметов, с. 103.	1-2 занятия, с. 40-41. 3 занятие с.41-42.	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» (О. Казина, с.242-252).
	3-4	Комплекс 14, упражнения в парах, с. 104.	4-5 занятия, с. 42-43. 6 занятие, с.44. 7-8 занятия, с. 45-46. 9 занятие, с.46-47. 10-11 занятия, с. 47-48. 12 занятие, с.48-49.	
январь	1-2	Комплекс 18, с кубиком, с.106-107.	1-2 занятия, с. 49-51. 3 занятие, с. 51-52.	«Здоровье в наших руках» (Т. Харченко, с.82-85).
	3-4	Комплекс 19, малым мячом, с.107.	4-5 занятия, с. 52-54. 6 занятие, с.54. 7-8 занятия, с.54-56.	

			9 занятие, с.56. 10-11 занятия, с. 57-58. 12 занятие, с.58.	
февраль	1-2	Комплекс 21, с веревкой, с.108.	1-2 занятия, с. 59-60. 3 занятие, с.60-61. 4-5 занятия, с.61-62. 6 занятие, с.62-63. 7-8 занятия, с. 63-64. 9 занятие, с.64-65. 10-11 занятия, с. 65-66. 12 занятие, с.66.	«Защитники Отечества» с папами, посвященная Дню Защитника Отечества (О. Казина, с. 160-166).  «Широкая Масленица» (Т. Харченко, с.18-23).
	3-4	Комплекс 23, без предметов, с. 109-110.		
март	1-2	Комплекс 26, с обручем, с.111-112.	1-2 занятия, с.72-73. 3 занятие, с.73-74. 4-5 занятия, с.74-75. 6 занятие, с.75-76. 7-8 занятия, с.76-78. 9 занятие, с.78-79. 10-11 занятия, с.79-80. 12 занятие, с.80.	
	3-4	Комплекс 28, с флажками, с.113.		
апрель	1-2	Комплекс 29, с малым мячом, с.113-114.	1-2 занятия, с.81-82. 3 занятие, с.82. 4-5 занятия, с.83-84. 6 занятие, с.84. 7-8 занятия, с.84-86. 9 занятие, с.86. 10-11 занятия, с.87-88. 12 занятие, с.88.	«Мы веселые ребята» (Т. Харченко, с.44-49).
	3-4	Комплекс 35, с флажками, с.117.		
май	1-2	Комплекс 36, без предметов, с.117-118.	1-2 занятия, с.88-90. 3 занятие, с.90. 4-5 занятия, с.90-91. 6 занятие, с.92. 7-8 занятия (пед.диагностика). 9 занятие, с.93-94. 10-11 занятия (пед.диагностика). 12 занятие, с.96.	«Путешествие на планету мячей» (О. Казина, с.262).
	3-4	Комплекс 35, с кубиками, с.25.		

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Выбор и использование того или иного метода, способа, средства и формы определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Старшая группа</b>
Формы: образовательная деятельность на занятиях (педагог-психолог), образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный

<p>Методы: <i>Словесные</i>: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные</i>: наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические</i>: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая и режиссерская игра, проблемная ситуация, хороводные игры, театрализованные игры</p>	
<p>Средства</p>	
<p>-атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p> <p>-куклы для режиссерских игр</p> <p>-набор кукол: семья</p> <p>-наручные куклы</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра</p> <p>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные</p> <p>-солдатики</p> <p>- набор масок</p> <p>-набор чайной посуды (средний)</p> <p>-набор кухонной посуды (средний)</p> <p>- набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>- набор медицинских принадлежностей</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</p> <p>-куклы из бумаги</p> <p>-автомобили разного назначения (средних размеров)</p> <p>-самолет, вертолет (средних размеров)</p> <p>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника»</p> <p>- набор Хлебный</p> <p>-набор Фрукты</p> <p>-набор Овощи</p> <p>-набор Продукты</p> <p>Ролевые атрибуты:</p> <p>-бинокль</p> <p>-руль</p> <p>-весы</p> <p>-жезл</p> <p>-инструменты (набор)</p> <p>-телефон</p> <p>-якорь</p> <p>-пилотка</p> <p>-сумка детская</p> <p>-набор Механик 2</p> <p>-каска красная</p> <p>Костюмы:</p> <p>-военный</p> <p>-таксист</p> <p>-доктор</p> <p>-ДПС</p> <p>-МЧС</p> <p>-фея</p>	<p>Маркеры игрового пространства в группе:</p> <p>-этажерка (коричневая)</p> <p>- кукольная мебель (маленькая)</p> <p>-набор Спальня (деревянный)</p> <p>-кукольная мебель для Барби</p> <p>Мягкий игровой комплекс мебели:</p> <p>-диван</p> <p>-кресло</p> <p>Макеты:</p> <p>-домик (комнаты)</p> <p>Дидактический наглядный материал:</p> <p>- папка План безопасного пути от дома до детского сада (схемы)</p> <p>-Безопасность дома и на улице (набор карточек)</p> <p>-Альбом №1 Безопасность на улицах и дорогах</p> <p>-Рабочая тетрадь №1 Безопасность</p> <p>-раскладушка Если ты один остался дома</p> <p>- Мой дом (рассказы по картинкам)</p> <p>-макет Комнаты (Один дома)</p> <p>-картинки Правила дорожного движения</p> <p>-картинки Безопасность</p> <p>В помещении спальни</p> <p>Маркеры пространства:</p> <p>- универсальная складная ширма;</p> <p>Мягкий игровой комплекс мебели:</p> <p>-диван</p> <p>-кресло</p> <p>- планшет световой для рисования песком и на песке</p> <p>Атрибуты:</p> <p>Оформление:</p> <p>- картинки, альбом с изображением эмоциональных состояний;</p> <p>- альбом с фотографиями семьи</p>

<b>Подготовительная группа</b>	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Словесные</i> : проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные</i> : наблюдение, рассматривание <i>Практические</i> : игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая и режиссерская игра, проблемная ситуация, театрализованные игры, игры-фантазирования, выставки детских работ, участие в оформлении группы (по желанию), коллективные формы сотрудничества	
<b>Средства</b>	
<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</p> <p>шапочки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мышка</li> <li>-кошка</li> <li>-петрушка</li> <li>-пчелка</li> <li>-поросёнок</li> <li>-корова</li> <li>-курица</li> <li>-жучок</li> <li>-пилотка</li> <li>-шлем лётчика</li> <li>-бинокль</li> <li>-швейная машинка</li> <li>-шапочка доктора</li> <li>-фартук медсестры</li> <li>-фартук повара</li> <li>-фартук парикмахера</li> <li>-халат врача</li> <li>-накидка для парикмахера</li> <li>-коробка «Посылка»</li> <li>-сумка</li> <li>-костюм «Арбуз»</li> <li>-корона</li> <li>- шапка зайчика (белая)</li> <li>- шапочка козы</li> <li>- колпачки гномов</li> <li>- костюм зайца (шапка, шорты)</li> <li>- костюм пчелы</li> <li>- форма МЧС</li> <li>- форма моряка</li> <li>- форма почтальона</li> <li>- форма ДПС</li> <li>- каска строит.</li> <li>- военная форма</li> <li>- фуражка</li> </ul> <p>Наборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Больница»</li> <li>-«Магазин»</li> <li>-«Моряки»</li> <li>-«Парикмахерская»</li> <li>-«Почта»</li> <li>- наборы чайной, кухонной, чайной посуды</li> </ul> <p>Игрушки – предметы оперирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор овощей и фруктов</li> <li>- жезл полиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор инструментов</li> <li>-набор мелкой мебели</li> <li>-набор мелких машинок и дорожных знаков</li> <li>-набор мебели для Барби (2 кровати, диван, кресло, кухонный шкаф, холодильник, камин, ванна)</li> </ul> <p>Макеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зоопарк</li> <li>-город</li> <li>-комната</li> <li>-замок-крепость</li> <li>- дом</li> </ul> <p>Маркеры пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-универсальная складная ширма</li> <li>-мягкие напольные подушки «Кот»</li> </ul> <p><b>Дидактический наглядный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как избежать неприятностей?»</li> <li>- «Правила безопасности»</li> <li>- «Если ты остался один дома»</li> <li>- «Внимание! Опасно!»</li> <li>- «Я и моя безопасность»</li> <li>- «Если малыш поранился»</li> <li>- «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице -2)</li> <li>- «Знаки на дорогах»</li> <li>- набор картинок с изображением спецтехники</li> <li>- альбом дет.рисунков «Школа безопасности»</li> <li>- альбом рисунков «Уроки безопасности»</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»</li> <li>- «Правила дорожного движения»</li> <li>- «Валеология или здоровый малыш»</li> <li>- лото «Дорожные знаки»</li> <li>- лото «Транспорт»</li> <li>- лото осторожностей (3-7лет)</li> <li>-игра «Правила этикета»</li> <li>-игра «Уроки этикета»</li> </ul> <p>Перечень книг, энциклопедий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на- Дону</li> <li>- Г. Косова «Осторожным надо быть», изд. «Проф-пресс», 2007, Ростов-на- Дону</li> <li>-Н. Никитина « Важные машины», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на- Дону</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- чемоданчик строителя</li> <li>- вертолет синий большой</li> <li>- машина «Скорая помощь» (мал.)</li> <li>- фигурки воинов «Дружина»</li> <li>- фигурки воинов «Золотая орда»</li> <li>- куклы (мален.)</li> <li>- кукла Барби</li> <li>- куклы «Семья»</li> <li>- машины (сред.)</li> <li>- самолет пласт.</li> <li>- баркас</li> <li>- паром</li> <li>- машина ДПС (бел.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С. Толстов «Правила дорожного движения для малышей», 2010, М</li> <li>- брошюра «Добрые советы от МЧС»</li> <li>- раскраска «Правила дорожного движения»</li> <li>- раскраска «Безопасность»</li> <li>- брошюра с наклейками «Веселые уроки»</li> <li>- «Играем с карточками»</li> <li>- раскраска «Машины помогают людям»</li> <li>- раскраска «Спецавтотехника»</li> <li>- пособие «Занимательные лабиринты»</li> <li>Игры на «удачу»:</li> <li>-«Маугли»</li> <li>-«Гонки в пустыне»</li> <li>-«Колобок»</li> <li>-«Мотокросс»</li> <li>-«Маша и медведь»</li> <li>-«Автогонки»</li> <li>-лото «Сказочные герои»</li> <li>-лото «Счет»</li> <li>-лото «Весело учиться»</li> <li>- домино «Приключение кота Леопольда»</li> <li>- развив.лото «Знакомимся с профессиями»</li> <li>- наст.игра «Крутые гонки»</li> <li>и др.</li> </ul>
--	---

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Старшая группа</b>	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, использование презентаций, ИКТ, экскурсия по территории детского сада</p> <p>целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	
<b>Средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные палочки + схемы</li> <li>- палочки «Кюизенера» + альбомы</li> <li>- блоки «Дьенеша + альбомы</li> <li>- «Сложи узор»</li> <li>- игровой набор «Панорама» (дерево)</li> <li>- шнуровка «Лукошко»</li> <li>- магнитная мозаика «Геометрические фигуры»</li> <li>- головоломки – лабиринты</li> <li>- вкладыши (геометрические фигуры)</li> <li>дерево</li> <li>Настольно – печатные игры:</li> <li>- «Фигуры»</li> <li>- «Лото» (форма)</li> <li>- «Геометрические формы»</li> <li>- «Цифры»</li> <li>- «Цветная геометрия»</li> <li>- «Математическое лото»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мозаика разной степени сложности</li> <li>Мозаика с объемными фишками разных форм и размеров</li> <li>- наборы «Лото» по различным тематикам</li> <li>- наборы пазлов - комплект</li> <li>- настольная игра с кубиком и фишками</li> <li>- «Где чей дом»</li> <li>- «Узнаем живой мир»</li> <li>- «Играем в профессии»</li> <li>- «Важные профессии»</li> <li>- «Мама, папа и я»</li> <li>- «Умные машины»</li> <li>- «Развитие внимания»</li> <li>- «Что здесь лишнее»</li> <li>- «Транспорт»</li> <li>- «Найди по тени»</li> <li>- «Неразлучные друзья»</li> <li>- кубики «Буквы» (деревянные)</li> </ul>

<p>- «Направо, налево»</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цвет, форма»</li> <li>- «Дни недели»</li> </ul> <p>Наглядный материал (папки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Овощи</li> <li>- «Профессии»</li> <li>- «Игрушки»</li> <li>- «Транспорт»</li> <li>- «Времена года»</li> <li>- «Домашние животные и их детеныши»</li> <li>- «Дикие животные и их детеныши»</li> <li>- «Домашние птицы и их птенцы»</li> <li>- «8 Марта»</li> <li>- «23 февраля»</li> <li>- схемы «Расскажи – ка» (по развитию речи)</li> <li>- Домино с изображениями по различным темам</li> <li>- кубики из 12 частей «Дюймовочка», «Мультфильмы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики «Буквы» (резиновые)</li> <li>- Развивающие игры «Ребусы», «Что? Откуда? Почему?», «Буквы», «В мире слов», «Найди место звука в слове», «История в картинках», «Ромашки», «Свойства предметов», вкладыши деревянные «Составь слово»</li> </ul> <p>Мини – центр патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные пособия символики России</li> <li>- матрешка 6 кукольная</li> <li>- глобус</li> <li>- карта мира</li> </ul> <p>Игры настольно – печатные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наша Родина»</li> <li>- «Мой дом»</li> <li>- «Государственные праздники России»</li> <li>- «Государственные символы России»</li> </ul> <p>Наглядный материал (папки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«В русской избе»</li> <li>«Моя семья»</li> <li>«Родословная древо семьи»</li> <li>«Балахна»</li> <li>«Наша Родина Россия»</li> <li>«Мой дом, моя улица»</li> </ul> <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы живем в России»</li> <li>- «Наша родина Россия»</li> <li>- «Москва»</li> </ul>
<p><b>Подготовительная группа</b></p>	
<p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>	
<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, использование презентаций, ИКТ, экскурсии, целевые прогулки и др.</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	
<p><b>Средства</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные палочки + схемы</li> <li>- палочки «Кюизенера» + альбомы</li> <li>- блоки «Дьенеша + альбомы</li> <li>- «Сложи узор»</li> <li>- игровой набор «Панорама» (дерево)</li> <li>- шнуровка «Лукошко»</li> <li>- магнитная мозаика «Геометрические фигуры»</li> <li>- головоломки – лабиринты</li> <li>- вкладыши (геометрические фигуры) дерево</li> </ul> <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фигуры»</li> <li>- «Лото» (форма)</li> <li>- «Геометрические формы»</li> <li>- «Цифры»</li> </ul>	<p>Мозаика разной степени сложности</p> <p>Мозаика с объемными фишками разных форм и размеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы «Лото» по различным тематикам</li> <li>- наборы пазлов - комплект</li> <li>- настольная игра с кубиком и фишками</li> <li>- «Где чей дом»</li> <li>- «Узнаем живой мир»</li> <li>- «Играем в профессии»</li> <li>- «Важные профессии»</li> <li>- «Мама, папа и я»</li> <li>- «Умные машины»</li> <li>- «Развитие внимания»</li> <li>- «Что здесь лишнее»</li> <li>- «Транспорт»</li> <li>- «Найди по тени»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цветная геометрия»</li> <li>- «Математическое лото»</li> <li>- «Направо, налево»</li> </ul> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цвет, форма»</li> <li>- «Дни недели»</li> </ul> <p>Наглядный материал (папки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Овощи</li> <li>- «Профессии»</li> <li>- «Игрушки»</li> <li>- «Транспорт»</li> <li>- «Времена года»</li> <li>- «Домашние животные и их детеныши»</li> <li>- «Дикие животные и их детеныши»</li> <li>- «Домашние птицы и их птенцы»</li> <li>- «8 Марта»</li> <li>- «23 февраля»</li> <li>- схемы «Расскажи – ка» (по развитию речи)</li> <li>- Домино с изображениями по различным темам</li> <li>- кубики из 12 частей «Дюймовочка», «Мультфильмы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неразлучные друзья»</li> <li>- кубики «Буквы» (деревянные)</li> <li>- кубики «Буквы» (резиновые)</li> <li>- Развивающие игры «Ребусы», «Что? Откуда? Почему?», «Буквы», «В мире слов», «Найди место звука в слове», «История в картинках», «Ромашки», «Свойства предметов», вкладыши деревянные «Составь слово»</li> </ul> <p>Мини – центр патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные пособия символики России</li> <li>- матрешка б кукольная</li> <li>- глобус</li> <li>- карта мира</li> </ul> <p>Игры настольно – печатные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наша Родина»</li> <li>- «Мой дом»</li> <li>- «Государственные праздники России»</li> <li>- «Государственные символы России»</li> </ul> <p>Наглядный материал (папки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«В русской избе»</li> <li>«Моя семья»</li> <li>«Родословная древо семьи»</li> <li>«Балахна»</li> <li>«Наша Родина Россия»</li> <li>«Мой дом, моя улица»</li> </ul> <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы живем в России»</li> <li>- «Наша родина Россия»</li> <li>- «Москва»</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Старшая группа</b>	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, использование презентаций, ИКТ, экскурсии, целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	
<b>Средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Предлоги»</li> <li>-«Составь рассказ по серии картинок»</li> <li>-«Любимые сказки» (пазлы)</li> <li>-детское домино «Читаем по слогам»</li> <li>-Играем в профессии (выпуск 2,3)</li> <li>-шнуровальный планшет</li> <li>-ребусы (контейнер)</li> <li>-умные кубики «Читаем по слогам»</li> <li>-лото «Азбука. Математика»</li> <li>-«Алфавит»</li> <li>-Азбука «Играя учись»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мы едем, едем, едем...С. Михалков</li> <li>-Самые добрые сказки</li> <li>-Фантазеры Н.Носов</li> <li>-Сказки русских писателей</li> <li>-Хрестоматия для старшей группы</li> <li>-Лучшие стихи С. Маршак</li> <li>-Лучшие зарубежные сказки</li> <li>-Бармалей К.Чуковский</li> <li>-Сказки Г.Х. Андерсен</li> <li>-Слава герою- бойцу</li> <li>-Рассказы о животных Б. Жидков</li> </ul>

