

ПРИНЯТА

**на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2024г.**

**Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №21»
№ 94 от 30.08.2024г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 175A986395E7854600E8FE5B5E5CA098
Владелец: Комарова Сания Саликовна
Действителен: с 25.12.2023 до 19.03.2025

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 21»**

Разработчики программы:

Комарова С.С. – заведующий
Трухинова Е.В.- зам. заведующего по ВМР
Каюшкина О.В.- старший воспитатель
Денисова О.П. - учитель –дефектолог
Орлова О.В. –педагог-психолог
Авдашова О.А. – учитель-логопед
Кочеткова Т.В. –воспитатель

г. Балахна

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
Обязательная часть Программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с РАС	8
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС	9
1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.2.1. Пояснительная записка	
1.2.2. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
II. Содержательный раздел	
Обязательная часть Программы	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	50
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	65
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.2.1 Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС	72
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	74
2.4.1. Задачи специалистов сопровождения	81
2.4.2. Комплексно – тематическое планирование	83
2.5. Федеральная программа воспитания	84
2.6. Иные характеристики Программы	92
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	94
III. Организационный раздел	

Обязательная часть Программы	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	95
3.1.1. Описание обеспеченности методическими материалами	97
3.1.2. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	99
3.2. Распорядок и режим дня	112
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113
3.4. Особенности организации развивающей среды	113
3.5. Психолого-педагогические условия	116
3.6. Кадровые условия	117
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	117
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	119

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» (далее АОП ДО или Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

АОП ДО определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 3 до 7(8) лет, посещающими группу кратковременного пребывания для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, является обязательным нормативным документом.

АОП ДО реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с РАС в режиме кратковременного пребывания.

Программа соответствует требованиям Стандарта, ФАОП ДО, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующих в обучении и воспитании детей с РАС и охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в четырех возрастных периодах от 3 лет до 7(8) лет.

АОП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа содержит в себе обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы учитывает особенности обучающихся с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) и реализуется на основе методического пособия: **Екжанова Е.А. Примерная адаптированная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями/ Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева.-2-е изда. –М. : Просвещение, 2020.- 349 с.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием: **Виневская А. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — Издательские решения, 2016. — 278 с.**

Данная АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 21» является одним из основных нормативных документов, регламентирующих содержание образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, профессиональную деятельность воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, работающих с детьми с РАС.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;

- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ с РАС:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ОВЗ - обеспечение индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, способности и психофизические особенности
 - развивающее вариативное образование - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский)
 - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- В соответствии со Стандартом Программа реализует содержание образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей посредством различных видов детской активности.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик

окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера-сегодня-завтра, сначала-потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, слухового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследуют эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.
4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но и часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).
7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсорной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройства функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

8. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, крик, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.
9. Нарушения коммуникации и социально взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Принцип комплексного воздействия, то есть организация коррекционно-педагогической помощи в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с 3-7 лет с РАС, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных

услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра

МБДОУ посещают дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

(Возможные характеристики:

- дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития),
- детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

1.1.4.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- 2 не подлежат непосредственной оценке;
- 3 не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- 4 не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- 5 не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- 6 не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- 7 Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

(первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС

ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) педагогическая диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому в педагогической диагностике учитываются не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты индивидуального развития воспитанников.

Условные обозначения: П(+) – полностью сформировано, Ч(+/-) – частично сформировано, Р(-) – точка роста (не сформировано).

В МБДОУ Детский сад № 21» инструментом педагогической диагностики обучающихся, в том числе динамики их развития, является методическое пособие: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.

Дополнительно учителем-дефектологом используется диагностический инструмент Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» М., изд Просвещение 2014г.

Дополнительно педагогом-психологом используется модифицированная методика Лисиной М.А., направленная на выявление актуальной формы общения и уровня развития навыков общения.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с РАС проходит в следующие сроки:

- стартовая диагностика – при поступлении в ДОУ;
- промежуточные диагностики - начало и конец учебного года;
- итоговая диагностика – на момент выпуска из ДОУ.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционно-развивающей программой Анны Виневской «Развитие ребенка с аутизмом. Коррекционно – развивающая программа «Птичка – невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для детей, имеющими аутизм- Издательские решения 2016 г.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с РАС, его особых образовательных потребностей.

Программа реализуется в части групповой работы («Эмоциональный круг»), в части сенсорной интеграции («Сухой бассейн») и др. содержание по выбору специалиста.

Реализует программу педагог-психолог (во взаимодействии с другими специалистами и воспитателем)

1.2.2. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- развитие речи (пассивного и активного словарного запаса);
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения —создание условий, направленных на генерализацию приобретенных умений.

Задачи программы:

- обучить простым навыкам контакта,
- формировать активный и пассивный словарь,
- обучить более сложным формам поведения,
- развивать самосознание и личность аутичного ребенка,
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленная в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- ✓ коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- ✓ освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Направления работы по пяти образовательным областям на основном этапе

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);</p> <p>Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <p>совершенствование конвенциональных форм общения;</p> <p>расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;</p> <p>расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;</p> <p>развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.</p> <p>Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <p>начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:</p> <p>развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени;

движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям; развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

	<p>если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;</p> <p>4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.</p> <p>5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира: формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;</p> <p>конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p> <p>Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.</p> <p>В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.</p>

Физическое развитие	<p>развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.</p> <p>Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.</p> <p>Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.</p>
---------------------	---

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС – ссылка на п.35.6 ФАОП ДО

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возр. группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Социальное развитие и коммуникация</i>	

<p>4 год обучения (уровень развития ребенка на 3-4 года). Уровень развития может не соответствовать физиологическому возрасту ребенка.</p>	<p>«Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020. Сара Ньюмен Игры и занятия с особым ребенком - М. Теревинф. 2021 И.Ю. Захарова, Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр – Теревинф. Москва 2021 С.В. Исханова «Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками"- Детство – Пресс. Санкт – Петербург, 2019. Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом»- Рама Пабблишинг, Екатеринбург 2018. О. С. Рудик « Коррекционная работа с аутичным ребенком»- Владос. Москва- 2019. Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
<p>5 год обучения (уровень развития ребенка на 4-5 лет)</p>	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020. -Сара Ньюмен Игры и занятия с особым ребенком - М. Теревинф. 2021 - И.Ю. Захарова ,Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр – Теревинф. Москва 2021 - С.В. Исханова «Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками"- Детство – Пресс. Санкт – Петербург, 2019. - Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
	<p>Методическое пособие для детей, имеющими аутизм- Издательские решения 2016. Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом»- Рама Пабблишинг, Екатеринбург 2018. О. С. Рудик « Коррекционная работа с аутичным ребенком»- Владос. Москва- 2019.</p>

<p>6 год обучения (уровень развития ребенка на 5-6 лет)</p>	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020. Сара Ньюмен Игры и занятия с особым ребенком - М. Теревинф. 2021 И.Ю. Захарова ,Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр – Теревинф. Москва 2021 С.В. Исханова «Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками"- Детство – Пресс. Санкт – Петербург, 2019. Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом»- Рама Паблишинг, Екатеринбург 2018. О. С. Рудик « Коррекционная работа с аутичным ребенком»- Владос. Москва- 2019. -Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
<p>7 год обучения (уровень развития ребенка на 6-7 (8)лет)</p>	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020. Сара Ньюмен Игры и занятия с особым ребенком - М. Теревинф. 2021 И.Ю. Захарова ,Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр – Теревинф. Москва 2021 С.В. Исханова «Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками"- Детство – Пресс. Санкт – Петербург, 2019. Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом»- Рама Паблишинг, Екатеринбург 2018. О. С. Рудик « Коррекционная работа с аутичным ребенком»- Владос. Москва- 2019. -Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
<p>Обучение игре</p>	
<p>4 год обучения (3-4 года)</p>	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования</p>
	<p>детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020. -Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канащ,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020 -Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ под. редакцией Н.В.Серебряковой- СПб КАРО 2014 -Е.А. Стребелева Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога – дефектолога.- Владос. Москва 2019.</p>

5 год обучения (4-5 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>-Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канащ,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>- Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ под. редакцией Н.В.Серебряковой- СПб КАРО 2014</p> <p>- Е.А. Стребелева Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога – дефектолога.- Владос. Москва 2019.</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
6 год обучения (5-6 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
7 год обучения (6-7 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
Воспитание самостоятельности в быту	
1 год обучения (3-4 года)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канащ,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья:</p>
	<p>практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>-Сара Ньюмен Игры и занятия с особым ребенком - М. Теревинф. 2021</p> <p>Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>

2 год обучения (4-5 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канащ,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>- Сара Ньюмен Игры и занятия с особым ребенком - М. Теревинф. 2021</p> <p>Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
Хозяйственно-бытовой труд	
1 год обучения (3-4 года)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
2 год обучения (4-5 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>

Основное содержание работы по кварталам и годам обучения – стр. 45-74 Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (воспитатель, педагог-психолог)	Индивидуальной Подгрупповой Фронтальный	<p>-Игровая ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>- Коммуникативные игры</p> <p>- Речедвигательные упражнения</p> <p>- Игры с элементами психогимнастики</p> <p>-Образец выполнения</p> <p>-Жестовая инструкция</p> <p>-Наглядное подкрепление</p>	<p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <p>-игрушки-двигатели</p> <p>-игрушки-забавы</p> <p>-неваляшка</p> <p>-мячики, отличающиеся материалом и цветом</p> <p>-сюжетные и дидактические игрушки</p> <p>-фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого</p>

	<p>визуальным рядом</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение 	<p>сотрудника группы и сотрудников ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями,
	<p>художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Визуализация режима дня/расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) 	<p>отражающими интересные события его жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -коляски -комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол -набор столовой, чайной кукольной посуды -игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» -набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр) -куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.) -рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных <p>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</p> <ul style="list-style-type: none"> -стеллаж для хранения предметов гигиены -зеркало -предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла -знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов) -сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.) -дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.) -алгоритмы умывания, одевания -расписание порядка одевания/ раздевания -д/и «Оденем девочку на прогулку» <p>Подраздел «Обучение игре»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -игрушки: куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; куклы-младенцы в конвертах высотой 20-40 см.; куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 50-55 см. куклы из пластмассы -персонажи знакомых литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка) -одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя) -постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. -мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня» -кроватьки разных размеров из металла и пластмассы -посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тазы и ванночки и пр. -различные грузовые и легковые машины -атрибуты для подвижных игр -игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей сказок -декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.) -наборы кукол для пальчикового, варежкового театра и бибабо -атрибуты для игр-драматизаций -иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, детский сад, больница, зоопарк и пр.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом 	<p><i>Подраздел «Социальное развитие и коммуникация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобиль грузовой большой - автомобиль грузовой средний - автомобиль-самосвал - машина «Скорая помощь»

		<p>-Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Чтение стихов, потешек, сказок -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Визуализация режима дня/ расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня)</p>	<p>- автомобиль - подъемный кран - автомобиль пожарный - автомобиль легковой - корабль - самолет - набор автомобилей «Беби кар» (2 шт.) - куклы - кукла «Малышка» - кукла «Малыш» - рули деревянные - коляска для кукол - утюг детский - набор «Доктор» - набор «Парикмахерская» - набор муляжей фруктов (9) - набор муляжей овощей (8) - набор игрушечных продуктов питания - набор «Домашние животные» - набор «Дикие животные» - набор кукольной чайной посуды - набор кукольной посуды «Настенька» с подносом - набор инструментов - комплект постельных принадлежностей и белья для кукол -игрушки-двигатели -игрушки-забавы -неваляшка -мячики, отличающиеся материалом и цветом -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей</p>
--	--	---	---

		<p>-плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок</p> <p>-куклы мальчик, девочка (крупные, средние)</p> <p>-коляски</p> <p>-комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол</p> <p>-набор столовой, чайной кукольной посуды</p> <p>-игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская»</p> <p>-набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака и пр)</p> <p>-куклы бибабо (девочка, мальчик, бабушка, дедушка, зайка, лиса и пр.)</p> <p>-рукавички разного цвета с изображением мордочек знакомых животных</p> <p><i>Подраздел «Воспитание самостоятельности в быту»</i></p> <p>-предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла</p> <p>-знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов, их контуров)</p> <p>-сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, зайка и др.)</p> <p>-дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.)</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания</p> <p>-расписание порядка одевания/ раздевания</p> <p>-д/и «Оденем девочку на прогулку»</p> <p><i>Подраздел «Обучение игре»</i></p> <p>-игрушки:</p> <p>куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см;</p> <p>куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см. куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка)</p> <p>-одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя)</p> <p>-постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр.</p> <p>-мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»</p> <p>-кроватки разных размеров из металла и пластмассы</p> <p>-посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами: кухонная, столовая, чайная посуда, стиральные наборы, утюги разных размеров, разноцветные</p>
--	--	--

			пластмассовые тапки и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская -различные грузовые и легковые машины -игрушки с подвижными частями на колесах -настольные и напольные ширмы -плоскостные фигурки персонажей и др.
--	--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС.

