

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»
(МБДОУ «Детский сад № 21»)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 21
(протокол №1 от 31.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ Детский сад № 21
№108 от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 21»**

г. Балахна

2023 г

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1	Обязательная часть программы	
1.1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	28
1.1.3	Педагогическая диагностика	36
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1	Пояснительная записка	39
	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	40
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	40
1.2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть Программы	43
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	43
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43
	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
	Образовательная область «Речевое развитие»	49
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
	Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	70
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	103
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	105
2.1.6	Иные характеристики Программы	108
	Организация работы педагога-психолога	108
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	126
	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	127

	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	128
2.1.7	Рабочая программа воспитания	130
	Пояснительная записка.	130
	Целевой раздел Программы воспитания	131
	Целевые ориентиры воспитания	134
	Содержательный раздел Программы воспитания.	138
	Уклад образовательной организации.	138
	Воспитывающая среда образовательной организации.	139
	Общности образовательной организации.	139
	Задачи воспитания в образовательных областях	142
	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	143
	Работа с родителями (законными представителями).	143
	События образовательной организации.	144
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	154
	Организация предметно-пространственной среды	155
	Социальное партнерство	157
	Организационный раздел Программы воспитания.	157
	Кадровое обеспечение.	157
	Нормативно-методическое обеспечение.	158
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	158
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	159
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обязательная часть Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	161
3.1.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы, развивающей предметно-пространственной среды	162
3.1.3	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	169
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	178
3.1.5	Распорядок и режим дня	179
3.1.6	Федеральный календарный план воспитательной работы	182
3.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Методическое обеспечение	182
3.2.2.	Средства обучения	183
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	184
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

Целевой раздел

1.1. Обязательная часть Программы

1.1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Цели и задачи Программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5.1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их физических, личностных, социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 9) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности: подавляющее число, контингент обучающие составляют русско - говорящие дети, детский сад расположен в городской черте.

В Программе учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), где ярко выражены 4 времени года (весна, лето, осень, зима); сезонные явления (листопад, таяние снега) и интенсивность их протекания, погодные условия, состав флоры и фауны. Это отражается в содержании программы, планировании образовательной деятельности.

Ведущие отрасли экономики региона, Нижегородской области и города Балахны учитываются при ознакомлении старших дошкольников с трудом взрослых, а также при решении задач по нравственно-патриотическому развитию, воспитанию любви и уважения к малой родине.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 17:30, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Первая младшая группа (ранний возраст) (2-3 года)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно- выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий.

Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (младший дошкольный возраст) (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского

организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения — познание окружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний

ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет). Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности,

отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели. В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов,

явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой:

палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и

меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята»,

«Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (поданным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных). Характеристика речевого развития.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния.

Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см. Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3–4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему.

В детской группе появляется динамика:

начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3–4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машинки и оружие, девочкам — куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4–5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы.

Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение.

Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3–4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих

людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение ребенка. К 4–5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3–4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4–5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры- головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со взрослыми или сверстниками. Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4–5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3- летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность. Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я

мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления:

слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное,

слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4–5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей. Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия.

Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток–колоток, открытка–закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.

Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения. Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.

Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре.

Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2–3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5–6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая —

восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений.

Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5–6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5–6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка. В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др. У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества. Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых

норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность

и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и

гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное

и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5—6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его

бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумагам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Объем двигательной активности детей 5–6 лет за время пребывания в детском саду (с 7 до 17.30) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа) (6-7 лет)

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей.

Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам.

В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6–7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На

развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неперенным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои чувства и эмоции. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они

живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6—7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к

незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Объем двигательной активности детей 6–7 лет за время пребывания в детском саду (с 7 до 17.30) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту. Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью. Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б.Эльконин). Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно отечественной культурно-исторической теории переодизации, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью (неравномерностью созревания отдельных органов и систем) и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позднее заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (см. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (см. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (см. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (см. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (см. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты к четырем годам

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, приобщении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группах раннего возраста (стартовая – стартовая диагностика (особенности адаптации) – сентябрь-октябрь; май – анализ освоения программы)
- в группах дошкольного возраста (1 раз в год, май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются Карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Карты развития ребенка с оценкой по трем уровням: - точка роста, - частично сформировано, -полностью сформировано.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения результатов продуктивной деятельности ребёнка (рисунков, работ по аппликации, работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической и(или) психолого-педагогической помощи.