<p>Дидактические наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-буквы</li> <li>- модели-фишки для звуко-слогового анализа</li> </ul> <p>Детские книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Животные</li> <li>- Моя первая энциклопедия</li> <li>-Большая книга интересных фактов</li> <li>-Птицы</li> <li>-Догадайся, найди, реши</li> <li>-Животные Земли</li> <li>-Едем, плаваем, летаем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Следствие ведут колобки Э.Успенский</li> <li>-Самый, самый, самый. В.Леванов</li> <li>-Олимпиада в джунглях</li> <li>-5 сказок</li> </ul> <p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации</li> <li>- модели</li> </ul>
---	--

<b>Подготовительная группа</b>	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p><i>целевая прогулка</i></p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	
Средства	
<p>Наборы наглядных пособий (используются также в образовательной области «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Садовые цветы»</li> <li>-«Весна» - рассказы по картинкам, «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Весна» беседы с ребенком изд. «Карапуз»</li> <li>-«Весна в картинках», изд. «Гном»</li> <li>-«Бытовая техника», изд. «Страна фантазий»</li> <li>-«Зима», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Осень», изд. «Мозаика- синтез»</li> <li>-«Осень», беседы с ребенком, изд. Карапуз»</li> <li>-«Осень в картинках» ,изд. «Гном»</li> <li>-«Животные жарких стран», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Защитники Отечества», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Защитники Отечества» беседы с ребенком, изд. «Карапуз»</li> <li>-«Великая Отечественная война», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Наш дом», изд. «Страна фантазий»</li> <li>-«Мой дом», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Дом, квартира, мебель», изд «Аркти»</li> <li>-«Насекомые-1», изд. «Страна фантазий»</li> <li>-«Домашние животные» (картинки)</li> <li>-«Лесные ягоды», изд. «Страна фантазий»</li> <li>-«Ягоды в картинках», изд. «Гном»</li> <li>-«Профессии», беседы с ребенком, изд. «Карапуз»</li> <li>-Посуда» (картинки)</li> <li>-«Профессии» (картинки)</li> </ul>	<p>Перечень детских книг :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В.Степанов «Азбука», изд. «Омега-пресс», 2009, М</li> <li>- А. Барто « В школу», изд. «Самовар», 2007, М</li> <li>-А.Барто «Я расту», 1995, изд. «Дом»,М</li> <li>-сборник стихов «Здравствуй, бабушка Мороз», изд. «Самовар», 2007, М</li> <li>-И.А.Крылов «Басни», изд. «Оникс», 2001. М</li> <li>-Р. Киплинг «Маугли», изд. «Омега», 2003, М</li> <li>-Х.К.Андерсен «Огниво», изд. «Русич», 2001, С</li> <li>-Х.К.Андерсен « Сказки Андерсена», изд. « Самовар», 2004, Т</li> <li>-сборник стихов «Родная природа», изд. «Омега», 2008, М</li> <li>-сказки «По щучьему велению», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону</li> <li>-В.Драгунский «Заколдованная буква», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону</li> <li>-В.Драгунский «Денискины рассказы» изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону</li> <li>-сказки «Красная Шапочка», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону</li> <li>-В.Степанов «Учебник для малышей» (Арифметика), 2003, изд. «Фолиант»</li> <li>-С.Козлов «Песенка лъвѣнка и черепахи и другие сказки», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону</li> <li>-Л.Н.Толстой «Орѣл», «Лев и собачка», 2014, изд. «Детгиздат»</li> <li>-П. Бажов «Серебряное копытце» изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону</li> <li>-М Пришвин, «Лучшие рассказы малышам», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Рыбы» (картинки)</li> <li>-«Домашние птицы», изд. «Радуга»</li> <li>-«Домашние птицы» (картинки)</li> <li>-«Перелетные птицы», изд. «Радуга»</li> <li>-«Зимующие птицы», изд. «Радуга»</li> <li>-«Деревья» (картинки)</li> <li>-«Овощи» (картинки)</li> <li>-«Овощи в картинках», изд. «Гном»</li> <li>-«Город, улица, дом», изд. «Школьная пресса»</li> <li>-«Транспорт-2», изд. «Радуга»</li> <li>-«Еда и напитки» изд. «Проф-пресс»</li> <li>-«Хлеб в картинках», изд. «Гном»</li> <li>-«Расскажите детям о хлебе», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Транспорт» ч.1, изд. «Весна-дизайн»</li> <li>-«Инструменты» (картинки)</li> <li>-«Животные жарких стран» (картинки)</li> <li>-«Мебель» (картинки)</li> <li>-«Мой дом», изд. «Весна-дизайн»</li> <li>-«Фрукты», изд. «Страна фантазий»</li> <li>-«Фрукты» (картинки)</li> <li>-«Ядовитые и съедобные грибы» (картинки)</li> <li>-«Обувь» (картинки)</li> <li>-«Головные уборы» (картинки)</li> <li>-«Одежда» (картинки)</li> <li>- «Дикие животные наших лесов» (картинки)</li> <li>-«Животные севера» (картинки)</li> <li>-«Расскажите детям о космосе», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>- «Зима» изд. «Гном»</li> <li>- «Предметы ухода за телом» (картинки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»,2000, изд. «Самовар», М</li> <li>-В. Губарев «Королевство кривых зеркал», 2002, изд. «Стрекоза-пресс»</li> <li>- В.Ганасийчук «Сколько глаз у стрекозы» изд. «Высшая школа», 2015</li> <li>- Д.В.Кошевар «Космос» изд. АСТ 2018</li> <li>- Д.В.Кошевар «Техника и транспорт» изд. АСТ 2018</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра «Домики-сказки»</li> <li>-настольная игра «Царевна -лягушка»</li> <li>-игра «Знаешь ли ты сказку?»</li> <li>-игра «Сказки Пушкина»</li> <li>-игра «В стране сказок Чуковского»</li> <li>-лото «Угадай сказку»</li> <li>-набор вкладышей «Теремок»</li> </ul> <p>МР-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>- «Волшебные голоса» (звуки природы)</li> <li>- «Вести из леса» (рассказы о природе)</li> <li>- «Любимые детские сказки»</li> <li>- «Музыкальная сказка»</li> <li>- Инструменты в классической музыке</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Старшая группа</b>	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, проблемный вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово</p>	
<b>Средства</b>	
<p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клей ПВА</li> <li>-клееночки</li> <li>-тряпочки для промывкания</li> <li>-кисти для клея</li> </ul>	<p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд «Ручные знаки» (ноты)</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>-альбом(песни)</li> </ul>

<p>-розеточки для клея -набор цветного картона -набор цветной бумаги</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности Для рисования: - бумага - гуашь (большая) -краски -палитра -восковые мелки -неразливайки -кисточки -графареты</p> <p>Для лепки: -пластилин -доски -стеки</p> <p>Материалы для конструирования Строительный материал: -крупный набор (цветной) -мелкий набор (цветной) -средний набор (нецветной)</p> <p>Конструкторы: -комплект «Дары Фрёбеля» -конструкторы (разные) -магнитный конструктор - лего «Дупло» -лего крупное -лего среднее -лего мелкое -набор «Механик»</p> <p>Бумага, природный и неоформленный материал для творчества</p>	<p>Дидактические игры: -«Музыкальные инструменты» -«Гармошка» -«Веселые нотки» -«Петушок и курочки»</p> <p>Музыкальные игрушки: -бубен -ложки -маракас -металлофон -музыкальные перчатки -детский сентизатор -шумовые игрушки (самодельные)</p> <p>Виды театров, названия: -Набор для проведения детского праздника «Сказки» (маски и сценарии: Колобок, Теремок, Курочка Ряба, Репка, Пых) -Макет сказки Теремок -Макет сказки Руковичка (с персонажами) -Варежковый театр (разные герои) -Игрушки персонажи (деревянные) -пальчиковый театр Репка -театр –матрешка «Колобок» -вязанный театр «Колобок» -настольный (деревянный) Репка</p>
---	---

### **Подготовительная группа**

Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей

Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный

*Наглядные:* рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ

*Практические:* индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации, упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), изготовление подарков своими руками, коллективных творческих работ.

*Словесные:* объяснение, анализ и оценка, вопрос, проблемный вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.

Средства

<p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клей ПВА</li> <li>-клееночки</li> <li>-тряпочки для промывания</li> <li>-кисти для клея</li> <li>-розеточки для клея</li> <li>-набор цветного картона</li> <li>-набор цветной бумаги</li> </ul> <p>Материалы для изобразительной деятельности</p> <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага</li> <li>- гуашь (большая)</li> <li>-краски</li> <li>-палитра</li> <li>-восковые мелки</li> <li>-неразливайки</li> <li>-кисточки</li> <li>-графареты</li> </ul> <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пластилин</li> <li>-доски</li> <li>-стеки</li> </ul> <p>Материалы для конструирования</p> <p>Строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-крупный набор (цветной)</li> <li>-мелкий набор (цветной)</li> <li>-средний набор (нецветной)</li> </ul> <p>Конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект «Дары Фрёбеля»</li> <li>-конструкторы (разные)</li> <li>-магнитный конструктор</li> <li>- лего «Дупло»</li> <li>-лего крупное</li> <li>-лего среднее</li> <li>-лего мелкое</li> <li>-набор «Механик»</li> </ul> <p>Бумага, природный и неоформленный материал для творчества</p>	<p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд «Ручные знаки» (ноты)</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>-альбом(песни)</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«музыкальные инструменты»</li> <li>-«Гармошка»</li> <li>-«Веселые нотки»</li> <li>-«Петушок и курочки»</li> </ul> <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бубен</li> <li>-ложки</li> <li>-маракас</li> <li>-металлофон</li> <li>-музыкальные перчатки</li> <li>-детский сентизатор</li> <li>-шумовые игрушки (самодельные)</li> </ul> <p>Виды театров, названия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор для проведения детского праздника «Сказки» (маски и сценарии: Колобок, Теремок, Курочка Ряба, Репка, Пых)</li> <li>-Макет сказки Теремок</li> <li>-Макет сказки Руковичка (с персонажами)</li> <li>-Варежковый театр (разные герои)</li> <li>-Игрушки персонажи (деревянные)</li> <li>-пальчиковый театр Репка</li> <li>-театр –матрешка «Колобок»</li> <li>-вязанный театр «Колобок»</li> <li>-настольный (деревянный) Репка</li> </ul>
---	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

<p><b>Старшая группа, подготовительная группа</b></p>	
<p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>	
<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые, упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, игры с правилами, соревновательные элементы. Пешие прогулки, туристские прогулки Настольно-печатные игры на спортивную тематику, ЗОЖ.</p>	
<p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, беседа, художественное слово («считалки», стихи для двигательных пауз и др)</p>	
<p>Наглядные: рассматривание пособий, книг о спорте, здоровом образе жизни, правилах гигиены.</p>	
<p>Средства</p>	
<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия -коврики</p>	<p>Нормативно-знаковый материал: - схемы (набор)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-канат</li> <li>-веревка для перетягивания</li> <li>-диск «Здоровья»</li> <li>-балансир напольный</li> <li>-«Лошадки»</li> </ul> <p>Оборудование для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-скакалки</li> <li>-обручи</li> <li>-косички</li> <li>-резинки цветные</li> <li>-дорожка «Классики»</li> </ul> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мячи большие</li> <li>-мяч тряпичный, тяжелый</li> <li>-мяч тряпичный легкий</li> <li>-мяч футбольный</li> <li>-мяч надувной малый</li> <li>-кольцеброс</li> <li>-кегли (набор с шаром)</li> <li>-серсо (зеленые)</li> <li>-мишень с шариками (в спальне)</li> <li>-летающие колпачки (бутылки)</li> <li>-ключки с мячами</li> <li>-шайбы</li> <li>-бадментон</li> <li>-валанчики</li> <li>-теннисные ракетки</li> <li>-конусы</li> </ul> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обручи</li> <li>-флажки</li> <li>-ленточки на палочке</li> <li>-ленточки на колечке</li> <li>-мяч малый</li> <li>-косички малые</li> <li>-палочки деревянные</li> <li>-гантели</li> <li>-кубики большие (набор)</li> <li>-кубики малые (набор)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели выполнения движений (набор)</li> <li>- картинки с изображением видов спорта</li> <li>- плакаты о здоровом образе жизни</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-школа мяча</li> <li>-спортивный инвентарь</li> </ul> <p>Книги, альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мама папа я спортивная семья</li> <li>-журнал «Спорт»</li> <li>-спортивные книжки</li> <li>-папка «Олимпиада Сочи 2014»</li> <li>-«Спорт Зимние виды»</li> <li>-«Спорт Летние виды»</li> <li>-«Мы за здоровый образ жизни» (рисунки)</li> <li>-«Олимпийская азбука- 80»</li> <li>- альбом (о спорте)</li> <li>-картотека «Подвижные игры»</li> <li>-картотека нетрадиционных подвижных игр для детей ОВЗ</li> <li>-тематический словарь в картинках</li> <li>-папка «Стихи о здоровом образе жизни»</li> </ul> <p>Нетрадиционные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мешочки (большие)</li> <li>-мешочки (малые)</li> <li>-гантели (из бутылок)</li> <li>-«рыбки» (из губки)</li> <li>-палочка с длинной лентой («Кто быстрее закрутит»)</li> <li>- «Мочалки»</li> <li>- массажер на руку</li> <li>-массажер на ручке</li> <li>-массажные мячи (пластмассовые)</li> <li>- массажные мячи (мягкие)</li> <li>- «Волчки»</li> </ul>
--	--

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют речевые умения у обучающихся, сформированные специалистами, принимают активное участие в образовательном и воспитательном процессе в группе компенсирующей направленности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

3.1. коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания.