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях: развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
 - соотнесение количества (больше - меньше - равно);
 - соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
 - различные варианты ранжирования;
 - начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
 - сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
 - сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
 - формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
 - формирование представлений о причинно-следственных связях.
2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять ее к определенным конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать

представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной

программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Сенсорное развитие</i>	
3 год обучения (уровень развития 2-3 года). Уровень развития может не соответствовать физиологическому	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020. -Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М, изд. ВЛАДОС, 2019г

возрасту ребенка	<p>-Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2007 г.</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
4 год обучения (3-4 года)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М, изд. ВЛАДОС, 2019г</p> <p>-Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2007 г.</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
5 год обучения (4-5 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М, изд. ВЛАДОС, 2019г</p> <p>-Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2007 г.</p> <p>-Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канащ,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
6 год обучения (5-6 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М, изд. ВЛАДОС, 2019г</p> <p>-Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2007 г.</p> <p>-Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канащ,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
7 год обучения (6-7	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная

(8 лет)	<p>основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М, изд. ВЛАДОС, 2019г</p> <p>-Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2007 г.</p> <p>-Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канаш,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
<i>Формирование мышления</i>	
1 год обучения (3-4 года)	<p>-Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
2 год обучения (4-5 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
3 год обучения (5-6 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
4 год обучения (6-7 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

	<p>нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
<i>Формирование элементарных количественных представлений</i>	
1 год обучения (3-4 года)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>- Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
2 год обучения (4-5 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>- Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
3 год обучения (5-6 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>- Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002</p> <p>- Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
4 год обучения (6-7 (8) лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>- Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002</p> <p>- Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных</p>

	<p>представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
<i>Ознакомление с окружающим</i>	
3 год обучения (2-3 года)	<p>- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>- Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канаш,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
4 год обучения (3-4 года)	<p>-Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>- Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канаш,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
5 год обучения (4-5 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>- Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канаш,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
6 год обучения (5-6 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в</p>

	<p>процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>- Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Канаш, Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М», 2020</p> <p>--Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>
7 год обучения (6-7 (8) лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва, 2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p> <p>- Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Канаш, Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М», 2020</p> <p>-Баева Д.В., Малышева Т.В. «Подари мне радость общения! Пособие по работе с коммуникативными книгами для педагогов и родителей»- СПб.: «Скифия», 2019г.-172с.</p>

Основное содержание работы по кварталам и годам обучения – стр. 81-135 Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва, 2020.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог)</p>	<p>Подгрупповой или индивидуальный</p>	<p>-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы -Дидактическая игра -Театрализованные игры</p>	<p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: Овощи, Осень Фрукты, Убираем урожай, Домашние животные, Детеныши домашних животных, Дикие животные Детеныши диких животных Посуда Одежда Мебель</p>
			<p>Транспорт Деревья, Цветы, ягоды. -настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.) -настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок</p>

		-Рассматривани е сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	
--	--	--	--

<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог)</p>	<p>Подгрупповой или индивидуальный</p>	<p>-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца - Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Театрализованные игры - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<p>-счетные лесенки с двумя ступеньками -наборные полотна с двумя карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 2 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов)</p>
---	--	--	--

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</p> <p>(учитель – дефектолог)</p>	<p>Подгрупповой или индивидуальным</p>	<p>-Игровая ситуация</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Показ образца</p> <p>-</p> <p>Дополнительная альтернативная коммуникация</p> <p>-Словесное обозначение</p> <p>-Алгоритмы</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>-</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>-</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<p>- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки</p> <p>-коробка разного вида и разной формы</p> <p>-мячи: большие, средние и маленькие</p> <p>-разноцветные кубики, шарики</p> <p>-кирпичики (деревянные, пластмассовые)</p> <p>-наборы дидактических игрушек</p> <p>-разнообразные матрешки, яички (трехместные)</p> <p>-пирамидки разного размера и разной конструкции</p> <p>-кубики-вкладыши</p> <p>-игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.</p> <p>-неваляшка большая</p> <p>-набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан</p> <p>-магнитофон, записи различных мелодий -пластмассовые кегли и шары</p> <p>-наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов</p> <p>-корзины разной величины</p> <p>-банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек</p> <p>-лото-вкладыши</p> <p>-шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-тележки, машины разных размеров</p> <p>-лоточки для скатывания шариков</p> <p>-лотки для прокатывания автомобилей</p> <p>-набор «Достань колечко»</p> <p>-внутренние и внешние трафареты</p> <p>-наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами</p> <p>-дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.)</p> <p>-мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>-наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)</p> <p>- дидактические игры: Игра – конструктор (ковролин)</p> <p>Лабиринты</p> <p>Мозаика</p>
--	--	---	--

			<p>Набор «Фрукты Набор рукавичек «Семья»»</p> <p>Рамки - вкладыши</p> <p>Шнуровки</p> <p>Юла</p> <p>Игра «Больше-меньше. Игрушки»</p> <p>Игра «Картинки-половинки. Домашние животные»</p> <p>Игра «Часть и целое. Овощи»</p> <p>Игра «Кто что ест?»</p> <p>Пазл-рамка Фрукты</p> <p>Вкладыши Геометрические фигуры</p> <p>Пазл Дроби-фигуры</p> <p>Игра «Цветные столбики»</p> <p>Игра «Паровозик»</p> <p>Шнуровка Ежик</p> <p>Игра Ассоциации «Кто что ест?»</p> <p>Набор фигурок Животные</p> <p>Набор Фигурок Птицы</p> <p>Пазл на палочках Ферма</p> <p>Игра «Веселые липучки»</p> <p>Игра «Звукоподражание. Животные»</p> <p>Набор силиконовых массажных шариков</p> <p>Теневое лото «Эмоции. Девочка»</p> <p>Набор «Съедобное – несъедобное»</p> <p>Теневое лото «Эмоции. Мальчик»</p> <p>Игра «Сложи картинку»</p> <p>Игра «Сложи картинку. Птицы на ферме»</p> <p>Игра «Разрезные картинки «Домашние животные»</p> <p>Игра «Разрезные картинки «Дикие животные»</p> <p>Матрешка (10 кукол)</p> <p>Игра «Картинки-половинки. Одежда»</p> <p>Игра «Картинки – половинки. Мебель»</p> <p>Ящики Сегена 12 деталей</p> <p>Набор магнитов «Мамы и детеныши»</p> <p>Набор деревянных кубиков с картинками</p> <p>Мозаика Kraft Box</p> <p>Мозаика с шаблонами «Машина»</p> <p>Игра с магнитами «Курочка – несушка»</p> <p>Игра «Сортер Томик»</p> <p>Игра «Волшебный комодик. Книжные странички»</p> <p>Игра «Волшебный комодик. Пуговицы»</p> <p>Игра «Цветные пеньки»</p> <p>Игра «Окружающий мир. Набор»</p>
--	--	--	--

			<p>Игра «Волшебный комодик. Геометрические фигуры»</p> <p>Пирамидка 7 колец</p> <p>Пирамидка 3 кольца</p> <p>Пирамидка красная</p> <p>Пирамидка желтая</p> <p>Пирамидка синяя</p> <p>Пирамидка зеленая</p> <p>Игра «Секретки. Овощи»</p> <p>Игра с магнитами «Машина»</p> <p>Мозаика Геометрические фигуры</p> <p>Игра «Ассоциации. Цвета»</p> <p>Игра «Чей малыш. Дикие животные»</p> <p>Игра с магнитами «Собери урожай»</p> <p>Игра «Заплатки. Геометрические фигуры»</p> <p>Игра «Заплатки. Посуда»</p> <p>Игра «Найди пару. Овощи и фрукты»</p> <p>Игра «Найди пару. Животные»</p> <p>Игра «Найди пару. Семья»</p> <p>Игра «Лото»</p> <p>Игра «Силуэты. Животные»</p> <p>Игра «Силуэты. Геометрические фигуры»</p> <p>Игра «Кто где живет»</p> <p>Игра «Кто что делает»</p> <p>Игра «Один-много»</p> <p>Игра «Да-нет»</p> <p>Игра «Разложи по цвету. Геометрические фигуры»</p> <p>Игра «Разложи по цвету. Животные»</p> <p>Игра «Разложи по цвету. Насекомые № 1»</p> <p>Игра «Разложи по цвету. Насекомые № 2»</p> <p>Игра «Разложи по цвету. Предметы»</p> <p>Игра «Форма, цвет, размер. Геометрические фигуры»</p> <p>Игра «Форма, цвет, размер. Предметы»</p> <p>Игра «Зашумленные картинки. Предметы»</p> <p>Лото «Зашумленные картинки»</p> <p>Игра «Большой – маленький. Животные»</p> <p>Игра «Большой – маленький. Предметы»</p> <p>Игра «Разрезные картинки. Животные»</p> <p>Игра «Разрезные картинки. Овощи»</p> <p>Игра «Разрезные картинки. Сад, огород»</p> <p>Игра «Что где растет?»</p>
--	--	--	--

			<p>Игра «Овощи, фрукты, ягоды» Игра «Угадай, кто спрятался?» Логопедические карточки «Обобщающие слова» Лото «Кто что делает?» Логопедические карточки «Кто что делает? № 1» Логопедические карточки «Кто что делает? № 2» Логопедические карточки «Кто что делает? № 3» Логопедические карточки «Кто что делает? № 4» Логопедические карточки «Кто что делает? № 5» Логопедические карточки «Кто что делает? № 6» Логопедические карточки «Звукоподражание № 1» Логопедические карточки «Звукоподражание № 2» Логопедические карточки «Семья» Школа семи гномов «Сложи картинку» Игра «Тактильный набор» Игра «Тактильный планшет» Обучающий набор по методике Г. Домана «Овощи»</p>
--	--	--	--

<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие мышления» (учитель – дефектолог)</p>			<p>-набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой) -набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр. -детский бассейн -набор различных ведер, леек, кружек, стаканов -набор заводных игрушек -неваляшки -колокольчики, погремушки -деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр. -корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки) -кольца для надевания на руки -коробки-вкладыши разных размеров -матрешки трехсоставные -коляски с ручьятками, тележки, машинки -сюжетные и предметные иллюстрации -художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления Игра – конструктор (ковролин) Лабиринты Мозаика Набор «Фрукты Набор рукавичек «Семья»» Рамки - вкладыши Шнуровки Юла Игра «Больше-меньше. Игрушки» Игра «Картинки-половинки. Домашние животные» Игра «Часть и целое. Овощи» Игра «Кто что ест?» Пазл-рамка Фрукты Вкладыши Геометрические фигуры Пазл Дроби-фигуры Игра «Цветные столбики» Игра «Паровозик» Шнуровка Ежик Игра Ассоциации «Кто что ест?» Набор фигурок Животные Набор Фигурок Птицы Пазл на палочках Ферма Игра «Веселые липучки» Игра «Звукоподражание. Животные» Набор силиконовых массажных шариков Теневое лото «Эмоции. Девочка» Набор «Съедобное – несъедобное» Теневое лото «Эмоции. Мальчик» Игра «Сложи картинку» Игра «Сложи картинку. Птицы на ферме»</p>
--	--	--	---

