

Возрастные показатели речевого развития

Показатели речевого развития ребенка связаны с общим психомоторным развитием. В последние годы очень важной и острой проблемой является задержка речевого развития и более тяжелый ее вариант – отсутствие речи как таковой, недоразвитие речи. Зачастую родители рассказывают, что до года у малыша все было как будто нормально – гукал, гулил, лепетал, но слова так и не появились или появились одно-два слова, а ребенок продолжает пользоваться отдельными звуками, звукоподражаниями, жестами, мимикой, при этом, по словам мамы, «он все понимает».

Требование родителей говорить (не скажешь, чего ты хочешь, не получишь желаемого) или проблемы в общении со сверстниками, которые не пускают ребенка в общую игру, приводят к тому, что малыш становится агрессивным, раздражительным, нервным, он стремится остаться в одиночестве, может закатить истерику.

Однако если у ребенка задержка речи, это вовсе не означает, что у него автоматически наблюдается и задержка психического развития. Так бывает, но далеко не всегда и не у всех детей.

Нарушения речевого развития негативно влияют на формирование личности ребенка, на его эмоционально-волевою сферу. Дети страдают, оттого что не могут высказать свои мысли и чувства, оттого что их не понимают.

Дома такие проблемы обычно проявляются иначе. Близкие понимают ребенка, ведь они научились по его жестам, звукам и звукокомплексам определять, что ему нужно. Дома ребенку комфортно и легко, а вот среди других детей в садике, на улице, становится тяжело. Некоторые малыши начинают драться, отстаивая свое право быть услышанными, другие отстраняются от игр и страдают от этого, третьи становятся молчунами.

Неговорящие дети чаще всего знают о своей проблеме (даже если это совсем малыши) и болезненно реагируют на неумелые попытки заставить их пользоваться речью. Невозможность объяснить свое поведение, высказать желания, договориться с окружающими формируют у ребенка своеобразную модель поведения, причем в ней преобладает негативизм. «Не хочу», «не буду» – и губа оттопыривается вперед, и брови нахмурены, и взгляд исподлобья, и вертит головой из стороны в сторону – полное отрицание. Как ни парадоксально, такое поведение чаще всего свидетельствует о том, что ребенок хочет постоянно находиться в центре внимания. Особенно это касается детей с проблемами речи. Подобное поведение – это своего рода провоцирование мамы или папы. Позицию ребенка определяет дух противоречия. Такое поведение говорит о внутреннем напряжении, в котором находится ребенок. Нужно постараться не придавать большого значения упрямому отрицанию, игнорировать его.

Если ребенок впадает в истерику без видимых причин, не стоит сразу бросаться к нему и принимать радикальные меры. Скорее всего, он опять-таки ждет внимания, ждет, чтобы родители тут же окружили его неусыпной заботой. Можно предложить малышу покричать и потопать ногами вот там, у окна. Там у вас будет и специальный уголок для катания по полу. Кстати, вот что вы можете сказать малышу: «А когда закончишь кричать, подойди ко мне и скажи, что уже закончил, тогда можно будет предложить тебе сделать кое-что более интересное, чем валяние по полу и топание ногами. Ты ведь наверняка умеешь что-нибудь посложнее».

Родителям, обеспокоенным отсутствием или недоразвитием речи ребенка, специалисты обычно задают такой вопрос: «Много ли среди ваших знакомых немых?». Ответ чаще отрицательный, и тогда родителям объясняют, что все будет в порядке, но для этого потребуются профессиональная грамотная работа педагогов и врачей. И еще

– труд родителей, самых главных учителей ребенка, в руках которых есть мощное оружие – любовь.

Для того чтобы правильно оценить состояние речи ребенка, давайте еще раз вспомним показатели нормального речевого развития:

1 ГОД:

- Знает свое имя и откликается на него.
- Слышит и распознает различные звуки, может имитировать их.
- Понимает и выполняет простые инструкции.
- В словаре примерно десять простых слов.
- Может повторить за взрослым простые слова.
- Понимает значение слов «дай» и «на».
- Понимает значение слова «нельзя».
- Может рисовать каракули маркером или мелками.
- Эмоционально выражает свое отношение к близким, смеется, улыбается.

2 ГОДА:

- Знает свое имя и может назвать его.
- Хорошо различает слова и понимает их значения.
- Чтобы выразить просьбу, пользуется и словами, и жестами.
- По вашему заданию называет предметы на картинках.
- В словаре примерно 200—300 слов.
- Использует слова «да», «нет», «еще».
- Слушает, когда ему читают книжку, и рассматривает картинки.
- Может говорить предложениями и словосочетаниями из 2—3 слов.
- Правильно употребляет некоторые грамматические формы (падежные окончания), согласовывает предмет и действие («мама гладит», «я не буду»).

3 ГОДА:

- В словаре примерно 1000—1500 слов.
- Пользуется фразовой речью, но допускает грамматические ошибки.
- Понимает значения предлогов и использует их в речи.
- Понимает понятия «один» и «много», обозначает их словами.

- Задает вопросы и выслушивает ответы.
- Когда ему читают, договаривает звуки, слоги и слова.
- Словами описывает свое отношение к чему-либо, свои мысли и впечатления.
- Знает, различает и называет два цвета.
- Знает, какое время суток в данный момент.

4 ГОДА:

- В словаре примерно 1500 слов.
- Строит сложные предложения, но с некоторыми грамматическими ошибками.
- Задает сложные вопросы, используя слова «почему», «как», «кто».
- Понимает и употребляет в высказывании такие слова и сочетания, как «наверное», «может быть», «я думаю, что».
- Говорит предложениями, состоящими из 4—5 слов, употребляет глаголы в прошедшем времени.
- Может подражать интонации взрослого.
- Рассказывает на память короткие стихи, составляет короткий рассказ по сюжетной картинке.
- Правильно произносит звуки «б», «п», «д», «т», «в», «ф», «г», «к», «м», «н», «с», «з», «ц».

5 ЛЕТ:

- В словаре примерно 3000 слов.
- Использует предложения из 5—6 слов, в том числе сложные, редко допускает грамматические ошибки.
- Использует глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Может пересказать текст.
- Считает до десяти, знает и называет свой адрес.
- Понимает назначение предметов и объясняет, из чего они сделаны.
- Знает, где правая и левая стороны.
- Понимает и называет простые антонимы.
- Правильно произносит все звуки.

6 ЛЕТ:

- В словаре примерно 4000 слов.
- Пользуется сложными предложениями, употребляет все части речи.
- Может рассказывать и пересказывать, передает свое отношение к рассказываемому.
- Использует обобщающие, абстрактные и отвлеченные понятия.
- Рассказывает о событиях, происходивших в прошлом.
- Правильно произносит и дифференцирует все звуки.
- Правильно называет и показывает части тела, ориентируется в пространстве.
- Ориентируется на листе бумаги, раскрашивает, штрихует, обводит, дорисовывает.
- Знает буквы и цифры.

Консультацию подготовила учитель-логопед Стельмашонок Н.Е. (по материалам сайта Logoped.ru)