Психологическая диагностика (с согласия родителей)

Возраст детей	Автор методики	Задачи
4-5 лет	В.М.Минаева	изучение эмоциональной сферы ребенка
5-6 лет	В.М.Минаева	изучение эмоциональной сферы ребенка
6-7 лет	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
	Т.А.Нежнова	«Беседа о школе». Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

Программа направлена на формирование у детей основ экологической культуры дошкольников, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Обоснование выбора парциальной программы: актуальность вопросов безопасности детей дошкольного возраста не вызывает сомнений у всех участников образовательных отношений. Проблемы современной жизни (социальные, экологические, экономические и другие) создают достаточное количество ситуаций, опасных для психического и физического здоровья ребенка. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к различным сложным ситуациям. С этой позицией согласились 100% родителей детей старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы – способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи:

- 1 Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них.
- 2 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- 3 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.
- 4 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

1. Принцип полноты. Программа реализуется по 6 разделам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Гибкое распределение материала в течение недели. Учитывается также, что план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации, на которые педагоги будут реагировать в соответствии с ситуацией.
2. Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год. 2. Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.
3. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание программы реализуется по-разному.

4. Принцип интеграции. Программа естественно и органично включается в целостный педагогический процесс.
5. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Программа реализуется в группах для детей старшего возраста: старшей и подготовительной.

Программа предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова, работа с тетрадями на печатной основе. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения. В МБДОУ «Детский сад № 21» содержание разделов программы реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми (вне организованной образовательной деятельности (занятий)). Последовательность тем зависит от сезона года, может изменяться в соответствии со складывающейся ситуацией по безопасности в районе, с проведением акций, мероприятий районного, областного уровня, возможно повторение некоторых игр, тренингов, ситуаций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты (по ФОП ДО)
К шести годам (конец учебного года в старшей группе)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; -ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умение правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет правилами безопасного поведения на улице; - соблюдает правила поведения в природе
Этап завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт в

	разных видах деятельности, принимать собственные решения.
--	---

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлена на изучение деятельностных умений ребенка, личных особенностей. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Результаты диагностики вносятся в карту развития ребенка. Периодичность проведения: конец учебного года (ежегодно).

К шести годам (конец учебного года в старшей группе)

Разделы программы	Примерные показатели в соответствии с темами:
Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива.
	Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.
	Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.
	Ребенок и его старшие приятели.
Ребенок и природа	Охрана природы.
	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения.
	Контакты с животными.
Ребенок дома	Пожароопасные предметы. Пожар, служба «01».
	Опасные предметы.
	Как вызвать полицию, скорую помощь.
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.
Здоровье ребенка	Тело человека.
	Как мы дышим.
	Микробы и вирусы.
	Личная гигиена.
	Витамины и полезные продукты.
	Закаливание (на солнце, на воде).
Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи.
	Конфликты между детьми.
Ребенок на улице	Дорожные знаки.
	Игры во дворе.
	Безопасное поведение на улице.
	К кому обратиться, если потерялся. Адрес, Ф.И.О. родителей.

Этап завершения освоения ФОР ДО (к концу дошкольного возраста):

Разделы программы	Примерные показатели
Ребенок и другие люди	У ребенка сформированы представления о поведении при общении с незнакомыми людьми на улице и дома
Ребенок и природа	Понимает элементарные связи в природе, которые приводят к ухудшению экологической ситуации. На прогулке бережно относится к природе.

	Имеет представления об опасности контактов с животными
Ребенок дома	Имеет представления об опасных и пожароопасных предметах. В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. Называет номера телефонов «01», «02», «03». Знает об опасностях открытого окна, балкона и других бытовых опасностях.
Здоровье ребенка	Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. Способен выполнять правила личной гигиены.
Эмоциональное благополучие ребенка	Понимает причины конфликтов и ссор между детьми, старается соблюдать правила общения и взаимодействия в группе.
Ребенок на улице	Понимает опасность, исходящую от проезжей части, автомобиля, знает специально обозначенные места для перехода дороги. Понимает принцип действия светофора, имеет представления о работе ГИБДД. Имеет представление о правилах поведения, если потерялся на улице. Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Методы диагностики (по выбору воспитателя):

