

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 21 »  
№ 108 от 31.08.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 21»

г. Балахна  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.2.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики	8
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	8
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	10
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	10
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	13
<b>1.4.</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	13
<b>1.5.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	27
1.5.1.	Пояснительная записка	27
1.5.2.	Цели и задачи	28
1.5.3.	Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.5.4.	Значимые для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики	28
1.5.5.	Педагогическая диагностика	29
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования - обучения и воспитания)</b>	31
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области « <i>Социально-коммуникативное развитие</i> »	31
2.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области « <i>Познавательное развитие</i> »	34
2.1.3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области « <i>Речевое развитие</i> »	38
2.1.4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> »	40
2.1.5.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области « <i>Физическое развитие</i> »	45
<b>2.2.</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие аспекты образовательной среды</b>	51
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	65
<b>2.4.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	66
<b>2.5.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	70
2.5.1.	Поддержка приоритетных форм детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности	72
2.6.	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	74

2.6.1.	Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	74
2.6.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	76
2.6.3.	Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	77
2.6.4.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	79
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	83
2.7.1	Целевой раздел	84
2.7.2.	Общности ДОУ	88
2.7.3	Целевые ориентиры	90
2.7.4.	Содержательный раздел	91
2.7.5	Организационный раздел	97
<b>2.8.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	102
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	103
3.2.	Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР	103
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	104
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	105
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.6.	Создание кадровых условий реализации Программы	108
3.7.	Режим и распорядок дня	109
3.8.	Календарный план воспитательной работы	110
3.9.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	113
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	113

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% .

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

#### Цель:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими

детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, специалистов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации Программы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент детей, воспитывающихся в ДОУ; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, социокультурная среда, а также региональный компонент.

Количественный состав детей по возрастным группам определен СП 2.4.3648-20 (п.3.1.1) и обусловлен спецификой учреждения (по нозологической группе).

Национально-культурные особенности: подавляющее число, контингент обучающиеся составляют русско - говорящие дети, детский сад расположен в городской черте.

В Программе учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), где ярко выражены 4 времени года (весна, лето, осень, зима); сезонные явления (листопад, таяние снега) и интенсивность их протекания, погодные условия, состав флоры и фауны. Это отражается в содержании программы, планировании образовательной деятельности.

Ведущие отрасли экономики региона, Нижегородской области и города Балахны учитываются при ознакомлении старших дошкольников с трудом взрослых, а также при решении задач по нравственно-патриотическому развитию, воспитанию любви и уважения к малой родине.

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, двигательной, трудовой, чтение художественной литературы) способствует реализации содержания Программы, постепенному формированию целостной картины мира.

Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции форм детской активности в различных направлениях образовательной работы.

Общее недоразвитие речи рассматривается как нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (речевой статус детей с ОНР: I, II, III, IV) (Филичева Т.Б.).

**Первый уровень** речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень** речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков по цвету, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

**Третий уровень** речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в

речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т.Б.): характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация Правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

*Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;



- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО, оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**1.4. Педагогическая диагностика**

Педагогическую диагностику проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Учитель-логопед ведет мониторинг речевого развития детей на основании диагностического инструментария: Акименко В.М.

«Логопедическое обследование детей»

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь в старшей группе, май – в старшей и подготовительной группе)

ОО	Раздел	Планируемые результаты освоения Программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)	
		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Социально-коммуникативн	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок способен: - устанавливать дружеские взаимоотношения с детьми, сообща играть, заниматься;	Ребенок способен: - самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно и заботливо относится к окружающим, имеет представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- использовать в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</li> </ul>	<p>выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к волевому усилию, умению ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;</li> <li>- слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p>Имеет представления о своих обязанностях, присутствует интерес к учебной деятельности и желания учиться в школе.</p>
Ребенок в семье и обществе	<p><b>Образ Я</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о своей семье</li> <li>- Представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд</li> </ul> <p><b>Детский сад</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление поддерживать чистоту и порядок в группе</li> <li>- Наличие активной жизненной позиции;</li> <li>- Участие в совместной проектной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Образ Я</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об изменении позиции в связи с взрослением;</li> <li>- следование традиционным гендерным представлениям, наличие качеств, свойственных своему полу.</li> </ul> <p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об истории своей семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>- способен назвать домашний адрес и телефон, имен и отчеств родителей, их профессии.</li> </ul> <p><b>Детский сад</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок и др.);</li> <li>- участие в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям и др.).</li> </ul>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком</li> <li>- Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно</li> </ul> <p><b>Самообслуживание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одевается и раздевается самостоятельно, соблюдает</li> </ul>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок имеет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>- способен аккуратно пользоваться столовыми</li> </ul>	

		<p>порядок в своем шкафу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно может подготовить материалы и пособия к занятию.</li> </ul> <p><b>Общественно-полезный труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительное отношение к труду, желание участвовать в труде</li> <li>- Самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;</li> </ul> <p><b>Труд в природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание ухаживать за растениями в уголке природы, помогать взрослым в труде на природе</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;</li> <li>- Бережное отношение к тому, что сделано руками человека, чувства благодарности людям за их труд.</li> </ul>	<p>приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</li> <li>- способен самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>- способен без напоминания самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные материалы для занятий, убирать свое рабочее место, протирать столы.</li> </ul> <p><b>Общественно-полезный труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет трудолюбие, умение старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы.</li> <li>- способен планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</li> <li>- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;</li> <li>- владеет некоторыми навыками учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul> <p><b>Труд в природе</b></p>
--	--	---	--

			<p>- способен самостоятельно и ответственно выполнять трудовые поручения в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.</p> <p>- проявляет интерес к труду на природе, желание оказать посильное участие.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых</b></p> <p>- имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;</p> <p>- проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
	Формирование основ безопасности	<p><b>Безопасное поведение в природе</b></p> <p>- Знание правил поведения на природе, представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), о правилах поведения при грозе;</p> <p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p>- Представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов;</p> <p>- Знание некоторых дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Въезд запрещен»</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p>- Знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)</p> <p>- Представления о том, бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.</p> <p>- Представление о работе пожарных и сотрудников МЧС, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе</b></p> <p>- Ребенок владеет навыками безопасного поведения в природе;</p> <p>- имеет представления о Красной книге, отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.</p> <p><b>Безопасность на дорогах</b></p> <p>- имеет представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных.</p> <p>- осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>- демонстрирует культурное поведение на улице и в общественном транспорте.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p> <p>- Ребенок владеет навыками безопасного пользования бытовыми предметами;</p> <p>- Ребенок владеет навыками поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>- имеет представления о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефонам «101», «102», «103».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Количество и счет</b></p> <p>- способен создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливая</p>	<p><b>Количество и счет</b></p> <p>- способен формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в</p>

		<p>отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определять большую(меньшую) часть множества или их равенство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен считать до 10 в прямом и обратном порядке, знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</li> <li>- способен сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).</li> <li>- знаком с цифрами от 0 до 9.</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины и систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;</li> <li>- имеет понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</li> <li>- демонстрирует геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет умением ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди)—сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около);</li> <li>- способен двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками—</li> </ul>	<p>которых предметы отличаются определенными признаками, устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 20 без операций над числами, знаком с числами второго десятка.</li> <li>- способен раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</li> <li>- способен на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;</li> <li>- владеет измерительными умениями, способен измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</li> <li>- знаком с весами, имеет представления о весе предметов и способах его измерения.</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны)</li> <li>- имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);</p> <p>- способен ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>- имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>- способен на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>- способен изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>- способен моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>- способен ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги ит.д.);</p> <p>- владеет способностью к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>- способен «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве</p> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>- использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>- способен определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>- способен к самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p> <p>- владеет умением действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Сенсорное развитие</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>- способен к самостоятельному установлению связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>- обладает умением определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p><b>Сенсорное развитие</b></p>



	<p>-способен выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>- знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические), умеет различать и правильно называть их.</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>- принимает участие в проектах трех типов: исследовательских, творческих и нормативных</p> <p>- имеет представления об авторстве проекта.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>- имеет желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>- способен подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>- обладает такими качествами, как дружелюбие, дисциплинированность, культура честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	<p>- имеет развитые зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>- обладает развитой координацией руки и глаза, развитой мелкой моторикой рук</p> <p>- обладает умением классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>- способен принимать эффективное участие в групповых проектах всех типов (исследовательских, творческих и нормативных)</p> <p>- самостоятельно планирует и реализовывает индивидуальные проекты</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>- обладает развитым умением организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>- проявляет в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольность поведения, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>- обладает умением самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость -мягкость, хрупкость</p> <p>- прочность, блеск, звонкость.</p> <p>- способен сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p>	<p>- воспринимает предметное окружение как творения человеческой мысли и имеет представления об истории создания предметов.</p> <p>- применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>- обладает представлениями о профессиях и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>- имеет представления о малой Родине, культуре, традициях</p>	<p>- знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>- обладает знаниями о флаге,</p>

		<p>родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках</li> </ul>	<p>гербе и гимне России, испытывает патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает представлениями о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей (Конвенция прав ребенка)</li> </ul>
	Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</li> <li>- знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».</li> <li>- знаком с комнатными растениями, способен ухаживать за ними.</li> <li>- имеет представления о животных, птицах, пресмыкающихся и насекомых.</li> <li>- имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</li> <li>- способен устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li> <li>- имеет представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком со способами вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами).</li> <li>- обладает знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых, знаком с особенностями их жизни.</li> <li>- имеет представление о труде сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</li> <li>- имеет представление о том, как правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить).</li> <li>- способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> </ul> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в речи существительные, прилагательные, наречия.</li> <li>- способен подобрать существительные к прилагательному, слова со сходным и противоположным значением.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает развитым</li> </ul>	<p><b>Развивающая речевая среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, отстаивать свою точку зрения.</li> <li>- освоил формы речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает богатым бытовым, природоведческим, обществоведческим словарем.</li> <li>- освоил выразительные средства языка.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает отработанной дикцией, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> <li>- способен называть слова с</li> </ul>

		<p>фонематическим слухом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет правильным, отчетливым произнесением звуков.</li> <li>- способен определять место звука в слове (начало, середина, конец).</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает умением согласовывать слова в предложениях:</li> <li>существительные с числительными и прилагательные с существительными</li> <li>- замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, способен самостоятельно ее исправить.</li> <li>- знаком с разными способами образования слов</li> <li>- способен составлять по образцу простые и сложные предложения.</li> <li>- обладает умением пользоваться прямой и косвенной речью.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает умением поддерживать беседу, способен высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>- способен связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта.</li> </ul>	<p>определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает интонационной выразительностью речи</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>- способен правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, быть доброжелательными и корректными собеседниками.</li> <li>- способен содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</li> <li>- способен составлять рассказы с последовательно развивающимся действием, составлять план рассказа и придерживаться его.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен составлять предложения, делить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</li> <li>- способен делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</li> <li>- способен составлять слова из слогов (устно).</li> <li>- способен выделять последовательность звуков в простых словах.</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес детей к художественной литературе.</li> <li>- понимает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>- способен выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, считалок, скороговорок.</li> <li>- способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</li> <li>- демонстрирует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</li> <li>- имеет представление о жанрах изобразительного и музыкального искусства.</li> <li>- знаком с понятием «архитектур», обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.).</li> <li>- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства», имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</li> <li>- имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)</li> <li>- имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.</li> <li>- знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</li> </ul>

Изобразительная деятельность	<p><b>Предметное рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций.</li> <li>- владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами</li> <li>- способен рисовать кистью разными способами</li> <li>- способен смешивать краски для получения новых цветов и оттенков</li> </ul> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений</li> </ul>	<p><b>Предметное рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.</li> <li>- способен замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</li> <li>- способен различать оттенки цветов и передавать их в рисунке</li> </ul> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает умением строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра</li> </ul>
------------------------------	--	---

		<p><b>Декоративное рисование</b>  - освоил специфику разных видов росписи, способен составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.  - знаком с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p><b>Лепка</b>  - знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.  - обладает умением лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.  - обладает умением лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p><b>Аппликация</b>  - обладает умением создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.  - способен вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок).</p>	<p>- проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><b>Декоративное рисование</b>  - способен создавать узоры по мотивам народных росписей, способен передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.  - способен создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.</p> <p><b>Лепка</b>  - способен передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.  - способен обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p><b>Аппликация</b>  - способен создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению  - способен составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.  - способен применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема)</p>
--	--	--	--

	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>- способен создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.), выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>- способен строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p>- способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>- владеет навыками коллективной работы: умением распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>- способен планировать процесс возведения постройки.</p> <p>- способен сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов</b></p> <p>- способен создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p>
--	---	--	---

	Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с классической, народной и современной музыкой.</li> <li>- способен различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> <li>- владеет навыком различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет певческими навыками, умением петь легким звуком в диапазоне, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет развитое чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</li> <li>- способен свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения</li> <li>- владеет навыком исполнения танцевальных движений</li> </ul>	<p><b>Слушание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет практическими навыками выразительного исполнения песен.</li> <li>- владеет умением петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</li> <li>- способен к танцевально-игровому творчеству;</li> <li>- обладает навыком художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</li> <li>- способен играть на металлофоне и русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.</li> </ul>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> <li>- проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</li> <li>- знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</li> <li>- имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека;</li> <li>- имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> </ul>



Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными двигательными умениями и навыками.</li> <li>- стремиться развивать такие физические качества как быстрота, сила, выносливость, гибкость, статическое и динамическое равновесие</li> <li>- владеет навыками выполнения спортивных упражнений.</li> <li>- овладел элементами спортивных игр, игр с элементами соревнований, игр-эстафет.</li> <li>- проявляет интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>- стремиться совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</li> <li>- способен быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</li> <li>- способен придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</li> </ul>
---------------------	--	--

Педагог-психолог с согласия родителей проводит психологическую диагностику

Возраст детей	№ гр	Автор методики	Цели
5-6 лет	10 (ОНР)	В.М.Минаева	изучение эмоциональной сферы ребенка
		Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
6-7 лет	11 (ОНР)	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
		Т.А.Нежнова	«Беседа о школе». Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса

## 1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.5.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное

пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

Программа направлена на формирование у детей основ экологической культуры дошкольников, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Обоснование выбора парциальной программы: актуальность вопросов безопасности детей дошкольного возраста не вызывает сомнений у всех участников образовательных отношений. Проблемы современной жизни (социальные, экологические, экономические и другие) создают достаточное количество ситуаций, опасных для психического и физического здоровья ребенка. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к различным сложным ситуациям. С этой позицией согласились 100% родителей детей старшего дошкольного возраста.