			<p>Игра «Разрезные картинки «Домашние животные» Игра «Разрезные картинки «Дикие животные» Матрешка (10 кукол) Игра «Картинки-половинки. Одежда» Игра «Картинки – половинки. Мебель» Ящики Сегена 12 деталей Набор магнитов «Мамы и детеныши» Набор деревянных кубиков с картинками Мозаика Kraft Vox Мозаика с шаблонами «Машина» Игра с магнитами «Курочка – несушка» Игра «Сортер Томик» Игра «Волшебный комодик. Книжные странички» Игра «Волшебный комодик. Пуговицы» Игра «Цветные пеньки» Игра «Окружающий мир. Набор» Игра «Волшебный комодик. Геометрические фигуры» Пирамидка 7 колец Пирамидка 3 кольца Пирамидка красная Пирамидка желтая Пирамидка синяя Пирамидка зеленая Игра «Секретники. Овощи» Игра с магнитами «Машина» Мозаика Геометрические фигуры Игра «Ассоциации. Цвета» Игра «Чей малыш. Дикие животные» Игра с магнитами «Собери урожай» Игра «Заплатки. Геометрические фигуры» Игра «Заплатки. Посуда» Игра «Найди пару. Овощи и фрукты» Игра «Найди пару. Животные» Игра «Найди пару. Семья» Игра «Лото» Игра «Силуэты. Животные» Игра «Силуэты. Геометрические фигуры» Игра «Кто где живет» Игра «Кто что делает» Игра «Один-много» Игра «Да-нет» Игра «Разложи по цвету. Геометрические фигуры» Игра «Разложи по цвету. Животные» Игра «Разложи по цвету. Насекомые № 1» Игра «Разложи по цвету. Насекомые № 2» Игра «Разложи по цвету. Предметы» Игра «Форма, цвет, размер. Геометрические фигуры» Игра «Форма, цвет, размер. Предметы» Игра «Зашумленные картинки. Предметы» Лото «Зашумленные картинки» Игра «Большой – маленький. Животные»</p>
--	--	--	---

			<p>Игра «Большой – маленький. Предметы» Игра «Разрезные картинки. Животные» Игра «Разрезные картинки. Овощи» Игра «Разрезные картинки. Сад, огород» Игра «Что где растет?» Игра «Овощи, фрукты, ягоды» Игра «Угадай, кто спрятался?» Логопедические карточки «Обобщающие слова» Лото «Кто что делает?» Школа семи гномов «Сложи картинку» Игра «Тактильный набор» Игра «Тактильный планшет» Обучающий набор по методике Г. Домана «Овощи»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца - Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы - Дидактическая игра - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Хороводные</p>	<p><i>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие мания, памяти»</i> -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, бума, мешочки разного веса -коробки разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие, разного веса -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (шестиместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка -набор различных музыкальных инструментов: околички, бубен, маракасы, барабан и пр. -магнитофон, записи различных мелодий - пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, бов и пр. -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких ушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на бусы -коробки-вкладыши разных размеров -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко»</p>

	<p>игры - Театрализованные игры</p>	<p>-внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые овицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их малышей -дидактический материал по методике Монтессори -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и др.) -настольно-печатные игры Подраздел «Формирование мышления» -набор предметов-орудий: палочки с различными очками концами (сачок, удочка, палочка с колечком, ложка с крючком, палочка с концом-вилкой) -набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр. -детский бассейн -набор различных ведер, леек, кружек, стаканов -набор заводных игрушек -неваляшки -колокольчики -деревянные, картонный или пластмассовые игрушки, деревья, елки и пр. -корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые ушки (шарики, уточки, рыбки) -кольца для надевания на руки -коробки-вкладыши разных размеров -матрешки шестисоставные -коляски с ручьятками, тележки, машинки -сюжетные и предметные иллюстрации -художественные произведения для развития образного мышления и элементов логического мышления -фланелеграф Подраздел «Формирование элементарных тематических представлений» -счетные лесенки с 6 ступеньками -наборные полотна с карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, ведра разных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, шишки</p>
--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 6 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в ном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству Подраздел «Ознакомление с окружающим» -картинки с изображением различных предметов, ушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам: «Детский сад. -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток - настольная и напольная ширма -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных зок -рукавички и перчатки с изображением знакомых оев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций - мольберт, фланелеграф. - художественная литература по лексически темам. - развивающая деревянная игрушка «Геометрик» - развивающая деревянная игрушка «Гвозди-перевертыши» - развивающая деревянная игрушка-стучалка «Горка-шарики» - развивающая деревянная игрушка «Оськи-гаечки» - сортер «Цвета и фигуры» - деревянная игрушка «Геометрические формы» - набор «Сортировщик» - логическая игра «Тигренок» - развивающая деревянная игрушка «Лабиринт» - деревянный лабиринт «Колобок» - сортер «Садовый домик» - «Логический домик» с ключиками - сортер «Сказочный домик» - сортер-кубик деревянный - сортер-круг деревянный - развивающая игра-сортер «Логический кубик» - бусы деревянные фигурные - бусы пластмассовые «Геометрические фигуры» - бизиборд деревянный настольный - коробочка с выдвижным ящиком Монтессори - развивающая игрушка «Чудо-пирамидка» - пирамидка-стаканчики - пазл-картинка «Кораблик» - развивающая деревянная игрушка «Кактус» - развивающая деревянная игрушка «Разрезные картин-ки» («Дикие животные») - развивающая деревянная игрушка «Разрезные картин-ки» («Домашние животные») - развивающая деревянная игрушка «Разрезные картин-ки» («Овощи») - разрезные картинки «Овощи -2» - развивающая деревянная игрушка «Сложи картинку» («Игрушки») - деревянная игрушка-шнуровка «Геометрические фигуры» - деревянная игрушка-шнуровка «Ежик» - деревянная игрушка-шнуровка «Медвежонок» - деревянная игрушка-шнуровка «Грибок» - деревянная игрушка-шнуровка «Ягодка» - деревянная игрушка-шнуровка «Листочек» - деревянная игрушка-шнуровка «Рукавичка» - деревянная игрушка-шнуровка «Времена года. Весна» - деревянная игрушка-шнуровка «Кораблик Юнга» - деревянная игрушка вкладыши «Лесные животные»
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - деревянная игрушка вкладыши «Насекомые» - деревянная игрушка вкладыши «Фрукты-ягоды» - деревянная игрушка вкладыши «Транспорт» - деревянная рамка-вкладыш «Транспорт» - деревянная рамка-вкладыш «Овощи» - деревянная рамка-вкладыш «Геометрические фигуры» - вкладыш «Больше-меньше» («Домашние животные») - вкладыши-фигурки «Кто чей малыш?» (Лесн. животные) - пирамидка «Зайчик» - пирамидка «Медвежонок» - пирамидка деревянная (куб.) - занимательная пирамидка-2 (стаканчики) - пирамидка «Кот» - пирамидка «Счеты» - пирамидка Радуга» - пирамидка «Маяк» (стаканчики) - пирамидка желтая деревянная - неваляшки - юла - матрешки 4 в 1 - матрешка 7 в 1 большая - мозаики - кубики (4ч) «Наши друзья» - кубики (4ч.) «Животные» - кубики (4ч.) «Игрушки» - кубики деревянные (4ч.) «Игрушки» - кубики деревянные (4ч.) «Ягоды-фрукты» - кубики деревянные (4ч.) «Овощи» - кубики (6ч.) «Животные» - кубики деревянные (9ч) «Дикие животные» - кубики деревянные (9ч) «Транспорт» - деревянная игрушка «Картинки-половинки» («Ферма») - домино «Игрушки» - домино «Животные» - развивающие пазлы «Половинки» - развивающие пазлы «В лесу» - пазлы «Пушистики» - пазлы «Дары лета» - пазлы «Животные в зоопарке» - пазл «Автобус» - пазл «Машинка» - игрушка - сортер - мозаика «Грузовик» - набор магнитов «Мамы и детеныши» - дидактическая игра «Чей малыш?» - дидактическая игра «Семья» - дидактическая игра «Угадай-ка» - дидактическая игра «Цвет» - дидактическая игра «Цвета (ассоциации)»
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Лото для малышей» («Ферма») - дидактическая игра «Домино для малышей» («Зоопарк») - дидактическая игра «Учимся сравнивать» - дидактическая игра «Часть и целое» - дидактическая игра «Времена года» - дидактическая игра-лото «Дикие животные» - дидактическая игра-лото «Домашние животные» - макси-пазлы «Домашние животные» - набор фигурок «Домашние животные» («Весна») - набор фигурок «Животные леса» («Весна») - мозаика для малышей - сложи картинку «Лесные животные» - Геометрик для малышей - развивающая игра «Умная елочка» с карточками - сложи картинку «Домашние животные» - сложи картинку «Корнеплоды» - тактильный планшет «Монтессори» - картинки – половинки «Транспорт» - сложи картинку - мини «Геометрия» - разрезные картинки «Транспорт» - развивающая игрушка «Выращиваем овощи» - тактильная коробка №2 - игра - кубики «Самый, самый» - лото «Геометрическое лото» - развивающая игра «Веселые половинки» - сложи картинку «Самым маленьким» - напольный пазл «На ферме» - развивающая настольная игра «Половинки для малышей» («Домашние и лесные животные») - волшебный мешочек «Фрукты-ягоды» - развивающий набор «Домашние животные» (по методике Г. Домана) - обучающий набор «Овощи» (по методике Г. Домана) - набор животных с развивающими карточками (сортер) <p>Дидактические игры (личные разработки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один-много» - «Спрячь зайчика» - «Подбери по цвету и форме» - «Подбери колеса к машине по цвету» - «Разноцветные прищепки» - «Найди пару» - «Геометрические заплатки» - «Подбери предмет к фотографии» - «Овощи, фрукты, ягоды» - «Большой, средний, маленький» - «Найди по силуэту» - «Большой - маленький» - «Подбери яичко по цвету»
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - «Подбери ключик» - «Подбери чашку по цвету» - «Картинки-половинки» - «Подбери предметы по цвету» - «Подбери заплатки» - «Наряди матрешку» - «Объемные картинки» - «Лото» - «Зашумленные картинки» - «Мое тело» - «Найди пару варежке» - логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная 	<p><i>Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Хороводные игры -Театрализованные игры -разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса -коробки разного вида и разной формы -мячи: большие, средние и маленькие, разного веса -разноцветные кубики, шарики -кирпичики (деревянные, пластмассовые) -наборы дидактических игрушек -разнообразные матрешки, яички (шестиместные) -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -неваляшка -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр. -магнитофон, записи различных мелодий - пластмассовые кегли и шары -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр. -корзины разной величины -банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек -лото-вкладыши -шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы -коробки-вкладыши разных размеров

			<ul style="list-style-type: none"> -тележки, машины разных размеров -лоточки для скатывания шариков -лотки для прокатывания автомобилей -набор «Достань колечко» -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами -дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.) -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -дидактический материал по методике М.Монтессори -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры <p>Подраздел «Формирование мышления»</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой) -набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр. -детский бассейн -набор различных ведер, леек, кружек, стаканов -набор заводных игрушек -неваляшки -колокольчики -деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр. -корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки) -кольца для надевания на руки -коробки-вкладыши разных размеров -матрешки шестисоставные -коляски с ручьятками, тележки, машинки -сюжетные и предметные иллюстрации -художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления -фланелеграф <p>Подраздел «Формирование элементарных математических представлений»</p> <ul style="list-style-type: none"> -счетные лесенки с 6 ступеньками -наборные полотна с 6 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие) -стол для игр с сыпучими материалами -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 6 -наборы геометрических фигур -палочки разной величины -наборное полотно, фланелеграф -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -наборы лент и полосок разной длины и ширины -объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.) -муляжи овощей и фруктов натурального размера -плетенные и пластмассовые корзины различной величины -обручи разного размера и цвета -мячи разного размера и цвета -бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании -коробки-вкладыши разных размеров -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм -игрушки с крепящимися деталями -игры с прищепками -дидактический материал по методике М.Монтессори -настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству Подраздел «Ознакомление с окружающим». -картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. -альбомы по лексическим темам рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных
--	--	--	--