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

«Дни открытых дверей» (знакомство с жизнью детей в детском саду, просмотр фрагментов образовательной деятельности с детьми)

Проведение детских праздников и досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

3.2. индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану работы с родителями (законными представителями)). Задача для учителя-дефектолога, учителя-логопеда: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Задачи для всех специалистов: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

### 3.3. формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

### 3.4. открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### 3.5. совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

### 3.6. опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и

быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Выделяют простые, составные и комплексные формы.

*Простые формы* обычно посвящены одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- наблюдение,
- дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога),
- эксперимент.

*Составные формы* (разнообразное сочетание простых форм). К составным

ф

организованы:

- игры-путешествия,
- игровые ситуации,
- целевые прогулки и экскурсии,
- творческие мастерские,
- творческие гостиные и творческие лаборатории,
- интерактивные праздники.

*Комплексные формы* создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- различные проекты (детско-родительские, совместные образовательные и иные),
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов,

суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).*

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполненные ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных

компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога на занятиях по направлению «Ознакомление с окружающим миром» в старшей группе**

Методическое обеспечение: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» М, 2024г.- 208 с.

<b>Неделя</b>	<b>Тематическая неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	<b>Занятие 2</b>
1 неделя	«Наш детский сад»	Диагностика	Диагностика
2 неделя	«Начало осени»	Диагностика	Диагностика
3 неделя	«Осень. Цветы осенью»	Занятие №1 Стр. 13-16 «Начало осени»	Занятие №2 Стр. 16 - 19 «Цветы осенью»
4 неделя	«Деревья и кустарники осенью», «Грибы»	Занятие №3 Стр. 19 - 22 «Деревья и кустарники осенью»	Занятие №4 Стр. 23 - 26 «Грибы»
5 неделя	«Овощи»	Занятие №5 Стр. 26 - 29 «Овощи»	Занятие №6 Стр. 29 - 31 «Овощи»
6 неделя	«Фрукты»	Занятие №7 Стр. 31 - 35 «Фрукты»	Занятие №8 Стр. 35 - 37 «Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)»
7 неделя	«Игрушки»	Занятие №9 Стр. 38 - 40 «Овощи, фрукты»	Занятие №10 Стр. 40 - 44 «Игрушки»
8 неделя	«Ягоды»	Занятие №11 Стр. 44 - 47 «Ягоды»	Занятие №12 Стр. 47- 50 «Овощи, фрукты, ягоды»
9 неделя	«Бытовые приборы и инструменты»	Занятие №13 Стр. 51 - 54 «Бытовые приборы и инструменты»	Занятие №14 Стр. 54 - 56 «Середина осени»
10 неделя	«Продукты питания»	Занятие №15 Стр. 57 - 59 «Продукты питания»	Занятие №16 Стр. 59 - 62 «Цвет предметов(красный, желтый оранжевый)»
11 неделя	«Столовая и	Занятие №17	Занятие №18

	кухонная посуда»	Стр. 62 - 65 «Столовая и кухонная посуда»	Стр. 65 - 69 «Чайная посуда»
12 неделя	«Мебель»	Занятие №19 Стр. 69 - 72 «Мебель»	Занятие №20 Стр. 72 - 75 «Поздняя осень»
13 неделя	«Домашние птицы»	Занятие № 21 Стр. 75 - 78 «Домашние птицы»	Занятие №22 Стр. 78 - 81 «Осенние месяцы»
14 неделя	Декабрь – первый месяц зимы»	Занятие № 23 Стр. 81 – 84 «Домашние животные»	Занятие № 24 Стр. 84 - 87 «Декабрь – первый месяц зимы»
15 неделя	«Дикие животные»	Занятие № 25 Стр. 87 - 90 «Дикие животные»	Занятие №26 Стр. 90 - 93 «Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг»
16 неделя	«Домашние животные»	Занятие №27 Стр. 93 - 96 «Домашние и дикие животные»	Занятие №28 Стр. 96 - 98 «Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)»
17 неделя	«Зимние забавы детей», «Новый год»	Занятие №29 Стр. 99 - 101 «Зимние забавы»	Занятие № 30 Стр. 101 - 103 «Новый год»
18 неделя	«Водный и воздушный транспорт»	Занятие № 31 Стр. 104 - 106 «Водный транспорт»	Занятие № 32 Стр. 106 - 108 «Воздушный транспорт»
19 неделя	«Наземный транспорт»	Занятие № 33 Стр. 108 - 110 «Наземный транспорт»	Занятие № 34 Стр. 111 - 113 «Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)»
20 неделя	«Одежда. Головные уборы»	Занятие № 35 Стр. 113 - 116 «Одежда»	Занятие №36 Стр. 116 - 119 «Головные уборы»
21 неделя	«Профессии»	Занятие № 37 Стр. 119 - 121 «Профессии»	Занятие № 38 Стр. 122 - 124 «Характерные признаки зимы»
22 неделя	«Обувь»	Занятие № 39 Стр. 124 - 128 «Профессии»	Занятие № 40 Стр. 128 - 131 «Одежда, обувь»
23 неделя	«День защитника Отечества»	Занятие № 41 «День защитника отечества» Стр. 138 - 140	Занятие №42 Стр. 135 - 138 «Февраль – последний месяц зимы»
24 неделя	«Зимующие птицы»	Занятие № 43 Стр. 132 - 135 «Зимующие птицы»	Занятие № 44 Стр. 140 - 142 «Форма предметов (круг, овал)»

25 неделя	«Март — первый весенний месяц»	Занятие № 45 Стр. 145 - 149 «Март – первый весенний месяц»	Занятие № 46 Стр. 143 - 145 «Сравнение предметов по величине»
26 неделя	«Международный женский день»	Занятие № 47 Стр. 149 - 151 «8 марта»	Занятие № 48 Стр. 142 «Повторение»
27 неделя	« Возвращение перелетных птиц»	Занятие № 49 Стр. 157 - 160 «Возвращение перелетных птиц»	Занятие № 50 Стр. 155 - 157 «Цвет предметов»
28 неделя	«Семья»	Занятие № 51 Стр. 152 - 155 «Характерные признаки весны»	Занятие № 52 Стр. 160 - 164 «Семья»
29 неделя	«Насекомые»	Занятие № 53 Стр. 171 - 175 «Насекомые»	Занятие № 54 Стр. 168 - 171 «Пространственное положение геометрических фигур»
30 неделя	«Рыбы»	Занятие № 55 Стр. 192 - 195 «Рыбы»	Занятие № 56 Стр. 175 - 178 «Цвет, форма. Величина предметов»
31 неделя	«Мой дом»	Занятие № 57 Стр. 178 - 179 «Экскурсия в парк»	Занятие № 58 Стр. 179 - 182 «Мой дом»
32 неделя	« Мой город»	Занятие № 59 Стр. 182 - 184 «Мой город»	Занятие № 60 Стр. 204 «Повторение»
33 неделя	«Наша страна - Российская Федерация»	Занятие № 61 Стр. 184 - 187 «Наша страна - Российская Федерация»	Занятие № 62 Стр. 190 - 192 «Классификация предметов по цвету и форме»
34 неделя	«День победы»	Занятие № 63 Стр. 187 - 190 «День победы»	Занятие № 64 Стр. 164 - 168 «Цветы луга, сада»
35 неделя	«Как выращивают хлеб?»	Занятие № 65 Стр. 196 - 198 «Как выращивают хлеб?»	Занятие № 66 Стр. 204 «Май – последний месяц весны»
36 неделя	«Комнатные растения»	Занятие №67 Стр. 199 - 201 «Комнатные растения»	Занятие № 68 Стр. 204 «Заключительное занятие»
Итого : 68 занятий			

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога на занятиях по направлению «Ознакомление с окружающим миром» в подготовительной группе**  
 Методическое обеспечение: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет» М, 2023г.

Неделя	Тематическая неделя	Занятие № 1	Занятие № 2
1.	«Наш детский сад. Игрушки.» С 15 сентября	Занятие вводное «Наш детский сад, наша группа»	Занятие №2 «Игрушки в группе»
2.	«Начало осени»	Занятие №1 «Начало осени»	Занятие №4 «Изменения в жизни растений и животных осенью»
3.	«Деревья и кустарники осенью»	Занятие №3 «Деревья, кустарники на участке детского сада»	Занятие №14 «Осень»
4.	«Растения огорода. Овощи.»	Занятие №5 «Растения огорода»	Занятие № 6 «Цвет предметов (красный, синий, желтый)»
5.	«Деревья и кустарники сада. Фрукты»	Занятие № 7 «Деревья и кустарники сада: фрукты, ягоды»	Занятие № 8 «Цвет предметов (красный, синий, желтый) Понятия: верх – низ, справа – слева»
6.	«Обобщающие понятия: овощи, фрукты»	Занятие №9 «Обобщающие понятия: овощи, фрукты»	Занятие №10 «Цвет предметов (красный, синий, желтый) Понятия: верх – низ, справа – слева»
7.	«Ягоды»	Занятие №11 «Обобщающие понятия: фрукты, ягоды»	Занятие №12 «Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый)»
8.	«Бытовые приборы и инструменты»	Занятие №13 «Бытовые приборы в нашем доме»	Занятие №14 «Бытовые приборы в нашем доме» (повторение)
9.	Поздняя осень»	Занятие №15 «Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды»	Занятие №16 «Поздняя осень»
10.	«Посуда»	Занятие №17 «Посуда»	Занятие № 18 «Цвет предметов (желтый, синий, зеленый)»
11.	«Мебель»	Занятие № 19 «Мебель в доме»	Занятие №20 «Цвет предметов (фиолетовый, синий, красный)»
12.	«Домашние птицы»	Занятие №21 «Домашние птицы»	Занятие №22 «Цвет предметов (черный, белый, серый, коричневый)»
13.	«Зима»	Занятие № 45 «Зима»	Занятие №45 «Зима (закрепление)»
14.	«Домашние животные»	Занятие № 23 «Домашние животные»	Занятие № 24 «Цвет, форма и величина предметов»

15.	«Дикие животные»	Занятие №25 «Дикие животные»	Занятие №26 «Повторение материала»
16.	«Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые»	Занятие №27 «Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые»	Занятие №28 «Хвойные, лиственные деревья и кустарники зимой»
17.	«Новый год»	Занятие № 29 «Новый год в семье»	Занятие № 30 «Сравнение предметов по величине»
18.	«Водный и воздушный транспорт»	Занятие № 31 «Транспорт: водный и воздушный»	Занятие № 32 «Повторение материала»
19.	«Наземный транспорт»	Занятие № 33 «Транспорт: городской, наземный. Транспорт: железнодорожный»	Занятие № 34 «Транспорт: городской, наземный. Транспорт: железнодорожный»
20.	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	Занятие № 35 «Одежда»	Занятие № 36 «Обобщающее занятие: Знаешь ли ты цвета?»
21.	«Зимующие птицы»	Занятие № 37 «Зимующие птицы»	Занятие № 38 «Условия жизни диких животных»
22.	«День защитника Отечества»	Занятие № 43 «23 февраля – День защитника Отечества»	Занятие № 46 «Машины, облегчающие труд людей»
23.	«8 марта - Международный женский день»	Занятие № 47 «8 марта - Международный женский день»	Занятие № 48 «Весна»
24.	«Стройка, строительные профессии»	Занятие № 39 «Стройка, строительные профессии»	Занятие № 40 «Профессии сотрудников детского сада»
25.	«Профессии сотрудников детского сада»	Занятие № 42 «Профессии сотрудников детского сада»	Занятие № 41 «Общественные задания в городе»
26.	«Весна»	Занятие № 49 «Основные отличительные признаки весны»	Занятие № 50 «Повторение материала»
27.	«Перелетные птицы»	Занятие № 51 «Перелетные птицы»	Занятие № 52 «Форма предметов (круг и овал)»
28.	«Садовые цветы»	Занятие № 53 «Садовые цветы»	Занятие № 54 «Повторение материала»
29.	«Насекомые»	Занятие № 55 «Насекомые»	Занятие № 56 «Повторение материала»
30.	«Моя семья»	Занятие №57 «Моя семья»	Занятие № 58 «Повторение материала»
31.	«Дом, улица, город»	Занятие №59 «Наш дом»	Занятие № 60 «Москва – столица России»

32.	«ПДД»	Занятие № 61 «Правила дорожного движения»	Занятие № 62 «Улица, на которой находится детский сад»
33.	«9 мая - День Победы»	Занятие №63 «9 мая – День Победы»	Занятие №64 «Цвет, форма, величина предметов»
34.	«Комнатные растения»	Занятие № 65 «Комнатные растения»	Занятие № 66 «Отличительные признаки лета по сравнению с весной»
35.	«Рыбы»	Занятие №67 «Рыбы»	Занятие № 68 «Заключительное занятие»

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога на занятиях по направлению «Развитие математических представлений» в старшей группе**

Методическое обеспечение: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» М, 2024г.-128с.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Рабочая тетрадь. Развитие математических представлений 5-6 лет»-М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024г

Неделя	Занятие 1	Занятие 2
1 неделя	Диагностика	Диагностика
2 неделя	Диагностика	Диагностика
3 неделя	Занятие №1 Стр. 10-12 Рабочая тетрадь Занятие №1 Стр. 2 Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Занятие №2 Стр. 13 - 14 Рабочая тетрадь Занятие № 2 Стр.3 Геометрическая фигура круг.
4 неделя	Занятие №3 Стр. 14 - 16 Рабочая тетрадь Занятие №3 Стр.3 Сравнение предметов: большой-маленький . больше – меньше, одинаковые по размеру.	Занятие №4 Стр. 16 - 18 Рабочая тетрадь Занятие №4 Стр.4 Понятия «сверху», «снизу». Признаки предметов: цвет, форма, размер.
5 неделя	Занятие №5 Стр. 18 - 20 Рабочая тетрадь Занятие № 5 Стр.5 Знакомство с образованием и составом числа 2.	Занятие №6 Стр. 20 - 22 Рабочая тетрадь Занятие № 6 Стр. 5 -6 Признаки предметов: цвет, форма, размер.
6 неделя	Занятие №7 Стр. 23 - 24	Занятие №8 Стр. 25 - 26

	<p>Рабочая тетрадь Занятие №7 Стр. 6 Понятия «Высокий – низкий», «выше – ниже», одинаковые по высоте.</p>	<p>Рабочая тетрадь Занятие № 8 Стр.7 Понятия «спереди, «сзади» (перед, за, между). Сравнение предметов (по одному - двум признакам).</p>
7 неделя	<p>Занятие №9 Стр. 26 -28 Рабочая тетрадь Занятие № 9 Стр.7 Сравнение количеств:1 и 2.</p>	<p>Занятие №10 Стр. 28 - 31 Рабочая тетрадь Занятие №10 Стр.8 Сравнение предметов (по одному - двум признакам).</p>
8 неделя	<p>Занятие №11 Стр. 31 - 33 Рабочая тетрадь Занятие № 11 Стр.8 - 9 Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.</p>	<p>Занятие №12 Стр. 34 Рабочая тетрадь Занятие №12 Стр.10 Понятия «лево – право».</p>
9 неделя	<p>Занятие №13 Стр. 35 - 37 Рабочая тетрадь Занятие №13 Стр.10 Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.</p>	<p>Занятие №14 Стр. 38 - 39 Рабочая тетрадь Занятие №14 Стр.11 Закрепление понятий: один, много, мало, несколько.</p>
10 неделя	<p>Занятие №15 Стр. 40 - 41 Рабочая тетрадь Занятие №15 Стр. 12 Высокий – низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте.</p>	<p>Занятие №16 Стр. 41 - 43 Рабочая тетрадь Занятие №16 Стр.12 Пространственные понятия.</p>
11 неделя	<p>Занятие №17 Стр. 43 - 45 Рабочая тетрадь Занятие №17 Стр. 13 Счет в прямом (до 3) и обратном порядке.</p>	<p>Занятие №18 Стр. 45 - 47 Рабочая тетрадь Занятие №18 Стр.14 Геометрическая фигура квадрат.</p>
12 неделя	<p>Занятие №19 Стр. 47 - 49 Рабочая тетрадь Занятие №19</p>	<p>Занятие №20 Стр. 49 - 51 Рабочая тетрадь Занятие № 20</p>