- наблюдение (обращается внимание на поведение ребенка в конкретной ситуации, проявление личностных качеств, интересов, реакция на успехи, неудачи, помощь сверстнику, желание принимать участие в совместной деятельности при работе с тетрадями «Безопасность» и др.)
- беседы (в т.ч. свободные, ситуативные)
- вопросы (в т.ч. проблемные)
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки и др.)
- специальные диагностические ситуации (игровые, проблемные)

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития ребенка». По результатам педагогической диагностики в старшей группе планируется Индивидуальный образовательный маршрут освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) представлены в ФОП ДО по возрастам:

- от 2 лет до 3 лет – п. 18.3. (п. 18.3.1.- задачи, п. 18.3.2.- содержание)
- от 3 лет до 4 лет – п. 18.4. (п.18.4.1. задачи, п. 18.4.2. – содержание по направлениям:
 - в сфере социальных отношений,
 - в области формирования основ гражданственности и патриотизма,
 - в сфере трудового воспитания,
 - в области формирования основ безопасного поведения.
- от 4 лет до 5 лет - п. 18.5. (п.18.5.1. задачи, п. 18.5.2. – содержание по вышеуказанным направлениям)
- от 5 лет до 6 лет - п. 18.6. (п.18.6.1. задачи, п. 18.6.2. – содержание по вышеуказанным направлениям)
- от 6 лет до 7 лет - п. 18.7. (п.18.7.1. задачи, п. 18.7.2. – содержание по вышеуказанным направлениям)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» - п. 18.8

**Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методическое обеспечение для **занятий** представлено в Приложениях по возрастным группам (Приложение 1 – первая младшая группа, Приложение 2 – вторая младшая группа, Приложение 3 – средняя группа, Приложение 4 – старшая группа, Приложение 5 – подготовительная группа)

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая младшая группа (2-3 года)	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2015. Маханева М. Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-96.
Вторая младшая группа (3-4 года)	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г Ознакомление дошкольников с окружающими и социальной деятельностью. Младшая группа.-М.:ЦГЛ,2005.-112с. По разделам: «Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых, самообслуживание)», «Формирование основ безопасного поведения в природе» - Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост.В.Н. Кастрыкина,Г.П.Попова Волгоград: Учитель, 2015.-200с.
Средняя группа	Метенова Н.М. «День открытий». - Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. – Ярославль, ИПК «Индиго»,2011. – 32. Я и мир: конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. (стр. 17-24). Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г. По разделам: «Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых, самообслуживание)», «Формирование основ безопасного поведения в природе» - Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт. – сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александровна, И.А.Холодова. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель. – 11, 15,18,25,29,33,36,40,52,54,57,70,79,85, 9,98,100,104,108,113,115,116, 121,123,136,142,145,148,153,168,179, 183,184,186,190,195,199.203,209,219, 222,225,228,230,241,245,249,251,253, 256,268,276,289,296,304,307,314,324с. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Сост. М.А. Фисенко.- Волгоград: ИТД «Корифей» , 2006 г. (стр. 4-8, 40, 69-76). Харчевникова А.Н., Деркунская В. А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие.- М.: Аркти, 2013
Старшая группа	Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 144с. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. – сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александровна, И.А.Холодова. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель. – с.9,11,12,16,25,26,40,63,83,107,117,121, 130,139,141,143,146,150,167,170, 171,174,175,177,179,183,186,188,192,199,203,204,212,216,217,218,220,223, 226,230,232,233,239,240,242,248,251,268,273,283,284.

	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 39с.
Подготовительная группа	<p>Л.Л.Мосалова «Я и мир»: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Профессии.Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей: М.: Издательство ГНОМ, 2014.-96с.</p> <p>С.В.Конкевич «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете»: практическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80С.</p> <p>Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников»: -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-96с.</p> <p>Н.С.Ежкова «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»: -М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы об изобретениях и открытиях»- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96с.</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке» Подготовительная группа/авт.-сост.Т.Г.Кобзева И.А.Холодова, Г.С.Александрова,-Изд. 3-е.- Волгоград: Учитель - 329с. (с.11 с. 13, с.15, с. 21, с. 33, с.49-54, с.58, 61, с.117, с.119, с.129, с.158, с.166, с.174, с.178-186, с.192-204, с.212, с.224, с.230-248, с. 256-264, с.272, с.279, с.311, с.319)</p> <p>Т.П.Гарнышева «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий , конспекты, кроссворды, дидактические игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-64с.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2013.-80с.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах» Методические рекомендации. - 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2019.-96 с.</p> <p>Доронова Т.Н. «Играют взрослые и дети»: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России-М.: ЛИНКА-ПРЕСС; 2006-208 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» М.: ТЦ Сфера, 2015-128 с.</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...» М.: ТЦ Сфера, 2014-160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2010-80 с.</p> <p>Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012-80 с.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) представлены в ФОП ДО по возрастам:

