



Формирование игровых и социальных навыков

у детей дошкольного возраста с РАС

Игровые и социальные навыки – одни из самых важных навыков, которым ребёнок должен научиться. Для всех детей игра критически важна – именно через игру дети учатся ориентироваться в социальном мире, осваивают правила и нормы, начинают понимать, как вести себя соответственно ситуации. Игра очень тесно связана с тем, какими мы станем в будущем. Без игры и без игрушек ребенку невозможно развиваться. Уровень развития игры тесно связан с уровнем развития познания. Если ребенок долго находится на более ранних стадиях игры, возможно, что-то не так с развитием познавательных процессов.

Дети с расстройством аутистического спектра играют не так, как их типично развивающиеся сверстники, а в некоторых случаях могут не играть совсем. Важно помогать детям с РАС развивать игровые навыки, потому что игра – это основа обучения. Во время игры можно научить ребенка: спокойно сидеть, выполнять инструкцию, обратиться с просьбой, ждать свою очередь, согласовывать свои действия с действиями других и тд.

Помогая детям с РАС учиться играть, полезно знать, какие барьеры могут влиять на эти навыки. Например, у некоторых детей с аутизмом ограничены интересы. Они могут играть с одной-двумя игрушками, снова и снова повторять одно и то же действие или играть только с частью игрушки. Они также могут не знать, как играть с теми или иными игрушками, испытывать трудности с имитацией игровых действий, надолго застревать на хаотичных или стереотипных действиях с предметами.

Как способствовать развитию игры у детей с РАС?

- стараться поддерживать зрительный и тактильный контакт. Располагаться на уровне глаз ребенка, чтобы облегчить взаимодействие и повысить вероятность, что ребенок заметит ваше присутствие.
- копировать действия ребенка, когда это уместно. Это будет демонстрировать ваше одобрение и повысит вероятность того, что в будущем ребенок сам сможет сымитировать ваши действия или вспомнит о вашей реакции.



- сделать игру веселой. Моделируя забавные действия с игрушками, интересными ребенку, можно повысить его интерес к игрушкам и помочь научиться играть.

- расширять круг интересов, вводя новые игрушки и игры. Включайте предпочитаемые объекты в игровые активности.

- работать над фундаментальными навыками, такими как имитация и соотнесение, которые могут помочь в игре.

Поскольку РАС влияет на развитие навыков социального взаимодействия и общения, оно также оказывает влияние на то, как формируются важные навыки, необходимые для игр.

Развитие навыков игры, включает следующие этапы:

- развитие навыков имитационной игры

Основная цель - сформировать у ребенка базовое умение имитировать игровые действия различной степени сложности в ходе индивидуальной и малой групповой форм работы.

- развитие навыков параллельной игры (игры рядом)

В процессе данного направления осуществляется формирование умения выполнять игровые действия, находясь рядом с другим ребенком.

- развитие навыков хороводных игр и игр в кругу

Основная цель – научить детей выполнять действия в кругу.

- развитие умения делиться игровыми материалами

Основная цель – научить ребенка делиться игровыми материалами с другим ребенком во время участия в совместных играх.

- развитие навыков игрового сотрудничества

Основной целью этого направления является формирование умения взаимодействовать и сотрудничать с другим ребенком в ходе совместной игры для достижения общей цели.



Навыки имитационной игры

Для этого, взрослый демонстрирует интересные для детей игровые действия и смотрит, смогут ли они повторить их. Например, бьет по воздушному шару рукой, чтобы он взлетел высоко вверх или запускает самолетик. Затем, детям дается возможность повторить действие. Педагог оценивает уровень имитации: имитирует ли ребенок игровое действие сразу, либо ему нужна повторная демонстрация, подсказка, помощь, либо он вообще не повторяет.

Навыки параллельной игры

Педагог организует игру в малой группе: сажает двух детей на ковер рядом друг с другом, дает каждому интересную игрушку или игровой набор. Параметры оценки: может ли ребенок находиться рядом с другим ребенком в процессе игры, обращает ли он внимание на действия другого ребенка, соблюдает ли границы, или пытается отнять игрушку у другого ребенка, или избегает участия в игре «рядом».