### **1.5.2.Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель программы** – способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- 1 Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них.
- 2 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- 3 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.
- 4 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

### **1.5.3.Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- 1.Принцип полноты. Программа реализуется по 6 разделам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Гибкое распределение материала в течение недели. Учитывается также, что план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации, на которые педагоги будут реагировать в соответствии с ситуацией.
2. Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год. 2. Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.
3. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание программы реализуется по-разному.
4. Принцип интеграции. Программа естественно и органично включается в целостный педагогический процесс.
5. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

### **1.5.4.Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики**

Программа реализуется в группах для детей старшего возраста: старшей и подготовительной.

Программа предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры –драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова, работа с тетрадями на печатной основе. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения. В МБДОУ «Детский сад № 21» содержание разделов программы реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми (вне организованной образовательной деятельности (занятий)). Последовательность тем зависит от сезона года, может изменяться в соответствии со складывающейся ситуацией по безопасности в

районе, с проведением акций, мероприятий районного, областного уровня, возможно повторение некоторых игр, тренингов, ситуаций.

**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Планируемые результаты (по ФОП ДО)
К шести годам (конец учебного года в старшей группе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умение правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет правилами безопасного поведения на улице;</li> <li>- соблюдает правила поведения в природе</li> </ul>
Этап завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>- ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт в разных видах деятельности, принимать собственные решения.</li> </ul>

**1.5.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлена на изучение деятельностных умений ребенка, личных особенностей. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Результаты диагностики вносятся в карту развития ребенка. Периодичность проведения: конец учебного года (ежегодно).

К шести годам (конец учебного года в старшей группе)

Разделы программы	Примерные показатели в соответствии с темами:
Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива.
	Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.
	Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.
	Ребенок и его старшие приятели.
Ребенок и природа	Охрана природы.
	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения.
	Контакты с животными.
Ребенок дома	Пожароопасные предметы. Пожар, служба «01».
	Опасные предметы.
	Как вызвать полицию, скорую помощь.

	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.
Здоровье ребенка	Тело человека.
	Как мы дышим.
	Микробы и вирусы.
	Личная гигиена.
	Витамины и полезные продукты.
	Закаливание (на солнце, на воде).
Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи.
	Конфликты между детьми.
Ребенок на улице	Дорожные знаки.
	Игры во дворе.
	Безопасное поведение на улице.
	К кому обратиться, если потерялся. Адрес, Ф.И.О. родителей.

Этап завершения освоения ФОР ДО (к концу дошкольного возраста):

Разделы программы	Примерные показатели
Ребенок и другие люди	У ребенка сформированы представления о поведении при общении с незнакомыми людьми на улице и дома
Ребенок и природа	Понимает элементарные связи в природе, которые приводят к ухудшению экологической ситуации. На прогулке бережно относится к природе. Имеет представления об опасности контактов с животными
Ребенок дома	Имеет представления об опасных и пожароопасных предметах. В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. Называет номера телефонов «01», «02», «03». Знает об опасностях открытого окна, балкона и других бытовых опасностях.
Здоровье ребенка	Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. Способен выполнять правила личной гигиены.
Эмоциональное благополучие ребенка	Понимает причины конфликтов и ссор между детьми, старается соблюдать правила общения и взаимодействия в группе.
Ребенок на улице	Понимает опасность, исходящую от проезжей части, автомобиля, знает специально обозначенные места для перехода дороги. Понимает принцип действия светофора, имеет представления о работе ГИБДД. Имеет представление о правилах поведения, если потерялся на улице. Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Методы диагностики (по выбору воспитателя):

- наблюдение (обращается внимание на поведение ребенка в конкретной ситуации, проявление личностных качеств, интересов, реакция на успехи, неудачи, помощь сверстнику, желание принимать участие в совместной деятельности при работе с тетрадями «Безопасность» и др.)
- беседы (в т.ч. свободные, ситуативные)
- вопросы (в т.ч. проблемные)
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки и др.)
- специальные диагностические ситуации (игровые, проблемные)

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития ребенка». По результатам педагогической диагностики в старшей группе планируется Индивидуальный образовательный маршрут освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования)**

#### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей,

познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Образовательная деятельность вне занятий в старшей группе**

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем, плохом поведении» М.: ТЦ Сфера, 2013.-96с.

##### Ребенок в семье и обществе

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с. Стр. 22, 25, 28, 32, 38, 46, 50

##### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.»- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.-128с.

##### Формирование основ безопасности

«ОБЖ» средняя, старшая группа. Разработка занятий./Сост.М.А. Фисенко. – Волгоград:ИТД «Корифей».-96с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с.

#### **Образовательная деятельность вне занятий в подготовительной группе**

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-Шаманская Л.Н., Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2010 – 64 с.

- Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-64 с.

- Хазиева Р.К. 25 историй для преодоления детских комплексов: Книга для совместного чтения родителей и детей. -СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.-64 с.

#### Ребенок в семье и сообществе

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с. с 50-64 стр.

- Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.-2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019,-96 с.- (Вместе с детьми).

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л.В.

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 3-75стр., 89-131стр.

- Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - Волгоград: Учитель, 2016.-244 с.

#### Формирование основ безопасности

- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2010-80 с.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.

### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Познавательное развитие».**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.



Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

#### Образовательная деятельность вне занятий в старшей группе

Знакомим дошкольников с математикой /Авт.-сост. Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова.- М.:ТЦ Сфера, 2011.-128с.

Н.Е. Веракса, О.Р. Ганимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»:Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.

«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа»/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова.-Изд. 2-е-Волгоград:Учитель, 2012.-287с.

Я- ребенок, и я имею право.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.-96с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн.1.- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2009.-224с.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.

Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятие с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -88с.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3,4. М.ГНОМ, 2019г.

#### Образовательная деятельность на занятиях воспитателя в старшей группе

##### Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.

##### Познание-развитие речи

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн.1.-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2009.-224с.

<p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Сентябрь Занятие 1. Счет до 5. Занятие 2. Квадрат. Стр8</p> <p>Октябрь Занятие 3.Сравнение предметов по длине. Стр. 10 Занятие 4. Четырехугольник. Стр. 12 Занятие 5. Число и цифра 6. Стр. 15 Занятие 6. Составление предмета из треугольников. Стр. 17 Занятие 7.Трапеция, ромб. Стр. 20</p> <p>Ноябрь Занятие 8. Число и цифра 7. Стр. 22 Занятие 9.Геометрические фигуры. Стр. 24 Занятие 10.Число и цифра 8. Стр. 27 Занятие 11. Измерение протяженности. Стр. 29</p> <p>Декабрь Занятие 12.Далеко-близко. Стр. 32 Занятие 13.Измерение сыпучих веществ. Стр. 34 Занятие 14. Число и цифра 9. Стр. 38 Занятие 15. Деление целого на равные части. Стр. 40</p> <p>Январь Занятие 16.Измерение протяженности. Стр. 43 Занятие 17.Календарь. Стр. 45 Занятие 18. Неделя. Стр. 48</p> <p>Февраль Занятие 19.Измерение сыпучих веществ. Стр. 51. Занятие 20.Число и цифра 0. Стр. 53 Занятие 21. Число и цифра 10. Стр. 55 Занятие 22.Месяц. Стр. 57</p> <p>Март Занятие 23. Измерение протяженности. Стр. 60 Занятие 24.Ориентировка в пространстве. Стр. 63 Занятие 25.Ориентировка во времени (месяц). Стр. 65 Занятие 26.Измерение жидкости. Стр. 67 Занятие 27. Геометрические фигуры (четырёхугольники). Стр. 70</p> <p>Апрель Занятие 28.Ориентировка во времени. Стр. 72 Занятие 29.Ориентировка в пространстве. Стр.75 Занятие 30. Измерение протяженности. Стр. 77 Занятие 31.Геометрические фигуры. Стр. 79 Занятие 32.Ориентировка в пространстве. Стр. 81</p> <p>Май Занятие 33. Измерение жидкости. Стр. 83 Занятие 34. Деление целого на равные части Стр.85 Занятие 35. Повторение Занятие 36. Педагогическая диагностика</p>	<p>- Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятие с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -88с.</p> <p>Сентябрь Занятие 1. Педагогическая диагностика Занятие 2. Педагогическая диагностика Занятие 3. Осень. Стр.17 (Л.Н Смирнова) Занятие 4. Фрукты. Стр.11 (Л.Н.Смирнова)</p> <p>Октябрь Занятие 5. Овощи. Стр.8 (Л.Н. Смирнова) Занятие 6. Грибы. Стр. 16 (Е.А. Алябьева) Занятие 7. Ягоды. Занятие 8. Осенняя одежда. Стр.25 (Л.Н.Смирнова) Занятие 9. Итоговое по осени. Стр.23 (Е.А. Алябьева)</p> <p>Ноябрь Занятие 10. Обувь. стр.25 (Л.Н. Смирнова) Занятие 11. Мебель. Стр.43 (Л.Н. Смирнова) Занятие 12. Посуда. Стр.28 Л.Н. Смирнова)</p> <p>Всего 12 занятий за первый период</p>
--	--

<p align="center"><b>Образовательная деятельность вне занятий в подготовительной группе</b></p> <p>- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 88 с. с 32 стр.</p>
---

- Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В.  
 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). - Волгоград: Учитель, 2016.- 244 с.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р.  
 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 80 с. с3-48 стр.

-Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.

- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов-М.:ТЦ «Сфера», 2001.-160 с.

-Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 42-63 стр.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие речи и логического мышления у детей- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-40с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

- Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, родителей, гувернеров. -М.:Мозаика-Синтез; 2005.- 40с.

- Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В.  
 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - Волгоград: Учитель, 2016.-244

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р.  
 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

- Шорыгина Т.А.«Беседы о том, кто где живет?» -М.:ТЦ Сфера, 2011.-80 с.

<b>Образовательная деятельность на занятиях воспитателя в подготовительной группе</b>	
<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	
- Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 -7лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176 с.	
- Новикова В.П. «Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» Серия «Математика в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018,- 48 с.	
<p style="text-align: center;"><i>Сентябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №1 стр.5</li> <li>- занятие №2 стр.7</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Октябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №3 стр.12</li> <li>- занятие №4 стр.17</li> <li>- занятие №5 стр.20</li> <li>- занятие №6 стр.23</li> <li>- занятие №7 стр.25</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №8 стр.28</li> <li>- занятие №9 стр.33</li> <li>- занятие №10 стр.39</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Февраль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №20 стр.68</li> <li>- занятие №21 стр.78</li> <li>- занятие №22 стр.71</li> <li>- занятие №23 стр.73</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Март</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №24 стр.75</li> <li>- занятие №25 стр.81</li> <li>- занятие №26 стр.83</li> <li>- занятие №27 стр.89</li> <li>- занятие №28 стр.96</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №11 стр.42</li> <li style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></li> <li>- занятие №12 стр.48</li> <li>- занятие №13 стр.51</li> <li>- занятие №14 стр.54</li> <li>- занятие №15 стр.56</li> <li>- занятие №16 стр.45</li> <li style="text-align: center;"><i>Январь</i></li> <li>- занятие №17 стр.58</li> <li>- занятие №18 стр.60</li> <li>- занятие №19 стр.65</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №29 стр.98</li> <li>- занятие №30 стр.102</li> <li>- занятие №31 стр.106</li> <li>- занятие №32 стр.113</li> <li style="text-align: center;"><i>-Май</i></li> <li>- занятие №33 стр.118</li> <li>- занятие №34 стр.121</li> <li>- занятие №35 стр.125</li> <li>-занятие № 36 диагностика</li> </ul>
---	--

### **2.1.3. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Речевое развитие».**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через

эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»**

##### **Образовательная деятельность воспитателя вне занятий в старшей группе**

- И.В. Скворцова «Логические игры. Для детей 4-6 лет.»-М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.-208с.
- Е.А .Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам:Планирование и конспекты. Кн. 1.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-224с.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
- Приобщение к художественной литературе «Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет»:Сост. В.В. Гербова и др.-М.:Издательство Оникс, 2011.-352с.
- Речевые досуги для дошкольников. Учебно-методическое пособие: М.: Центр педагогического образования. Лебедева Л.В., Козина И.В., Куланова Т.В.
- Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. М, ГНОМ, 2018г.
- Гомзяк О.С. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе

##### **Образовательная деятельность воспитателя вне занятий в подготовительной группе**

- Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ.- М.: АРКТИ, 2006.-368 с.
- Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Речевые досуги для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.-96 с. с 51 стр.
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие речи и логического мышления у детей- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-40с.
- Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.:Изд-во ОНИКС-ЛИТ, 2017.- 368 с.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 112 с.
- Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. М,

#### **2.1.4. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки

балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Образовательная деятельность вне занятий в старшей группе**

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Ст.гр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.  
 О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление 5-7 лет с народным искусством». 2-е изд., испр.доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2015.-168с.:цв.вкл.  
 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М: Мозаика-Синтез, 2015.-96с.