- от 2 лет до 3 лет – п. 19.3. (п. 19.3.1.- задачи, п. 19.3.2.- содержание по направлениям:
 - сенсорные эталоны и познавательные действия
 - математические представления
 - окружающий мир
 - природа)
- от 3 лет до 4 лет – п. 19.4. (п.19.4.1. задачи, п. 19.4.2. – содержание по вышеуказанным направлениям)
- от 4 лет до 5 лет - п. 19.5. (п.19.5.1. задачи, п. 19.5.2. – содержание по вышеуказанным направлениям)
- от 5 лет до 6 лет - п. 19.6. (п.19.6.1. задачи, п. 19.6.2. – содержание по вышеуказанным направлениям)
- от 6 лет до 7 лет - п. 19.7. (п.19.7.1. задачи, п. 19.7.2. – содержание по вышеуказанным направлениям)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» - пункт 19.8 ФОП ДО.

Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение для **занятий** представлено в Приложениях по возрастным группам (Приложение 1 – первая младшая группа, Приложение 2 – вторая младшая группа, Приложение 3 – средняя группа, Приложение 4 – старшая группа, Приложение 5 – подготовительная группа)

Возрастная	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
------------	---

группа	
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/ А.С. Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - 2-е изд. – Минск: Букмастер, 2015.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/ Авт.-сост. В.Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС.2005. с.18-19 (Игры с песком и водой)</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост.В.Н. Кастрыкина,Г.П.Попова Волгоград:Учитель, 2015.200с.</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДООУ (младший возраст). Выпуск 2./Авт.-сост. Е.Н.Панова.-Воронеж: ЧП ЛакоценинС.С., 2007.-96с.</p>
Средняя группа	<p>З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб. – ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 128с.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт. – сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александровна, И.А.Холодова. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель. – 330 с.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 128с.</p> <p>Воскобович В. В. ООО «РИВ», г. СПб, 2018 г. (методика использования пособия «Фиолетовый лес»)</p> <p>Познавательльно – исследовательская деятельность в ДООУ. Тематические дни/ авт.- сост. Л. А. Королева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДООУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ Авт. Сост. Е. Н. Панова- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г.</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p>
Старшая группа	<p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 144с.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа).- М.: - «Издательство скрипторий 2003», 2015. – 112с.</p> <p>Николаева С.Н. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами» - пособие для педагогов дошкольных учреждений. С. Н. Николаева, И. А. Комарова.-М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 128 с.(4)л. ил.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 168, 172, 175, 179, 185.</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 1-СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2015- 40 с.ил.-(Библиотека «Детство»)</p>

	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2015- 40 с.ил.-(Библиотека «Детство»)
Подготовительная группа	<p>Комарова Л.Д. «Как работать с палочками КЮИЗЕНЕРА ?» М.: Издательство ГНОМ, 2013- 64 с. / Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» игры и упражнения для детей 5-7 лет.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64с.</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников».- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 144с.</p> <p>Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ»-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006- 79 с.</p> <p>Лебедеко Е. Н. «Формирование представлений о времени: Система знаний и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов в ДОУ.-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2003- 80 с.: ил.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015, 96 с./ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.- 96с.</p> <p>Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, Н.М. Степина «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребёнка»: Практическое пособие для работников дошкольных учреждений.-2е изд.- М.:АРКТИ, 2004.- 88Сс.</p> <p>Ботякова О. А. «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор.» СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.- 32 с.,+ 11 цв. ил.</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет) СПб Издательство «Детство-ПРЕСС» 2008.</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» часть 2-СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2003.- 336 с. (с. 163- подготовительная группа)</p> <p>Воронкевич О. А. «Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет» ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», СПб. 20014.</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть1-СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015- 40 с.ил.-(Библиотека «Детство»)</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015- 40 с.ил.-(Библиотека «Детство»)</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты-СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2014.- 176 с.-(из опыта работы по программе «Детство»)</p>