Навыки хороводных игр и игр в кругу

Несколько взрослых организуют хорошо знакомую детям хороводную игру или песню, например, «В лесу родилась елочка». Взрослые берут детей за руки с двух сторон, образуют круг и поют, совершая синхронные действия. Педагог наблюдает реакцию детей: они активно участвуют в игре, пассивно подчинены игре или пытаются вырваться из круга.

Умения делиться и пользоваться общими игровыми материалами

Для этого, педагог дает детям один интересный игровой набор, например, конструктор «ЛЕГО» на двоих и оценивает, могут ли дети делиться, играть совместно, или нуждаются в организующей помощи, или отнимают конструктор друг у друга, или просто избегают совместной игры.

Умения сотрудничать для достижения общей цели



Для этого организуется интересная для ребенка игра. Например, два участника строят башню из кубиков: один подает кубики, а другой выстраивает башню. Участники рассаживаются таким образом, чтобы только один из них мог дотянуться до коробки с кубиками, а другой до строящейся башни. Затем, несколько раз ребенку (или детям) помогают выполнить необходимые действия. Когда алгоритм игры ясен, ребенку (детям) предоставляется возможность поиграть самостоятельно. Параметры оценки: принимает ли ребенок участие в игре, либо ему нужна помощь, либо он вскакивает и убегает.

Развитие навыков игры необходимо осуществлять постепенно. Например, для детей, которые в ходе свободной игры продемонстрировали уровень манипулирования с предметами, предлагается следующее задание: взрослый строит башенку из кубиков, а затем предлагает ребенку повторить это действие. Если ребенок способен воспроизвести его, то зона ближайшего развития игровых действий ребенка – упорядочивание. С этого уровня начинается обучение ребенка новым игровым навыкам.

Детям, способным к спонтанному упорядочиванию предлагается следующее задание: взрослый сажает игрушечного человечка на машину и катает его, озвучивая – «би-би». Затем ребенка просят повторить действие. Если он имитирует, то зона ближайшего развития – функциональная игра, с которой начинается обучение.

Если в ходе свободной игры ребенок продемонстрировал уровень функциональных действий, то ему предлагается воспроизвести игровые действия с использованием предметов-заместителей, например, покормить куклу с помощью палочки, вместо ложки. Если он повторил, то зона ближайшего развития, с которой нужно начинать работу – символическая игра.

Если в свободной игровой ситуации ребенок показал уровень символической игры, то ему предлагается повторить последовательность игровых событий: покормить куклу, помыть ее и положить спать. Если он смог имитировать, то зона ближайшего развития – структурированная сюжетная (сюжетно-ролевая) игра.



Структурированная игра – это игра, когда взрослый обеспечивает для нее материал, начинает игру или присоединяется к ней для того, чтобы направить игру или дать ребенку подсказки. Структурированная игра обычно дает ребенку руководства, что и когда делать. У структурированной игры обычно есть четкое завершение. Это сокращает число вариантов развития событий, которые могут возникнуть в игре, что гораздо легче для восприятия ребенка с РАС. Четкая структура может также помочь ребенку понять, какие шаги, умения, действия и понятия необходимы для достижения конечной цели игры. Эти особенности структурированной игры создают игровое пространство с низким уровнем стресса для ребенка, где он может оттачивать необходимые ему навыки для игр и взаимодействия с другими детьми.

Структурированные игры особенно важны для ребенка с РАС, т.к. помогают освоить такие важные навыки как умение делиться, выполнять действия по очереди и взаимодействовать с другими детьми. В ходе структурированной игры взрослый демонстрирует ребенку различные действия и возможности использования игровых материалов на более высоком уровне, чем тот, который был продемонстрирован им в рамках свободной игры, и фиксирует – понимает ли ребенок значение этих действий и способен ли он их воспроизвести.

Формирование игровой деятельности у детей с РАС является длительной, кропотливой работой. Важным результатом процесса формирования игровой деятельности у детей с РАС является развитие способности к взаимодействию с людьми и окружающим миром в целом, помогает приобрести опыт социального взаимодействия и образцы приемлемого поведения, а это в свою очередь способствует социализации и социальной адаптации этих детей.

Подготовила
учитель-дефектолог Денисова О.П