			ситуаций -мольберт, фланелеграф -художественная литература по лексически темам
--	--	--	--

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

-коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования

1.Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:совершенствование конвенциональных форм общения; расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения дается легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребенка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным

сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление

написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку следует оказать помощь. Хорошие результаты дает демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьет". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьет", "Мальчик пьет из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо еще раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо

стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся с РАС не следует использовать сказки, поговорки, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме и интеллектуальном нарушении в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще

всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия успешно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развитие речи</i>	
Первый год обучения (возраст 2 месяца-1 год)	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.
Второй год обучения (возраст 1-2 года)	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020. - Головицина Ю.Б. «Логопедические занятия для детей с

	<p>нарушением интеллекта. Методические рекомендации» М, ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Сандрикова В.С. «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройства аутистического спектра: пособие для логопедов и родителей» М, изд. Редкая птица, 2019г</p> <p>Полиженко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» СПб, изд. КАРО, 2009</p> <p>Д.В.Баева, Т.в. Малышева «Подари мне радость общения».-СПб, Скифия, 2019.-172 с.</p>
Третий год обучения (возраст 2-3 года)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>- Головицина Ю.Б. «Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта. Методические рекомендации» М, ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Сандрикова В.С. «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройства аутистического спектра: пособие для логопедов и родителей» М, изд. Редкая птица, 2019г</p> <p>-Полиженко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» СПб, изд. КАРО, 2009</p> <p>-Д.В.Баева, Т.в. Малышева «Подари мне радость общения».-СПб, Скифия, 2019.-172 с.</p>
Четвертый год обучения (возраст 3-4 года)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещени Москва,2020.</p> <p>- Головицина Ю.Б. «Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта. Методические рекомендации» М, ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей: методические разработки» М, изд. Теревинф, 2019г</p> <p>- Сандрикова В.С. «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройства аутистического спектра: пособие для логопедов и родителей» М, изд. Редкая птица, 2019г</p> <p>Полиженко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» СПб, изд. КАРО, 2009</p> <p>-Д.В.Баева, Т.в. Малышева «Подари мне радость общения».-СПб, Скифия, 2019.-172 с.</p>

Пятый год обучения (4-5 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.г.</p> <p>- Головицина Ю.Б. «Логопедические занятия для детей с нарушением интеллекта. Методические рекомендации» М, ТЦ Сфера, 2020</p> <p>- Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей: методические разработки» М, изд. Теревинф, 2019г</p> <p>- Сандрикова В.С. «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройства аутистического спектра: пособие для логопедов и родителей» М, изд. Редкая птица, 2019г</p> <p>-Полиженко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» СПб, изд. КАРО, 2009</p> <p>- Д.В.Баева, Т.в. Малышева «Подари мне радость общения».- СПб, Скифия, 2019.-172 с.</p>
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	
1 год обучения (3-4 года)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p>
2 год обучения (4-5 лет)	<p>-Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p>
3 год обучения (5-6 лет)	<p>-Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2019 г.</p>
4 год обучения (6-7 года)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

Основное содержание работы по кварталам и годам обучения – стр. 137-165 Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (учи логопед)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные))	-мольберт, фланелеграф -атрибуты для предметно-манипулятивной, предметной, игровой деятельности -художественные произведения -наборы дидактических игрушек -наборы картинок, игрушек для группировки предметов -серии картинок для для визуализации деятельности, предметов -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания - Тематические альбомы: «Весна» - «Зима» - «Лето» - «Осень» - «Транспорт» - «Домашние животные» - «Дикие животные» - «Птицы» - «Насекомые» - «Обувь» - «Мужская и женская одежда» - «Музыкальные инструменты» - «Мебель» - «Игрушки» - «Мамы и детки» - «Грибы» - «Цветы» - «Природные явления» <u>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»</u> -аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных -наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага) -настольные игры «Штриховки» -дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты

			-коробка с сыпучими материалами - набор с буквами, словами
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация - Визуализация режима дня/дня/	-атрибуты для предметно-манипулятивной деятельности -художественные произведения -наборы дидактических игрушек -наборы картинок, игрушек для группировки предметов -серии картинок для для визуализации деятельности, предметов -сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики Детские книги: книжки с плотными страницами: «Репка» «Маша и медведь» «Заюшкина избушка» «Сорока – белобока» «Каравай» - книжки малышки: «Дикие животные» «Ягодки и фрукты» Тематические альбомы: - «Весна»
		расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) -Словесное обозначение -Алгоритмы -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Игры	- «Зима» - «Лето» - «Осень» - «Транспорт» - «Домашние животные» - «Дикие животные» - «Птицы» - «Насекомые» - «Обувь» - «Мужская и женская одежда» - «Музыкальные инструменты» - «Мебель» - «Игрушки» - «Мамы и детки» - «Грибы» - «Цветы» - «Природные явления»
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная	-мольберт, фланелеграф

детей		ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	-атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <i>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму»</i> -магнитофон -настольные игры «Штриховки» -дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застёжек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку»
-------	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные,

стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
 -освоение содержания программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях. В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства</i>	
4 год обучения (6-7 (8) лет)	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная
	основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.
<i>Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд)</i>	
1 год обучения (3-4 года)	-Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020. - Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канащ,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020 - Д.В.Баева, Т.в. Малышева «Подари мне радость общения».-СПб, Скифия, 2019.-172 с.

2 год обучения (4-5 лет)	<p>-Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>- Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канащ,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>- Д.В.Баева, Т.в. Малышева «Подари мне радость общения».-СПб, Скифия, 2019.-172 с.</p>
3 год обучения (5-6 лет)	<p>-Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канащ,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>- Д.В.Баева, Т.в. Малышева «Подари мне радость общения».-СПб, Скифия, 2019.-172 с.</p>
4 год обучения (6-7 (8) лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>-Е.А. Стребелева,А.В. Закрепина, Е.А. Канащ,Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020</p> <p>- Д.В.Баева, Т.В. Малышева «Подари мне радость общения».-СПб, Скифия, 2019.-172 с.</p>
<i>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность</i>	
Все года обучения	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020. --</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2019 г.</p> <p>-И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 г.</p>
<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	
Все года обучения	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p>

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование (воспитатель) с 1 года обучения (3-4 года)</p>	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p><i>Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -стенд для размещения детских работ -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий
<p>Лепка (воспитатель) с 1 года обучения (3-4 года)</p>	Подгрупповой		<p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, цветное тесто
		<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства
<p>Аппликация</p>	Подгрупповой		<p><i>Аппликация.</i></p>

<p>(воспитатель) с 1 года обучения (3-4 года)</p>			<ul style="list-style-type: none"> -трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.
<p>Конструирование (воспитатель) занятия со 2 года обучения (4-5 лет) с 1 года обучения – вне занятий</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации 	<ul style="list-style-type: none"> -мягкие модули -напольный деревянный строитель -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -кубики, в т.ч. иллюстрированные -схемы, алгоритмы построек -тематический строительный набор «Город» -конструктор «Лего»
<p>Музыка (музыкальный руководитель) с 1 года обучения (3-4 года)</p>	<p>Фронтальный (с сопровождением детей взрослыми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) 	<p><i>Подраздел «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - электронное фортепиано (или синтезатор) - МЗ 3 записи -музыкальные инструменты: бубны, маракасы, треугольник, трещотки, и пр. -демонстрационные картинки по содержанию песен, с изображением музыкальных инструментов - атрибуты для музыкальных игр

			<ul style="list-style-type: none"> -домик-декорация -флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы -костюмы разных героев -шапочки-маски -настенное зеркало -настольная и напольные ширмы -плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки - разные виды театров
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Объяснение -Показ образца -Обследование -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Чтение художественной литературы -Слушание -Игры-драматизации -Дидактические игры -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, 	<p><i>Подраздел «Формирование продуктивных видов деятельности». Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -стенд для размещения детских работ -наборы красок (гуашь, акварель) -наборы кистей для рисования -наборы карандашей -толстые фломастеры -цветные мелки -трафареты -наборы бумаги для рисования -баночки-непроливайки -подставки для кистей -салфетки из ткани -розетки для клея -готовые формы для выкладывания и наклеивания -алгоритмы действий <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пластилин, цветное тесто -доски для лепки -трафареты -печатки, штампы разной формы -стеки разной формы -набор формочек различной формы: круглые, квадратные -салфетки из ткани -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. -демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям -предметы народного декоративно-прикладного искусства <p><i>Аппликация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -трафареты -наборы цветного и белого картона

		<p>имитационные) -Привлечение детей к оформлению помещений</p>	<p>-трафареты -наборы цветной бумаги разного сорта -набор щетинных кистей для работы с клеем -наборы цветного и белого картона -подставки для кистей -салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге -ножницы с тупыми концами для вырезания форм -розетки для клея -подносы для форм -клеи для аппликации -готовые формы для выкладывания и наклеивания -наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) -наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр. <i>Конструирование.</i> -мягкие модули (конструктор-трансформер) -крупный деревянный конструктор-строитель -строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов -строительные наборы из готовых конструкций -пластмассовый конструктор -наборы мозаики -сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек -наборы разрезных картинок -иллюстрированные кубики из четырёх частей -наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, картона для фланелеграфа -фланелеграф -схемы, алгоритмы построек <i>Подраздел</i> <i>«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»</i> -музыкальные инструменты: бубны, маракасы, треугольник, трещотки, и пр. -демонстрационные картинки по содержанию песен, с изображением музыкальных инструментов - атрибуты для музыкальных игр -декоративные украшения -наборы кукол для пальчикового театра -наборы кукол для бибабо -рукавички с изображением мордочек животных -атрибуты для игр-драматизаций -аудиозаписи: звуки природы, сказки</p>
--	--	--	---

			<p><i>Подраздел</i> <i>«Ознакомление с художественной литературой».</i></p> <p>Рекомендуемые произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.) -народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» -стихи А.Барто -стихотворение Т.Волгиной «Паровоз» -стихотворение М.Клоковой «Мой конь» -стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело» и др.
--	--	--	---

Основное содержание работы по кварталам и годам обучения – стр. 169-232 Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.