	<p>А.И.Иванова «Естественно научные наблюдения и эксперименты в детском сад.Человек».- М.: ТЦ Сфера,2008.-224с.</p> <p>Е.А.Алябьева «Природа.Сказки и игры для детей».- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с.</p> <p>Н.А.Рыжова, С. Мусненко «Вода вокруг нас».- ООО 2-е изд.- М.: Линка- пресс, 2016.- 224с.</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке» Подготовительная группа/ авт.- сост. Т.Г Кобзеева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова, Изд. 3-е.- Волгоград: Учитель.- 329с.</p> <p>Н.О.Никонова, И.М.Талызина «Экологический дневник дошкольника.Зима»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32</p> <p>Н.О.Никонова, И.М.Талызина «Экологический дневник дошкольника.Весна».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-32С.</p> <p>Н.О.Никонова, И.М.Талызина «Экологический дневник дошкольника.Лето».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-16С.</p> <p>Н.О.Никонова, И.М.Талызина «Экологический дневник.Осень», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-32с.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, - художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) представлены в ФОП ДО по возрастам:

- от 2 лет до 3 лет – п. 20.3. (п. 20.3.1.- задачи, п. 20.3.2.- содержание по направлениям:
 - формирование словаря
 - звуковая культура речи
 - грамматический строй речи
 - связная речь
- от 3 лет до 4 лет – п. 20.4. (п.20.4.1. задачи, п. 20.4.2. – содержание по направлениям:
 - формирование словаря
 - звуковая культура речи

- грамматический строй речи
- связная речь
- подготовка к обучению грамоте)
 - от 4 лет до 5 лет - п. 20.5. (п.20.5.1. задачи, п. 20.5.2. – содержание по вышеуказанным направлениям)
 - от 5 лет до 6 лет - п. 20.6. (п.20.6.1. задачи, п. 20.6.2. – содержание по вышеуказанным направлениям)
 - от 6 лет до 7 лет - п. 20.7. (п.20.7.1. задачи, п. 20.7.2. – содержание по вышеуказанным направлениям)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Методическое обеспечение для **занятий** представлено в Приложениях по возрастным группам (Приложение 1 – первая младшая группа, Приложение 2 – вторая младшая группа, Приложение 3 – средняя группа, Приложение 4 – старшая группа, Приложение 5 – подготовительная группа)

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/ А.С. Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - 2-е изд. – Минск: Букмастер, 2015.</p> <p>Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- Москва: Издательство ОНИКС- ЛИТ, 2017.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы (ФОР ДО п.33.1.2.)</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- Москва: Издательство ОНИКС- ЛИТ, 2017.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы (ФОР ДО п.33.1.3.)</p>
Средняя группа	<p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2017. – 288с.</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 4 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с.</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи детей . 4-5 лет. М, ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.-ТЦ Сфера,</p>

	2015 г. (стр. 63-73, 92-93) Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1.4.)
Старшая группа	О.А.Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре».- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2008.- 136с. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 4 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с. Рабочая тетрадь по развитию речи детей . 5-6 лет. М, ТЦ Сфера, 2018 Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ,2017. – 368с. Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1.5.)
Подготовительная группа	А.Г.Арушанова « Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей»: Методическое пособие для воспитателей.- 2е изд. испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2008.- 128с. О.А.Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре».- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2008.- 136с. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 4 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с. Рабочая тетрадь по развитию речи детей . 6-7 лет. М, ТЦ Сфера, 2018 Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ,2017. – 368с. Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1.6.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) представлены в ФОО ДО по возрастам:

- от 2 лет до 3 лет – п. 21.3. (п. 21.3.1.- задачи, п. 21.3.2.- содержание по направлениям:
 - приобщение к искусству
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка)
 - конструктивная деятельность
 - музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
 - театрализованная деятельность
 - культурно-досуговая деятельность)
- от 3 лет до 4 лет – п. 21.4. (п.21.4.1. задачи, п. 21.4.2. – содержание по направлениям:
 - приобщение к искусству
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
 - конструктивная деятельность
 - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
 - театрализованная деятельность
 - культурно-досуговая деятельность)
- от 4 лет до 5 лет - п. 21.5. (п. 21.5.1. задачи, п. 21.5.2. – содержание по вышеуказанным направлениям, в т.ч
 - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- от 5 лет до 6 лет - п. 21.6. (п.21.6.1. задачи, п. 21.6.2. – содержание по направлениям:
 - приобщение к искусству
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)
 - конструктивная деятельность
 - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
 - театрализованная деятельность
 - культурно-досуговая деятельность)
- от 6 лет до 7 лет - п. 21.7. (п.21.7.1. задачи, п. 21.7.2. – содержание по направлениям:
 - приобщение к искусству
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
 - конструктивная деятельность
 - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
 - театрализованная деятельность
 - культурно-досуговая деятельность)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» - пункт 21.8 ФОО ДО.

**Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методическое обеспечение для **занятий по изобразительной деятельности** представлено в Приложениях по возрастным группам (Приложение 1 – первая младшая группа, Приложение 2 – вторая младшая группа, Приложение 3 – средняя группа, Приложение 4 – старшая группа, Приложение 5 – подготовительная группа)

Методическое обеспечение для **занятий по музыкальной деятельности** представлено в Приложении 6

Возрастная группа	Методическое обеспечение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. М.2013. Зарецкая Н.В. Календарные муз. праздника изд. Москва АЙРИС ПРЕСС 2005 г. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.- 80с Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- Москва: Издательство ОНИКС- ЛИТ, 2017. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.-160с. Приобщение детей к художественно - эстетической деятельности Н.И. Ганошенко, С.Ю.Мещерякова</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО п.33.2.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства - ФОП ДО п.33.3.1.</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>Пластилинография для малышей.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.- 80с. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах Москва 2013г Нестерова Т.А. Музыкальн. Палитра № 5 2015 г. Зарецкая Н.В. Календарные муз. праздника изд. Москва АЙРИС ПРЕСС 2005 г. Музыкальн. Палитра 2014г. №8 Л.Соколова Сценарии семейных праздников для детей. Сибир. Универс. Изд. Новосибирск 2008 г. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- Москва: Издательство ОНИКС- ЛИТ, 2017.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО п.33.2.5. Примерный перечень произведений изобразительного искусства - ФОП ДО п.33.3.2.</p>
Средняя группа	<p>Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников: Учебно – методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.- 64с. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3- 7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64с. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3 – 4 года, 4 – 5 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 16с. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет): учебно – наглядное пособие/ авт. – сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018. – Выпуск 1. – 16 с. Л.Соколова Сценарии семейных праздников для детей. Сибир. Универс. Изд.</p>

	<p>Новосибирск 2008 г.</p> <p>Ромашкова Е. И. Весёлые утренники в детском саду. Москва АСТ _ ПРЕСС 2006г.</p> <p>Бартковский А.И., Лыкова И.А. Кукольный театр изд. «Цветной мир» Москва 2013г.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО п.33.2.6.</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства - ФОП ДО п.33.3.3.</p>
Старшая группа	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.81</p> <p>Румянцева, Е.А. Аппликация. Простые поделки \ Екатерина Румянцева. – М.: Айрис – пресс,2011. – 114с.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ,2017. – 368с.</p> <p>Л.Соколова Сценарии семейных праздников для детей. Сибир. Универс. Изд. Новосибирск 2008 г.</p> <p>Е.А. Никитина «Осенние праздники» Выпуск №1 изд. Творческий центр Москва 2010г.</p> <p>Народные праздники в детском саду. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. изд. Мозаика-Синтез Москва 2005г.</p> <p>Ромашкова Е. И. Весёлые утренники в детском саду. Москва АСТ _ ПРЕСС 2006г.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24с.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно – наглядное пособие/ авт. – сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018. – 24 с.</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО п.33.2.7.</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства - ФОП ДО п. 33.3.4.</p> <p>Примерный перечень анимационных произведений - ФОП ДО п.33.4.1.</p>
Подготовительная группа	<p>С.В.Соколова «Оригами для дошкольников»: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-64с.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: 3-е изд. перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-240с.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24с.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно – наглядное пособие/ авт. – сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2018. – 24 с.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ,2017. – 368с.</p> <p>З.Я. Роот Осенние праздники для малышей изд. Т.Ц. Сфера Москва 2003г.</p> <p>Е.Шушакова Праздничные сценарии для детского сада изд. Арийс-Пресс Москва 2006г.</p> <p>Народные праздники в детском саду. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. изд. Мозаика-Синтез Москва 2005г.</p> <p>Ромашкова Е. И. Весёлые утренники в детском саду. Москва АСТ - ПРЕСС 2006г.</p> <p>Муз палитра №3 2016г.</p> <p>Л.Соколова Сценарии семейных праздников для детей. Сибир. Универс. Изд.</p>