#### **Изобразительная деятельность. Занятия в старшей группе**

Рисование	Лепка	Аппликация
Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.» Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 128с.	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.» Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 128с. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет».- 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.	Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.» Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 128с.
Сентябрь 1. Осенний лес (дерево) стр. 42 2. Яблоня с золотыми яблочками в волшебном саду стр.39 Октябрь	Сентябрь 1. Осеннее дерево 2. Вылепи фрукты. Стр. 37 Октябрь 3. Вылепи овощи. Стр. 37 4. Грибы стр.34	Сентябрь Вырежи и наклеи какие хочешь листочки. Стр.95 1. Блюдо с фруктами. Стр.43 Октябрь 2. На лесной поляне

3. Огурцы и помидоры стр.40	5. Ягоды. Стр. 37	выросли грибы. Стр.35
4. Осенний лес (с грибами) стр. 42	6. Козлик (дым.игр.) стр.46	3. Блюдо с ягодами. Стр. 43
5. Укрась платочек ягодами стр. 38	7. Утка. Стр.49 (А.А.Грибовская)	Ноябрь
6. Девочка в нарядном платье стр.48	Ноябрь	4. Наш любимый мишка и его друзья. Стр.45
7. Что ты больше всего любишь рисовать стр.41	8. Вылепи свою любимую игрушку (котенок). Стр. 63	5. Большой и маленький бокальчики. Стр. 65
Ноябрь	9. Олешек. Стр.56	Декабрь
8. Укрась платочек ромашками стр.38	10. Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено. Стр. 45	6. Новогодняя поздравительная открытка. Стр.68
9. Знакомство с Городецкой росписью (шкаф) стр.48	11. Угощение для сказочного героя. Стр.108	7. Петрушка на елке. Стр.72
10. Городецкая роспись (Чайный сервиз) стр.11	Декабрь	Январь
11. По замыслу стр.61	12. Девочка в зимней шубке. Стр.67	8. Сказочная птица. Стр.92
Декабрь	13. Зайчик. Стр.74	9. Вырежи и наклей, какую хочешь картинку. Стр.95
12. Зима стр. 61	14. Снегурочка. Стр.71	Февраль
13. Большие и маленькие ели. стр. 63	15. Наши гости на новогоднем празднике. Стр.75	10. Пароход. Стр.84
14. Дети гуляют зимой на участке стр.73	Январь	Март
15. Наша нарядная елка стр.69	16. Птицы на кормушке. Стр.92	11. Перелетная птица. Стр.92
Январь	17. Петух. Стр.98	12. Наш любимый мишка и его друзья. Стр.45
16. Роспись петуха стр.100	18. Щенок. Стр.80	Апрель
17. Усатый, полосатый. Стр. 70	19. Белочка грызет орешки. Стр.101	13. Троллейбус (автобус). Стр. 52
18. Нарисуй свое любимое животное. Стр. 78	Февраль	14. Весенний ковер. Стр. 107
Февраль	20. Девочка в длинной шубке. Стр.65 (А.А.Грибовская)	15. Наша новая кукла. Стр.99
19. Как мы играли в подвижную игру. Стр. 50	21. Вылепи свою любимую игрушку. Стр.18	Май
20. Чебурашка. Стр. 39	22. Собака (пограничника) стр. 81	16. Загадки. Стр.111
21. Солдат на посту. Стр. 83	23. Кувшинчик. Стр.88	17. По замыслу
22. Картинка к празднику 8 марта. Стр. 89	Март	18. Коллективная (тема по выбору воспитателя)
Март	24. Украшение для мамы. Стр.74 (А.А.Грибовская)	
23. Роспись кувшинчиков (подарок бабушке). Стр. 89	25. Красивые птички (дымковская игрушка). Стр.42	
24. Синие и красные птицы. Стр. 64	26. По замыслу. Стр.87	
25. Весенний лес. Стр.42	27. Зоопарк для кукол. Стр.109	
26. Рисование по замыслу. Стр. 93	Апрель	
27. Машины нашего города. Стр. 76	28. Конь. Стр.62	
Апрель		



<p>28. Это он, это он, ленинградский почтальон. Стр. 96</p> <p>29. Моя любимая сказка. Стр.57</p> <p>30. Цветут сады. Стр. 109</p> <p>31. Рисование по замыслу. Красивые цветы. Стр. 105</p> <p>Май</p> <p>32. Бабочки летают над лугом. Стр.110</p> <p>33. Рисование по замыслу. Стр.61</p> <p>34. Картинка про лето. Стр.35</p> <p>35,36 Диагностика</p>	<p>(А.А.Грибовская)</p> <p>29. Лыжник. Стр.66 (А.А.Грибовская)</p> <p>30. Лиса крадется за добычей. Стр.57 (А.А.Грибовская)</p> <p>31. Петух. Стр.51 (А.А.Грибовская)</p> <p>32. Сосуды (вазочки) стр.70 (А.А.Грибовская)</p> <p>Май</p> <p>33. Моя любимая сказка. Стр.58 (А.А.Грибовская)</p> <p>34. Кружка. Стр.71 (А.А.Грибовская)</p> <p>35. Собаки разных пород. Стр.54 (А.А.Грибовская)</p> <p>36. Декоративная пластина. Стр.71 (А.А.Грибовская)</p>	
--	--	--

**Конструктивно-модельная деятельность. Занятия по конструированию в старшей группе**

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с.

Сентябрь

1. Конструирование из бумаги Корзиночка. Стр.69

Октябрь

2. Конст-ие из строительного материала Грузовой автомобиль. Стр. 125
3. Художественный труд Декоративный коллаж. Стр.133

Ноябрь

4. Конст-ие из строительного материала Мост. Стр.37
5. Конст-ие из бумаги и картона Домик. Стр.69
6. Конст-ие по замыслу. Стр.66

Декабрь

7. Конст-ие из бумаги и картона Елочные игрушки. Стр.70
8. Конст-ие из бумаги и картона Елочные игрушки. Стр.71

Январь

9. Художественный труд. Кто больше вырежет фигур. Стр.147

Март

10. Конст-ие из бумаги и картона Чебурашка. Стр.73
11. Конст-ие из бумаги и картона Животные. стр74

Апрель

12. Констр-ие из строительного материала Самолет. Стр.67
13. Констр-ие из природного материала. Рыбка. Стр.75
14. Констр-ие из природного материала. Пано. Стр.80

Май

15. Констр-ие из строительного материала по замыслу. Стр.68

<b>Изобразительная деятельность. Занятия в подготовительной группе</b>		
<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 112 с.	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 112 с.	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 112 с.
<p><i>Сентябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №1 стр.38</li> <li>- занятие №2 стр.40</li> <li>- занятие №3 стр.45</li> <li>-</li> </ul> <p><i>Октябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №4 стр.77</li> <li>- занятие №5 стр.65</li> <li>- занятие №6 стр.52</li> <li>- занятие №7 стр.42</li> </ul> <p><i>Ноябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №8 стр.71</li> <li>- занятие №9 стр.37</li> <li>- занятие №10 стр.55</li> </ul> <p><i>Декабрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №11 стр.73</li> <li>- занятие №12 стр.70</li> <li>- занятие №13 стр.84</li> <li>- занятие №14 стр.70</li> <li>- занятие №15 стр.68</li> </ul> <p><i>Январь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №16 стр.71</li> <li>- занятие №17 стр.86</li> <li>- занятие №18 стр.74</li> </ul> <p><i>Февраль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №19 стр.81</li> <li>- занятие №20 стр.42</li> <li>- занятие №21 стр.79</li> </ul> <p><i>Март</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №22 стр.82</li> <li>- занятие №23 стр.92</li> <li>- занятие №24 стр.93</li> <li>- занятие №25 стр.85</li> </ul> <p><i>Апрель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №26 стр.102</li> <li>- занятие №27 стр.88</li> <li>- занятие №28 стр.47</li> <li>- занятие №29 стр.98</li> <li>- занятие №30 стр.92</li> </ul> <p><i>Май</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №31 стр.99</li> </ul>	<p><i>Сентябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №1 стр.36</li> <li>- занятие №2 стр.44</li> </ul> <p><i>Октябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №3 стр.36</li> <li>- занятие №4 стр.34</li> <li>- занятие №5 стр.45</li> <li>- занятие №6 стр.60</li> <li>- занятие №7 стр.36</li> </ul> <p><i>Ноябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №8 стр.54</li> <li>- занятие №9 стр.69</li> <li>- занятие №10 стр.44</li> <li>- занятие №11 стр.57</li> </ul> <p><i>Декабрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №12 стр.70</li> <li>- занятие №13 стр.81</li> <li>- занятие №14 стр.72</li> <li>- занятие №15 стр.87</li> </ul> <p><i>Январь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №16 стр.66</li> <li>- занятие №17 стр.97</li> <li>- занятие №18 стр.95</li> <li>- занятие №19 стр.75</li> </ul> <p><i>Февраль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №20 стр.83</li> <li>- занятие №21 стр.99</li> <li>- занятие №22 стр.76</li> <li>- занятие №23 стр.89</li> </ul> <p><i>Март</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №24 стр.63</li> <li>- занятие №25 стр.89</li> <li>- занятие №26 стр.60</li> <li>- занятие №27 стр.46</li> </ul> <p><i>Апрель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №28 стр.56</li> <li>- занятие №29 стр.57</li> <li>- занятие №30 стр.85</li> <li>- занятие №31 стр.94</li> </ul> <p><i>Май</i></p>	<p><i>Сентябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №1 стр.39</li> </ul> <p><i>Октябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №2 стр.43</li> <li>- занятие №3 стр.67</li> </ul> <p><i>Ноябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №4 стр.51</li> <li>- занятие №5 стр.64</li> </ul> <p><i>Декабрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №6 стр.73</li> <li>- занятие №7 стр.100</li> <li>- занятие №8 стр.43</li> </ul> <p><i>Январь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №9 стр.73</li> </ul> <p><i>Февраль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №10 стр.51</li> <li>- занятие №11 стр.74</li> </ul> <p><i>Март</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №12 стр.82</li> <li>- занятие №13 стр.79</li> </ul> <p><i>Апрель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №14 стр.98</li> <li>- занятие №15 стр.91</li> <li>- занятие №16 стр.87</li> </ul> <p><i>Май</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие №17 стр.88</li> <li>- занятие №18 стр.92</li> </ul>

- занятие №32 повторение - занятие №33 диагностика - занятие №34 диагностика	- занятие №32 стр.63 - занятие №33 стр.76 - занятие №34 стр.75 - занятие №35 стр.101	
--	---	--

<b>Конструктивно-модельная деятельность. Занятия по конструированию в подготовительной группе</b>	
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера, 2009.-240с.	
<i>Сентябрь</i> - занятие №1 стр.107 <i>Октябрь</i> - занятие №2 стр.96 - занятие №3 стр.107 - занятие №4 стр.69 <i>Ноябрь</i> - занятие №5 стр.108 - занятие №6 стр.101 <i>Декабрь</i> - занятие №7 стр.99 <i>Январь</i> - занятие №8 стр.100 - занятие №9 стр.128 - занятие №10 стр.97	<i>Февраль</i> - занятие №11 стр.101 - занятие №12 стр.98 <i>Март</i> - занятие №13 стр.104 - занятие №14 стр.102 <i>Апрель</i> - занятие №15 стр.104 - занятие №16 стр.102 <i>Май</i> - занятие №17 стр.97 - занятие №18 стр.103

### **2.1.5. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в образовательной области «Физическое развитие».**

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся,* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений

ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им

иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»**

##### **Образовательная деятельность вне занятий в старшей группе**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  
«Инклюзивная практика в дошкольном образовании». Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Соловец, Е.Н. Кутеповой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-144с.  
«ОБЖ» средняя и старшая группа. Разработка занятий./Сост.М.А. Фисенко. – Волгоград:ИТД «Корифей».-96с.  
Физическая культура  
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с.  
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с.  
Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/Т.И. Нагаева-Изд. 2-е.-Ростов и/д: Феникс, 2010.-92с.