Конкретное содержание занятий, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей определяется планированием воспитателя, специалистов.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

-развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами

возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии

самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжелыми и осложненными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5 - 6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» <i>Формирование представлений о здоровом образе жизни</i>	
7 год обучения	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.
<i>Физическое воспитание</i>	
4 год обучения (3-4 года) 5 год обучения (4-5 лет) 6 год обучения (5-6 лет) 7 год обучения (6-7 лет)	<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.</p> <p>- Е. А. Стребелева. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е.А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш, Т. Ю. Бутусова, Е. А. Кремнева; под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. – М.: ИНФА-М, 2020.</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>-М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>-Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>- Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2021.</p> <p>-Дэвид Геслак. Адаптивная физкультура для детей с аутизмом. Методические основы и базовый комплекс упражнений для увеличения физической активности детей и подростков с РАС. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.</p> <p>- Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.</p> <p>- Д.В.Баева, Т.В. Мальшева «Подари мне радость общения».-СПб, Скифия, 2019.-172 с.</p>

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура (инструктор по физической культуре)</p>	<p>Фронтальный с учетом индивидуально-го подхода (с сопровождением детей взрослыми)</p>	<p>Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование</p>	<p>- кольцоброс «Зайчата» - маты - кегли цветные - мячи резиновые большие - мячи резиновые средние - мячики массажные - набор мягких силиконовых игольчатых шариков (2 шт.) - шарики пластмассовые - кубики пластмассовые - обручи маленькие - флажки разных цветов - ленточки разных цветов - гантели пластмассовые - деревянная игрушка «Поймай мяч» - ладошки с шипами - следки с шипами - массажный коврик - коррекционная дорожка - игрушка каталка - игрушка «Теленок Гаврюша» - машинка - модуль на колесиках «Скорая помощь» - качалка детская «Гидроцикл» - Яйцо «Совы»; - утяжеленный жилет; - утяжеленное одеяло.</p> <p>Для занятия используется оборудование спортивного зала: -гимнастическая стенка (три-четыре пролета) с приставной лестницей и скатом -доска-ребристая -скамейки гимнастические разной длины -дуги для пролезания, подлезания -мягкие модули -мишени разные -мячи резиновые -мячи надувные -мячи набивные -массажные коврики -обручи разного размера -атрибуты для проведения подв. игр -шнур плетеный «Косичка» -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -детский батут -балансиры -мешочки с песком для метания 100-150 гр. -мешочки для удержания равновесия до 400 гр. -палки гимнастические пласт. -визуальное расписание занятия
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная альтернативная коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации 	<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс «Зайчата» - маты - кегли цветные - мячи резиновые большие - мячи резиновые средние - мячики массажные - набор мягких силиконовых игольчатых шариков (2 шт.) - шарики пластмассовые - кубики пластмассовые - обручи маленькие - флажки разных цветов - ленточки разных цветов - ведерки - гантели пластмассовые - деревянная игрушка «Поймай мяч» - ладошки с шипами - следки с шипами - массажный коврик - коррекционная дорожка - игрушка каталка - игрушка «Теленок Гаврюша» - машинка - модуль на колесиках «Скорая помощь» -сухой бассейн с пластм. шариками - Яйцо «Совы»; - утяжеленный жилет; - утяжеленное одеяло
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры и упражнения -Дидактические игры с элементами движений -Рассматривание иллюстраций -Игровая проблемная ситуация -Дополнительная альтернативная 	<ul style="list-style-type: none"> -«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры -массажные коврики -мячи большие, средние, малые -обручи разноцветные -атрибуты для проведения подв.

		коммуникация -Жестовая инструкция -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации	игр -шнур плетеный «Косичка» -дуги для пролезания, подлезания, перелезания -ленты цветные короткие -кегли (большие) -цветные платочки -кольцеброс -ориентиры -флажки разноцветные -велосипед трехколесный -мишени для метания -сухой бассейн с пластмассовыми шариками -туннель спортивный -кегли спортивные мягкие -маски для подвижных игр - Яйцо «Совы»; - утяжеленный жилет; - утяжеленное одеяло
--	--	--	--

Основное содержание работы по кварталам и годам обучения – стр. 238-256 Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва,2020.

Конкретное содержание занятий, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей определяется планированием воспитателя, специалистов.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательных отношений является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений.

Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает

образовательные отношения интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательных отношений:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - образовательной области и связей внутри этих разделов; связей между содержанием разделов
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с РАС самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с РАС игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В реально - практических ситуациях дети с РАС приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с РАС условия для использования и применения знаний и умений. В системе проводятся игры, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются музыкальные и другие досуги.

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с

собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные предметные, образительные, ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС
 Основные цели: повышение педагогической компетентности у родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), формирование потребности в содержательном общении со своим ребенком, обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. В ходе групповой работы даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в семье. К групповым формам работы относятся консультативно-рекомендательная и лекционно- просветительская. К формам индивидуальной помощи относятся: первичное (повторное) психолого- педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения по сопровождению семей

Направление сопровождения	Формы и методы сопровождения	Периодичность
Психолого-педагогическое изучение состояния членов семей, в первую очередь матери и ребенка	-Анкетирование -Беседы -Наблюдения	в течении всего учебного года
Психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка	-Индивидуальные консультации -Лекционные занятия -Практические занятия	в течении всего учебного года
Составление программы реабилитационных мероприятий с семьей	-Разработка специальной индивидуальной программы развития	по мере необходимости
Консультативная помощь	-Индивидуальные консультации	по мере необходимости
родителям с целью повышения их информированности о способах и методах развития и обучения ребенка	-Групповые консультации -Рекомендации -Дни открытых дверей -Памятки, буклеты	

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	-Выставки семейного творчества -Семейные фотовыставки -Акции -Участие в мероприятиях ДОУ	по плану ДОУ
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	-Консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОУ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать

коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация": приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.

- 3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- 4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
- 5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
- 6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
- 7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
- 8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.
- 9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.
- 10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

обучение пониманию речи;

обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";

обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;

обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие;

обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

конвенциональные формы общения;

навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избегать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения; лишение подкрепления;

"тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников; способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста);

дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления; обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению; возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные); возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

2.4.1. Задачи специалистов сопровождения по реализации АОП ДО для детей с РАС

Учитель-дефектолог:

– при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам при адаптации игр, заданий, дидактических материалов (они должны соответствовать возможностям ребенка и уровню развития когнитивных навыков), курирует изменения предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Основной целью его работы является преодоление преград к самостоятельному участию ребенка с РАС в образовательном процессе. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока

ребенок не сможет наравне с другими детьми овладеть содержанием заявленной АОП, реализуемой педагогами, при созданных специальных условиях и др.;

– при реализации программы: способствует преодолению неравномерности в развитии, коррекцию навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.), ликвидацию пробелов в программном материале (при необходимости – введение альтернативной и облегченной коммуникации, глобального чтения и т.п.), осуществляет формирование мотивации деятельности, базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.), развитие социально- бытовых навыков и др.

Учитель-логопед:

– оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстов и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.;

– осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.

– осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др.

Педагог-психолог:

– при адаптации содержания программы: оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, участвует в разработке и реализации программ знакомства детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со школой (на этапе завершения дошкольного образования), проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

– при реализации программы: осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений,

желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

Коррекционная работа специалистов и воспитателя

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная	2 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации (для воспитателей и др. специалистов). Педагогические советы в ДОО. Участие в ММО.	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках организованной образовательной деятельности (ООД или занятия) специалисты и воспитатель проводят в соответствии с расписанием; в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка и учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

1. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий.

Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей направленности.

2.4.2. Комплексно-тематическое планирование

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей с сложным дефектом, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;

- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Работа проводится в процессе занятий, наблюдений, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности составляется специалистами совместно с воспитателем.

Комплексно-тематическое планирование является примерным. В некоторых случаях педагоги могут частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями.

В основе комплексно – тематического планирования методические рекомендации Е.А.Екжановой «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2020 г.

Примерное комплексно – тематическое планирование

Тема	Содержание образовательных областей (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное)	
	1-го и 2-го года обучения	3-4 года обучения
Сентябрь (1-2 неделя)	Диагностика детского развития	Диагностика детского развития
Сентябрь (2-3 неделя)	Овощи	Осень
Октябрь	Фрукты	Убираем урожай
Ноябрь	Домашние животные	Детеныши домашних животных
Декабрь	Дикие животные	Детеныши диких животных
Январь	Посуда	
Февраль	Одежда	
Март	Мебель	
Апрель	Транспорт	
Май (1-2 неделя)	Семья	
Май (3-4 неделя)	Диагностика детского развития	

2.5. Федеральная программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевой раздел

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принципы Программы воспитания – ссылка на пункт 49.1.2. ФАОП ДО

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Миссия ДОО – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители (по ФГОС ДО)

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «Детский сад № 21» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Учреждение функционирует с 1970 г. В настоящее время в Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта в режиме кратковременного пребывания. МБДОУ расположено в 2-х этажном кирпичном здании. В Учреждении созданы условия для полноценного развития детей в пяти образовательных областях, имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), логопедические кабинеты.

С момента возникновения Учреждение называлось «Семицветик», в последствии название было утрачено, но коллектив педагогов, родителей (многие из них являются бывшими воспитанниками), детей неофициально называют детский сад «Семицветиком». Цветок с семью разноцветными лепестками является символом-эмблемой на спортивных мероприятиях, а также является персонализированной картинкой (аватаркой) в социальной открытой группе ВКонтакте. Данное сообщество служит, в том числе для создания и поддержания благоприятного имиджа ДОУ в родительском сообществе города Балахны. Кроме того Учреждение имеет официальный сайт.

В Учреждении созданы кадровые условия:

- администрация Учреждения (заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе);
- педагогический коллектив в группах общеразвивающей направленности (воспитатели, специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель);
- учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели);
- обслуживающий персонал.

Учреждение посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. Основной контингент родителей составляют сотрудники городских предприятий. Мнение и инициативы

родителей, как участников образовательных отношений, учитывается при разработке данной программы, в том числе вариативной части. На территории города Балахны и микрорайона Правдинск расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности, флора и фауна Нижегородской области (средней полосы России); культурные и исторические особенности Нижегородской области, г. Балахны и микрорайона Правдинск.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 21» организуется в воспитывающей среде, предполагающей возможность взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда предполагает наличие:

- условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условий для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех

педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. **Культура поведения педагогического работника в Организации** направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) –

ссылка на пункт 49.1.6. ФАОП ДО

Содержательный раздел программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания (Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания) – ссылка на пункт 49.2.2. ФАОП ДО

Социальное направление воспитания (Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания) – ссылка на пункт 49.2.3. ФАОП ДО

Познавательное направление воспитания – ссылка на пункт 49.2.4. ФАОП ДО

Физическое и оздоровительное направление воспитания – ссылка на пункт 49.2.5. ФАОП ДО

Трудовое направление воспитания - ссылка на пункт 49.2.6. ФАОП ДО.

Этико-эстетическое направление воспитания – ссылка на пункт 49.2.7. ФАОП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание, консультации; круглые столы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО	Воспитатель Муз. руководитель
2. Социальное направление воспитания	родительское собрание; консультации; анкетирования; круглые столы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО	Воспитатель Педагог-психолог
3. Познавательное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО	Инструктор по физической культуре
5. Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО	Воспитатель

6. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО	Воспитатель
7. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО	Воспитатель Муз. руководитель

События образовательной организации.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОО

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

Воспитательные события (с учетом особенностей развития детей) с продуктивным результатом

<i>Событие</i>	<i>Результат</i>
Изготовление поделки для мам ко Дню матери	Поделки для мам
Изготовление поделки для папы ко Дню защитника Отечества	Поделки для пап
Изготовление общей работы по сезону (индивидуальное участие)	Коллективная работа
Участие в некоторых дистанционных конкурсах (совместно с родителями или педагогами)	Конкурсы поделок или фотографий

Развлечения

Октябрь-ноябрь	Осеннее развлечение
Декабрь	Новогодний праздник
Апрель-май	Весеннее развлечение

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с РАС;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с РАС.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

-Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

-Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

-Среда обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-Среда предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с РАС определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно- смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с РАС и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с РАС в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с РАС и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных

целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Кадровое обеспечение

В группе компенсирующей направленности для детей с РАС образовательную деятельность осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатель.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

В учреждении создана сенсорная комната. Под руководством педагога-психолога реализуется коррекционно – развивающая программа «Сенсорная комната», в рамках которой проводятся подгрупповые занятия с детьми четвертого года обучения (уровень развития детей соответствует ребенку 3-4 лет)

Программа предназначена для занятий в сенсорной комнате детского сада, как средство психологического оздоровления и развития детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся 2 раза в месяц (2 и 4 недели) с подгруппой.

Основными целями занятий в сенсорной комнате являются: стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира. С этой **целью** была разработана программа «Сенсорная комната».

Задачи программы:

«Сенсорная комната» предназначена для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные трудности в развитии и поведении.

В процессе занятий дети должны: прежде всего, расширить свой жизненный опыт, обогатить чувственный мир, пробудить познавательную и исследовательскую активность. Для этого необходима специальным образом организованная, психологически безопасная среда, позволяющая ребенку ощутить себя в волшебном мире цвета, звука и ощущения.

Методы работы в сенсорной комнате:

- игры и игровые упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения;
- подвижные игры;
- наблюдения;
- музыкотерапия.