	<p>Новосибирск 2008 г. Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО п.33.2.8. Примерный перечень произведений изобразительного искусства - ФОП ДО п.33.3.5. Примерный перечень анимационных произведений - ФОП ДО п.33.4.2., 33.4.3</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- Подвижные игры
- Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых (физкультурные досуги, дни здоровья)

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

- Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, задачи - пункт 22.8

Методическое обеспечение для основной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с 2 лет до 3 лет

Физическая культура (2 занятия в неделю; 72 занятия в год).

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет: вторая группа раннего возраста. Занятия проводит воспитатель в групповом помещении.

СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (2) - с.10 Занятие № 3 (3) - с.10-11 Занятие № 4 (4) - с.10-11 Занятие № 5 (1) - с.11-12 Занятие № 6 (2) - с.12 Занятие № 7 (3) - с.12-13 Занятие № 8 (4) - с.13-14	ОКТАБРЬ Занятие № 1 (1) - с.14-15 Занятие № 2 (2) - с.15-16 Занятие № 3 (3) - с.16 Занятие № 4 (4) - с.16-17 Занятие № 5 (5) - с.17 Занятие № 6 (6) - с.17-18 Занятие № 7 (7) - с.18-19 Занятие № 8 (6) - с.19	НОЯБРЬ Занятие № 1 с.19 Занятие № 2 с.20 Занятие № 3 с.20-21 Занятие № 4 с. 21-22 Занятие № 5 с. 22-23 Занятие № 6 с. 23-24 Занятие № 7 с. 25-26 Занятие № 8 с. 26-27
ДЕКАБРЬ Занятие № 1 с. 27 Занятие № 2 с. 27-28 Занятие № 3 с. 28 Занятие № 4 с. 28-29 Занятие № 5 с. 29-30 Занятие № 6 с. 31-32	ЯНВАРЬ Занятие № 1 с. 34-35 Занятие № 2 с. 35 Занятие № 3 с. 36-37 Занятие № 4 с. 38-39 Занятие № 5 с. 40-41 Занятие № 6 с. 42-43	ФЕВРАЛЬ Занятие № 1 с. 46 Занятие № 2 с. 46 Занятие № 3 с. 47-48 Занятие № 4 с. 48-49 Занятие № 5 с. 49-50 Занятие № 6 с. 51-52

Занятие № 7 с. 33-34 Занятие № 8 с. 34	Занятие № 7 с. 44 Занятие № 8 с. 45	Занятие № 7 с. 53-54 Занятие № 8 с. 55
МАРТ Занятие № 1 с. 56 Занятие № 2 с. 56 Занятие № 3 с. 57 Занятие № 4 с. 57 Занятие № 5 с. 58 Занятие № 6 с. 59 Занятие № 7 с. 60 Занятие № 8 с. 61	АПРЕЛЬ Занятие № 1 с. 62 Занятие № 2 с. 62 Занятие № 3 с. 62 Занятие № 4 с. 63 Занятие № 5 с. 63 Занятие № 6 с. 64 Занятие № 7 с. 64 Занятие № 8 с. 65	МАЙ Занятие № 1 с. 66 Занятие № 2 с. 67 Занятие № 3 с. 68 Занятие № 4 с. 69 Занятие № 5 с. 69 Занятие № 6 с. 70 Занятие № 7 с. 70 Занятие № 8 с. 71

Методическое обеспечение для образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с 3 лет до 4 лет