	Стр.15 Понятия «длинный - короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».	Стр.15 Понятия «далеко – близко» («около», «рядом»).
13 неделя	Занятие № 21 Стр. 51 - 53 Рабочая тетрадь Занятие № 21 Стр.16 Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.	Занятие №22 Стр. 53 - 54 Рабочая тетрадь Занятие № 22 Стр. 17 Понятия «больше, меньше».
14 неделя	Занятие № 23 Стр. 54 - 56 Рабочая тетрадь Занятие №23 Стр.18 Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».	Занятие № 24 Стр. 56 - 58 Рабочая тетрадь Занятие № 24 Стр.18 Понятия «внутри», «снаружи».
15 неделя	Занятие № 25 Стр. 58 - 60 Рабочая тетрадь Занятие № 25 Стр.19 Состав числа 4.	Занятие №26 Стр. 60 - 61 Рабочая тетрадь Занятие № 26 Стр. 19 - 20 Понятия «столько же, одинаково, поровну».
16 неделя	Занятие №27 Стр. 62 - 63 Рабочая тетрадь Занятие № 27 Стр. 19 Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0.	Занятие №28 Стр. 63 - 65 Рабочая тетрадь Занятие №28 Стр. 21 Ориентировка на странице тетради.
17 неделя	Занятие №29 Стр. 65 - 67 Рабочая тетрадь Занятие № 29 Стр. 21 Цифры и числа 1,2,3,4.	Занятие № 30 Стр. 67 - 69 Рабочая тетрадь Занятие № 30 Стр. 22 Уравнивание групп предметов.
18 неделя	Занятие № 31 Стр. 69 - 71 Рабочая тетрадь Занятие № 31 Стр.22 Образование и состав числа 4.	Занятие № 32 Стр. 72 - 73 Рабочая тетрадь Занятие №32 Стр. 24 форма предметов: треугольник
19 неделя	Занятие № 33 Стр. 73 - 76 Рабочая тетрадь	Занятие № 34 Стр. 76 - 77 Рабочая тетрадь

	<p>Занятие № 33 Стр. 24 Цифра 5. Образование числа 5.</p>	<p>Занятие №34 Стр.25 Понятия «вчера, сегодня, завтра», «раньше, позже».</p>
20неделя	<p>Занятие № 35 Стр. 77 - 79 Рабочая тетрадь Занятие №35 Стр. 26 Число 5. Счет в прямом и обратном порядке.</p>	<p>Занятие №36 Стр. 79- 81 Рабочая тетрадь Занятие №36 Стр.27 Понятия «толстый - тонкий», «одинаковые по толщине».</p>
21 неделя	<p>Занятие № 37 Стр. 81 - 83 Рабочая тетрадь Занятие №37 Стр.28 Состав числа 5</p>	<p>Занятие № 38 Стр. 83 - 84 Рабочая тетрадь Занятие №38 Стр.29 Понятие «пара».</p>
22неделя	<p>Занятие № 39 Стр. 84 - 87 Рабочая тетрадь Занятие № 39 Стр.30 Числовой ряд до 6, образование числа 6.</p>	<p>Занятие № 40 Стр. 87 - 89 Рабочая тетрадь Занятие № 40 Стр.31 Части суток, их последовательность.</p>
23 неделя	<p>Занятие № 41 Стр. 89 - 90 Рабочая тетрадь Занятие № 41 Стр. 32 Равенство и неравенство (+1-1), сравнение количества.</p>	<p>Занятие №42 Стр. 90 Рабочая тетрадь Занятие № 42 Стр.33 Повторение</p>
24 неделя	<p>Занятие № 43 Стр. 91 - 93 Рабочая тетрадь Занятие № 43 Стр. 34 Образование числа 7.</p>	<p>Занятие № 44 Стр. 93 - 95 Рабочая тетрадь Занятие № 44 Стр. 35 Сравнение множеств.</p>
25 неделя	<p>Занятие № 45 Стр. 95- 97 Рабочая тетрадь Занятие № 45 Стр.36 Образование числа 8.</p>	<p>Занятие № 46 Стр. 97 Рабочая тетрадь Занятие № 46 Стр.36 Повторение</p>
26 неделя	<p>Занятие № 47 Стр. 97 - 99 Рабочая тетрадь</p>	<p>Занятие № 48 Стр. 99 - 100 Рабочая тетрадь</p>

	<p>Занятие № 47 Стр. 37 Сравнение множеств</p>	<p>Занятие № 48 Стр.37 Числовой ряд до 8.</p>
27 неделя	<p>Занятие № 49 Стр. 101- 102 Рабочая тетрадь Занятие № 49 Стр. 38 Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p>	<p>Занятие № 50 Стр. 102 - 104 Рабочая тетрадь Занятие № 50 Стр. 38 Образование числа 9.</p>
28 неделя	<p>Занятие № 51 Стр. 104 - 106 Рабочая тетрадь Занятие № 51 Стр. 39 Числовой ряд до 9.</p>	<p>Занятие № 52 Стр. 106 Рабочая тетрадь Занятие № 52 Стр. 40 Повторение.</p>
29 неделя	<p>Занятие № 53 Стр. 106 - 107 Рабочая тетрадь Занятие № 51 Стр. 41 Образование числа10.</p>	<p>Занятие № 54 Стр. 108 Рабочая тетрадь Занятие № 52 Стр.40 Повторение.</p>
30 неделя	<p>Занятие № 55 Стр. 109 Рабочая тетрадь Занятие № 55 Стр. 42 Соотнесение числа и количества.</p>	<p>Занятие № 56 Стр. 110 Рабочая тетрадь Занятие № 56 Стр. 43 Повторение.</p>
31 неделя	<p>Занятие № 57 Стр. 111 - 112 Рабочая тетрадь Занятие № 57 Стр. 43 Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1.</p>	<p>Занятие № 58 Стр. 112 Рабочая тетрадь Занятие № 58 Стр.44 Повторение.</p>
32 неделя	<p>Занятие № 59 Стр. 113 - 114 Рабочая тетрадь Занятие № 59 Стр. 44 Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.</p>	<p>Занятие № 60 Стр. 114 Рабочая тетрадь Занятие № 60 Стр. 45 Повторение.</p>
33 неделя	<p>Занятие № 61 Стр. 115 - 116</p>	<p>Занятие № 62 Стр. 116</p>

	Рабочая тетрадь Занятие № 61 Стр. 45 Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1.	Рабочая тетрадь Занятие № 62 Стр. 46 Повторение.
34 неделя	Занятие № 63 Стр. 116 - 118 Рабочая тетрадь Занятие № 63 Стр. 47 Решение задач (счет в пределах 3).	Занятие № 64 Стр. 119 Рабочая тетрадь Занятие № 64 Стр. 48 Повторение
35 неделя	Занятие № 65 Стр. 119 - 121 Рабочая тетрадь Занятие № 65 Стр. 48 Решение задач (счет в пределах 4).	Занятие № 66 Стр. 121 Рабочая тетрадь Занятие № 66 Стр. 49 Повторение.
36 неделя	Занятие №67 Стр. 122 - 124 Рабочая тетрадь Занятие № 67 Стр. 50 Решение задач (счет в пределах 5).	Занятие № 68 Стр. 124 Рабочая тетрадь Занятие №68 Стр. 51 Заключительное занятие.
Всего: 68 занятий		

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога на занятиях по направлению  
«Развитие математических представлений» в подготовительной группе**

Методическое обеспечение: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет» М, 2023г.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Рабочая тетрадь. Развитие математических представлений 6-8 лет»-М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024г

Неделя	Занятие № 1	Занятие № 2	Занятие № 3
1.	Занятие 1 Цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый)	Занятие 2 Один – много, столько же	Занятие 3. Числа от 1 до 10
2.	Занятие 4 Сравнение предметов	Занятие 5 Образование числа 2	Занятие 6 Числа от 1 до 10. Пространственные отношения
3.	Занятие 7 Сравнение предметов по размеру	Занятие 8 Повторение	Занятие 9 Знакомство с знаками «=», «>», «<».
4.	Занятие 10 Количество предметов	Занятие 11 Образование числа 3	Занятие 12 Сравнение чисел в пределах 10
5.	Занятие 13 Цвет предметов (красный. синий, желтый, зеленый)	Занятие 14 Образование числа 3	Занятие 15 Состав числа 2
6.	Занятие 16	Занятие 17	Занятие 18

	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	Образование числа 4	Состав числа 3
7.	Занятие 19 Повторение	Занятие 20 Повторение	Занятие 21 Повторение
8.	Занятие 22 Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)	Занятие 23 Образование числа 4	Занятие 24 Состав числа 4 Переместительное свойство сложения
9.	Занятие 25 Размер предмета	Занятие 26 Образование числа 5	Занятие 27 Состав числа 4. Переместительное свойство сложения
10.	Занятие 28 Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник	Занятие 29 Состав числа 5	Занятие 30 Сложение
11.	Занятие 31 Образование числа 6	Занятие 32 Состав числа 5. Переместительное свойство сложения	Занятие 33 Сложение
12.	Занятие 34 Образование числа 6	Занятие 35 Состав числа 6	Занятие 36 Сложение
13.	Занятие 37 Образование числа 7	Занятие 38 Состав числа 6	Занятие 39 Сложение
14.	Занятие 40 Образование числа 7	Занятие 41 Состав числа 6	Занятие 42 Вычитание
15.	Занятие 43 Образование числа 8	Занятие 44 Состав числа 7	Занятие 45 Вычитание
16.	Занятие 46 Состав числа 8	Занятие 47 Состав числа 7	Занятие 48 Сложение и вычитание в пределах 10
17.	Занятие 49 Образование числа 9	Занятие 50 Состав числа 7	Занятие 51 Сложение и вычитание в пределах 10
18.	Занятие 52 Образование числа 9	Занятие 53 Состав числа 8	Занятие 54 Сложение и вычитание в пределах 10
19.	Занятие 55 Образование числа 10	Занятие 56 Состав числа 8	Занятие 57 Сложение и вычитание в пределах 10
20.	Занятие 58 Образование числа 8	Занятие 59 Состав числа 8	Занятие 60 Арифметическая задача
21.	Занятие 61 Порядковый счет в пределах 10.	Занятие 62 Состав числа 9	Занятие 63 Составление арифметических

	Пространственные отношения		задач»
22.	Занятие 64 Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения	Занятие 65 Состав числа 9	Занятие 66 Решение арифметических задач
23.	Занятие 67 Размер предметов	Занятие 68 Состав числа 9	Занятие 69 Решение арифметических задач
24.	Занятие 70 Сравнение множеств	Занятие 71 Состав числа 10	Занятие 72 Решение арифметических задач
25.	Занятие 73 Уравнивание множеств предметов	Занятие 74 Состав числа 10	Занятие 75 Решение арифметических задач
26.	Занятие 76 Сравнение множеств предметов	Занятие 77 Состав числа 10	Занятие 78 Решение арифметических задач
27.	Занятие 79 Сравнение предметов по высоте	Занятие 80 Пространственные отношения	Занятие 81 Решение арифметических задач
28.	Занятие 82 Цвет, форма, размер	Занятие 83 Сравнение предметов по высоте	Занятие 84 Пространственные понятия
29.	Занятие 85 Сравнение предметов по длине	Занятие 86 Сутки	Занятие 87 Решение арифметических задач
30.	Занятие 88 Сравнение предметов по длине	Занятие 89 Сравнение предметов по цвету, форме, размеру	Занятие 90 Вчера, сегодня, завтра
31.	Занятие 91 Сравнение предметов по ширине	Занятие 92 Дни недели (обобщающее занятие)	Занятие 93 Решение арифметических задач
32.	Занятие 94 Повторение	Занятие 95 Сравнение предметов по толщине	Занятие 96 Решение арифметических задач
33.	Занятие 97 Сравнение предметов по толщине	Занятие 98 Размер предметов	Занятие 99 Решение арифметических задач
34.	Занятие 100 Сравнение предметов по ширине	Занятие 101 Повторение	102 Повторение
35.	Диагностика		

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда на занятиях по направлению «Развитие речевого восприятия» в старшей группе**

Методическое обеспечение: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» М, 2023г.-88с.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Рабочая тетрадь. Развитие речевого восприятия »-М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.

Месяц	неделя	Тема фонематического восприятия	
Сентябрь	1-я	Адаптационный диагностический период	Входящая диагностика
	2-я	Адаптационный диагностический период	Входящая диагностика
	3-я	Занятие 1. Звук и буква А	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 10-13)
	4-я	Занятие 2. Звук и буква А	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 13-15)
Октябрь	1-я	Занятие 3. Звук и буква И	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр15-18 )
	2-я	Занятие 4 Звук и буква О	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 18-20)
	3-я	Занятие 5 Звук и буква О	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр20-22 )
	4-я	Занятие 6 Звук и буква А.О	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 22-25)
	5-я	Занятие 7 Звук и буква Ы	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 25-27)
Ноябрь	1-я	Занятие 8 Звук и буква Ы	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр27-29 )
	2-я	Занятие 9	И. А. Морозова, М. А.

		Звуки и буквы Ы,А, О . Предлоги за, перед	Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 30-32)
	3-я	Занятие 10  Звук и буква У	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр32-34 )
	4-я	Занятие 11  Звук и буква У	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр34-36 )
Декабрь	1-я	Занятие 12  Звуки и буквы О,У	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр36-38 )
	2-я	Занятие 13  Звуки и буквы А. О, У, Ы	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр38-41 )
	3-я	Занятие 14  Звуки М-Мь. Буква М	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 41-44 )
	4-я	Занятие 15  Звуки М-Мь. Буква М. Предлоги <i>на, над, под</i>	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 44-46 )
	5-я	Занятие 16  Звуки М-Мь. Буква М. Предлог <i>между</i>	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр47-49 )
Январь	1-я	каникулы	
	2-я	Занятие 17  Звуки Н-Нь. Буква Н	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 49-51 )
	3-я	Занятие 18	И. А. Морозова, М. А.

		Звуки Н-Нь. Буква Н Предлоги <i>на, за, перед, после, между.</i>	Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 52-54)
	4-я	Занятие 19 Звуки В-Вь .Буква В	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр54-57 )
Февраль	1-я	Занятие 20 Звуки В-Вь. Буква В	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 57-59 )
	2-я	Занятие 21 Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м-мь, н-нь, в-вь</i>	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 59-63)
	3-я	Занятие 22 Звуки К-Кь. Буква К Твердые и мягкие согласные звуки	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр63-66 )
	4-я	Занятие 23 Предлоги <i>в, на, за, над, между, перед</i>	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 66-67)
Март	1-я	Занятие 24 Звуки К-Кь. Буква К	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 68-70)
	2-я	Занятие 25 Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 70-71 )
	3-я	Занятие 26 Повторение изученных звуков и букв	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр72-73 )
	4-я	Занятие 27	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты

		Звуки П-Пь. Буква П	занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр73-74 )
Апрель	1-я	Занятие 28 Звуки П-Пь. Буква П	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 76-78)
	2-я	Занятие 29 Звуки С-Сь. Буква С	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр78-80 )
	3-я	Занятие 30 Звуки С-Сь. Буква С	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 80-82)
	4-я	Занятие 31 Обобщающие занятия	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 82)
	5-я	Занятие 32 Обобщающие занятия	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 82)
Май	1-я	Занятие 33 Повторение материала	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр 83)
	2-я	Занятие 34 Повторение материала	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Конспекты занятий «Развитие речевого восприятия» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2023 год.(стр83 )
	3-я	Диагностика	
	4-я	Диагностика	

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда на занятиях по направлению  
«Развитие речевого восприятия» в подготовительной группе**

Методическое обеспечение: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет» М, 2022г.-88с.

