



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»

**Представление опыта работы педагога-психолога
по реализации психолого-педагогического сопровождения
ребёнка-инвалида в ДОУ**

педагог-психолог: Орлова Оксана Владимировна

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ребёнка-инвалида

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребёнка в социуме (ДОУ, семье)

Задачи:

1. Выявление особенностей психологического развития ребёнка-инвалида и отслеживание динамики его психологического развития в процессе обучения и развития;
2. Осуществление индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком-инвалидом с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. Оказание консультативно-просветительской помощи семье, воспитывающей ребёнка-инвалида

Основные направления деятельности педагога-психолога при оказании психологической помощи ребёнку-инвалиду и его семье

направления
деятельности

```
graph LR; A[направления деятельности] --> B[диагностическое]; A --> C[коррекционно-развивающее]; A --> D[консультативное]; A --> E[просветительское и профилактическое];
```

диагностическое

коррекционно-развивающее

консультативное

просветительское и
профилактическое

**План психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ребёнка-инвалида _____ педагогом-психологом на 2017-2019 гг**

Направление деятельности	Цель	Сроки	Примечание
диагностическое направление			
Анализ документов ИПРА, методических рекомендаций МСЭ). Изучение рекомендаций ПМПК, медицинской карты (рекомендации врача-окулиста) ★	Учёт рекомендаций специалистов ПМПК, медицинского персонала по необходимости создания специальных образовательных условий	сентябрь 2017г., сентябрь 2018 г.	Анализ документов 1 раз в год
Диагностическое обследование ребёнка-инвалида: эмоциональная сфера, познавательная, поведенческая ★	Изучение личностных особенностей, мотивации, развитие познавательной деятельности	сентябрь 2017г., май 2018, сентябрь 2018 г., 2019г.	
Анкетирование родителей ★	Изучение психологического климата и условий семейного воспитания	сентябрь 2017г.	
Анкетирование педагогов	Изучение особенностей поведения ребёнка в коллективе	сентябрь 2017г.	
коррекционно-развивающее направление			
Разработка и внедрение плана индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий для ребёнка-инвалида (Приложение 1) ★	Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Снятие психоэмоционального напряжения.	сентябрь-апрель 2017-2018г; сентябрь-апрель 2018-2019г;	по плану индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для ребёнка-инвалида

Участие ребёнка в групповых коррекционно-развивающих занятиях по программе «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой (Приложение 2)	Социально-эмоциональное развитие: -оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности, поддержку его положительной самооценки; обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, а также понимать эмоциональное состояние других людей;	сентябрь-апрель 2017-2018г	по основной адаптированной программе
Участие ребёнка в групповых коррекционно-развивающих занятиях «Приключения будущих первоклассников», Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой (Приложение 3)	Создание условий для естественного психологического развития ребёнка: -создавать условия для формирования произвольности психических процессов во всех видах деятельности; -побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;	сентябрь-апрель 2018-2019г	по основной адаптированной программе
Участие ребёнка в досуговой деятельности в форме кружковой работы «В мире друзей» Е.В.Котовой (Приложение 4) ★	Обеспечение социализации детей семей «группы риска», детей-инвалидов: - формирование социального доверия; -формирование коммуникативных навыков	сентябрь-апрель 2018-2019г	по основной адаптированной программе
консультативное направление			
Разработка рекомендаций педагогам по взаимодействию с ребёнком	эффективное взаимодействие с ребёнком-инвалидом с учётом психологических особенностей развития	в теч года	
Индивидуальное психологическое консультирование родителей по запросам	Психологическая помощь родителям ребёнка-инвалида, контроль за ходом психического развития ребёнка, поддержка в трудных ситуациях	2017-2019 г.	
просветительское и профилактическое направление			
Участие родителей в коллективных мероприятиях в соответствии с планом педагога-психолога (Приложение 4) ★	Создание условий для полноценного социально-эмоционального развития и воспитания ребёнка в семье	2017-2019 г.	по основной адаптированной программе

Выделяются 3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека

Согласно Приказу Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н

"О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"

21. Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способности к самообслуживанию	
Способности к передвижению	
Способности к ориентации	
Способности к общению	
Способности к обучению	
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

2.3. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) на орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа	МБДОУ «Детский сад № _____»	Даты срока исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (см ИПРА)	выполнено
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи	МБДОУ «Детский сад № _____»	Даты срока исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (см ИПРА)	выполнено
Педагогическая коррекция	МБДОУ «Детский сад № _____»	Даты срока исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (см ИПРА)	выполнено
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	МБДОУ «Детский сад № _____»	Даты срока исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации (см ИПРА)	выполнено



Педагог-психолог Орлова Оксана Владимировна

МБДОУ «Детский сад № 21»

Адрес: г. Балахна, ул. Коммунистическая, д.1\1

2019 г