

Коррекционно-развивающее влияние мелкой и общей моторики на речь детей раннего возраста



У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, не страдают нарушениями слуха или поражением центральной нервной системы. В чём причины задержки речи? Считалось, что главное, от чего зависит речь, - это степень речевого общения детей с окружающими людьми: родители обычно получают совет - больше разговаривайте с ребёнком. Они стараются говорить с малышом при каждой возможности, но он продолжает объясняться отдельными звуками и жестами.

Наблюдения показали, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поэтому тренировка движений пальцев и всей кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка. Она способствует улучшению артикуляционных движений, подготовке руки к письму, и что не менее важно, повышает работоспособность коры головного мозга.

Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев руки оказывают игры с предметами: мозаика, пирамидки; застёгивание пуговиц, кнопок, закрепление на липучках; наборы колец разной величины для нанизывания их на стержень; игры с открывающимися игрушками и предметами (матрёшки); игры с карандашами и крупой, «пальчиковый бассейн».

Формированием мелкой моторики у детей раннего возраста могут заниматься и родители. Работа эта разносторонняя и многообразная. Она может вестись в трёх направлениях:

- массаж, специальные игры-упражнения для развития мелких движений пальцев;

- обучение умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания, посильно помогать членам семьи;
- формирование моторики в специально созданных ситуациях, с использованием настольных и подвижных игр, в изобразительной деятельности (лепке, рисовании).

Необходимо родителям учить ребёнка манипулировать предметами- среди игрушек обязательно должны быть различные пирамидки, матрёшки, строительный материал, машинки, конструкторы. Показать, как правильно пользоваться лопаткой, совочком, грабелями, лейкой, при этом давать конкретное задание: взрыхлить, полить, вскопать и т. д. Поощрять игры с песком, глиной, водой дать возможность познакомиться с этими материалами. Ребёнок должен научиться различать «строительные материалы» на ощупь. Надо играть, тренировать ребёнка: поместите в отдельные коробочки (или мешочки) речной песок, гальку, глину, щебёнку, ракушки и попросите малыша закрыть глаза, потрогать ладошкой содержимое коробки и угадать, что там лежит. Пусть попробует описать свои ощущения, скажет, на что похоже то, что он трогает, но не видит. Советуем не упускать возможности познакомить сына или дочку с различными продуктами. Пусть поможет перебрать гречку, рис, пшено, насыпать сахар в сахарницу и соль в солонку. Научите размешивать, переливать, отливать. Важно, чтобы ребёнок научился правильно держать ложку, вилку, самостоятельно размешивать сахар в чашке. Малышу доставит удовольствие раскатывать тесто, лепить пельмени и вареники. Совместная работа с родителями по развитию мелкой моторики и координации движений положительно влияет на формирование познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения,- а также на развитие речи и готовит к овладению навыками письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Подготовила воспитатель гр.№ 7 Белова Ольга Геннадьевна

Литература: Самые малнькие в детском саду./Авт. Сост. В.Сотникова.
М.2005 г.