Неделя	Занятие № 1	Занятие № 2
1	Занятие 1 Звуки и буквы А,О,У,Ы	Занятие 2 Звуки м-мь, н-нь. Буквы М, Н.
2	Занятие 3 Звук и буква И	Занятие 4 Звуки в-вь, п-пь. Буквы В, П.
3	Занятие 5 Звуки с-сь . Буква С.	Занятие 6 Звуки с-сь . Буква С. Последовательное выделение звуков в двухсложных словах.
4	Занятие 7 Звуки с-сь . Буква С. Последовательное выделение звуков в односложных и двухсложных словах.	Занятие 8 Звуки л-ль . Буква Л. Последовательное выделение звуков в двухсложных словах.
5	Занятие 9 Звуки л-ль . Буква Л. Последовательное выделение звуков в двухсложных словах.	Занятие 10 Звуковой анализ двусложных слов.
6	Занятие 11 Различение твердых и мягких звуков л-ль, п-пь,с-сь. Буквы Л,П,С.	Занятие 12 Повторение материала.
7	Занятие 13 Звуки т-ть . Буква Т.	Занятие 14 Повторение материала.
8	Занятие 15 Звуковой диктант.	Занятие 16 Звуки р-рь . Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами.
9	Занятие 17 Звуки р-рь . Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами.	Занятие 18 Звуки р-рь . Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами.
10	Занятие 19 Звуковой диктант.	Занятие 20 Звуки г-гь . Буква Г.
11	Занятие 21 Дифференциация звуков г-к	Занятие 22 Звук ш . Буква Ш.
12	Занятие 23 Дифференциация звуков с-ш	Занятие 24 Повторение изученных звуков и букв
13	Занятие 25 Звуковой диктант.	Занятие 26 Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге.
14	Занятие 27 Звуки б-бь . Буква Б.	Занятие 28 Ударение
15	Занятие 29 Дифференциация звуков п-б	Занятие 30 Звуковой диктант.
16	Занятие 31 Звуки д-дь . Буква Д.	Занятие 32 Звуки д-дь . Буква Д. Деление слов на слоги
17	Занятие 33	Занятие 34

	Дифференциация звуков т-д	Звуковой анализ слов изученных структур
18	Занятие 35 Звук ч . Буква Ч	Занятие 36 Звук ж . Буква Ж
19	Занятие 37 Звук ж . Буква Ж. Буквы А, О,И,У,Ы	Занятие 38 Дифференциация звуков ш-ж
20	Занятие 39 Дифференциация звуков ш-ж	Занятие 40 Звуки ф-фь . Буква Ф
21	Занятие 41 Звуки ф-фь . Буква Ф	Занятие 42 Дифференциация звуков в-ф, вь-фь
22	Занятие 43 Звуковой анализ слов	Занятие 44 Звуковой диктант.
23	Занятие 45 Звуки ц . Буква Ц	Занятие 46 Дифференциация звуков ч-ц
24	Занятие 47 Звуки щ . Буква Щ	Занятие 48 Звуки щ . Буква Щ
25	Занятие 49 Дифференциация звуков ш-щ	Занятие 50 Дифференциация звуков ш-щ
26	Занятие 51 Звуки з-зь . Буква З	Занятие 52 Звуки з-зь . Буква З
27	Занятие 53 Дифференциация звуков с-з, сь-зь	Занятие 54 Дифференциация звуков с-з, сь-зь
28	Занятие 55 Дифференциация звуков щ-ч	Занятие 56 Звуковой диктант
29	Занятие 57 Дифференциация звуков с-сь-щ	Занятие 58 Звуки х-хь . Буква Х
30	Занятие 59 Повторение материала.	Занятие 60 Повторение материала.
31	Занятие 61 Звуки х-хь . Буква Х	Занятие 62 Звуковой диктант
32	Занятие 63 Повторение материала.	Занятие 64 Повторение материала.
33	Занятие 65 Повторение материала.	Занятие 66 Повторение материала.
34	Занятие 67 Повторение материала.	Занятие 68 Повторение материала.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда на занятиях по направлению  
«Развитие лексико-грамматических представлений и связной речи» в подготовительной  
группе**

Методическое обеспечение: К.Е. Бухарина «Развитие лексико-грамматических представлений и связной речи. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР», М.Владос 2024г.

Неделя	Тематическая неделя	Занятие
<b>1.</b>	«Наш детский сад»	Занятие №1 Наш детский сад. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
<b>2.</b>	«Начало осени»	Занятие №2

		Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова « Осень на пороге» по ролям.
3.	«Деревья и кустарники осенью»	Занятие №3 Лес. Деревья. Согласование имен существительных и прилагательных с числительными.
4.	«Растения огорода. Овощи.»	Занятие №4 Огород. Овощи.
5.	«Деревья и кустарники сада. Фрукты»	Занятие № 5 Сад. Фрукты. Слова антонимы.
6.	«Обобщающие понятия: овощи, фрукты»	Занятие №6 Предлоги на, под, в, над.
7.	«Ягоды»	Занятие № 7 Лес. Грибы. Ягоды.
8.	«Бытовые приборы и инструменты»	Занятие №8 Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки.
9.	«Поздняя осень»	Занятие №9 Откуда хлеб пришел? Пересказ рассказа по опорным картинкам.
10.	«Посуда»	Занятие №10 Посуда.
11.	«Мебель»	Занятие № 11 Дом. Мебель
12.	«Домашние птицы»	Занятие № 12 Домашние птицы и их птенцы.
13.	«Зима»	Занятие № 13 Зима. Зимние развлечения.
14.	«Домашние животные»	Занятие №14 Домашние животные и их детеныши.
15.	«Дикие животные»	Занятие № 15 Дикие животные и их детеныши.
16.	«Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые»	Занятие № 16 Пересказ рассказа «Вася и волк» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа.
17.	«Новый год»	Занятие № 17 Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского « Проказы старухи-зимы» с опорой на план
18.	«Водный и воздушный транспорт»	Занятие № 18 Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план
19.	«Наземный транспорт»	Занятие № 19 Транспорт. Профессии людей на транспорте.
20.	«Одежда. Головные уборы. Обувь»	Занятие № 20 Одежда. Обувь. Головные уборы.
21.	«Зимующие птицы»	Занятие № 21 Зимующие птицы.
22.	«День защитника Отечества»	Занятие № 22 Наша армия.
23.	«8 марта - Международный женский день»	Занятие № 23 Пересказ рассказа «8 марта» с опорой на

		предметные картинки.
24	«Стройка, строительные профессии»	Занятие № 24 Профессии. Образование сложных слов
25	«Профессии сотрудников детского сада»	Занятие № 25 Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план
26	«Весна»	Занятие № 26 Весна. Слова – предметы, слова-действия, слова признаки.
27	«Перелетные птицы»	Занятие № 27 Перелетные птицы. Составление рассказа описания птицы с опорой на картинно-графический план.
28	«Садовые цветы»	Занятие № 28 Цветы
29	«Насекомые»	Занятие № 29 Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам
30	«Моя семья»	Занятие № 30 Семья.
31	«Дом, улица, город»	Занятие № 31 Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»
32	«ПДД»	Занятие № 32 Пересказ адаптированного рассказа Л. Пантелеева «Буква ТЫ»
33	«9 мая - День Победы»	Занятие № 33 Составление рассказа на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план
34	«Комнатные растения»	Занятие № 34 Пересказ рассказа «Награда для хвостуна» с опорой на план,
35	«Рыбы»	Занятие № 35 Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план

Образовательная деятельность учителя-логопеда на **индивидуальных** (подгрупповых занятиях, занятиях в микрогруппе)

Конкретное содержание занятий с использованием указанного методического обеспечения определяется планированием учителя логопеда.

Основное методическое обеспечение:

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кремнецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения./ М ; -Издательство ГНОМ,2019.

.-М; ТЦ Сфера,2016

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ,2018.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ,2018.

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ,2018.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ,2018.  
 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ,2018.  
 Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ,2018.  
 Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ,2011.  
 Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ,2011.  
 Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ,2020.  
 Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ,2020.

и другие

### Тематическое планирование в старшей группе

Неделя	Тематическая неделя
1 неделя	«Наш детский сад»
2 неделя	«Начало осени»
3 неделя	«Осень. Цветы осенью»
4 неделя	«Деревья и кустарники осенью», «Грибы»
5 неделя	«Овощи»
6 неделя	«Фрукты»
7 неделя	«Игрушки»
8 неделя	«Ягоды»
9 неделя	«Бытовые приборы и инструменты»
10 неделя	«Продукты питания»
11 неделя	«Столовая и кухонная посуда»
12 неделя	«Мебель»
13 неделя	«Домашние птицы»
14 неделя	Декабрь – первый месяц зимы»
15 неделя	«Дикие животные»
16 неделя	«Домашние животные»
17 неделя	«Зимние забавы детей», «Новый год»
18 неделя	«Водный и воздушный транспорт»
19 неделя	«Наземный транспорт»
20 неделя	«Одежда. Головные уборы»
21 неделя	«Профессии»
22 неделя	«Обувь»
23 неделя	«День защитника Отечества»
24 неделя	«Зимующие птицы»
25 неделя	«Март — первый весенний месяц»
26 неделя	«Международный женский день»
27 неделя	« Возвращение перелетных птиц»
28 неделя	«Семья»
29 неделя	«Насекомые»
30 неделя	«Рыбы»
31 неделя	«Мой дом»

32 неделя	« Мой город»
33 неделя	«Наша страна - Российская Федерация»
34 неделя	«День победы»
35 неделя	«Как выращивают хлеб?»
36 неделя	«Комнатные растения»

### Тематическое планирование в подготовительной группе

	№	Тематическая неделя
Сентябрь с 15 сентября	1.	«Наш детский сад. Игрушки.»
	2.	«Начало осени»
	3.	«Деревья и кустарники осенью»
Октябрь	4.	«Растения огорода. Овощи.»
	5.	«Деревья и кустарники сада. Фрукты»
	6.	«Обобщающие понятия: овощи, фрукты»
	7.	«Ягоды»
Ноябрь	8.	«Бытовые приборы и инструменты»
	9.	Поздняя осень»
	10.	«Посуда»
	11.	«Мебель»
Декабрь	12.	«Домашние птицы»
	13.	«Зима»
	14.	«Домашние животные»
	15.	«Дикие животные»
Январь	16.	«Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые»
	17.	«Новый год»
	18.	«Водный и воздушный транспорт»
Февраль	19.	«Наземный транспорт»
	20.	«Одежда. Головные уборы. Обувь»
	21.	«Зимующие птицы»
	22.	«День защитника Отечества»
Март	23.	«8 марта - Международный женский день»
	24.	«Стройка, строительные профессии»
	25.	«Профессии сотрудников детского сада»
	26.	«Весна»
Апрель	27.	«Перелетные птицы»
	28.	«Садовые цветы»
	29.	«Насекомые»
	30.	«Моя семья»
	31.	«Дом, улица, город»
Май	32.	«ПДД»
	33.	«9 мая - День Победы»
	34.	«Комнатные растения»
	35.	«Рыбы»

## 2.6.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### коррекционно-развивающей работы

Выбор и использование того или иного метода, способа, средства и формы определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Старшая группа</b>	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Словесные:</i> вопросы, составление рассказов, речевые и произносительные упражнения, игры, упражнения по звукопроизношению, автоматизации звуков проблемная ситуация, чтение, беседа, чтение фрагментов текстов художественной литературы, ситуативный разговор и другие.</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, игры с карточками, картинками, схемы разных видов, модели, использование презентаций, ИКТ, экскурсии, целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> артикуляционные упражнения, артикуляционная гимнастика, мимические, дыхательные упражнения, двигательные игры и упражнения, сопровождаемые речью, самомассаж, дидактическая игра (в т.ч. с карточками, картинками), практические действия по схемами, моделями, графические упражнения в тетрадях на печатной основе, листах без линовки, на листах в клетку, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность и другие.</p>	
<b>Средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки-символы упражнений артикул. гимнастики</li> <li>-«Предлоги»</li> <li>-«Составь рассказ по серии картинок»</li> <li>-«Любимые сказки» (пазлы)</li> <li>-детское домино «Читаем по слогам»</li> <li>-Играем в профессии (выпуск 2,3)</li> <li>-шнуровальный планшет</li> <li>-ребусы</li> <li>-умные карточки «Читаем по слогам»</li> <li>-лото «Азбука. Математика»</li> <li>-«Алфавит»</li> <li>-Азбука «Играя учись»</li> <li>Дидактические наглядные пособия:</li> <li>-буквы (звуки)</li> <li>-звуковые линейки</li> <li>- опорные картинки для пересказов текста (Выпуск 1, 2, 3, 4) Г.Е. Сычева</li> <li>Вкладыши «Сегена», коробка</li> <li>Вкладыши «Овощи»</li> <li>Вкладыши «Фрукты»</li> <li>Вкладыши «Домашние животные»</li> <li>Набор «Шнуровка –мишка», деревянный</li> <li>Пальчиковый театр деревянный «Колобок»</li> <li>Театр настольный , деревянный «Геремок»</li> <li>Набор рукавичек «Семья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Флеш-карта с компьютерными играми «Мерсибо»</li> <li>-CD-диски с подбором речевого материала для артикуляционной гимнастики и логоритмических упражнений</li> <li>-Развивающая игра «Противоположности»</li> <li>-Кубики «Транспорт»</li> <li>-Домино Зоопарк</li> <li>-Картинки-половинки (Одежда, домашние животные)</li> <li>-Магнитный лабиринт малый</li> <li>-Магнитный лабиринт «Лев» (большой)</li> <li>-Набор карт для развития графомоторных навыков многоразового использования</li> <li>-Планшет с прозрачным листом</li> <li>-Игра с вкладышами «Сорока-белобока»</li> <li>-Графомоторные дорожки (фанера)</li> <li>-Графарет «Листья»</li> <li>-Графарет «Буквы» (фанера)</li> <li>- Игра «Тише, мышцы, рядом кот»</li> <li>- Игра настольная «Игры с прищепками + шнуровка»</li> <li>Дидактическая игра «Тренажер памяти и внимания»</li> <li>Карточки «Найди отличия»</li> <li>Дидактическая игра «Профессии»</li> </ul>