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;

- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Сенсорная комната, оснащённа следующим оборудованием:

- Интерактивная воздушнопузырьковая труба с пультом управления;
- Палатка с источником света;
- Паннель «Бесконечность» с источником света;
- Световая лестница
- Кресло «Груша» с гранулами 1 шт;
- Стол для рисования песком 2 шт;
- Живой (кинетический) песок;
- Световой сухой бассейн

Мягкое напольное покрытие обеспечивают комфорт и безопасность в сенсорной комнате.

Большой пуфик-кресло с гранулами позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.

Сухой бассейн - используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками дает возможность лучше почувствовать своё тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Мягкие стенки бассейна и пластмассовые шарики служат безопасной опорой для тела, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. Такое воздействие способствует снижению уровня психоэмоционального напряжения и коррекция уровня тревожности. В бассейне можно двигаться, менять положение тела, «плавать» в шариках. Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве.

Аквалампа - (детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной). Такая колонна – основной и неотъемлемый элемент темной сенсорной комнаты. Она эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благотворное терапевтическое воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.

Внимание ребенка привлекают различные вращающиеся, изменяющие цвет панели и приспособления для активного освоения новых ощущений, что стимулирует его познавательную деятельность и мотивацию, а также эмоциональное и речевое общение, мелкую и общую моторику и двигательные навыки.

Оборудование сенсорной комнаты открывает возможность работать с детьми с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Лежа в «сухом бассейне» или на мягких пуфиках, в атмосфере медленно плывущего света, под успокаивающую музыку, ребенок словно попадает в сказку. В такой сенсорной комнате создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и специалистом.

Все занятия имеют следующую структуру:

- Вводная часть
- Игры на снятие психоэмоционального напряжения
- Элементы дыхательной гимнастики
- Сюрпризный момент

- Упражнения на расслабление
- Дополнительные упражнения

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Ежедневная традиция группы с участием специалистов, воспитателя и детей – «КРУГ». Организатор традиции – педагог-психолог.

Организуется по рекомендациям –Виневская А. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм: Издательские решения, 2016. — 278 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КРУГ - КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРЕДПОСЫЛОК К ОБЩЕНИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Задачи:

- формировать эмоционально-личностный контакт ребёнка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности;
- учить положительно эмоционально реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;
- формировать интерес к совместной деятельности, т.е. желание брать предметы в руки, действовать с ними, подражая взрослому;
- закреплять умение выделять и показывать основные части тела (голову, шею, туловище, живот, спину, руки, ноги, пальцы);
- учить показывать на лице глаза, рот, язык, щёки, нос, уши, на голове - волосы

Занятие по системе КРУГ - это занятие эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка с РАС в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей, эмоциональной сферы и возможностей саморегуляции.

Структура и содержание занятия КРУГ

Основные составляющие КРУГа:

- приветствие;
- сенсорные игры;
- ритмические игры;
- игры по правилам;
- окончание КРУГа.

Игры по системе КРУГ проводятся в утренний период со всеми детьми. Каждого ребенка сопровождает специалист, воспитатель или тьютер.

Далее работа по системе КРУГ проводится педагогом-психологом с детьми пятого года обучения (4-5 лет) в форме подгруппового занятия.

Использование «Сухого бассейна» - стр. 55 (Виневская А. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм: Издательские решения, 2016.)

III. Организационный раздел Обязательная часть

Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оснащение функциональных помещений Учреждения отражается в паспортах групп, кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало нового учебного года.

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; огород; цветники; спортивная площадка, метеостанция, элементы космической площадки для ознакомления детей с миром космоса; имеется разметка на асфальте для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none">- Групповое помещение с приемной, игровой и туалетной комнатой- Музыкальный зал- Спортивный зал- Кабинет педагога-психолога- Кабинет учителя-логопеда, учителя – дефектолога- Сенсорная комната- Методический кабинет
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: <ol style="list-style-type: none">1. Социально-коммуникативное развитие.2. Речевое развитие.3. Познавательное развитие.4. Физическое развитие.5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений

Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната кратковременного пребывания воспитанников	
<p>Групповая комната кратковременного пребывания воспитанников</p> <p>-Самообслуживание</p> <p>- ООД: «Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка», «Физкультура»</p> <p>-Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Детская мебель для практической деятельности</p> <p>- мольберт</p> <p>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка со сложным дефектом и с РАС</p>
Приемная комната:	
<p>- Самообслуживание</p> <p>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)</p>	<p>- Информационный уголок для родителей (законных представителей)</p> <p>- Выставки детского творчества</p> <p>- Детские раздевальные шкафы и скамейки</p>
Кабинет педагога - психолога:	
<p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми.</p> <p>- Психологическая диагностика.</p> <p>- Психологическое просвещение и профилактика.</p>	<p>- Световой песочный стол</p> <p>- мольберт</p> <p>- Развивающие игры</p> <p>- Ноутбук,</p> <p>- мягкая мебель , детская мебель</p> <p>- сенсорная комната с оборудованием</p>
Кабинет учителя – дефектолога, учителя - логопеда	
<p>-Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Развитие речи», «Обучение элементарной грамоте»,</p> <p>-Логопедическая диагностика воспитанников.</p> <p>-Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Ознакомление с окружающим», «Формирование элементарных математических представлений»,</p>	<p>- Развивающие игры</p> <p>- Дидактический и раздаточный материал</p> <p>- Ноутбук,</p> <p>- принтер</p> <p>- стенка « Город»,</p> <p>- логопедический стол</p> <p>- детский стол, стулья</p> <p>- мольберт</p> <p>- шкаф для методических пособий</p>

«Развитие мышления», "Сенсорное развитие» -Диагностика познавательной деятельности воспитанников. -Консультативная и просветительская работа.	
---	--

3.1.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами:

Перечень учебных изданий для реализации
<p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва, 2020.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 <u>Специальная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста»- КАРО, С.П., 2008г. 2. С.В. Исханова «Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками"- Детство – Пресс. Санкт – Петербург, 2019. 3. Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Учебно- методическое пособие / авт. - сост. Л.Г. Ажевская, Г.Л. Джамелова,, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина – М: Флинта ,2018 4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие/ под редакцией Е.А. Стребелевой М. Инфра-М., 2021

5. Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ под редакцией Н.В.Серебряковой- СПб КАРО 2014
6. Корсакова Ю.В. Руководство по запуску речи ребенка . Ростов на Дону . Феникс 2020
7. Л.Г. Нуриева Развитие речи аутичных детей. Методические разработки и наглядные материалы Москва. Теревинф 2019
8. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с приложением альбома « Наглядный материал для обследования детей» (Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова/ под редакцией Е.А. Стребелевой – Просвещение, Москва 2014
9. В.С. Сандрикова Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Пособие для логопедов и родителей (с комплектом наглядных пособий) – М. Редкая птица,2019г
10. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - Владос, Москва 2019.
11. Е.А. Стребелева Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога – дефектолога.- Владос. Москва 2019.
12. Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Канащ, Т.Ю., Бутусова, Е.А. Кремнева Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие.- Москва « Инфра – М»,2020
13. Д.А. Щукина Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра – М. Редкая птица,2019
14. Иванова А.Е., Кравец О.Ю. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Серебряковой Н.В., СПб, изд. КАРО, 2014г
15. Коротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. «Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами развития» М, изд. АРКТИ, 2018г
16. Коротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. «Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами развития» М, изд. АРКТИ, 2018г
17. Коротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. «Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии» М, изд. АРКТИ, 2019г
18. Елена Янушко «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия- Теревинф. Москва. 2019.
19. Стенли Гриспен « На ты с аутизмом»
20. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно – развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии .
21. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).
22. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 85 с.
23. А.В. Хаустов Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра/ Аутизм и нарушения развития. № 4 (45). 2014
24. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст] : методическое

пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 287 с.

25. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
26. Д.Ю. Векслер, С.А. Москаленко Применение техники «Тематические фотокнижки» в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра / Аутизм и нарушения развития. № 4 (49). 2015
27. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена;
28. Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра: методическое пособие / Составитель Т.В. Кондратьева. – Самара. 2018. 122 с.
29. Янушко Е.А. « Помогите малышу заговорить! Развитие речи 1,5-3 лет» М, Теревинф , 2007г
30. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)» М, Мозаика Синтез, 2009г
31. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) » М, Мозаика Синтез, 2007г
32. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
33. Д.В.Баева, Т.В. Малышева «Подари мне радость общения».-СПб, Скифия, 2019.-172 с.
34. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2019 г.
35. -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 г.

3.1.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Групповаякомната

Образовательная область	Наименование/раздел программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - автомобиль грузовой большой - автомобиль грузовой средний - автомобиль-самосвал - машина «Скорая помощь» - автомобиль - подъемный кран - автомобиль пожарный - автомобиль легковой - корабль - самолет - набор автомобилей «Беби кар» (2 шт.) - куклы - кукла «Малышка» - кукла «Мальш» - рули деревянные - коляска для кукол

	<ul style="list-style-type: none"> - утюг детский - набор «Доктор» - набор «Парикмахерская» - набор муляжей фруктов (9) - набор муляжей овощей (8) - набор игрушечных продуктов питания - набор «Домашние животные» - набор «Дикие животные» - набор кукольной чайной посуды - набор кукольной посуды «Настенька» с подносом - набор инструментов - комплект постельных принадлежностей и белья для кукол
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая деревянная игрушка «Геометрик» - развивающая деревянная игрушка «Гвозди-перевертыши» - развивающая деревянная игрушка-стучалка «Горка-шарики» - развивающая деревянная игрушка «Оськи-гаечки» - сортер «Цвета и фигуры» - деревянная игрушка «Геометрические формы» - набор «Сортировщик» - логическая игра «Тигренок» - развивающая деревянная игрушка «Лабиринт» - деревянный лабиринт «Колобок» - сортер «Садовый домик» - «Логический домик» с ключиками - сортер «Сказочный домик» - сортер-кубик деревянный - сортер-круг деревянный - развивающая игра-сортер «Логический кубик» - бусы деревянные фигурные - бусы пластмассовые «Геометрические фигуры» - бизиборд деревянный настольный - коробочка с выдвигаемым ящиком Монтессори - развивающая игрушка «Чудо-пирамидка» - пирамидка-стаканчики - пазл-картинка «Кораблик» - развивающая деревянная игрушка «Кактус» - развивающая деревянная игрушка «Разрезные картин-ки» («Дикие животные») - развивающая деревянная игрушка «Разрезные картин-ки» («Домашние животные») - развивающая деревянная игрушка «Разрезные картин-ки» («Овощи») - разрезные картинки «Овощи -2» - развивающая деревянная игрушка «Сложи картинку» («Игрушки») - деревянная игрушка-шнуровка «Геометрические фигуры» - деревянная игрушка-шнуровка «Ежик» - деревянная игрушка-шнуровка «Медвежонок» - деревянная игрушка-шнуровка «Грибок» - деревянная игрушка-шнуровка «Ягодка» - деревянная игрушка-шнуровка «Листочек» - деревянная игрушка-шнуровка «Рукавичка» - деревянная игрушка-шнуровка «Времена года. Весна» - деревянная игрушка-шнуровка «Кораблик Юнга» - деревянная игрушка вкладыши «Лесные животные» - деревянная игрушка вкладыши «Насекомые» - деревянная игрушка вкладыши «Фрукты-ягоды» - деревянная игрушка вкладыши «Транспорт»