#### **Методическое обеспечение, используемое инструктором по физической культуре и воспитателями в старшей группе**

месяц	недели	Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия	Досуговая деятельность
		Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	О.Б Казина. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников, развлечений. –

		СИНТЕЗ, 2014. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2014.	Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.
				Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: Сфера, 2017.
сентябрь	1-2	Комплекс 1, без предметов, с.62.	1-2 занятия (пед. диагностика). 3 занятие, с.17-18.	
	3-4	Комплекс 2, с малым мячом, с.63.	4-5 занятия (пед. диагностика). 6 занятие, с.20-21. 7-8 занятия, с.21-23. 9 занятие, с.24. 10-11 занятия, с.24- 26. 12 занятие, с.26.	
октябрь	1-2	Комплекс 6, с обручем, бб.	1-2 занятия, с. 28-29. 3 занятие, 29-30. 4-5 занятия, с. 30- 32.	«Здравствуй, осень» (О. Казина, с.53-62).
	3-4	комплекс 7, с большим мячом, с.66-67.	6 занятие, 32. 7-8 занятия, с. 33- 35. 9 занятие, с.35. 10-11 занятия, с. 35- 37. 12 занятие, с.37-38.	
ноябрь	1-2	Комплекс 9, с флажками, с.68.	1-2 занятия, с. 39-41. 3 занятие, с.41.	«Поле чудес», (О. Казина, с.208-216).
	3-4	Комплекс 10, с гимнастической палкой, с.69.	4-5 занятия, с. 42-43. 6 занятие, с. 43-44. 7-8 занятия, с.44-45. 9 занятие, с.45-46. 10-11 занятия, с. 46-47. 12 занятие, с.47.	
декабрь	1-2	Комплекс 13, с кубиком, с. 71.	1-2 занятия, с. 48-49. 3 занятие, с.50.	«Никогда не унывай» (Т. Харченко, с.8-18).
	3-4	Комплекс 16, без предметов, с. 73.	4-5 занятия, с. 51-52. 6 занятие, с.52. 7-8 занятия, с. 53-54. 9 занятие, с.54-55. 10-11 занятия, с. 55-57. 12 занятие, с.57-58.	
январь	1-2	Комплекс 17, с палкой, с.73-64.	1-2 занятия, с. 59-60. 3 занятие, с.61.	«Зимние забавы» (Т. Харченко, с.14-17).
	3-4	Комплекс 18, с мячом, с.74-75.	4-5 занятия, с. 61-62. 6 занятие, с.63. 7-8 занятия, с.63-64. 9 занятие, с.65.	

			10-11 занятия, с. 65-66. 12 занятие, 66-67.	
февраль	1-2	Комплекс 21, с обручем, с.76.	1-2 занятия, с. 68-69. 3 занятие, с.69-70.	«Защитники Отечества» с папами (). «Широкая Масленица» (Т. Харченко, с.18-23)
	3-4	Комплекс 24, с мячом, с. 78.	4-5 занятия, с. 70-71. 6 занятие, с.71. 7-8 занятия, с. 71-72. 9 занятие, с.73. 10-11 занятия, с. 72-74. 12 занятие, с.75.	
март	1-2	Комплекс 25, без предметов, с.78-79.	1-2 занятия, с.76-77. 3 занятие, с.78.	«Встреча зимы с весной (Т. Харченко, с.23-27).
	3-4	Комплекс 26, с обручем, с.79-80.	4-5 занятия, с.79-80. 6 занятие, с. 80-81. 7-8 занятия, с.81-82. 9 занятие, с.83. 10-11 занятия, с.83-84. 12 занятие, с.85.	
апрель	1-2	Комплекс 29, без предметов, с.82.	1-2 занятия, с.86-87. 3 занятие, 87.	«Весёлые гонки» (Т. Харченко, с.49-52).
	3-4	Комплекс 30, с палкой, с.83.	4-5 занятия, с.88-89. 6 занятие, с.89. 7-8 занятия, с.89-91. 9 занятие, с.91. 10-11 занятия, с.91-93. 12 занятие, 93-94.	
май	1-2	Комплекс 33, с малым мячом, с.84.	1-2 занятия, с.94-96. 3 занятие, с.96. 4-5 занятия, с.96-97.	«Мой веселый звонкий мяч», (О. Казина, с.217-222).
	3-4	Комплекс 35, с флажками, с.85.	6 занятие, с.67-98. 7-8 занятия (пед.диагностика). 9 занятие, с.99-100. 10-11 занятия (пед.диагностика). 12 занятие, 101-102.	

**Образовательная деятельность вне занятий в подготовительной группе**

- Степаненкова Э.Я.  
«Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 с.  
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.  
со стр.95.  
«ОБЖ» средняя и старшая группа. Разработка занятий./Сост.М.А. Фисенко. – Волгоград:ИТД «Корифей».-96с.

**Методическое обеспечение, используемое инструктором по физической культуре и воспитателями в подготовительной группе**

месяц	недели	Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия	Досуговая деятельность
-------	--------	---------------------	-----------------------	------------------------

		Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	О.Б. Казина. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников, развлечений. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.
				Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: Сфера, 2017.
сентябрь	1-2	Комплекс 1, без предметов, с.95-96.	1-2 занятия (пед.диагностика). 3 занятие, с.11.	
	3-4	Комплекс 3, с флажками, с.97.	4-5 занятия (пед. диагностика). 6 занятие, с.14. 7-8 занятия, с.15-16. 9 занятие, с.16. 10-11 занятия, с.16-18. 12 занятие, с. 18.	
октябрь	1-2	Комплекс 5, без предметов, 98.	1-2 занятия, с. 20-22. 3 занятие, с.22.	«Мой веселый звонкий мяч» (О. Казина, с.217-225).
	3-4	комплекс 7, с обручем, с.100.	4-5 занятия, с. 22-24. 6 занятие, с.24. 7-8 занятия, с. 24-26. 9 занятие, с.26-27. 10-11 занятия, с. 27-28. 12 занятие, с.28-29.	
ноябрь	1-2	Комплекс 9, с флажками, с.101.	1-2 занятия, с. 29-32. 3 занятие, с.32.	«Здравствуй, осень» (О. Казина, с.53-62).
	3-4	Комплекс 11, с гимнастической палкой, с.102.	4-5 занятия, с. 32-34. 6 занятие, с.34. 7-8 занятия, с.34-36. 9 занятие, с.36-37. 10-11 занятия, с. 37-39. 12 занятие, с.39.	
декабрь	1-2	Комплекс 13, без предметов, с. 103.	1-2 занятия, с. 40-41. 3 занятие с.41-42.	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» (О. Казина, с.242-252).
	3-4	Комплекс 14, упражнения в парах, с. 104.	4-5 занятия, с. 42-43. 6 занятие, с.44. 7-8 занятия, с. 45-46. 9 занятие, с.46-47. 10-11 занятия, с. 47-48. 12 занятие, с.48-49.	



январь	1-2	Комплекс 18, с кубиком, с.106-107.	1-2 занятия, с. 49-51. 3 занятие, с. 51-52.	«Здоровье в наших руках» (Т. Харченко, с.82-85).
	3-4	Комплекс 19, малым мячом, с.107.	4-5 занятия, с. 52-54. 6 занятие, с.54. 7-8 занятия, с.54-56. 9 занятие, с.56. 10-11 занятия, с. 57-58. 12 занятие, с.58.	
февраль	1-2	Комплекс 21, с веревкой, с.108.	1-2 занятия, с. 59-60. 3 занятие, с.60-61.	«Защитники Отечества» с папами, посвященная Дню Защитника Отечества (О. Казина, с. 160-166).
	3-4	Комплекс 23, без предметов, с. 109-110.	4-5 занятия, с.61-62. 6 занятие, с.62-63. 7-8 занятия, с. 63-64. 9 занятие, с.64-65. 10-11 занятия, с. 65-66. 12 занятие, с.66.	
март	1-2	Комплекс 26, с обручем, с.111-112.	1-2 занятия, с.72-73. 3 занятие, с.73-74.	
	3-4	Комплекс 28, с флажками, с.113.	4-5 занятия, с.74-75. 6 занятие, с.75-76. 7-8 занятия, с.76-78. 9 занятие, с.78-79. 10-11 занятия, с.79-80. 12 занятие, с.80.	
апрель	1-2	Комплекс 29, с малым мячом, с.113-114.	1-2 занятия, с.81-82. 3 занятие, с.82.	«Мы веселые ребята» (Т. Харченко, с.44-49).
	3-4	Комплекс 35, с флажками, с.117.	4-5 занятия, с.83-84. 6 занятие, с.84. 7-8 занятия, с.84-86. 9 занятие, с.86. 10-11 занятия, с.87-88. 12 занятие, с.88.	
май	1-2	Комплекс 36, без предметов, с.117-118.	1-2 занятия, с.88-90. 3 занятие, с.90. 4-5 занятия, с.90-91.	«Путешествие на планету мячей» (О. Казина, с.262).
	3-4	Комплекс 35, с кубиками, с.25.	6 занятие, с.92. 7-8 занятия (пед.диагностика). 9 занятие, с.93-94. 10-11 занятия (пед.диагностика). 12 занятие, с.96.	

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Выбор и использование того или иного метода, способа, средства и формы определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Старшая группа</b>	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Словесные</i> : проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные</i> : наблюдение, рассматривание <i>Практические</i> : игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая и режиссерская игра, проблемная ситуация, хороводные игры, театрализованные игры	
<b>Средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>-куклы для режиссерских игр</li> <li>-набор кукол: семья</li> <li>-наручные куклы</li> <li>-набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные</li> <li>-солдатики</li> <li>- набор масок</li> <li>-набор чайной посуды (средний)</li> <li>-набор кухонной посуды (средний)</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>-куклы из бумаги</li> <li>-автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>-самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника»</li> <li>- набор Хлебный</li> <li>-набор Фрукты</li> <li>-набор Овощи</li> <li>-набор Продукты</li> <li>Рольевые атрибуты:</li> <li>-бинокль</li> <li>-руль</li> <li>-весы</li> <li>-жезл</li> <li>-инструменты (набор)</li> <li>-телефон</li> <li>-якорь</li> <li>-пилотка</li> <li>-сумка детская</li> <li>-набор Механик 2</li> <li>-каска красная</li> <li>Костюмы:</li> <li>-военный</li> <li>-таксист</li> </ul>	<p>Маркеры игрового пространства в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этажерка (коричневая)</li> <li>- кукольная мебель (маленькая)</li> <li>-набор Спальня (деревянный)</li> <li>-кукольная мебель для Барби</li> </ul> <p>Мягкий игровой комплекс мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диван</li> <li>-кресло</li> </ul> <p>Макеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домик (комнаты)</li> </ul> <p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- папка План безопасного пути от дома до детского сада (схемы)</li> <li>-папка Прививаем культурные гигиенические навыки</li> <li>-Безопасность дома и на улице (набор карточек)</li> <li>-Альбом №1 Безопасность на улицах и дорогах</li> <li>-Рабочая тетрадь №1 Безопасность</li> <li>-раскладушка Если ты один остался дома</li> <li>- Мой дом (рассказы по картинкам)</li> <li>-макет Комнаты (Один дома)</li> <li>-картинки Правила дорожного движения</li> <li>-картинки Безопасность</li> </ul> <p>В помещении спальни</p> <p>Маркеры пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальная складная ширма;</li> <li>- подвесная конструкция Туча с фиброоптическими волокнами</li> </ul> <p>Мягкий игровой комплекс мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диван</li> <li>-кресло</li> <li>- планшеты световые для рисования песком и на песке</li> </ul> <p>Атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие напольные подушки, пуфы</li> <li>- -пузырьковая колонна «Ручеек»</li> <li>-кресло -груша для релаксации</li> <li>-сухой дождь</li> <li>-театр на колесиках</li> <li>-пенал напольный к природному уголку</li> <li>-стеллаж библиотечный демонстрационный</li> </ul>

-доктор -ДПС -МЧС -фея	Оформление: - картинки, альбом с изображением эмоциональных состояний; - альбом с фотографиями семьи
<b>Подготовительная группа</b>	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая и режиссерская игра, проблемная ситуация, театрализованные игры, игры-фантазирования, выставки детских работ, участие в оформлении группы (по желанию), коллективные формы сотрудничества	
Средства	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: шапочки: -мышка -кошка -петрушка -пчелка -поросёнок -корова -курица -жучок -пилотка -шлем лётчика -бинокль -швейная машинка -шапочка доктора -фартук медсестры -фартук повара -фартук парикмахера -халат врача -накидка для парикмахера -коробка «Посылка» -сумка -костюм «Арбуз» -корона - шапка зайчика (белая) - шапочка козы - колпачки гномов - костюм зайца (шапка, шорты) - костюм пчелы - форма МЧС - форма моряка - форма почтальона - форма ДПС - каска строит. - военная форма - фуражка Наборы: -«Больница» -«Магазин» -«Моряки» -«Парикмахерская»	-набор инструментов -набор мелкой мебели -набор мелких машинок и дорожных знаков -набор мебели для Барби (2 кровати, диван, кресло, кухонный шкаф, холодильник, камин, ванна) Макеты: -зоопарк -город -комната -замок-крепость - дом Маркеры пространства: -универсальная складная ширма -мягкие напольные подушки «Кот»  <b>Дидактический наглядный материал:</b> - «Как избежать неприятностей?» (дома-3) - «Правила безопасности» - «Если ты остался один дома» - «Внимание! Опасно!» - «Я и моя безопасность» - «Если малыш поранился» - «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице -2) - «Знаки на дорогах» - набор картинок с изображением спецтехники - альбом дет.рисунков «Школа безопасности» - альбом рисунков «Уроки безопасности»  Дидактические игры: - «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» - «Правила дорожного движения» - «Валеология или здоровый малыш» - лото «Дорожные знаки» - лото «Транспорт» - лото осторожностей (3-7лет) -игра «Правила этикета» -игра «Уроки этикета»  Перечень книг, энциклопедий:

<p>-«Почта» - наборы чайной, кухонной, чайной посуды</p> <p>Игрушки – предметы оперирования: -набор овощей и фруктов - жезл полиц. - чемоданчик строителя - вертолет синий большой - машина «Скорая помощь» (мал.) - фигурки воинов «Дружина» - фигурки воинов «Золотая орда» - куклы (мален.) - кукла Барби - куклы «Семья» - машины (сред.) - самолет пласт. - баркас - паром - машина ДПС (бел.)</p>	<p>- Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону - Г. Косова «Осторожным надо быть», изд. «Проф-пресс», 2007, Ростов-на-Дону -Н. Никитина «Важные машины», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону - С. Толстов «Правила дорожного движения для малышей», 2010, М - брошюра «Добрые советы от МЧС» - раскраска «Правила дорожного движения» - раскраска «Безопасность» - брошюра с наклейками «Веселые уроки» - «Играем с карточками» - раскраска «Машины помогают людям» - раскраска «Спецавтотехника» - пособие «Занимательные лабиринты»</p> <p>Игры на «удачу»: -«Маугли» -«Гонки в пустыне» -«Колобок» -«Мотокросс» -«Маша и медведь» -«Автогонки» -лото «Сказочные герои» -лото «Счет» -лото «Весело учиться» - домино «Приключение кота Леопольда» - разв.лото «Знакомимся с профессиями» - наст.игра «Крутые гонки» - разв.игра «Составь-4»</p>
---	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Старшая группа</b>	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	
Средства	
<p>Игры: Наименования: -«Профессии» (игра-пазл) -«Кто, где живет?» -Азбука (тренажер) -«Угадай, какое время года» -«Признаки» -«Кто в домике живет» -домино «Мы любим вас томик» -цветные счетные палочки «Кюизенер» -логические блоки «Дьенеша» -сложи квадрат (пазл деревянный) -Узнай сказку (пазл)</p>	<p>-плакаты по темам -счетные палочки -набор карточек Цифры -звуковые линейки -«Задачки для ума» (демонстрационный материал)  - опорные картинки для пересказов текста (Выпуск 1, 2, 3, 4) Г.Е. Сычева</p> <p>Настольные игры: -«Раз, два... сосчитай» -Логические игры</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Белочка» (шнуровка деревянная)</li> <li>-«Цифры» (контейнер)</li> <li>-«Что к чему (пазлы)</li> <li>-«Собери картинку» (пазлы)</li>   <li>-«Предлоги»</li> <li>-«Составь рассказ по серии картинок»</li> <li>-футбол</li> <li>-«Любимые сказки» (пазлы)</li> <li>-«Фигуры»</li> <li>-«Крутые гонки»</li> <li>-«Медвежонок в космосе»</li> <li>-магнитная мозаика «Техника»</li> <li>-«Золотая коллекция»</li> <li>-«Мозаика деревянная»</li> <li>-«Собери узор» (деревянный)</li> <li>-«Деревянные игрушки Томик»</li> <li>-магнитный лабиринт (Сова, утка)</li> <li>-Все профессии важны</li> <li>-детское домино «Читаем по слогам»</li> <li>-Играем в профессии (выпуск 2,3)</li> <li>-шнуровальный планшет</li> <li>-«Дары природы» (контейнер)</li> <li>-ребусы (контейнер)</li> <li>-умные кубики «Читаем по слогам»</li> <li>-лото «Азбука. Математика»</li> <li>-мозаика (мелкая)</li> <li>-«Дорожные знаки»</li> <li>-«Составь узор» (природные зоны контейнер)</li> <li>-«Алфавит»</li> <li>-«Считалочка»</li>   <li>Домино</li> <li>- «Веселый счет»</li> <li>-«Узнаем животный мир»</li> <li>-геометрическая мозаика (контенер)</li> <li>-новая мозаика (крупная)</li> <li>-пазл прорезиненный (разные)</li> <li>-«Цвета и формы»</li> <li>-Азбука «Играя учись»</li> <li>-цифры «Играя учись»</li> <li>-шнурочки</li> <li>-шашки</li>   <li>Дидактические наглядные пособия:</li> <li>-цифры</li> <li>-буквы (звуки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Сколько»</li> <li>-«Мы считаем»</li> <li>-«Геометрический мир»</li> <li>-«Колумбово яйцо. Танграм»</li>   <li>-Календарь года</li> <li>-календарь природы</li> <li>-магнитный</li> <li>-«Королевство» (звуки)</li> <li>Детские книги:</li> <li>-Животные</li> <li>- Моя первая энциклопедия</li> <li>-Большая книга интересных фактов</li> <li>-Птицы</li> <li>-Догадайся, найди, реши</li> <li>-Животные Земли</li> <li>-Едем, плаваем, летаем</li> <li>-Почемучкины книжки</li>   <li>Дидактический наглядный материал:</li> <li>- Герб</li> <li>-Флаг</li> <li>-Фото Президента</li> <li>-Открытки Балахна</li> <li>-Папка «Мой город Балахна»</li> <li>-альбом Наш край</li> <li>-глобус маленький</li> <li>-папка Космос</li> <li>-карточки для занятий «Расскажите детям о космосе»</li> <li>-альбом Наша Земля (зеленый)</li>   <li>Дидактические игры:</li> <li>-Наша Родина –Россия</li>   <li>Перечень книг, энциклопедий:</li> <li>-потешки, считалочки</li> <li>-энциклопедия для детей «Россия»</li> <li>-народные костюмы</li> <li>-праздники России</li> <li>-маленькая энциклопедия для дошкольников «Человек»</li> <li>-энциклопедия Космос</li>   <li>Игрушки-персонажи:</li> <li>-флаг</li> <li>-набор игрушек «Космодром»</li> </ul>
---	---

**Подготовительная группа**

Формы: образовательная деятельность на занятиях, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей

Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный

*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор

*Наглядные:* наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада

целевая прогулка

*Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование

### Средства

Игры на умственную компетенцию:

- робот «Вее-Vot»
  - коврики к роботу (игровые поля)
  - игра-пазл «Цифры»
  - лото «Чудо техника»
  - «Новая мозаика»
  - «Мозаика-калейдоскоп»
  - игра «Ушастая считалочка»
  - «Геометрический конструктор»
  - игра «Ассоциации» из серии Учись, играя
  - разв игра «Формы и цвета»
  - разв. игра «Ассоциации»
  - разв. игра «Цифры»
  - игра «Фигуры вокруг нас»
  - игра «Эволюция вещей»
  - игра-пазл «Профессии» из серии «Учись, играя»
  - игра «Найди различия»
- Объекты для исследования в действии:
- набор для экспериментирования водой;
  - емкости разного размера;
  - мерные стаканчики;
  - предметы из разных материалов (тонет - не тонет);
  - черпачки, сачки, воронки
- игра «Сложи квадрат»
  - игра на магнитах «Профессии»
  - игра «Деревянный конструктор» (цветной)
  - игра «Тренируем память» (развлечение для детей и взрослых)
  - мозаика «Математика»
  - разв. игра «Азбука» (тренажер)
  - шашки
  - счеты
  - игра-пазл «Профессии»
  - демонстр. Материал «Математика на магнитах»
  - игра «Ассоциации» (учись играя)
  - учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
  - «Цветные палочки Кюизенера»
  - папка с образцами построек из цв.палочек Кюизенера
  - игра-пазл «Мой дом»
  - конструктор «Мозаика»
  - конструктор метал. для уроков труда
- набор №6

- «Садовые цветы»
- «Весна» - рассказы по картинкам, «Мозаика-синтез»
- «Весна» беседы с ребенком изд. «Карапуз»
- «Весна в картинках», изд. «Гном»
- «Бытовая техника», изд. «Страна фантазий»
- «Зима», изд. «Мозаика-синтез»
- «Осень», изд. «Мозаика- синтез»
- «Осень», беседы с ребенком, изд. Карапуз»
- «Осень в картинках» ,изд. «Гном»
- «Животные жарких стран», изд. «Мозаика-синтез»
- «Защитники Отечества», изд. «Мозаика-синтез»
- «Защитники Отечества» беседы с ребенком, изд. «Карапуз»
- «Великая Отечественная война», изд. «Мозаика-синтез»
- «Наш дом», изд. «Страна фантазий»
- «Мой дом», изд. «Мозаика-синтез»
- «Дом, квартира, мебель», изд «Аркти»
- «Насекомые-1», изд. «Страна фантазий»
- «Домашние животные» (картинки)
- «Лесные ягоды», изд. «Страна фантазий»
- «Ягоды в картинках», изд. «Гном»
- «Профессии», беседы с ребенком, изд. «Карапуз»
- Посуда» (картинки)
- «Профессии» (картинки)
- «Рыбы» (картинки)
- «Домашние птицы», изд. «Радуга»
- «Домашние птицы» (картинки)
- «Перелетные птицы», изд. «Радуга»
- «Зимующие птицы», изд. «Радуга»
- «Деревья» (картинки)
- «Овощи» (картинки)
- «Овощи в картинках», изд. «Гном»
- «Город, улица, дом», изд. «Школьная пресса»
- «Транспорт-2», изд. «Радуга»
- «Еда и напитки» изд. «Проф-пресс»
- «Хлеб в картинках», изд. «Гном»
- «Расскажите детям о хлебе», изд. «Мозаика-синтез»
- «Транспорт» ч.1, изд. «Весна-дизайн»
- «Инструменты» (картинки)
- «Животные жарких стран» (картинки)
- «Мебель» (картинки)
- «Мой дом», изд. «Весна-дизайн»
- «Фрукты», изд. «Страна фантазий»
- «Фрукты» (картинки)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор метал. Школьный</li> <li>- игра «Веселы магнитные человечки»</li> <li>- магнитный развивающий конструктор (183 детали)</li> <li>- конструктор пласт.цветной (в коробе)</li> <li>- развивающая игра «Азбука» учиcь, играя</li> <li>- магнит.конструктор «Геометрические фигуры»</li> <li>- «Юный конструктор №1 (кр.чемодан)</li> <li>- магн.мозаика «Вертолет»</li> <li>- магн.мозаика «Бабочка»</li> <li>- развив.игра «Ребусы»</li> </ul> <p>Природные и бросовые материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шишки, скорлупа грецкого ореха, ракушки, желуди, арбузные семечки, каштаны, мох, сухие листья, перья птиц</li> <li>- коробочки с крупами</li> <li>- коробочки с морскими камушками</li> </ul> <p>Образно-символический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бабочки»</li> <li>- «Насекомые»</li> <li>- «Садовые цветы»</li> <li>- «Плодовые деревья»</li> <li>- «Дикие животные»</li> <li>- «Жители океана»</li> <li>- «Аквариумные рыбки»</li> <li>- «Лекарственные растения»</li> <li>- папка «Приметы лета»</li> <li>- альбом «Поделки из природного материала»</li> <li>- набор открыток «Насекомые»</li> <li>- раскраска «Деревья и листья»</li> <li>- набор открыток «Комнатные растения»</li> <li>- альбом рисунков детей «Лето, ах, лето!»</li> <li>- «Лето»</li> <li>- альбом «Весна»</li> <li>- раскраска «Распорядок дня»</li> <li>- «Живой уголок»</li> <li>- «Жилища»</li> <li>- «Природные и погодные явления»</li> <li>- альбом рисунков «Зимняя сказка»</li> <li>-альбом стихов и рисунков «Чародейка зима»</li> <li>-альбом рисунков «Комнатные растения»</li> <li>- альбом фотографий «Как мы отдыхали летом»</li> <li>- альбом рисунков «Краски осени»</li> <li>- папка «Деревья»</li> <li>-серия картинок «Деревья в картинках»</li> <li>- картотека «Игры для новогоднего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Ядовитые и съедобные грибы» (картинки)</li> <li>-«Обувь» (картинки)</li> <li>-«Головные уборы» (картинки)</li> <li>-«Одежда» (картинки)</li> <li>- «Дикие животные наших лесов» (картинки)</li> <li>-«Животные севера» (картинки)</li> <li>-«Расскажите детям о космосе», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Части тела»</li> <li>-«Сложные слова»</li> <li>- «Зима» изд. «Гном»</li> <li>- «Предметы ухода за телом» (картинки)</li> <li>- «Как растет живое. Человек, мужчина» изд. «Весна-дизайн»</li> <li>-«Как устроен человек» Е.Запесочная</li> <li>- демонстр.картинки «Картотека предметных картинок» выпуск 17</li> <li>- «Профессии. Мир человека» изд. «Школ.пресса»</li> <li>-«Распорядок дня»</li> <li>-«Времена года»</li> <li>-«Часы и время»</li> </ul> <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домино «Морское»</li> <li>-домино «Детское»</li> <li>-игра-пазл «Времена года»</li> <li>-игра «Почемучка-1»</li> <li>-лото «Родная природа»</li> <li>-домино «Овощная семейка»</li> <li>-игра «Зоовикторина»</li> <li>-«Узнаем живой мир» (№1,№2)</li> <li>-лото «Угадай животных»</li> <li>-лото «Дары лета»</li> <li>-лото «Растения – животные»</li> <li>- лото «Фрукты и ягоды»</li> <li>- домино «»Окружающий мир»</li> <li>-домино для детей дошкол.возраста</li> <li>-наст .игра «Рыболов»</li> <li>-игра «Сложи картинку» (времена года)</li> <li>-игра «На поле-б»</li> <li>-наст. игра «Собери урожай»</li> <li>-наст. игра «Грибная охота»</li> <li>-наст. игра «Ты чей, малыш?»</li> <li>- наст.игра «Кто что ест?»</li> <li>-игра «Времена года»</li> </ul> <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Зима»</li> <li>-«Весна»</li> <li>-«Лето»</li> <li>-«Осень»</li> </ul>
---	---