<p>Набор игрушек деревянных «Семья»</p> <p>Дидактическая игра «Большие и маленькие»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинку», мультфильмы</p> <p>Деревья «Времена года» (4 дерева)</p> <p>Логическая игра «Лягушка», деревянная</p> <p>Дидактическая игра «Пойми меня»</p> <p>Дидактическая игра «Наши чувства»</p> <p>Набор карточек «Эмоции»</p> <p>Вкладыши – настроение «Кошечка», деревянное</p> <p>Вкладыши – настроение «Цыплёнок», деревянное</p> <p>Смайлики – настроение, настенные</p> <p>Дидактическая игра «Двусмыслица»</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок?»</p> <p>-Магнитный лабиринт малый</p> <p>-Магнитный лабиринт «Лев» (большой)</p> <p>-Набор карт для развития графомоторных навыков многоцветного использования</p> <p>-Планшет с прозрачным листом</p> <p>-Игра с вкладышами «Сорока-белобока»</p> <p>-Графомоторные дорожки (фанера)</p> <p>-Трафарет «Листья»</p> <p>-Трафарет «Буквы» (фанера)</p> <p>- Игра «Тише, мышцы, рядом кот»</p> <p>- Игра настольная «Игры с прищепками + шнуровка»</p> <p>Дидактическая игра «Тренажер памяти и внимания»</p> <p>Карточки «Найди отличия»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Дидактическая игра «Друг-утюг»</p> <p>Дидактическая игра «Цветовой код»</p> <p>Дидактическая игра развиваем мышление «Что сначала, что потом»</p> <p>Дидактическая игра «Ассоциации»</p> <p>Дидактическое пособие, магнитное «Собери бабочку»</p> <p>Дидактическое пособие «Найди контур»</p> <p>Дидактическая игра «Контур»</p> <p>Дидактическая игра «Ферма»</p> <p>Дидактическая игра «Весёлый попугай»</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Антонимы, демонстрационный материал</p>	<p>Дидактическая игра «Друг-утюг»</p> <p>Дидактическая игра «Цветовой код»</p> <p>Дидактическая игра развиваем мышление «Что сначала, что потом»</p> <p>Дидактическая игра «Ассоциации»</p> <p>Дидактическое пособие, магнитное «Собери бабочку»</p> <p>Дидактическое пособие «Найди контур»</p> <p>Дидактическая игра «Контур»</p> <p>Дидактическая игра «Ферма»</p> <p>Дидактическая игра «Весёлый попугай»</p> <p>Наборы наглядных пособий (используются также в образовательной области «Познавательное развитие»:</p> <p>-«Садовые цветы»</p> <p>-«Весна» - рассказы по картинкам, «Мозаика-синтез»</p> <p>-«Весна» беседы с ребенком изд. «Карапуз»</p> <p>-«Весна в картинках», изд. «Гном»</p> <p>-«Бытовая техника», изд. «Страна фантазий»</p> <p>-«Зима», изд. «Мозаика-синтез»</p> <p>-«Осень», изд. «Мозаика-синтез»</p> <p>-«Осень», беседы с ребенком, изд. Карапуз»</p> <p>-«Осень в картинках», изд. «Гном»</p> <p>-«Животные жарких стран», изд. «Мозаика-синтез»</p> <p>-«Защитники Отечества», изд. «Мозаика-синтез»</p> <p>-«Защитники Отечества» беседы с ребенком, изд. «Карапуз»</p> <p>-«Великая Отечественная война», изд. «Мозаика-синтез»</p> <p>-«Наш дом», изд. «Страна фантазий»</p> <p>-«Мой дом», изд. «Мозаика-синтез»</p> <p>-«Дом, квартира, мебель», изд «Аркти»</p> <p>-«Насекомые-1», изд. «Страна фантазий»</p> <p>-«Домашние животные» (картинки)</p> <p>-«Лесные ягоды», изд. «Страна фантазий»</p> <p>-«Ягоды в картинках», изд. «Гном»</p> <p>-«Профессии», беседы с ребенком, изд. «Карапуз»</p> <p>-Посуда» (картинки)</p> <p>-«Профессии» (картинки)</p> <p>-«Рыбы» (картинки)</p> <p>-«Домашние птицы», изд. «Радуга»</p> <p>-«Домашние птицы» (картинки)</p> <p>-«Перелетные птицы», изд. «Радуга»</p> <p>-«Зимующие птицы», изд. «Радуга»</p> <p>-«Деревья» (картинки)</p> <p>-«Овощи» (картинки)</p> <p>-«Овощи в картинках», изд. «Гном»</p> <p>-«Город, улица, дом», изд. «Школьная пресса»</p> <p>-«Транспорт-2», изд. «Радуга»</p> <p>-«Еда и напитки» изд. «Проф-пресс»</p> <p>-«Хлеб в картинках», изд. «Гном»</p> <p>-«Расскажите детям о хлебе», изд. «Мозаика-</p>
---	--

<p>Дидактическая игра «Что к чему и почему?»</p> <p>Дидактическая игра «Развиваем память»</p> <p>Дидактическая игра «Скоро в школу -2»</p> <p>Дидактическая игра «Игры в кармашке»</p>	<p>синтез»</p> <p>-«Транспорт» ч.1, изд. «Весна-дизайн»</p> <p>-«Инструменты» (картинки)</p> <p>-«Животные жарких стран» (картинки)</p> <p>-«Мебель» (картинки)</p> <p>-«Мой дом», изд. «Весна-дизайн»</p> <p>-«Фрукты», изд. «Страна фантазий»</p> <p>-«Фрукты» (картинки)</p> <p>-«Ядовитые и съедобные грибы» (картинки)</p> <p>-«Обувь» (картинки)</p> <p>-«Головные уборы» (картинки)</p> <p>-«Одежда» (картинки)</p> <p>- «Дикие животные наших лесов» (картинки)</p> <p>-«Животные севера» (картинки)</p> <p>и другие</p>
--	--

<b>Подготовительная группа</b>	
<p>Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p>	
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>	
<p><i>Словесные:</i> вопросы, составление рассказов, речевые и произносительные упражнения, игры, упражнения по звукопроизношению, автоматизации звуков, отгадывание и составление загадок, рифмовок, проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, чтение фрагментов текстов художественной литературы и другие.</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, игры с карточками, картинками, схемы разных видов, модели, использование презентаций, ИКТ, экскурсии и другие</p> <p><i>Практические:</i> артикуляционные упражнения, артикуляционная гимнастика, мимические, дыхательные упражнения, двигательные игры и упражнения, сопровождаемые речью, самомассаж, дидактическая игра (в т.ч. с карточками, картинками), практические действия по схемами, моделями, графические упражнения в тетрадях на печатной основе, листах без линовки, на листах в клетку, ребусы, игры с занимательным материалом, создание творческих работ на речевую тематику, выполнение творческих заданий, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность и другие.</p>	
<b>Средства</b>	
<p>- Картинки-символы упражнений артикул. гимнастики</p> <p>-«Предлоги»</p> <p>-«Составь рассказ по серии картинок»</p> <p>-«Любимые сказки» (пазлы)</p> <p>-детское домино «Читаем по слогам»</p> <p>-Играем в профессии (выпуск 2,3)</p> <p>-шнуровальный планшет</p> <p>-ребусы</p> <p>-умные карточки «Читаем по слогам»</p> <p>-лото «Азбука. Математика»</p> <p>-«Алфавит»</p> <p>-Азбука «Играя учись»</p> <p>Дидактические наглядные пособия:</p> <p>-буквы (звуки)</p> <p>-звуковые линейки</p> <p>- опорные картинки для пересказов текста (Выпуск 1, 2, 3, 4) Г.Е. Сычева</p>	<p>-Флеш-карта с компьютерными играми «Мерсибо»</p> <p>-CD-диски с подбором речевого материала для артикуляционной гимнастики и логоритмических упражнений</p> <p>-Развивающая игра «Противоположности»</p> <p>-Кубики «Транспорт»</p> <p>-Домино Зоопарк</p> <p>-Картинки-половинки (Одежда, домашние животные)</p> <p>-Магнитный лабиринт малый</p> <p>-Магнитный лабиринт «Лев» (большой)</p> <p>-Набор карт для развития графомоторных навыков многоцветного использования</p> <p>-Планшет с прозрачным листом</p> <p>-Игра с вкладышами «Сорока-белобока»</p> <p>-Графомоторные дорожки (фанера)</p>

<p>Вкладыши «Сегена», коробка  Вкладыши «Овощи»  Вкладыши «Фрукты»  Вкладыши «Домашние животные»  Набор «Шнуровка –мишка»,  деревянный  Пальчиковый театр деревянный  «Колобок»  Театр настольный , деревянный  «Теремок»  Набор рукавичек «Семья»  Набор игрушек деревянных  «Семья»  Дидактическая игра «Большие и  маленькие»  Дидактическая игра «Подбери  картинку», мультфильмы  Деревья «Времена года» (4 дерева)  Логическая игра «Лягушка»,  деревянная  Дидактическая игра «Пойми меня»  Дидактическая игра «Наши  чувства»  Набор карточек «Эмоции»  Вкладыши – настроение  «Кошечка», деревянное  Вкладыши – настроение  «Цыплёнок», деревянное  Смайлики – настроение,  настенные  Дидактическая игра  «Двусмыслица»  Дидактическая игра «С какого  дерева листок?»  -Магнитный лабиринт малый  -Магнитный лабиринт «Лев» (большой)  -Набор карт для развития графомоторных  навыков многоцветного использования  -Планшет с прозрачным листом  -Игра с вкладышами «Сорока-белобока»  -Графомоторные дорожки (фанера)  -Трафарет «Листья»  -Трафарет «Буквы» (фанера)  - Игра «Тише, мышцы, рядом кот»  - Игра настольная «Игры с прищепками +  шнуровка»  Дидактическая игра «Тренажер  памяти и внимания»  Карточки «Найди отличия»  Дидактическая игра «Профессии»  Дидактическая игра «Друг-утюг»  Дидактическая игра «Цветовой  код»  Дидактическая игра развиваем  мышление «Что сначала, что  потом»  Дидактическая игра «Ассоциации»  Дидактическое пособие,</p>	<p>-Трафарет «Листья»  -Трафарет «Буквы» (фанера)  - Игра «Тише, мышцы, рядом кот»  - Игра настольная «Игры с прищепками +  шнуровка»  Дидактическая игра «Тренажер  памяти и внимания»  Карточки «Найди отличия»  Дидактическая игра «Профессии»  Дидактическая игра «Друг-утюг»  Дидактическая игра «Цветовой  код»  Дидактическая игра развиваем  мышление «Что сначала, что  потом»  Дидактическая игра «Ассоциации»  Дидактическое пособие,  Наборы наглядных пособий (используются  также в образовательной области  «Познавательное развитие»:  -«Садовые цветы»  -«Весна» - рассказы по картинкам, «Мозаика-  синтез»  -«Весна» беседы с ребенком изд. «Карапуз»  -«Весна в картинках», изд. «Гном»  -«Бытовая техника», изд. «Страна фантазий»  -«Зима», изд. «Мозаика-синтез»  -«Осень», изд. «Мозаика- синтез»  -«Осень», беседы с ребенком, изд. Карапуз»  -«Осень в картинках» ,изд. «Гном»  -«Животные жарких стран», изд. «Мозаика-  синтез»  -«Защитники Отечества», изд. «Мозаика-синтез»  -«Защитники Отечества» беседы с ребенком, изд.  «Карапуз»  -«Великая Отечественная война», изд. «Мозаика-  синтез»  -«Наш дом», изд. «Страна фантазий»  -«Мой дом», изд. «Мозаика-синтез»  -«Дом, квартира, мебель», изд «Аркти»  -«Насекомые-1», изд. «Страна фантазий»  -«Домашние животные» (картинки)  -«Лесные ягоды», изд. «Страна фантазий»  -«Ягоды в картинках», изд. «Гном»  -«Профессии», беседы с ребенком, изд.  «Карапуз»  -Посуда» (картинки)  -«Профессии» (картинки)  -«Рыбы» (картинки)  -«Домашние птицы», изд. «Радуга»  -«Домашние птицы» (картинки)  -«Перелетные птицы», изд. «Радуга»</p>
---	---

<p>магнитное «Собери бабочку»          Дидактическое пособие «Найди контур»          Дидактическая игра «Контур»          Дидактическая игра «Ферма»          Дидактическая игра «Весёлый попугай»          Дидактическая игра «Что лишнее?»          Антонимы, демонстрационный материал          Дидактическая игра «Что к чему и почему?»          Дидактическая игра «Развиваем память»          Дидактическая игра «Скоро в школу -2»          Дидактическая игра «Игры в кармашке»</p>	<p>-«Зимующие птицы», изд. «Радуга»          -«Деревья» (картинки)          -«Овощи» (картинки)          -«Овощи в картинках», изд. «Гном»          -«Город, улица, дом», изд. «Школьная пресса»          -«Транспорт-2», изд. «Радуга»          -«Еда и напитки» изд. «Проф-пресс»          -«Хлеб в картинках», изд. «Гном»          -«Расскажите детям о хлебе», изд. «Мозаика-синтез»          -«Транспорт» ч.1, изд. «Весна-дизайн»          -«Инструменты» (картинки)          -«Животные жарких стран» (картинки)          -«Мебель» (картинки)          -«Мой дом», изд. «Весна-дизайн»          -«Фрукты», изд. «Страна фантазий»          -«Фрукты» (картинки)          -«Ядовитые и съедобные грибы» (картинки)          -«Обувь» (картинки)          -«Головные уборы» (картинки)          -«Одежда» (картинки)          - «Дикие животные наших лесов» (картинки)          -«Животные севера» (картинки)          и другие</p>
--	---

Электронные образовательные ресурсы –по выбору педагогических работников в соответствии с тематикой и содержанием конкретной формы образовательного процесса или в соответствии с тематической неделей.

## 2.7.Рабочая программа воспитания

### *Пояснительная записка.*

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности,... уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям,... природе и окружающей среде (п.2 ст.2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в *рабочей программе воспитания* необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДООУ.

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

### **2.7.1. Целевой раздел РПВ**

#### **Цели и задачи**

**Общая цель воспитания** в ДООУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Общие задачи воспитания** в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала

ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания:**

#### 1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### 2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### 3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком

моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### 4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Уклад ДОУ.**

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

#### **Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ЗПР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются *ее насыщенность и структурированность*.

#### **2.7.2. Общности (сообщества) ДОУ.**

**1. Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Педагогические работники должны:*

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

**3. Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ** направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

### **Социокультурный контекст.**

Социокультурным является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОУ.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**2.7.3.Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (до 8 лет).**

Таблица 2

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>1.Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>2.Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>3.Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>4.Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>5.Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>6.Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**2.7.4.Содержательный раздел РПВ.**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является *объединение воспитания и обучения* в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### ***Патриотическое направление воспитания.***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразии социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение

бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок(ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Трудовое направление воспитания.***

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

#### **Особенности взаимодействия МБДОУ с социумом**

Социальный партнер	Целевая группа	Формы сотрудничества
Правдинская городская библиотека, филиал № 21	Воспитанники	Мероприятия для детей на базе библиотеки, на базе ДОУ
Детская музыкальная школа №2	Воспитанники	Экскурсии по школе, музыкальные номера обучающихся для дошкольников.
Центр детского творчества	Воспитанники, родители	Фестиваль семейного творчества «Чудо-чадо», конкурсы, акции
ФОК	Воспитанники,	Участие детей ДОУ в соревнованиях по мини-

«Олимпийский»	родители	футболу «Мини-звездочки», «Спортландия»
ГИБДД	Воспитанники	Профилактические мероприятия, акции

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия с родителями</b>
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры, родительские собрания с показом презентации.
<b>Просветительское и консультативное направления</b>	групповые родительские собрания (в том числе в нетрадиционной форме: мастер-классы, круглый стол, тематические с интерактивными формами взаимодействия), круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные;  информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фото-коллажи, видео-ролики, фотографии, выставки детских работ.
<b>Родители как участники воспитательной и образовательной деятельности</b> (непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи)	Выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, профессиями родителей через приглашение их в группу. Участие в проектной деятельности, тематических неделях, традиционных для ДОО событиях и мероприятиях, а также с учетом перечня государственных и народных праздников и памятных дат.

### 2.7.5. Организационный раздел РПВ.

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

*Уклад ДОО* направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,

психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Взаимодействие педагогического работника с детьми с ЗПР. События ДОУ.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также

специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и

- другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Среда экологична, природосообразна и безопасна;
  - Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  - Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
  - Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

*Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.*

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный и воспитательный процесс.

Педагогический состав ДОО регулярно повышает квалификацию по тематике актуальной направленности, в т.ч. ФОП ДО. Педагогические кадры принимают участие в дистанционных и очных профессиональных конкурсах, повышают уровень профессионализма посредством аттестации, вебинаров, семинаров, мастер-классов.

### **Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в условиях ДОО являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей(законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Примерный перечень государственных и народных праздников и памятных дат в группе для детей с ЗПР:**

*Январь*

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

*Февраль*

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно) – ситуативно в подготовительной группе;

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

*Март*

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно) – ситуативно в подготовительной группе;

27 марта: Всемирный день театра.