- деревянная рамка-вкладыш «Транспорт»
- деревянная рамка-вкладыш «Овощи»
- деревянная рамка-вкладыш «Геометрические фигуры»
- вкладыш «Больше-меньше» («Домашние животные»)
- вкладыши-фигурки «Кто чей малыш?» (Лесн.животные)
- пирамидка «Зайчик»
- пирамидка «Медвежонок»
- пирамидка деревянная (куб.)
- занимательная пирамидка-2 (стаканчики)
- пирамидка «Кот»
- пирамидка «Счеты»
- пирамидка Радуга»
- пирамидка «Маяк» (стаканчики)
- пирамидка желтая деревянная
- неваляшки
- юла
- матрешки 4 в 1
- матрешка 7 в 1 большая
- мозаики
- кубики (4ч) «Наши друзья»
- кубики (4ч.) «Животные»
- кубики (4ч.) «Игрушки»
- кубики деревянные (4ч.) «Игрушки»
- кубики деревянные (4ч.) «Ягоды-фрукты»
- кубики деревянные (4ч.) «Овощи»
- кубики (6ч.) «Животные»
- кубики деревянные (9ч) «Дикие животные»
- кубики деревянные (9ч) «Транспорт»
- деревянная игрушка «Картинки-половинки» («Ферма»)
- домино «Игрушки»
- домино «Животные»
- развивающие пазлы «Половинки»
- развивающие пазлы «В лесу»
- пазлы «Пушистики»
- пазлы «Дары лета»
- пазлы «Животные в зоопарке»
- пазл «Автобус»
- пазл «Машинка»
- игрушка - сортер
- мозаика «Грузовик»
- набор магнитов «Мамы и детеныши»
- дидактическая игра «Чей малыш?»
- дидактическая игра «Семья»
- дидактическая игра «Угадай-ка»
- дидактическая игра «Цвет»
- дидактическая игра «Цвета (ассоциации)»
- дидактическая игра «Лото для малышей» («Ферма»)
- дидактическая игра «Домино для малышей» («Зоопарк»)
- дидактическая игра «Учимся сравнивать»
- дидактическая игра «Часть и целое»
- дидактическая игра «Времена года»
- дидактическая игра-лото «Дикие животные»
- дидактическая игра-лото «Домашние животные»
- макси-пазлы «Домашние животные»
- набор фигурок «Домашние животные» («Весна»)
- набор фигурок «Животные леса» («Весна»)

	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика для малышей - сложи картинку «Лесные животные» - Геометрик для малышей - развивающая игра «Умная елочка» с карточками - сложи картинку «Домашние животные» - сложи картинку «Корнеплоды» - тактильный планшет «Монтессори» картинки – половинки «Транспорт» - сложи картинку - мини «Геометрия» - разрезные картинки «Транспорт» - развивающая игрушка «Выращиваем овощи» - тактильная коробочка №2 - игра - кубики «Самый, самый» - лото «Геометрическое лото» - развивающая игра «Веселые половинки» - сложи картинку «Самым маленьким» - напольный пазл «На ферме» - развивающая настольная игра «Половинки для малышей» («Домашние и лесные животные») - волшебный мешочек «Фрукты-ягоды» - развивающий набор «Домашние животные» (по методике Г. Домана) - обучающий набор «Овощи» (по методике Г. Домана) - набор животных с развивающими карточками (сортер) <p>Дидактические игры (личные разработки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один-много» - «Спрячь зайчика» - «Подбери по цвету и форме» - «Подбери колеса к машине по цвету» - «Разноцветные прищепки» - «Найди пару» - «Геометрические заплатки» - «Подбери предмет к фотографии» - «Овощи, фрукты, ягоды» - «Большой, средний, маленький» - «Найди по силуэту» - «Большой - маленький» - «Подбери яичко по цвету» - «Подбери ключик» - «Подбери чашку по цвету» - «Картинки-половинки» - «Подбери предметы по цвету» - «Подбери заплатки» - «Наряди матрешку» - «Объемные картинки» - «Лото» - «Зашумленные картинки» - «Мое тело» - «Найди пару варежке» <p>- логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)</p>
--	---

Речевое развитие	<p>Детские книги: книжки с плотными страницами: «Репка» «Маша и медведь» «Заюшкина избушка» «Сорока – белобока» «Каравай» - книжки малышки: «Дикие животные» «Ягодки и фрукты»</p>
	<p>Тематические альбомы: - «Весна» - «Зима» - «Лето» - «Осень» - «Транспорт» - «Домашние животные» - «Дикие животные» - «Птицы» - «Насекомые» - «Обувь» - «Мужская и женская одежда» - «Музыкальные инструменты» - «Мебель» - «Игрушки» - «Мамы и детки» - «Грибы» - «Цветы» - «Природные явления» Комплекты тематических наглядных материалов: - «Одежда» - «Посуда» - «Деревья и кустарники»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие художественной литературы: детские книги: книжки с плотными страницами: «Репка» «Маша и медведь» «Заюшкина избушка» «Сорока – белобока» «Каравай» книжки малышки: «Дикие животные» «Ягодки и фрукты» Конструктивная деятельность: - деревянный конструктор цветной (комплект) - пластмассовый конструктор (комплект) - лего мелкий (комплект) - лего крупный (комплект) - конструктор детский «Блоки» - конструктор деревянный «Зоопарк» - конструктор пластмассовый - конструктор винтовой Мультикрути - строительный набор «Лимпопо» - конструктор деревянный 65 дет (Томик)</p>

<p>деревянный конструктор – «Цветной городок» / 14 дет.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки - гуашь - цветные карандаши - фломастеры - пластилин, стеки, салфетки, доски для пластилина - белая и цветная бумага - цветной картон - кисти для рисования, кисти для клея, подставки для кисти - трафареты - баночки для воды - клей ПВА, клей-карандаш - клееночки для аппликации - природный материал (шишки, желуди, каштаны) - альбомы - раскраски - «Марсианский песок» в наборе с формочками - пособие для пластилинографии «Пластилиновые заплатки» - доска-мольберт <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты: - бубны, погремушки, металлофон, барабан, бубенцы на палочке, треугольник, балалайка, гитара, маракасы, кастаньета <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольная ширма для кукольного театра - пальчиковый театр в домике по сказке «Колобок» - пальчиковый театр в домике по сказке «Курочка Ряба» - пальчиковый театр в домике по сказке «Теремок» - пальчиковый театр в домике по сказке «Три поросенка» - пальчиковый театр в домике по сказке «Гуси - лебеди» - набор деревянных кукол - игрушки пластмассовые (лиса, волк, заяц, дедушка, медведь) - театр на ковролине по сказке «Репка» - театр настольный «Репка» (деревян.) - набор «Курочка Ряба и золотое яичко» - набор персонажей сказки «Колобок»
--

Физическое развитие	Физическая культура в помещении: - кольцоброс «Зайчата» - маты - кегли цветные - мячи резиновые большие - мячи резиновые средние - мячики массажные - набор мягких силиконовых игольчатых шариков (2 шт.) - шарики пластмассовые - кубики пластмассовые - обручи маленькие - флажки разных цветов - ленточки разных цветов - ведерки - гантели пластмассовые - деревянная игрушка «Поймай мяч» - ладошки с шипами - следки с шипами - массажный коврик - коррекционная дорожка - игрушка каталка «Бабочка» - каталка на палочке «Пчелка» - собака-каталка на веревочке - лошадка-каталка на веревочке - игрушка «Теленок Гаврюша» - машинка - модуль на колесиках «Скорая помощь» - качалка детская «Гидроцикл» - машина для прогулок - «Эко Технок» - нетрадиционные пособия: - моталочки
---------------------	--

Кабинет учителя – дефектолога, учителя – логопеда

№п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Игра – конструктор (ковролин) Лабиринты Мозаика Набор «Фрукты Набор рукавичек «Семья»» Рамки - вкладыши Шнуровки Юла Игра «Больше-меньше. Игрушки» Игра «Картинки-половинки. Домашние животные» Игра «Часть и целое. Овощи» Игра «Кто что ест?» Пазл-рамка Фрукты Вкладыши Геометрические фигуры Пазл Дроби-фигуры Игра «Цветные столбики» Игра «Паровозик» Шнуровка Ежик Игра Ассоциации «Кто что ест?» Набор фигурок Животные Набор Фигурок Птицы

	Пазл на палочках Ферма
	Игра «Веселые липучки»
	Игра «Звукоподражание. Животные»
	Набор силиконовых массажных шариков
	Теневое лото «Эмоции. Девочка»
	Набор «Съедобное – несъедобное»
	Теневое лото «Эмоции. Мальчик»
	Игра «Сложи картинку»
	Игра «Сложи картинку. Птицы на ферме»
	Игра «Разрезные картинки «Домашние животные»
	Игра «Разрезные картинки «Дикие животные»
	Матрешка (10 кукол)
	Игра «Картинки-половинки. Одежда»
	Игра «Картинки – половинки. Мебель»
	Ящики Сегена 12 деталей
	Набор магнитов «Мамы и детеныши»
	Набор деревянных кубиков с картинками
	Мозаика Kraft Vox
	Мозаика с шаблонами «Машина»
	Игра с магнитами «Курочка – несушка»
	Игра «Сортер Томик»
	Игра «Волшебный комодик. Книжные странички»
	Игра «Волшебный комодик. Пуговицы»
	Игра «Цветные пеньки»
	Игра «Окружающий мир. Набор»
	Игра «Волшебный комодик. Геометрические фигуры»
	Пирамидка 7 колец
	Пирамидка 3 кольца
	Пирамидка красная
	Пирамидка желтая
	Пирамидка синяя
	Пирамидка зеленая
	Игра «Секретки. Овощи»
	Игра с магнитами «Машина»
	Мозаика Геометрические фигуры
	Игра «Ассоциации. Цвета»
	Игра «Чей малыш. Дикие животные»
	Игра с магнитами «Собери урожай»
	Игра «Заплатки. Геометрические фигуры»
	Игра «Заплатки. Посуда»
	Игра «Найди пару. Овощи и фрукты»
	Игра «Найди пару. Животные»
	Игра «Найди пару. Семья»
	Игра «Лото»
	Игра «Силуэты. Животные»
	Игра «Силуэты. Геометрические фигуры»
	Игра «Кто где живет»
	Игра «Кто что делает»
	Игра «Один-много»
	Игра «Да-нет»

		Игра «Разложи по цвету. Геометрические фигуры»
		Игра «Разложи по цвету. Животные»
		Игра «Разложи по цвету. Насекомые № 1»
		Игра «Разложи по цвету. Насекомые № 2»
		Игра «Разложи по цвету. Предметы»
		Игра «Форма, цвет, размер. Геометрические фигуры»
		Игра «Форма, цвет, размер. Предметы»
		Игра «Зашумленные картинки. Предметы»
		Лото «Зашумленные картинки»
		Игра «Большой – маленький. Животные»
		Игра «Большой – маленький. Предметы»
		Игра «Разрезные картинки. Животные»
		Игра «Разрезные картинки. Овощи»
		Игра «Разрезные картинки. Сад, огород»
		Игра «Что где растет?»
		Игра «Овощи, фрукты, ягоды»
		Игра «Угадай, кто спрятался?»
		Логопедические карточки «Обобщающие слова»
		Лото «Кто что делает?»
		Логопедические карточки «Кто что делает? № 1»
		Логопедические карточки «Кто что делает? № 2»
		Логопедические карточки «Кто что делает? № 3»
		Логопедические карточки «Кто что делает? № 4»
		Логопедические карточки «Кто что делает? № 5»
		Логопедические карточки «Кто что делает? № 6»
		Логопедические карточки «Звукоподражание № 1»
		Логопедические карточки «Звукоподражание № 2»
		Логопедические карточки «Семья»
		Школа семи гномов «Сложи картинку»
		Игра «Тактильный набор»
		Игра «Тактильный планшет»
		Обучающий набор по методике Г. Домана «Овощи»
3.	Оборудование	Компьютер
		Принтер
		Стол письменный
		Стул взрослый.
		Стол дидактический выкатной
		Стул детский.
		Стол логопедический
		Стеллаж для дидактических пособий Город
		Шкаф офисный широкий
		Шкафы офисный узкий

