

Консультация учителя-логопеда О.А.Авдашовой по теме «Транспорт»

Существительные:

машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, велосипед,

мотоцикл, остановка, катер, вокзал, билет, гараж, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, ракета, электричка, трасса, самосвал, парусник, такси, телега, машинист, водитель, шофёр, капитан, пилот, кондуктор, штурман.

Глаголы:

ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать,

тормозить, подлетать, отлетать, взлетать.

Прилагательные:

быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, железнодорожный, наземный.

Игра «Четвёртый лишний»

Цели: развивать слуховое внимание, логическое мышление.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям определить лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее.

Например:

Самолёт, машина, поезд, машинист. — Лишнее слово «машинист», потому что оно называет профессию, а остальные слова — названия транспорта.

Трамвай, автобус, самолёт, троллейбус. — Лишнее слово «самолёт», потому что оно называет воздушный вид транспорта, а остальные — называют наземный.

Игра «Исправь ошибки»

Цели: развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям исправить предложения.

Пилот ловко управляет своим теплоходом.

За штурвалом самолёта профессиональный водитель.

Машинист ведёт грузовик на погрузку.

Поезд приближался к станции, и капитан замедлил его ход.

Игра «Кто чем управляет?»

Цели: активизировать словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи (употребление

творительного падежа существительных в единственном числе).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям продолжить предложения.

Машинист управляет...

Водитель управляет...

Капитан управляет...

Велосипедист управляет...

Пилот управляет...

Мотоциклист управляет...

Игра «Один — много»

Цели: активизировать словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи (употребление

родительного падежа существительных во множественном числе).

Ход игры. Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает одному из детей мяч и называет слово по теме, ребёнок ловит

мяч и возвращает его педагогу, употребив слово «много».

Например:

Один трамвай — много трамваев.

Слова: машина, автобус, троллейбус, вертолёт, самолёт, лодка, катер, пилот, машинист и т. д.

Игра «Расставь по гаражам»

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям построить из кубиков два гаража. В одном из них будут слова, в которых два слога, во

втором — слова, в которых три слога. Затем дети расставляют транспорт (картинки или игрушки) по соответствующим гаражам.

Игра «Назови звуки»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, умение определять первый и последний звуки в слове.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям назвать первый и последний звуки в словах — названиях транспорта.

Слова: трамвай, автобус, машина, мотоцикл, троллейбус, такси, самолёт, катер.

Игра «Собери слово»

Цели: развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, формировать навыки фонематического

синтеза и анализа, слогового анализа, зрительно-пространственные представления, профилактика дисграфии.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям рассмотреть буквы в таблице и назвать их. Затем он задаёт вопросы на ориентировку, например: «Назовите букву, которая находится справа от буквы м (слева от с, между буквами о и м и т. д.)».

Затем воспитатель называет только цифры, а дети должны соотнести их с буквами и назвать, какое слово получилось.

После чего дети выполняют полный анализ получившихся слов (звуковой и слоговой).

Например:

5, 8, 1, 4, 2, 8 — машина

9, 3, 10, 6, 8 — лодка

1, 4, 2, 8 — шина