*Апрель*

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

*Май*

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

*Июнь*

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 -1837), День русского языка;

12 июня: День России.

*Июль*

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### *Август*

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### *Сентябрь*

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### *Октябрь*

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

### *Ноябрь*

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### *Декабрь:*

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно) – в подготовительной группе;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России – в подготовительной группе;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

## 2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по парциальной программе» Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.)

Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения. В МБДОУ «Детский сад № 21» содержание разделов программы реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми (вне организованной образовательной деятельности (занятий)). Последовательность тем зависит от сезона года, может изменяться в соответствии со складывающейся ситуацией по безопасности в районе, с проведением акций, мероприятий районного, областного уровня, возможно повторение некоторых игр, тренингов, ситуаций. Содержание программы педагоги могут использовать творчески.

### Примерное распределение содержания программы на учебный год в старшей и подготовительной группе

Месяц	Разделы программы	Темы для организации образовательной деятельности в режимные моменты
Октябрь	Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива.
		Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.
		Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.
		Ребенок и его старшие приятели.
Апрель, летний период	Ребенок и природа	Охрана природы.
		Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения.
		Контакты с животными.
Декабрь	Ребенок дома	Пожароопасные предметы. Пожар, служба «01».
Апрель		Опасные предметы.
		Как вызвать полицию, скорую помощь.
Январь-март	Здоровье ребенка	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.
		Тело человека.
		Как мы дышим.
		Микробы и вирусы.
		Личная гигиена.
Май		Витамины и полезные продукты.
		Закаливание (на солнце, на воде).
Ноябрь	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи.
		Конфликты между детьми.
Сентябрь, май	Ребенок на улице	Дорожные знаки.
		Игры во дворе.
		Безопасное поведение на улице.
		К кому обратиться, если потерялся. Адрес, Ф.И.О. родителей.

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Образовательная деятельность в	Групповая Подгруппов	Словесные: речевые игры и упражнения,	Вне занятий используются:

ходе режимных моментов, в индивидуальной и подгрупповой работе	ая Индивидуальная	чение литературных произведений, ситуативная беседа, объяснение, обсуждение, проблемная ситуация <i>Наглядные:</i> рассматривание, целевые прогулки, экскурсии <i>Практические:</i> игровые тренировки, ролевые игры, дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради (индивидуально, с подгруппой)	Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -2. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -3. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
--	----------------------	---	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории:

- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования...» (МР 2.4.0259-21)

#### 3.2. Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также

владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;*
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;*
- *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;*
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;*
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).*

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим

особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

### 3.4. Материально-технические условия реализации программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ЭСО. В группах компенсирующей направленности установлены ЭСО для использования в образовательном процессе, для воспитателей и специалистов закуплены ноутбуки, принтеры. Для сопровождения образовательного процесса используется фотокамера, видеокамера. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта, официальный сайт.

<b>№ п./п</b>	<b>Характеристика материально технической базы</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
1	Территория детского сада	Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены десять прогулочных площадок, на каждом из

		которых имеется теневой навес, песочница, игровое оборудование. На территории ДООУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице, огород, имеются вазоны у центрального входа, в летний период период клумбы с цветочными растениями.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. Общая площадь всех помещений учреждения составляет 2036 м <sup>2</sup> . Из них площадь групповых ячеек – 1379 м <sup>2</sup> . Площадь дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми – 159 м <sup>2</sup> .
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы мини-центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеется современное фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. Имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, необходимая для работы офисная техника: принтер, сканер, компьютер.
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Техника: 2 компьютера с компьютер с доступом к сети Internet, ноутбуки, 2 многофункциональных устройства, 2 ламинатора, 1 фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран.
2.6.	Кабинет педагога-психолога. Сенсорная комната	Расположены на первом этаже. В нем: дидактические материалы для организации работы с детьми, развивающие игры, в сенсорной комнате созданы условия для эмоциональной разгрузки, отдыха.
2.7.	Логопедические	Расположены на первом и втором этаже. Оснащены

	кабинеты	развивающей средой, необходимой для коррекции и развития всех сторон речи.
2.8.	Медицинский кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой, техникой для приготовления пищи, электроплитами с жарочными шкафами.

### **3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания – Приложение 1**

### **3.6.Создание кадровых условий реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

### **3.7.Режим и распорядок дня.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685 -21 и СП 2.4.3638-20.*

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность, при наличии условий, переносится на прогулку.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15° С и скорости

ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.)

## Примерный режим дня на холодный период года в группе для детей ЗПР

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая группа 10ч	Подготовительная группа 10ч
Утренний прием, фильтр, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность воспитателя с детьми (подгрупповая, индивидуальная)	7.00 – 8.00	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.45
Игры, двигательная деятельность, подготовка к занятиям	8.50- 9.00	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 мин)	9.00 Продолжительность занятия не более 25 мин. Перерыв между занятиями -10 мин. Продолжительность суммарной образов. нагрузки в первую половину дня – 50 мин.	9.00 Продолжительность занятия не более 30 мин. Продолжительность дневной суммарной образов. нагрузки – 90 мин.
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке	10.00-10.35	11.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, наблюдения, подвижные игры, труд, индивидуальная работа по развитию движений) , возвращение с прогулки	10.35- 12.15	11.10 - 12.30
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.30	12.30- 12.40
Обед	12.30- 12.55	12.40- 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.55- 15.25	13.00- 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.25 - 15.35	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.35- 15.50	15.45- 16.00
Занятие	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми (подгрупповая, индивидуальная)	16.15-16.40	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (в т.ч. двигательная деятельность), досуговая деятельность Уход детей домой	16.40-17.00	16.40-17.00
Рекомендуемый режим дома Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-18.00	17.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
Вечерняя прогулка (самостоятельная деятельность на	18.30-19.30	18.30-19.30

прогулке)		
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.50	19.30-20.50
Укладывание, ночной сон	20.50 – 6.00 (6.30)	20.50 – 6.00 (6.30)

**Примерный режим дня в дошкольных группах  
на теплый период года**

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.20 - 12.00	9.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.50	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.30	12.50 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30
Уход домой	до 17.00	до 17.00

**3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Методическое обеспечение:**

- парциальная программа Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (в методическом пособии Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.)

- тетради:

- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -2. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -3. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.

**Средства обучения:**

- плакаты, настольно-печатные игры, дидактические пособия, CD – диски с мультфильмами о безопасности

Игрушки:

- машины специального назначения (крупные);
- машины специального назначения (мелкие для режиссерских игр);
- мелкие машины (легковые, грузовые) для режиссерских игр;
- знаки дорожного движения пластмассовые на стойках (высокие для сюжетно-ролевых игр);
- знаки дорожного движения пластмассовые на стойках (мелкие для режиссерских игр);
- набор ЛЕГО «Общественный транспорт»;
- игрушка-персонаж «Сотрудник ГИБДД»;
- костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Маркеры пространства: макеты с дорожной разметкой, перекрестком – на каждой группе, «приклады» для обыгрывания к ним: мелкие человечки-персонажи, в т.ч. ЛЕГО, домики, деревья, неоформленный материал.

### **Реализация парциальной программы в режиме дня**

Парциальная программа Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется в группах старшего возраста (старшей, подготовительной) в рамках совместной образовательной деятельности в первую и вторую половину дня.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4. Краткая презентация программы

#### 4.1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

Данная программа ориентирована на следующие категории детей с ОВЗ (ЗПР), посещающие ДОО:

- с 5 до 6 лет (старшая группа)
- с 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)

#### 4.2. Ссылка на федеральную программу

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры, родительские собрания с показом презентации.
<b>Просветительское и консультативное направления</b>	групповые родительские собрания (в том числе в нетрадиционной форме: мастер-классы, круглый стол, тематические с интерактивными формами взаимодействия), круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные;  информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фото-коллажи, видео-ролики, фотографии, выставки детских работ.
<b>Родители как участники воспитательной и образовательной деятельности</b>  (непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи)	Выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, профессиями родителей через приглашение их в группу.  Участие в проектной деятельности, тематических неделях, событиях и мероприятиях.

Консультативная поддержка родителей (законных представителей) осуществляется в ДОУ по вопросам образования и охраны здоровья детей. Родители могут получить консультации специалистов, в том числе, по вопросам инклюзивного образования.

Консультацию специалиста можно получить очно, предупредив специалиста заранее. Некоторые проблемы освещаются на официальном сайте ДОУ в разделе «Советы специалистов», вопросы инклюзивного образования – в разделе «Коррекция нарушений развития у детей».

Познакомиться с прошедшими мероприятиями и событиями в детском саду можно в через социальную сеть ВКонтакте – публичная страница (группа МБДОУ «Детский сад № 21» г. Балахна).

В ДОУ имеется возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Для этого существуют вышеуказанные формы взаимодействия.

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

**Обеспеченность методическими материалами  
и средствами обучения и воспитания**

Методические материалы	Средства обучения
<p>Методическая литература, постоянно используемая воспитателем, указана в содержательном разделе программы</p>	<p>Средства обучения, постоянно находящиеся в групповом помещении, указаны в содержательном разделе программы</p>
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.-М.ТЦ Сфера, 2023.-448 с. (Правовая библиотека образования)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие/Познавательное развитие</b>            Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет?». М.: «Сфера», 2017 г.            Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком Как?». М.: АСТ, 2016 г.            Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г.</p> <p>Левицкая Ю.Л., Шилова О.В. «Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования». Н.Новгород: НИРО, 2014 г.            Еделева Е.Г., Еременко Н.А. «Психологическое сопровождение в условиях внедрения и реализации ФГОС в образовательных организациях». Н.Новгород.: НИРО, 2017г.</p> <p>Александрова Е.С. «Альбом для профилактики дисграфии: Визуальные ряды». СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017г.</p> <p>Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.:Речь, 2016 г.</p> <p>Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников, 5-6 лет». СПб.:Речь, 2016 г.</p> <p>Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие/Познавательное развитие</b>  <b>Фрукты.</b> Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото  <b>Игрушки.</b> Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото  <b>Одежда.</b> Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото  <b>Птицы.</b> Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото  <b>Посуда.</b> Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото  <b>Бытовая техник.</b> Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото  <b>Овощи.</b> Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото</p>

Афонькина Ю.А., Филатова О.В. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками». Волгоград.: «Учитель», 2014г.

Андреевко Т.А., Алекинова О.В. «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников». СПб.: «Детство – Пресс», 2014 г.

Давыдова О.И., Майер А.А. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями». СПб.: «Детство – Пресс», 2013 г.

Сагдеева Н.В. «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ – Шаг навстречу». СПб.: Детство-Пресс, 2012 г.

Рябцева С.В., Спиридонова И.В. «Формирование психологической готовности к школе» - тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий, 2011г.

Кудряшова Е.Ю. «Повышение эмоциональной устойчивости педагогов при организации экспериментальной деятельности».

Н.Новгород.: «Вектор-С2», 2010 г.

Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности». М.: «Сфера», 2010 г.

Осипова Л.Е. «Работа детского сада с семьёй». М.: Скрипторий, 2008г.

Котова Е.В. «В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей». М.: Сфера, 2007г.

Бычкова С.С., «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников», М.: «Аркти», 2002 г.

Максимова А.А., «Учим общаться детей 6-10 лет». М.: «Сфера», 2005 г.

Сорокоумова Е.А. «Уроки общения в начальной школе», М.: «Аркти», 2008 г.

Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений», М.: Книголюб, 2006

Рылеева Е.В. «Вместе веселее», дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. М.: Айрис Пресс, 2003 г.

Арушанова А.Г. «Развитие диалогического общения». Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика Синтез, 2008г.

**Обувь.** Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото

**Ягоды.** Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото

**Животные.** Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото

**Мебель.** Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото

**Цветы.** Дидактический материал. Серия «Окружающий мир». Набор включает в себя: иллюстрации, познавательную информацию, развивающие задания, игра лото  
Пирамидка деревянная (детали сложной формы)

«Домик-вкладыши», сортёр  
«Волшебный комодик», сортёр  
Матрёшка «Хохлома», 4-х составная

Короб «Леснушки» - грибы, сортёр

Короб «Леснушки» - яблоки, сортёр

Пирамидка деревянная «Светофор», 3-х составная

Доска «Сегена»

Вкладыши «Сегена», коробка

Вкладыши «Овощи»

Вкладыши «Фрукты»

Вкладыши «Домашние животные»

Набор «Шнуровка –мишка», деревянный

Пальчиковый театр деревянный «Колобок»

Театр настольный , деревянный «Теремок»

Набор рукавичек «Семья»

Набор игрушек деревянных «Семья»

<p>Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. «Психологические особенности развития дошкольников». М.: «Эксмо», 2009 г.</p> <p>Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет». М.: «Генезис», 2007 г</p> <p>Туманова Н.В., Курьшева И.В. «Система психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ». Н.Новгород.: ООО «Типография «Поволжье», 2008 г.</p> <p>Пахомова О.Н. «Добрые сказки. Этика для малышей». М.: «Книголюб», 2006 г.</p> <p>Хромова С. «Игровые уроки общения для детей». М.: «Рипол Классик», 2007 г.</p> <p>Прима Е.В., Филиппова Л.В. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». М.: «Владос», 2002 г.</p> <p>Заводчикова О.Г. «Адаптация ребенка в детском саду». Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. М.: Просвещение, 2007 г.</p> <p>Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. «Общение. Дети 5-7 лет». Ярославль «Академия развития», 2006 г.</p> <p>Брызгун А.Ф. «Сборник сценариев для детского сада» - Сказка в гости к нам пришла. СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» - комплексная программа. СПб.: «Речь», 2005 г.</p> <p>Лаврентьева Т.В. «Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности». М.: «Гном иД», 2004 г.</p> <p>Иванова Г.П. «Театр настроений»-коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников». М.: «Скрипторий», 2006 г.</p> <p>Шипицина Л.М., Защиринская О.В. «Азбука общения». СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007г.</p> <p>Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». М.: Книголюб, 2005г.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии». СПб.: Речь, 2006г.</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». М.: Сфера, 2003г.</p> <p>Данилина Т.А., Зедгенидзе . «В мире детских эмоций». М.: Айрис Пресс, 2004г.</p> <p>Вайнер М.Э. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников». М.: Педагогическое общество России, 2006г.</p>	<p>Дидактическая игра «Большие и маленькие»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинку», мультфильмы</p> <p>Деревья «Времена года» (4 дерева)</p> <p>Логическая игра «Лягушка», деревянная</p> <p>Дидактическая игра «Пойми меня»</p> <p>Дидактическая игра «Наши чувства»</p> <p>Набор карточек «Эмоции»</p> <p>Вкладыши – настроение «Кошечка», деревянное</p> <p>Вкладыши – настроение «Цыплёнок», деревянное</p> <p>Смайлики – настроение, настенные</p> <p>Дидактическая игра «Двусмыслица»</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок?»</p> <p>Дидактическая игра «Тренажер памяти и внимания»</p> <p>Карточки «Найди отличия»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Дидактическая игра «Друг-утюг»</p> <p>Дидактическая игра «Цветовой код»</p> <p>Дидактическая игра развиваем мышление «Что сначала, что потом»</p> <p>Дидактическая игра «Ассоциации»</p> <p>Дидактическое пособие, магнитное «Собери бабочку»</p> <p>Дидактическое пособие «Найди контур»</p> <p>Дидактическая игра «Контур»</p> <p>Дидактическая игра «Ферма»</p> <p>Дидактическая игра «Весёлый попугай»</p> <p>Электровикторина «Скоро в школу»</p> <p>Дидактическое пособие «Учимся играть», вкладыши</p> <p>Дидактическая игра «Собери урожай»</p> <p>Дидактическое пособие «Ласковый ёжик»</p> <p>Набор фигурок «Городские жители»</p> <p>Мячики маленькие игольчатые</p> <p>Цветные счетные палочки</p>
--	--