Кабинет педагога - психолога

№п/п	Тип материалов	Наименование
------	----------------	--------------

1.	Учебно-наглядный материал	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Весёлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весёлый, грустный» <p>Дидактические карточки: «Эмоции»</p> <p>Пазлы «Ассоциации»</p> <p>Пазлы «Колумбово яйцо»</p> <p>Пазлы «Цвет и форма»</p> <p>Антонимы (картинный дидактический материал)</p> <p>Тематический словарь в картинках.</p>
		<p>Панно «Притворщик»</p> <p>Домик деревянный</p> <p>Кукла деревянная</p> <p>Кукла-перчатка</p> <p>Инструменты музыкальные игровые</p> <p>Мяч мягкий</p> <p>Мягкая игрушка «Солнышко»</p> <p>Мягкая игрушка «Колобок»</p> <p>Кубики (9)</p> <p>Пирамидка</p> <p>Куб с формами</p> <p>Деревянные вкладыши «Слоники»</p> <p>Деревянные вкладыши «Домики»</p> <p>Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»</p> <p>Деревянные разрезные картинки</p> <p>Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»</p> <p>Лэпбук «Эмоции и чувства».</p> <p>Умный сундучок</p> <p>Волшебный комодик: Пуговицы</p> <p>Деревянная Игра "Повтори за ежиком" Радуга Кидс</p> <p>Деревянная Игра Сортер Гномики в горшочках, Леснушки L0731</p> <p>Деревянная Мозаика ГРУЗОВИКИ, Радуга кидс</p> <p>Сортер "Разноцветные гномики" 60 мм., 12 шт., в колпаках</p> <p>Игра по Монтессори "Яички и ложки", Уланик</p> <p>Карандашницы 6 цветов с шариками</p> <p>Набор овощи с карточками</p>

		<p>Набор "Птицы".</p> <p>ИГРА СОРТЕР "4 цвета" с пиалолой</p> <p>ШНУРОВКА "Боровички"</p> <p>ШНУРОВКА "Морковка"</p> <p>НАБОР «Домашние животные»</p> <p>НАБОР «Лесные животные»</p> <p>РАДУЖНЫЕ МАТРЕШКИ</p> <p>МАТРЕШКА «Курочка-наседка»</p> <p>УМНЫЕ ГРИБОЧКИ с карточками</p> <p>НАБОР «Ягоды и грибы»</p> <p>ГРИБОЧКИ с карточками</p> <p>ЛОТО ОВОЩИ (карточки + фигурки)</p> <p>ЛОТО ФРУКТЫ(карточки + фигурки)</p> <p>РАДУЖНЫЕ МИСОЧКИ</p> <p>РАДУЖНЫЕ ФИГУРКИ "Семья мишек"</p> <p>Игра-лото "Семья",</p> <p>Дидактические игры для дошкольника. "Я и моя семья".</p> <p>Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-5 лет:</p> <p>Дидактические игры для дошкольника. "Я и мой дом".</p> <p>Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-5 лет</p> <p>Дидактические игры для дошкольника. "Я и мои игрушки". Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-5 лет</p>
		<p>образовательной деятельности детей 3-5 лет</p> <p>Дидактические игры для дошкольника. "Я в детском саду".</p> <p>Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности детей 3-5 лет</p> <p>Резиновая игрушка птица Воробышек</p> <p>Резиновая игрушка птица Снегирь</p> <p>Резиновая игрушка птица Синичка</p> <p>Фигурки домашних животных</p> <p>Резиновая игрушка щенок Малыш</p> <p>Резиновая игрушка Гусь</p> <p>Резиновая игрушка Лягушка</p> <p>Игрушечный резиновый набор сказка "Теремок"</p> <p>Комплект "Послушные ладошки</p> <p>Дидактические лабиринты. Симметрия. компл. 4шт.</p> <p>Комплект "Послушные ладошки"</p>
2.	Оборудование	<p>Стол детский</p> <p>Стул детский</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Стол для рисования песком</p> <p>Детская мягкая мебель</p>
3	Оборудование	Воздушно-пузырьковая трубка 1,5 м

сенсорной комнаты	Волшебная пещера махи набор
	Яйцо Совы среднее
	Фибер душ «Солнышко» (100 волокон)
	Жилет Совы маленький
	Одеяло Совы "Классик" мини
	Стол интерактивный сенсорный с комплектом развивающего программного обеспечения в соответствии с возрастом
	Стол песочный световой
	Свето- звуковая панель « Дорожка-6»
	Панно « Бесконечность»
	Сухой бассейн с пластмассовыми шариками
	Маты
	Диван детский
	Уголок уединения
	Обучающая подвижная игра « Форма,цвет, размер» (vaу toy)
	Напольный мягкий пазл с геометрическими вкладышами

Музыкальный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино «Десна»
		Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон
		Металлофон большой
		Ксилофон диатонический
		Установка «Барабаны»
		Инструмент музыкальный «Тамбурины»
		Треугольник музыкальный
		Инструмент музыкальный «Маракасы»
		Инструмент музыкальный «Трещетка»
		Инструмент музыкальный «Кастаньеты»
		Инструмент музыкальный «Шум дождя»
		Ксилофон малый
		Литавры детские пара
		Набор «Колокольчики музыкальные»
		Инструмент музыкальный «Румба»
Инструмент музыкальный «Бубенцы»		
3.	Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр»
		Музыкальный молоточек
		Погремушка
		Кукла
4.	Учебно-	Медведь мягкий музыкальный
		Портреты зарубежных композиторов классиков

наглядный материал	Картинки с изображением различных музыкальных инструментов
	Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)
	Фланелеграф
	Пособие учебное музыкальное «Нотбука»
	Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация; - флажки разноцветные; - махалка для танцев «Султанчики»; - ленты цветные; - цветы искусственные; - маска на ленточках «Овощи»; - маска на ленточках «Фрукты»; - маска на ленточках «Животные».
	Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов
Ширма напольная для кукольного театра	

Спортивный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий
		Доска с ребристой поверхностью
		Следы массажные
		Доска гладкая
		Коврик массажный
		Скамейка гимнастическая

		Валик игровой
		Кубики
2.	Для прыжков	Мат
		Обруч
		Стойка для обручей
		Скакалки
		Канат
		Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона
		Воланчик
		Кегли
		Мячи большие, средние, малые
		Мяч футбольный
		Мяч набивной
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мяч массажный
		Кольцеброс
		Сетка баскетбольная
		Сетка волейбольная
		Щит для баскетбола
		Тоннель тканевый
		Стойки
		Шведская стенка
		Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка
		Ленточки на кольце
		Кубики
		Флажки
		Платочки
		Мячи большие, средние, малые
		Обручи
		Мягкие коврики

3.2. Распорядок и режим дня

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни. Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности в группах для детей с ОВЗ.

Режим предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в дозировании умственных и физических нагрузок и в полноценном отдыхе.

Примерный режим в группе компенсирующей направленности (кратковременного пребывания) для детей с РАС

Режимные моменты	Временные отрезки
Прием детей	8.00 -8.30

Игры, наблюдения, формирование культурно-гигиенических навыков, работа с воспитателем и специалистами	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность с воспитателем и специалистами по подгруппам (по расписанию)	9.00 – 10.00
Индивидуальная работа с воспитателем и специалистами	9.30 – 10.00
Образовательная деятельность по физической культуре и музыкальному развитию	Физкультурное занятие – среда 11.00 – 11.20, пятница – 10.20 – 10.40
	Музыкальное занятие – вторник, четверг – 10.20 – 10.40
Игры детей в центрах развития, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с воспитателем и специалистами	10.00 – 12.45
Подведение итогов дня. Уход детей домой. Консультации родителей	12.45 – 13.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем учитывать специфику группы.

Традиционные события, мероприятия

<i>Воспитательные события с продуктивным результатом</i>	<i>Результат</i>
Изготовление поделки для мам ко Дню матери	Поделки для мам
Изготовление поделки для папы ко Дню защитника Отечества	Поделки для пап
Изготовление общей работы по сезону (индивидуальное участие)	Коллективная работа
Участие в некоторых дистанционных конкурсах (совместно с родителями или педагогами)	Конкурсы поделок или фотографий
<i>Развлечения</i>	
Октябрь-ноябрь	Осеннее развлечение
Декабрь	Новогодний праздник
Апрель-май	Весеннее развлечение

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное

и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группе создаются центры детской активности, количество и содержание которых зависит от контингента обучающихся, выраженности их нарушений, года обучения, возрастных особенностей. Так как группа может быть разновозрастной, возможно создание от 6 до 12 центров активности.

1. Центр двигательной активности
2. Центр игры
3. Центр познания, коммуникации и сенсорного развития
4. Центр логики и математики
5. Центр театрализации и музицирования
6. Центр конструирования
7. Центр творчества
8. Центр экспериментирования, наблюдений и труда
9. Центр безопасности
10. Центр коррекции
11. Книжный уголок
12. Центр уединения

В детском саду для детей с РАС оборудована специальная комната сенсорной интеграции (сенсорная комната), в которой педагогом - психологом проводится работа по развитию коммуникации, восполнению сенсорных ощущений, профилактике нежелательного поведения. Кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы оснащены оборудованием для проведения коррекционно-развивающей работы.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Жизненное пространство детей со сложным дефектом требует особой заботы и специальной организации. Поэтому в дошкольном учреждении созданы все условия для детей с РАС:

- безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей – без особых углов);
- обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах);
- электрическое освещение мягкое, не режущее глаза, на окнах в сенсорной комнате регулируемые жалюзи;
- в группе имеется необходимое дидактическое оборудование для занятий с детьми. Оно находится в промаркированных контейнерах, накопителях: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши, мозаики; звучащие игрушки; игры для развития мелкой моторики; развивающие настольно-печатные игры;
- в группе множество авторских дидактических пособий для занятий с детьми и для организации работы ребенка с ними в свободное время;
- игрушки для предметных, сюжетно-отобразительных игр и совместных игр находятся в шкафу, доступном для пользования детьми;
- материалы для творчества;

-оборудование для двигательных пауз, разминок, поощрения;
-разные виды простых театров (куклы-рукавички, деревянный настольный театр) для формирования социальных навыков, коммуникации;
-стимульный материал, который находится в недоступном для детей месте (используется, как поощрение детской деятельности).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое: все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое – место для разнообразных игр, учебное – место для специальных развивающих занятий.

Все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:

-фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
-фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
-фотографий педагогов, работающих в кабинетах (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель),
-информационные таблички (пиктограммы) раздевалки и т.д., –иллюстрированные правила поведения
-алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, мытья рук и т.д.),
-визуальное расписание с различными карточками – символами для развития коммуникации, усвоения учебного материала, любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание.

В ДОО созданы условия для информатизации рабочих мест педагогических работников, имеется доступ к сети Интернет.

3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и

по возможности успешного развития ребенка с РАС

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и др.

3.6.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",

утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения: вид помещения/ функциональное использование	Оснащение
---	-----------

<p>Групповая комната</p> <p>-Образовательная деятельность в режимных моментах:</p> <p>-коммуникативные игры</p> <p>- использование визуального расписания</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>- сенсорные игры с сухим бассейном</p>	<p>-Детская мебель</p> <p>-Игровое оборудование и дидактический материал</p> <p>- визуальное расписание</p> <p>- сухой бассейн и атрибуты к нему (коробка, цветные крышечки, песок, мелкие игрушки для обыгрывания, картинки).</p>
---	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Обеспеченность методическими материалами:

№ п/п	Литература
1.	Виневская А. Развитие ребенка с аутизмом : Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.] : Издательские решения, 2016. — 278 с.

Традиционные события

Эмоциональный КРУГ.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КРУГ - КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРЕДПОСЫЛОК К ОБЩЕНИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ (подробнее в п. 2.7.данной Программы)

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с РАС с 3 до 8 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Содержание Программы построено в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

- методическим обеспечением:

- Екжанова Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями- Просвещение: Москва, 2020. (для основной части программы)

- Винеvская А. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — Издательские решения, 2016. — 278 с. (для части программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

4.1. Характеристика детей с расстройством аутистического спектра

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

МБДОУ посещают дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

(Возможные характеристики:

- дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития),
- детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает "большой - маленький", "один - много";
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение.

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным

развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- индивидуальные консультации;
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- участие в праздниках;
- выставки семейного творчества;
- семейные фотовыставки;
- акции;
- участие в мероприятиях Учреждения,
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- электронная почта, месенджеры, сайт Учреждения в сети интернет.