<p>утренника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом рисунков «Военная техника»</li> <li>- альбом рисунков и стихов «Весна-красна»</li> <li>- альбом «Наш любимый зоопарк»</li> <li>- альбом рисунков «Мы рисуем зоопарк»</li> <li>- раскраска «Зима»</li> <li>- раскраска «Весна»</li> <li>- раскраска «Птицы»</li> <li>- раскраска «Зоопарк»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт комнатных растений</li> <li>- разв.игрушка «Веселый календарь»</li> </ul>	<p>Нормативно-знаковый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитный календарь природы</li> </ul> <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-И.Гурина «Про кого расскажет белка», изд. «Фламинго», 2008г.</li> <li>-И.Гурина «Про кого расскажет цыпленок», изд. «Фламинго», 2008г.</li> <li>-И. Гурина «Про кого расскажет слон», изд. «Фламинго», 2008г.</li> <li>-И.Соколов-Микитов «Звуки земли», изд. «Малыш», 1978г.</li> <li>-Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся», изд. «Малыш», 1988г.</li> <li>- энциклопедия «От боровика до земляники»</li> <li>- энциклопедия «От слона до утконоса»</li> </ul>
---	---

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Старшая группа</b>	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	
<b>Средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Предлоги»</li> <li>-«Составь рассказ по серии картинок»</li> <li>-«Любимые сказки» (пазлы)</li> <li>-детское домино «Читаем по слогам»</li> <li>-Играем в профессии (выпуск 2,3)</li> <li>-шнуровальный планшет</li> <li>-ребусы (контейнер)</li> <li>-умные кубики «Читаем по слогам»</li> <li>-лото «Азбука. Математика»</li> <li>-«Алфавит»</li> <li>-Азбука «Играя учись»</li> </ul> <p>Дидактические наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-буквы (звуки)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-звуковые линейки</li> <li>- опорные картинки для пересказов текста (Выпуск 1, 2, 3, 4) Г.Е. Сычева</li> </ul> <p>Детские книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Животные</li> <li>- Моя первая энциклопедия</li> <li>-Большая книга интересных фактов</li> <li>-Птицы</li> <li>-Догадайся, найди, реши</li> <li>-Животные Земли</li> <li>-Едем, плаваем, летаем</li> </ul>	<p>Мы едем, едем, едем...С. Михалков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самые добрые сказки</li> <li>-Фантазеры Н.Носов</li> <li>-Сказки русских писателей</li> <li>-Хрестоматия для старшей группы</li> <li>-Лучшие стихи С. Маршак</li> <li>-Лучшие зарубежные сказки</li> <li>-Бармалей К.Чуковский</li> <li>-Сказки Г.Х. Андерсен</li> <li>-Слава герою- бойцу</li> <li>-Рассказы о животных Б. Жидков</li> <li>-Следствие ведут колобки Э.Успенский</li> <li>-Самый, самый, самый. В.Леванов</li> <li>-Олимпиада в джунглях</li> <li>-5 сказок</li> </ul> <p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации</li> <li>- модели</li> </ul>



-Почемучкины книжки	
---------------------	--

<b>Подготовительная группа</b>	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	
Средства	
<p>Наборы наглядных пособий (используются также в образовательной области «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Садовые цветы»</li> <li>-«Весна» - рассказы по картинкам, «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Весна» беседы с ребенком изд. «Карапуз»</li> <li>-«Весна в картинках», изд. «Гном»</li> <li>-«Бытовая техника», изд. «Страна фантазий»</li> <li>-«Зима», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Осень», изд. «Мозаика- синтез»</li> <li>-«Осень», беседы с ребенком, изд. Карапуз»</li> <li>-«Осень в картинках», изд. «Гном»</li> <li>-«Животные жарких стран», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Защитники Отечества», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Защитники Отечества» беседы с ребенком, изд. «Карапуз»</li> <li>-«Великая Отечественная война», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Наш дом», изд. «Страна фантазий»</li> <li>-«Мой дом», изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-«Дом, квартира, мебель», изд «Аркти»</li> <li>-«Насекомые-1», изд. «Страна фантазий»</li> <li>-«Домашние животные» (картинки)</li> <li>-«Лесные ягоды», изд. «Страна фантазий»</li> <li>-«Ягоды в картинках», изд. «Гном»</li> <li>-«Профессии», беседы с ребенком, изд. «Карапуз»</li> <li>-Посуда» (картинки)</li> <li>-«Профессии» (картинки)</li> <li>-«Рыбы» (картинки)</li> <li>-«Домашние птицы», изд. «Радуга»</li> <li>-«Домашние птицы» (картинки)</li> <li>-«Перелетные птицы», изд. «Радуга»</li> <li>-«Зимующие птицы», изд. «Радуга»</li> <li>-«Деревья» (картинки)</li> <li>-«Овощи» (картинки)</li> <li>-«Овощи в картинках», изд. «Гном»</li> <li>-«Город, улица, дом», изд. «Школьная пресса»</li> <li>-«Транспорт-2», изд. «Радуга»</li> <li>-«Еда и напитки» изд. «Проф-пресс»</li> </ul>	<p>Перечень детских книг :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Золотые сказки», изд. «АСТ», 2000,М</li> <li>-В.Степанов «Азбука», изд. «Омега-пресс», 2009, М</li> <li>- А. Барто « В школу», изд. «Самовар», 2007, М</li> <li>-А.Барто «Я расту», 1995, изд. «Дом»,М</li> <li>-сборник стихов «Здравствуй, дедушка Мороз», изд. «Самовар», 2007, М</li> <li>-И.А.Крылов «Басни», изд. «Оникс», 2001. М</li> <li>-А Чекулаев «Ты откуда, Дед Мороз?», изд. «Проф-пресс», 2008, Ростов- на- Дону</li> <li>-Ф. Хитрук «Каникулы Бонифация», изд. «Самовар», 2001, М</li> <li>-Р. Киплинг «Маугли», изд. «Омега», 2003, М</li> <li>-Х.К.Андерсен «Огниво», изд. «Русич», 2001, С</li> <li>-Х.К.Андерсен « Сказки Андерсена», изд. « Самовар», 2004, Т</li> <li>-сборник стихов «Родная природа», изд. «Омега», 2008, М</li> <li>-сказки «По щучьему велению», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону</li> <li>-В.Драгунский «Заколдованная буква», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону</li> <li>-В.Драгунский «Заколдованная буква», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону</li> <li>-В.Драгунский «Денискины рассказы» изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону</li> <li>-сказки «Красная Шапочка», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону</li> <li>-В.Степанов «Учебник для малышей» (Арифметика), 2003, изд. «Фолиант»</li> <li>-С.Козлов «Песенка львёнка и черепахи и другие сказки», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону</li> <li>-Л.Н.Толстой «Орёл», «Лев и собачка», 2014, изд. «Детиздат»</li> <li>-П. Бажов «Серебряное копытце» изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону</li> <li>-М Пришвин, «Лучшие рассказы малышам», изд. «Проф-пресс», 2013, Ростов-на-Дону</li> <li>-Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», изд. «Проф-пресс», 2014, Ростов-на-Дону</li> <li>--Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»,2014, изд. «Проф-пресс», Ростов-на-Дону</li> <li>-Ю.Коваль «Алый», 2001, изд. «Самовар», М</li> </ul>

<p>-«Хлеб в картинках», изд. «Гном»  -«Расскажите детям о хлебе», изд. «Мозаика-синтез»  -«Транспорт» ч.1, изд. «Весна-дизайн»  -«Инструменты» (картинки)  -«Животные жарких стран» (картинки)  -«Мебель» (картинки)  -«Мой дом», изд. «Весна-дизайн»  -«Фрукты», изд. «Страна фантазий»  -«Фрукты» (картинки)  -«Ядовитые и съедобные грибы» (картинки)  -«Обувь» (картинки)  -«Головные уборы» (картинки)  -«Одежда» (картинки)  - «Дикие животные наших лесов» (картинки)  -«Животные севера» (картинки)  -«Расскажите детям о космосе», изд. «Мозаика-синтез»  -«Части тела»  -«Сложные слова»  - «Зима» изд. «Гном»  - «Предметы ухода за телом» (картинки)  - «Как растет живое. Человек, мужчина» изд. «Весна-дизайн»  -«Как устроен человек» Е.Запесочная  - демонстр.картинки «Картотека предметных картинок» выпуск 17  - «Профессии. Мир человека» изд. «Школ.пресса»</p>	<p>-А.Волков «Волшебник изумрудного города», 2001, изд. «Самовар», М  -Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»,2000, изд. «Самовар», М  -В. Губарев «Королевство кривых зеркал», 2002, изд. «Стрекоза-пресс»  - В.Ганасийчук «Сколько глаз у стрекозы» изд. «Высшая школа», 2015  - Д.В.Кошевар «Космос» изд. АСТ 2018  - Д.В.Кошевар «Техника и транспорт» изд. АСТ 2018  Дидактические игры:  -игра «Домики-сказки»  -настольная игра «Царевна -лягушка»  -игра «Знаешь ли ты сказку?»  -игра «Сказки Пушкина»  -игра «В стране сказок Чуковского»  -лото «Угадай сказку»  -набор вкладышей «Теремок»   MP-3:  -«Голоса в тишине»  - «Пальчиковая гимнастика»  - «Волшебные голоса» (звуки природы)  - «Календарь природы»  - «Самолеты и авиация»  - «Вести из леса» (рассказы о природе)  - «Любимые детские сказки»  - «Музыкальная сказка»  - Инструменты в классической музыке</p>
--	---

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Старшая группа</b>	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, проблемный вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово</p>	
<b>Средства</b>	
<p>Для аппликации:  -клей ПВА  -клееночки  -тряпочки для промывания  -кисти для клея  -розеточки для клея  -набор цветного картона  -набор цветной бумаги</p>	<p>Дидактический наглядный материал:  - стенд «Ручные знаки» (ноты)  - музыкальные инструменты  -альбом(песни)   Дидактические игры:  -«музыкальные инструменты»</p>

<p>Материалы для изобразительной деятельности Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага</li> <li>- гуашь (большая)</li> <li>-краски</li> <li>-палитра</li> <li>-восковые мелки</li> <li>-неразливайки</li> <li>-кисточки</li> <li>-графареты</li> </ul> <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пластилин</li> <li>-доски</li> <li>-стеки</li> </ul> <p>Материалы для конструирования Строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-крупный набор (цветной)</li> <li>-мелкий набор (цветной)</li> <li>-средний набор (нецветной)</li> </ul> <p>Конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструкторы (разные)</li> <li>-магнитный конструктор</li> <li>- лего «Дупло» животные</li> <li>- лего «Дупло» паролод</li> <li>-лего крупное</li> <li>-лего среднее</li> <li>-лего мелкое</li> <li>-конструктор оранжевый мелкий</li> <li>-«юный» конструктор (чемодан красный)</li> <li>-набор «Механик»</li> <li>-детский развивающий конструктор «Вертолет»</li> </ul> <p>Бумага, природный и неоформленный материал для творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Гармошка»</li> <li>-«Веселые нотки»</li> <li>-«Петушок и курочки»</li> </ul> <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бубен</li> <li>-ложки</li> <li>-маракас</li> <li>-металлофон</li> <li>-музыкальные перчатки</li> <li>-детский сентизатор</li> <li>-шумовые игрушки (самодельные)</li> </ul> <p>Виды театров, названия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор для проведения детского праздника «Сказки» (маски и сценарии: Колобок, Теремок, Курочка Ряба, Репка, Пых)</li> <li>-Макет сказки Теремок</li> <li>-Макет сказки Руковичка (с персонажами)</li> <li>-Варежковый театр (разные герои)</li> <li>-Игрушки персонажи (деревянные)</li> <li>-пальчиковый театр Репка</li> <li>-театр –матрешка «Колобок»</li> <li>-вязанный театр «Колобок»</li> <li>-настольный (деревянный) Репка</li> </ul>
--	---

### **Подготовительная группа**

Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей

Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный

*Наглядные:* рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ

*Практические:* индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации, упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические), изготовление подарков своими руками, коллективных творческих работ.

*Словесные:* объяснение, анализ и оценка, вопрос, проблемный вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.