<p>Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». М.: Аркти, 2003г.</p> <p>Князева О.Л. «Программа социально-эмоционального развития дошкольников». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 г.</p> <p>Шевченко М. «Я рисую успех и здоровье». М.: ПИТЕР, 2007г.</p> <p>Павлова Т.Л. «Диагностика готовности ребенка к школе». М.: Сфера, 2006г.</p> <p>Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников». М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006г.</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб.: Речь, 2003г.</p> <p>Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». Ростов н\Д.: Феникс, 2003г.</p> <p>Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». М.: Книголюб, 2004г.</p> <p>О.Н.Пахомова. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006</p> <p>Журнал «Справочник педагога-психолога». Детский сад. – М.: ЗАО «МЦФЭР» № 1, 2013</p> <p>Журнал «Справочник педагога-психолога». Детский сад. – М.: ЗАО «МЦФЭР» № 11, 2014</p> <p>Журнал «Справочник педагога-психолога». Детский сад. – М.: ЗАО «МЦФЭР» № 12, 2014</p> <p>Журнал «Справочник педагога-психолога». Детский сад. – М.: ЗАО «МЦФЭР» № 5, 2015</p> <p>Журнал «Справочник педагога-психолога». Детский сад. – М.: ЗАО «МЦФЭР» №1-10, 2015-16</p> <p>и другие</p>	<p>Кюизенера</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Мозаика пластмассовая</p> <p>Дидактическая игра «Размышляйка» Готовимся к школе</p> <p>Дидактическая игра «Готов ли ты к школе?»</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Антонимы, демонстрационный материал</p> <p>Дидактическая игра «Что к чему и почему?»</p> <p>Дидактическая игра «Развиваем память»</p> <p>Дидактическая игра «Скоро в школу -2»</p> <p>Дидактическая игра «Игры в кармашке»</p> <p>Дидактическая игра «Готов ли ты к школе?», внимание</p> <p>Дидактическая игра «Запоминайка», готовимся к школе</p> <p>Дидактическая игра «Скоро в школу»</p> <p>Дидактическая игра «Картинки-половинки»</p> <p>Дидактическая игра «Для умников и умниц»</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Лего-животные</p> <p>Пазлы «Чей домик»</p> <p>Пазлы «Геометрические фигуры»</p> <p>Книга –пособие для самых мал. «Про меня и про тебя»</p> <p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность на дороге»</li> <li>- «ОБЖ» (безопасное общение)</li> <li>- «Пожарная безопасность»</li> <li>- схемы – маршруты</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стоп»</li> <li>- «Дорожные знаки»</li> <li>- «Основы безопасности»</li> <li>- набор знаков дорожного движения</li> </ul> <p>Книги</p>
---	---

	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения и другие
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Коррекция нарушений речи М.; «Просвещение», 2009</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кремнецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. / М.; -Издательство ГНОМ, 2019.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ, 2009.</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/-М.Издательство ГНОМ, 2009.</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С,СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. -.-М; ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. -.-М; ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,РЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. -.-М; ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш,Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. -.-М; ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л,ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей</p>	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Зеркало настенное Зеркала индивидуальные Мебель детская</p> <p>Массажер Су-джок Контейнер пластиковый Магнитный лабиринт «Тренируем графику» прозрачная панель</p> <p>Массажные мячики Игры-шнуровки Игры печатные для автоматизации Ч Игры для автоматизации Ш Игры для автоматизации ЛЬ Игры для автоматизации Р Игры для автоматизации Л Карточки для автоматизации звуков</p> <p>Фишки, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза Слоговые линейки</p> <p>-Развивающая игра «Противоположности» -Кубики «Транспорт» -Домино Зоопарк -Набор карт для развития графомоторных навыков многократного использования -Планшет с прозрачным листом -Графомоторные дорожки (фанера) -Трафареты Карточки «Найди отличия» Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра развиваем мышление «Что сначала, что потом» Дидактическое пособие «Найди контур» Дидактическая игра «Ферма» Наборы наглядных пособий (используются также в образовательной области «Познавательное развитие»: -«Садовые цветы» -«Весна» - рассказы по картинкам, «Мозаика-синтез» -«Весна» беседы с ребенком изд. «Карпуз» -«Весна в картинках», изд. «Гном» -«Бытовая техника», изд. «Страна фантазий» -«Зима», изд. «Мозаика-синтез» -«Осень», изд. «Мозаика-синтез» -«Осень», беседы с ребенком, изд. Карпуз» -«Осень в картинках», изд. «Гном» -«Животные жарких стран», изд. «Мозаика-</p>

<p>5-7лет. -.М; ТЦ Сфера,2018          Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7лет. Животные. -.М. Аркти,2015          Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7лет. Посуда. Продукты питания.. -.М. Аркти,2015          и другие</p>	<p>синтез»          -«Защитники Отечества», изд. «Мозаика-синтез»          -«Защитники Отечества» беседы с ребенком, изд. «Карапуз»          -«Дом, квартира, мебель», изд «Аркти»          Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах          Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков          Картотека упражнений на звуки          Методическое пособие «Игры с парными карточками» под ред.З.Т.Бобылевой и другие</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          - Праздник каждый день (подг. группа). Каплунова И., Новоскольцева И. Методическое пособие из 2 книг с аудиоприложением (5CD) - СПб: 2012г.          -Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для старшего дошкольного возраста. Айрис-дидактика Москва 2005г. (189 стр.)          -Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Изд. «Скрипторий» 2005г.          -Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Айрис-дидактика. Москва 2005г. (138 стр.)          -Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2005г. (149 стр.)          - Кшенникова Н. Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. Изд. «Учитель». Волгоград 2012г.(48 стр.)№ 701.          -Евгения Шушакова Праздничные сценарии для детского сада. Изд. Айрис Пресс. Москва 2006г.( 105 стр.)          -Бартковский А.И., Лыкова И.А. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Изд. Дом «Цветной мир» Москва 2013 г.(143стр.) № 702.          -Рот З.Я. Весенние и летние праздники для малышей Сценарии с нотным приложением. Изд. «ТЦ. Сфера». Москва 2003г.(37 стр.) №318          -Доронова Т.Н., Рыжова Н.А. Детский сад: Будни и праздники. Изд. Линка-Пресс Москва 2006 г. (317 стр.)          -Зимица А.Н. Государственные праздники для дошкольников. Изд. Педагогическое общество России. Москва 2005г. (76 стр.) № 361.          -Бердникова Н.В. «Весёлая Ярмарка» народные и календарные праздники для детей 3-10 лет. Академия развития. Ярослав</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Металлофон – 7 шт.          ФЛЕЙТА -1 ШТ.          Барабаны – 3 шт.          Треугольники – 15 шт.          Бубны:          бубен большой – 1 шт.          бубен маленький - 6 шт.          Трещетки 1 шт.          Колокольчики – 10 шт.          Колокольчики тональные 7 шт.          Маракасы – 2 шт.          Маракасы – киндер – 2 шт.          Ложки расписные «Хохлома» - 50 шт.          Кастаньеты деревянные –4 шт.          Румба – 1 шт.  <b>Клавишные:</b>          Аккордеон детский - 1 шт.          Баян детский – 1 шт.</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b>          Погремушки - 23 шт.          Дудочки -4 шт.          Труба – 1шт.  <b>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям:</b>          Платочки разноцветные, листочки осенние - 22 шт.          Шарфы:          Цветы – 50 шт.          Снежки          Снежинки – 25 шт.  <b>Перечень пособий:</b>          Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»          Портреты композиторов</p> <p>Эл. пианино          Мех. пианино          Модульные столы</p>

<p>2005г.(223 стр)  -Девятова Т. Н. Звук-Волшебник. Изд. Линка-пресс Москва 2006г. (205 стр.)  -Антонова Ю. Лучшие сценарии утренников для детского сада. Рипол Классик Дом. Москва 2007г. (191стр.)  -Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Изд. АРКТИ Москва 1999г. (159 стр.) № 181  -Улашенко Н.Б. Музыка – средняя группа разработка занятий (тематических). Изд. - торговый дом «Корифей» Волгоград 2008г. (95 стр.)  -Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей . Изд. ТЦ СФЕРА Москва 2005 г.(144стр.)  -Улашенко Н.Б. Музыка-младшая группа разработка занятий (тематических) ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград 2008г.(96 стр.)  -Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. ТЦ СФЕРА Москва 2004 г. (187 стр.) №255  -Улашенко Н.Б. Музыка – занятие с детьми старшей и подготовительной групп(тематических). ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград 2006г. (96 стр.)  -Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика изд. Линка-Пресс Москва 2006 г. (269 стр.)  -Ромашкова Е. И. Весёлые утренники в детском саду. Изд. Аст-Пресс Москва 2005г. (315 стр.)  -Картушина М. Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. Изд. Скрипторий Москва 2008г. (110 стр.)  -Картушина М. Ю. Праздник Защитника Отечества изд. ТЦ-Сфера Москва 2012г.(128 стр.)  -Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Изд. Феникс Ростов-на-Дону 2010г. (212стр.)  -Буренина А.И. Ритмическая Мозаика Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «АНИЧКОВ МОСТ» 2015г. (196 стр).  -Музыкальный Руководитель Издательский дом «воспитания дошкольника» №3 2011г.  - Музыкальный Руководитель Издательский дом «воспитания дошкольника» №1 2013г.  - Музыкальный Руководитель Издательский дом «воспитания дошкольника» №2 2013г.  -Музыкальная Палитра Санкт-Петербург №7,8 2014 г.  -Музыкальная Палитра Санкт-Петербург №5,6,7,8 2015 г.  -Музыкальная Палитра Санкт-Петербург №1-8 2016 г.  -Музыкальная Палитра Санкт-Петербург №5-7 2017 г.  -Справочник Музыкального руководителя №3 2017г.  -Справочник Музыкального руководителя</p>	<p>Лавочки  Зеркала  Стулья взрослые  Банкетка  Кафедра для выступлений  Шкаф  Проектор  Куклы для кукольного театра: кошка, белка, собака, лиса, заяц, обезьяна, медведь, Петрушка, бабушка, колобок, волк, ежик, девочка, дед, Незнайка.  и другие</p> <p><u>Материалы для изобразительной деятельности:</u>  Для рисования:  - набор цветных карандашей (12 цветов)  - гуашь  - кисточки «пони» №4  - стаканчики (баночки)  - тряпочка для просушивания кисти  - палитра  - подставка для кистей  - бумага для рисования  - краски акварельные  - мелки восковые</p> <p>- комплект детских штампов и печатей  - ватман А1</p> <p>Для лепки:  - глина  - доска для работы с пластилином  - пластилин, не липнущий к рукам</p> <p>Для аппликации:  - розетки для клея  - клей  - поднос детский для раздаточных материалов  - щетинные кисти для клея  - клеенка для аппликации  - безопасные ножницы</p> <p>Материалы для конструирования:  Строительный материал:  - настольный (деревянный)  - строительный материал (мягкий)</p> <p>Конструкторы:  - лего  - конструктор мелкий  - конструктор средний  - конструктор крупный</p> <p>Перечень детских книг для самостоятельной деятельности детей:  - Русские народные сказки  - рассказы  - стихи  - схемы к сказкам  - энциклопедии</p> <p>Дидактический наглядный материал:</p>
---	---

№5 2017г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации</li> <li>Дидактический наглядный материал:</li> <li>- кукольный театр (разного вида)</li> <li>Дидактические игры:</li> <li>- шнуровка</li> <li>- «Расскажи сказку»</li> <li>- «В гостях у сказки»</li> <li>- «Домино» (музыкальные инструменты)</li> <li>- набор музыкальных инструментов:</li> <li>- ширма для игр драматизации</li> <li>- подставка для пальчиковых кукол</li> <li>и другие</li> </ul>
-----------	---

Физическое развитие	Физическое развитие
<p>Теория и методика физической культуры дошкольников/под ред. Филипповой/ – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.</p> <p>Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е.Р. Железнова. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Е.А. Сочеванова. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Н.Б. Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Недовесова Н. П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.</p> <p>Н. И. Николаева. Школа мяча. - СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Развивающая</p>	<p>Пластмассовый кубик 5x5</p> <p>Пластмассовый кубик 6x6</p> <p>Мелкая игрушка для подвижных игр</p> <p>Гимнастическая палка</p> <p>Обруч диаметром 60см</p> <p>Обруч диаметром 70см</p> <p>Обруч диаметром 90см</p> <p>Скакалка</p> <p>Канат для спортивных игр</p> <p>Шнур косичка длиной 300 см</p> <p>Шнур косичка длиной 70 см</p> <p>Веревка длиной 450 см</p> <p>Гимнастический коврик размером 60x90(см)</p> <p>Гимнастический коврик размером 60x180(см)</p> <p>Массажный мяч диаметром 10 см</p> <p>Массажный мяч диаметром 7 см</p> <p>Шарик с шипами диаметром 7 см</p> <p>Мяч резиновый диаметром 20 см</p> <p>Мяч резиновый диаметром 15 см</p> <p>Мяч надувной диаметром 15 см</p> <p>Футбольный мяч</p> <p>Набивной мяч весом 0,5кг</p> <p>Набивной мяч весом 1кг</p> <p>Мяч-прыгун (с ушками)</p> <p>Дуги алюминиевые высотой 40см</p> <p>Дуги алюминиевые высотой 50см</p> <p>Массажный резиновый коврик</p> <p>Резиновое массажное кольцо</p> <p>Гимнастические скамейки</p> <p>Гимнастический мат детский</p> <p>Деревянная доска с зацепами ш=20 см</p> <p>Деревянная доска с зацепами ш=15 см</p> <p>Деревянная доска ш=10 см</p> <p>Ребристая деревянная доска ш=20 см</p> <p>Деревянная наклонная лестница</p> <p>Шведская стенка с тремя пролётами</p> <p>Маленькая корзина</p>

<p>педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Е.Ф. Желобкович. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. - М, 2009.</p> <p>В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Е.В. Иванова «Проектная деятельность в детском саду. Спортивный социальный проект» – Волгоград, 2015.</p> <p>А.А. Чеменева, Л.И. Есина. Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе индивидуально - дифференцированного подхода. - Н. Новгород, 2004.</p> <p>Копылова С. Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. – Волгоград: «Учитель», 2016.</p> <p>Журнал «Инструктор по физической культуре» 2013г №1; 2014 № 6,7,8; 2015г № 4,5,6,7,8; 2016 №1,2,3,4,5,6,7,8; 2017 № 5,6,7,8.</p>	<p>Большая корзина</p> <p>Бубен</p> <p>Тамбурин</p> <p>Баскетбольная корзина с упором</p> <p>Набор для метания (тарелки)</p> <p>Массажная дорожка (пластмассовая)</p> <p>Тренажер «Диск здоровья»</p> <p>Гантели</p> <p>Мешочек-утяжелитель весом 200гр</p> <p>Мешочек-утяжелитель весом 300гр</p> <p>Воротики для подлезания «Радуга»</p> <p>Кочки «Ежики» массажные (набор)</p> <p>Мешок для прыжков с ручками красный</p> <p>Мешок для прыжков с ручками красный</p> <p>Пособие «Парашют»</p> <p>Шары для сухого бассейна</p> <p>Тоннель для лазания</p> <p>Конус малый</p> <p>Волнистая тактильная дорожка (8 элементов) в сумке</p> <p>Детский игровой набор «Веселые старты»</p> <p>Набор для бадминтона</p> <p>Набор «Островки»</p> <p>«Кольцеброс» (в наборе: колечки – 10шт.)</p> <p>Ходунки</p> <p>Балансировочные облачка (набор)</p> <p>Шарик с шипами диаметром 7 см</p> <p>Браслет с бубенцами</p> <p>Роликовый тренажер</p> <p>Корзинки малые (для эстафет)</p> <p>Диск для метания мягкий</p> <p>Мяч баскетбольный детский диаметром 25 см</p>
---	--