Средства	
<p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор цветных карандашей (в пеналах)</li> <li>-набор фломастеров</li> <li>-набор шариковых ручек (3 цв.)</li> <li>-краски акварельные</li> <li>-гуашь (9цв.)</li> <li>-палитры</li> <li>-кисти беличьи</li> <li>-банки для промывания ворса кисти от краски</li> <li>-салфетки из ткани для аппликации, клеенки</li> <li>-клей (в начале года по кол-ву детей)</li> <li>-подставки для кистей</li> <li>-наборы цветных школьных мелков</li> <li>-наборы восковых мелков</li> <li>-раскраски</li> <li>-краски для своб.рисования</li> <li>-фломастеры</li> <li>-гуашь (18 цв.)</li> <li>-набор темат.трафаретов</li> <li>-спирограф</li> <li>-набор дерев.трафаретов «Листья»</li> </ul> <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пластилин для свободной лепки</li> <li>-стеки</li> <li>-доски</li> </ul> <p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ножницы с тупыми концами</li> <li>-набор цветной бумаги (на начало года 17 шт.)</li> <li>-набор цветного картона (на начало года 17 шт.)</li> <li>-подносы для форм и обрезков бумаги (метал.)</li> <li>-тарелочки крас.</li> <li>-щетинные кисти для клея</li> <li>-розетки для клея</li> </ul> <p>Бумага, природные и бросовые материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы цветной бумаги и тонкого картона</li> <li>-подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пробки</li> <li>-подборка из фантиков от конфет, упаковочных материалов</li> <li>-подборка из природного материала</li> <li>-пуговицы, нитки, пенопласт, фольга, поролон</li> <li>-набор гофрир.бумаги</li> <li>-салфетки бумаж.</li> </ul> <p>МР-3</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <p>Строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктор «Строитель» дерев.</li> <li>-комплекс больших мягких модулей</li> <li>-дерев.строитель «Город»</li> <li>-наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, дорожные знаки, заборчики, силуэты деревьев)</li> </ul> <p>Конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктор «Лего» (мелкий)</li> <li>-конструктор «Лего» (крупный)</li> <li>-лего «Кафе»</li> <li>-лего «Пиратский корабль»</li> <li>-лего «Полесье» (с человечками)</li> </ul> <p>Детали конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор мелкого строительного материала</li> </ul> <p>Плоскостные конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-плоскостной конструктор цветной «Садовник»</li> <li>-плоскостной конструктор «Зоопарк»</li> </ul> <p>Схемы-модели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-схемы построек</li> <li>-набор картинок с изображением зданий, транспорта</li> <li>-наглядно-дид.комплект «Конструирование из строительных материалов»</li> </ul> <p>Схемы-модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-папка «Схемы для оригами»</li> <li>-папка «Схемы изготовления поделок из природного материала»</li> <li>-«Обучение детей рисованию животных по алгоритмическим схемам» (Н.В.Шайдурова)</li> <li>-раскраска «Народные костюмы»</li> <li>-раскраска «Народные промыслы»</li> <li>-раскраска «Матрешки»</li> <li>-развив. игра-лото «Чудо-узоры»</li> <li>-игра «Народные промыслы. Гжель»</li> <li>-объемные пазлы дерев.Томика (гжель, хохлома)</li> <li>-папка рисунков «Моя любимая игрушка»</li> <li>-набор карты-схемы «Нарисуй сам»</li> <li>-набор карты-схемы «Учимся рисовать смешные картинки»</li> <li>-книга «Уроки рисования» (животные, предметы, игрушки)</li> <li>-папка шаблонов «Волшебные снежинки»</li> <li>-книга из серии «Новогодняя мастерская. Снежинки»</li> <li>-пазлы «Цветные коврики»</li> <li>-набор цвет. Кубиков «Радуга»</li> <li>-книга из серии «Мастерилка» (поделки из природ.материала) изд-во «Карапуз»</li> <li>-книга «Учимся лепить из пластилина» изд. «Каляка-маляка»</li> <li>-книга «Волшебный пластилин» изд. «Мозаика-синтез»</li> <li>-наглядно-дид.пособие «Филимоновская игрушка»</li> <li>-наглядно-дид.пособие «Дымковская игрушка»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Голоса в тишине»</li> <li>- «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>- «Волшебные голоса» (звуки природы)</li> <li>- «Календарь природы»</li> <li>- «Самолеты и авиация»</li> <li>- «Вести из леса» (рассказы о природе)</li> <li>- «Любимые детские сказки»</li> <li>- «Музыкальная сказка»</li> <li>- Инструменты в классической музыке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дид.пособие «Городецкая игрушка»</li> <li>- схемы «Веселые художники»</li> </ul> <p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Портреты зарубежных композиторов»</li> <li>- «Музыкальные инструменты»</li> <li>- нотный стан</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лото «Сказка»</li> <li>- сказка «Репка» на дощечке</li> <li>- дерев. матрешковый театр «Три медведя»</li> <li>- сказка «Курочка Ряба»</li> </ul> <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бубен</li> <li>-музыкальный молоточек</li> <li>-трещотка</li> <li>-гитара</li> <li>-барабан</li> <li>-маракас маленький</li> <li>-металлофон</li> <li>-шумовой оркестр</li> <li>-деревянные ложки</li> <li>- браслет с бубенчиками</li> <li>- балалайка</li> <li>- колокольчик на палочке</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Старшая группа</b>	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые, упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, игры с правилами. Настольно-печатные игры на спортивную тематику, ЗОЖ.</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, беседа, художественное слово («считалки», стихи для двигательных пауз и др)</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание пособий, книг о спорте, здоровом образе жизни, правилах гигиены.</p>	
<b>Средства</b>	
<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коврики</li> <li>-канат</li> <li>-веревка для перетягивания</li> <li>-диск «Здоровья»</li> <li>-балансир напольный</li> <li>-«Лошадки»</li> </ul> <p>Оборудование для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-скакалки</li> <li>-обручи</li> <li>-косички</li> <li>-резинки цветные</li> <li>-дорожка «Классики»</li> </ul> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мячи большие</li> <li>-мяч тряпичный, тяжелый</li> <li>-мяч тряпичный легкий</li> <li>-мяч футбольный</li> <li>-мяч надувной малый</li> </ul>	<p>Нормативно-знаковый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы (набор)</li> <li>- модели выполнения движений (набор)</li> <li>- картинки с изображением видов спорта</li> <li>- плакаты о здоровом образе жизни</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-школа мяча</li> <li>-спортивный инвентарь</li> </ul> <p>Книги, альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мама папа я спортивная семья</li> <li>-журнал «Спорт»</li> <li>-спортивные книжки</li> <li>-папка «Олимпиада Сочи 2014»</li> <li>-«Спорт Зимние виды»</li> <li>-«Спорт Летние виды»</li> <li>-«Мы за здоровый образ жизни» (рисунки)</li> <li>-«Олимпийская азбука- 80»</li> <li>- альбом (о спорте)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-кольцеброс</li> <li>-кегли (набор с шаром)</li> <li>-серсо (зеленые)</li> <li>-мишень с шариками (в спальне)</li> <li>-летающие колпачки (бутылки)</li> <li>-клюшки с мячами</li> <li>-шайбы</li> <li>-бадминтон</li> <li>-валанчики</li> <li>-теннисные ракетки</li> <li>-конусы</li> </ul> <p>Оборудование для ползания и лазания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> </ul> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обручи</li> <li>-флажки</li> <li>-ленточки на палочке</li> <li>-ленточки на колечке</li> <li>-мяч малый</li> <li>-косички малые</li> <li>-палочки деревянные</li> <li>-гантели</li> <li>-кубики большие (набор)</li> <li>-кубики малые (набор)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-картотека «Подвижные игры»</li> <li>-картотека нетрадиционных подвижных игр для детей ОВЗ</li> <li>-тематический словарь в картинках</li> <li>-папка «Стихи о здоровом образе жизни»</li> </ul> <p>Нетрадиционные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мешочки (большие)</li> <li>-мешочки (малые)</li> <li>-гантели (из бутылок)</li> <li>-«рыбки» (из губки)</li> <li>-палочка с длинной лентой («Кто быстрее закрутит»)</li> <li>- «Мочалки»</li> <li>- массажер на руку</li> <li>-массажер на ручке</li> <li>-массажные мячи (пластмассовые)</li> <li>- массажные мячи (мягкие)</li> <li>- «Волчки»</li> </ul>
---	--

<b>Подготовительная группа</b>	
Формы: образовательная деятельность на занятиях, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые, упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, игры с правилами. Настольно-печатные игры на спортивную тематику, ЗОЖ.</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, беседа, художественное слово («считалки», стихи для двигательных пауз и др)</p> <p>Наглядные: рассматривание пособий, книг о спорте, здоровом образе жизни, правилах гигиены.</p>	
<b>Средства</b>	
<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожка для босохождения (красная)</li> <li>- коврик «Классики»</li> <li>- балансир для ног</li> <li>- вожжи</li> </ul> <p>Оборудование для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки</li> </ul> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс «Зайчики»</li> <li>- кольцоброс «Попади в корзинку»</li> <li>- кольцоброс красный</li> <li>- «ловушки»</li> <li>- набор кеглей</li> <li>- мячи резиновые (диаметр 15)</li> <li>- мячики надувные (диаметр 7,5 см)</li> <li>- мячи надувные (диаметр 15 см)</li> <li>- мяч резиновый (диаметр 20 см)</li> <li>- балансир ручной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека «Упражнения и игры на развитие правильной осанки»</li> <li>- картотека игровых упражнений для укрепления мышечно-связочного аппарата и профилактики нарушения осанки для детей стар.дошк-го возраста (5-7 л.)</li> <li>- комплекс карточек «Спортивный инвентарь»</li> <li>- комплект карточек «Игры с мячом»</li> <li>- карточки с геометрич. фигурами к игре «Найди свой коврик»</li> <li>- картотека подвижных игр с пособиями</li> <li>- картотека подв., словесных игр, физминуток и пальч.гимнастики «Цветы»</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное домино</li> <li>- мини-игра «Спорт»</li> <li>- развивающее лото «Спорт»</li> <li>- игра «Пирамида здоровья»</li> <li>- настольная игра «Кёрлинг»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумеранг</li> <li>- набор бадминтон</li> </ul> <p>Оборудование для ползания и лазания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры пластмассовые (из строителя)</li> <li>- ориентиры (ведра)</li> <li>- обручи (разноцветные) – диаметр 60 см</li> </ul> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки</li> <li>- гантели облегчённые</li> <li>- гантели тяжёлые</li> <li>- ленточки на палочках</li> <li>- пластмассовые мячики разноцветные</li> <li>- палки гимнастические</li> </ul> <p>Нормативно-знаковый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр</li> <li>- раскладушка «Здоровый образ жизни»</li> <li>- карточки-схемы к ОВД</li> <li>- пособие «Полезные продукты»</li> <li>- раскраска «Весёлый спорт»</li> <li>- раскраска «Спорт»</li> <li>- раскраска «Здоровье»</li> <li>- наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»</li> <li>- комплект карточек «Береги здоровье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольная игра «Хоккей»</li> </ul> <p>Книги, альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- папка рисунков «Хочу быть здоровым»</li> <li>- книга «Развиваем общую моторику»</li> <li>- книга «Хочу быть первым»</li> <li>- тематический словарь «Гигиена и здоровье»</li> <li>- тематический словарь «Спорт. Летние виды».</li> <li>- тематический словарь «Спорт. Зимние виды».</li> <li>- папка «Мы любим спорт»</li> </ul> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия и массажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеленые дуги</li> <li>- массажные мячики</li> <li>- валик массажный (синие и желтый)</li> <li>- массажный коврик с деревянными планками</li> <li>- массажный коврик с пластмассовыми планками</li> <li>- массажные ролики</li> <li>- массажные разноцвет. резиновые коврики</li> <li>- эспандер</li> <li>- коврик «травка»</li> </ul> <p>Нетрадиционные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажёр из «Киндер - Сюрпризов»</li> <li>- верёвочка из «Киндер-Сюрпризов»</li> <li>- косички- верёвки для ОРУ</li> <li>- следочки на линолеуме</li> <li>- самодельные летающие тарелки</li> <li>- многофункциональное пособие «Осьминог»</li> <li>- плетенный шнур (макраме)</li> </ul>
--	--

### **2.2.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) обучающихся с ТНР.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют речевые умения у обучающихся, сформированные специалистами, принимают активное участие в образовательном и воспитательном процессе в группе компенсирующей направленности.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

1. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

2. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

3. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

4. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

5. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

6. *Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

7. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

8. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в Программе для обучающихся с ТНР, как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;



- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Выделяют простые, составные и комплексные формы.

*Простые формы* обычно посвящены одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- наблюдение,
- дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога),
- эксперимент.

*Составные формы* (разнообразное сочетание простых форм). К составным формам относятся:

- игры-путешествия,
- игровые ситуации,
- целевые прогулки и экскурсии,

- творческие мастерские,
- творческие гостиные и творческие лаборатории,
- интерактивные праздники.

*Комплексные формы* создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- различные проекты (детско-родительские, совместные образовательные и иные),
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:***

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.*

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,

играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

***Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:***

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.*

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
  - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов

деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети пяти - семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых.

Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.5.1. Поддержка приоритетных сфер детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности.**

Поддержка детской инициативы в условиях групп компенсирующей направленности особенно эффективно проходит, начиная со старшего дошкольного возраста.

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Поддерживать стремление научиться что-то делать, и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты продуктивной деятельности).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

*Воспитанники 5-6 лет.*

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на социальную значимость будущего продукта.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Воспитанники 6-7 лет* (в исключительных случаях 8 лет).

Приоритетная сфера инициативы — научение.

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.п. Рассказывать о трудностях из личного опыта.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Игра как способ поддержки детской инициативы.*

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

*В старшем возрасте происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности:*

- совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно);
- обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

*Режиссерские игры* проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

*Игры-драматизации* представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые *подвижные игры*. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.

Возрастает значение дидактических игр, которые активно используются в общеразвивающей и коррекционной работе. Особая роль отводится *дидактическим играм* в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

*Сюжетно-ролевые игры.*

Педагогические ориентиры:

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр: в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

### **2.6.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.**

**Цели:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;



- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

***Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.***

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

***Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:***

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**, которая должна быть реализована в ДОУ в группах компенсирующей направленности, **планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.**

*Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

**1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР**, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких

- обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **2.5.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителем* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### ***Обследование связной речи.***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них – изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### ***Обследование фонетических и фонематических процессов.***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на

неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:*

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **2.5.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим

работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

- 1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном

наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:***

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши).

Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подьехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.**

**Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;



- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.*

*Обучающиеся среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

*Обучающиеся старшего дошкольного возраста* могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Методическое обеспечение программы коррекционной работы – **Приложение 1**

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности,... уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям,... природе и окружающей среде (п.2 ст.2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в *рабочей программе воспитания* необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

### **2.7.1.Целевой раздел РПВ**

#### **Цели и задачи**

**Общая цель воспитания** в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание

условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (в условиях учреждения – это 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

#### **Цели и задачи воспитания по возрастам.**

*В воспитании детей с ТНР старшего дошкольного возраста:*

**Цель:** обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, возможностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### **Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть *символику* своей страны (*флаг, герб, гимн*), о своем городе, улице и т.д.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Направления воспитания:**

##### 1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных

качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## 2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## 3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## 4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и

деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Уклад ДОУ.**

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

#### **Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются *ее насыщенность и структурированность*.

#### **2.7.1. Общности (сообщества) ДОУ.**

**1. Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Педагогические работники должны:*

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

**3. Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ** направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

#### **Социокультурный контекст.**

Социокультурным является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в ДОУ.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы

- ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **2.7.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР (до 8 лет).**

*Таблица 2*

#### ***Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>1. Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>2. Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>3. Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.



<b>4.Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>5.Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>6.Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.3.1. Содержательный раздел РПВ.

#### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является *объединение воспитания и обучения* в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте

тела;

- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Трудовое направление воспитания.***

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- б) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности,

этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ТНР.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

### Особенности взаимодействия МБДОУ с социумом

Социальный партнер	Целевая группа	Формы сотрудничества
Центр дополнительного образования «Сёма»	Родители	Консультирование, просвещение
	Воспитанники	Развивающие и коррекционные занятия
	Педагоги	Семинары, вебинары (дистанционные и очные формы)
Правдинская городская библиотека, филиал № 21	Воспитанники	Мероприятия для детей на базе библиотеки, на базе ДОУ
Детская художественная школа № 2	Воспитанники	Экскурсии по школе, мастер-классы с участием обучающихся и преподавателей
Детская музыкальная школа №2	Воспитанники	Экскурсии по школе, музыкальные номера обучающихся для дошкольников.
БУ "КЦСОН «Вдохновение»	Воспитанники, педагоги	Музыкальные встречи, концерты воспитанников ДОУ для пожилых людей и инвалидов
Центр детского творчества	Воспитанники, родители	Фестиваль семейного творчества «Чудо-чадо», конкурсы, акции
ФОК «Олимпийский»	Воспитанники, родители	Участие детей ДОУ в соревнованиях по мини-футболу «Мини-звездочки», «Спортландия»
ГИБДД	Воспитанники	Профилактические мероприятия, акции

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия с родителями
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры, родительские собрания с показом презентации.
<b>Просветительское и консультативное направления</b>	<p>групповые родительские собрания (в том числе в нетрадиционной форме: мастер-классы, круглый стол, тематические с интерактивными формами взаимодействия), круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные;</p> <p>информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фото-коллажи, видео-ролики, фотографии, выставки детских работ.</p>
<b>Родители как участники воспитательной и образовательной деятельности</b> (непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на	<p>Выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, профессиями родителей через приглашение их в группу.</p> <p>Участие в проектной деятельности, тематических неделях, событиях и мероприятиях по <b>Годовому циклу примерных событий</b>.</p>

основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи)	
--	--

### 2.7.5. Организационный раздел РПВ.

#### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

*Уклад ДОО* направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Таблица 4

#### Процесс проектирования уклада ДОО

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности	АОП ДО и Программа воспитания.

	ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	
--	---	--

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДООУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДООУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
----	--	--

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События ДООУ.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего ДООУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### **Годовой цикл примерных событий в старшей и подготовительной группе – Приложение**

##### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;



- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- Среда экологична, природосообразна и безопасна;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде;

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

*Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.*

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Также при наличии, может быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный и воспитательный процесс.

### **Характеристика кадрового состава с учетом образования**

Среднее профессиональное	Высшее
58% (14 человек)	42% (10 человек.)

### **Характеристика кадрового состава с учетом педагогического стажа**

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-30 лет	свыше 30 лет
4% (1 чел.)	21% (5 чел.)	12,5% (3 чел.)	50% (12 чел.)	12,5% (3 чел.)

### **Характеристика кадрового состава с учетом квалификационной категории**

высшая категория	первая категория	СЗД	без категории
------------------	------------------	-----	---------------

19% (5 чел.)	61% (16 чел.)	16% (6 чел.)	4%(1чел.)

Педагогический состав ДОУ регулярно повышает квалификацию по тематике актуальной направленности, в т.ч. ФОРП ДО. Педагогические кадры принимают участие в дистанционных и очных профессиональных конкурсах, повышают уровень профессионализма посредством вебинаров, семинаров, мастер-классов.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОУ являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## 2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**Содержание работы по парциальной программе»** Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.)

Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения. В МБДОУ «Детский сад № 21» содержание разделов программы реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми (вне организованной образовательной деятельности (занятий). Последовательность тем зависит от сезона года, может изменяться в соответствии со складывающейся ситуацией по безопасности в районе, с проведением акций, мероприятий районного, областного уровня, возможно повторение некоторых игр, тренингов, ситуаций. Содержание программы педагоги могут использовать творчески.

### Примерное распределение содержания программы на учебный год в старшей и подготовительной группе

Месяц	Разделы программы	Темы для организации образовательной деятельности в режимные моменты
Октябрь	Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива.
		Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.
		Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.
		Ребенок и его старшие приятели.
Апрель, летний период	Ребенок и природа	Охрана природы.
		Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения.
		Контакты с животными.
Декабрь	Ребенок дома	Пожароопасные предметы. Пожар, служба «01».
Апрель		Опасные предметы.
		Как вызвать полицию, скорую помощь. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.
Январь-март	Здоровье ребенка	Тело человека.
Май		Как мы дышим.
		Микробы и вирусы.
		Личная гигиена.
		Витамины и полезные продукты.
Май	Закаливание (на солнце, на воде).	
Ноябрь	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи.
Конфликты между детьми.		
Сентябрь, май	Ребенок на улице	Дорожные знаки.
		Игры во дворе.
		Безопасное поведение на улице.
		К кому обратиться, если потерялся. Адрес, Ф.И.О. родителей.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в индивидуальной и подгрупповой работе</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевые игры и упражнения, чтение литературных произведений, ситуативная беседа, объяснение, обсуждение, проблемная ситуация <i>Наглядные:</i> рассматривание, целевые прогулки, экскурсии <i>Практические:</i> игровые тренинги, ролевые игры, дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради (индивидуально, с подгруппой)</p>	<p><u>Вне занятий</u> используются: Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -2. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -3. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.</p>
--	--	---	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

#### 3.2. Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР.

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР*, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий*, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации* непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей)* непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.4. Материально-технические условия реализации программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их



оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ЭСО. В группах компенсирующей направленности установлены ЭСО для использования в образовательном процессе, для воспитателей и специалистов закуплены ноутбуки, принтеры. Для сопровождения образовательного процесса используется фотокамера, видеокамера. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта, официальный сайт.

№ п./п	Характеристика материально технической базы	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены десять прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, песочница, игровое оборудование. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных

		мероприятий на улице, огород, имеются вазоны у центрального входа, в летний период период клумбы с цветочными растениями.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. Общая площадь всех помещений учреждения составляет 2036 м <sup>2</sup> . Из них площадь групповых ячеек – 1379 м <sup>2</sup> . Площадь дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми – 159 м <sup>2</sup> .
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы мини-центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеется современное фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. Имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, необходимая для работы офисная техника: принтер, сканер, компьютер.
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Техника: 2 компьютера с компьютер с доступом к сети Internet, ноутбуки, 2 многофункциональных устройства, 2 ламинатора, 1 фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран.
2.6.	Кабинет педагога-психолога. Сенсорная комната	Расположены на первом этаже. В нем: дидактические материалы для организации работы с детьми, развивающие игры, в сенсорной комнате созданы условия для эмоциональной разгрузки, отдыха.
2.7	Логопедические кабинеты	Расположены на первом и втором этаже. Оснащены развивающей средой, необходимой для коррекции и развития всех сторон речи.
2.8.	Медицинский кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.

2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой, техникой для приготовления пищи, электроплитами с жарочными шкафами.
-----	----------	--

### **3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания – Приложение ?**

### **3.6.Создание кадровых условий реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

### 3.7.Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685 -21 и СП 2.4.3638-20.*

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность, при наличии условий, переносится на прогулку.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15° С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.)

#### Примерные режимы дня на холодный период года в дошкольных группах

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая группа 10,5ч	Подготовительная группа 10,5ч
Утренний прием, фильтр, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.20 – 8.25	8.30 – 8.35
Завтрак	8.25-8.45	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45- 9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин.)  Примерное расписание занятий	Продолжительность занятия не более 25 мин.  9.00-9.25 9.35-10.00	Продолжительность занятия не более 30 мин. Продолжительность дневной суммарной образов. нагрузки – 90 мин.  9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке	10.00-10.35	10.50-11.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Прогулка, возвращение с прогулки	10.35- 12.15	11.05 - 12.30
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.30	12.30- 12.40
Обед	12.30- 12.55	12.40- 13.00
Подготовка к дневному сну,	12.55- 15.25	13.00- 15.30

сон		
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.25 - 15.35	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.35- 15.45	15.45- 16.00
Занятия	15.45-16.05 (3-4 раза в неделю)	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.40	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (в т.ч. двигательная деятельность) Уход детей домой	16.40-17.30	16.40-17.30
<b>Рекомендуемый режим дома</b>		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
Вечерняя прогулка (самостоятельная деятельность на прогулке)	18.30-19.30	18.30-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.50	19.30-20.50
Укладывание, ночной сон	20.50 – 6.00 (6.30)	20.50 – 6.00 (6.30)

### Примерный режим дня в дошкольных группах на теплый период года

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.20 - 12.00	9.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.50	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.30	12.50 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15,45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30

### 3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы, представленным в ФАОП ДО, и Рабочей программы воспитания ДОУ. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития и воспитания.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат.

*Январь*

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

*Февраль*

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### *Март*

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### *Апрель*

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

#### *Май*

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### *Июнь*

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

#### *Июль*

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### *Август*

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

#### *Сентябрь*

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### *Октябрь*

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

#### *Ноябрь*

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### *Декабрь:*

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОО составлен в соответствии с требованиями ФАОП ДО, с учетом возрастных особенностей обучающихся с ТНР, приоритетного направления и традиций ДОО.

### **Перспективное годовое планирование лексических тем - Приложение ?**

#### **3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Методическое обеспечение:**

- парциальная программа Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (в методическом пособии Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.)

- тетради:

- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -2. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -3. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.

##### **Средства обучения:**

- плакаты, настольно-печатные игры, дидактические пособия, CD – диски с мультфильмами о безопасности

Игрушки:

- машины специального назначения (крупные);
- машины специального назначения (мелкие для режиссерских игр);
- мелкие машины (легковые, грузовые) для режиссерских игр;
- знаки дорожного движения пластмассовые на стойках (высокие для сюжетно-ролевых игр);
- знаки дорожного движения пластмассовые на стойках (мелкие для режиссерских игр);
- набор ЛЕГО-ДУПЛО «Общественный и муниципальный транспорт»;
- набор ЛЕГО «Общественный транспорт»;
- игрушка-персонаж «Сотрудник ГИБДД»;
- костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Маркеры пространства: макеты с дорожной разметкой, перекрестком – на каждой группе, «приклады» для обыгрывания к ним: мелкие человечки-персонажи, в т.ч. ЛЕГО, домики, деревья, неоформленный материал.

## Реализация парциальной программы в режиме дня

Парциальная программа Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется в группах старшего возраста (старшей, подготовительной) в рамках совместной образовательной деятельности в первую и вторую половину дня.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 4.Краткая презентация программы

##### 4.1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

Данная программа ориентирована на следующие категории детей с ОВЗ (ТНР), посещающие ДОО:

- с 5 до 6 лет (старшая группа)
- с 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)

##### 4.2. Ссылка на федеральную программу

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.

##### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры, родительские собрания с показом презентации.
Просветительское и консультативное направления	групповые родительские собрания (в том числе в нетрадиционной форме: мастер-классы, круглый стол, тематические с интерактивными формами взаимодействия), круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные;  информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фото-коллажи, видео-ролики, фотографии, выставки детских работ.
Родители как участники воспитательной и образовательной деятельности  (непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов	Выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, профессиями родителей через приглашение их в группу.  Участие в проектной деятельности, тематических неделях, событиях и мероприятиях.



совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи)	
--	--

Консультативная поддержка родителей (законных представителей) осуществляется в ДОУ по вопросам образования и охраны здоровья детей. Родители могут получить консультации специалистов, в том числе, по вопросам инклюзивного образования.

Консультацию специалиста можно получить очно, предупредив специалиста заранее. Некоторые проблемы освещаются на официальном сайте ДОУ в разделе «Советы специалистов», вопросы инклюзивного образования – в разделе «Коррекция нарушений развития у детей».

Познакомиться с прошедшими мероприятиями и событиями в детском саду можно в через социальную сеть ВКонтакте – публичная страница (группа МБДОУ «Детский сад № 21» г. Балахна).

В ДОУ имеется возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Для этого существуют вышеуказанные формы взаимодействия.