месяц	недели	Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия	Физкультурный досуг
		Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (номера занятий по месяцу). (первые два занятия в неделю проводит инструктор, третье занятие в неделю проводит воспитатель).	Ю. А. Кириллова. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
сентябрь	1-2	Комплекс 2, без предметов, с.7	1-2 занятия, с.23-24. 3 занятие, с.28 (проводит воспитатель). 4-5 занятия, с.24-25.	
	3-4	Комплекс 3, с кубиками, с.7.	6 занятие, с.28 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.25-26. 9 занятие, с.28 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.26-27. 12 занятие, с.28 (проводит воспитатель).	
октябрь	1-2	Комплекс 5, с погремушками, 9.	1-2 занятия, с. 28-29. 3 занятие, с.32 (проводит воспитатель). 4-5 занятия, с. 29.	«В гости к нам пришел Петрушка» (с.14-20).
	3-4	комплекс 6, с		

		большим мячом, с. 9-10.	6 занятие, с.33 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с. 30-31. 9 занятие, с.33 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 31-32. 12 занятие, с.33 (проводит воспитатель).	
ноябрь	1-2	Комплекс 10, с обручем, с.12.	1-2 занятия, с. 33-34. 3 занятие, с.38 (проводит воспитатель).	«Веселая прогулка» (с.20-25).
	3-4	Комплекс 11, с флажками, с.12-13.	4-5 занятия, с. 34-35. 6 занятие, с.38 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.35-36. 9 занятие, с.38 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 37-38. 12 занятие, с.38 (проводит воспитатель).	
декабрь	1-2	Комплекс 15, с платочком, с. 15.	1-2 занятия, с. 38-40. 3 занятие, с.43 (проводит воспитатель).	«В гости к ёлочке» (с.25-30).
	3-4	Комплекс 16, без предметов, с. 15-16.	4-5 занятия, с. 40-41. 6 занятие, с.43 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с. 41-42. 9 занятие, с.43 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 42-43. 12 занятие, с.43 (проводит воспитатель).	
январь	1-2	Комплекс 18, с мячом, с.16.	1-2 занятия, с. 43-45. 3 занятие, с.49 (проводит воспитатель).	«Зимушка хрустальная» (с.37-39).
	3-4	Комплекс 19, без предметов, с.17.	4-5 занятия, с. 45-46. 6 занятие, с.49 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.46-47. 9 занятие, с.47 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 47-48. 12 занятие, с.49 (проводит воспитатель).	
февраль	1-2	Комплекс 21, с погремушками, с.18.	1-2 занятия, с. 50. 3 занятие, с.54 (проводит воспитатель).	«В деревне у бабушки» (с.48-54).
	3-4	Комплекс 23, без предметов, с. 19.	4-5 занятия, с.51-52. 6 занятие, с.54 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с. 52-53.	

			9 занятие, с.54 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 53-54. 12 занятие, с.54 (проводит воспитатель).	
март	1-2	Комплекс 26, без предметов, с.20-21.	1-2 занятия, с.54-55. 3 занятие, с.59 (проводит воспитатель).	«Воробьишки-пташки – серые рубашки» (с.55-60).
	3-4	Комплекс 28, с платочками, с.21-22.	4-5 занятия, с.56-57. 6 занятие, с.59 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.57-58. 9 занятие, с.59 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.58-59. 12 занятие, с.59 (проводит воспитатель).	
апрель	1-2	Комплекс 29, с кольцом, с.22.	1-2 занятия, с.60-61. 3 занятие, 64 (проводит воспитатель).	«Дружат зайчики и белочки, дружат мальчики и девочки» (с.61-68).
	3-4	Комплекс 31, без предметов, с.23.	4-5 занятия, с.61-62. 6 занятие, с.65 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.62-63. 9 занятие, с.65 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.63-64. 12 занятие, с.65 (проводит воспитатель).	
май	1-2	Комплекс 34, без предметов, с.24.	1-2 занятия, с.65-66. 3 занятие, с.64 (проводит воспитатель).	«Разноцветная полянка» (с.78-76).
	3-4	Комплекс 35, с кубиками, с.25.	4-5 занятия, с.66-67. 6 занятие, с.65 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.67-68. 9 занятие, с.65 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.68. 12 занятие, с.65 (проводит воспитатель).	

Методическое обеспечение для образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с 4 лет до 5 лет

месяц	недели	Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия	Досуговая деятельность
		Л.И. Пензулаева. Оздоровительная	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в	Ю. А. Кириллова. Сценарии

		гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	детском саду. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (1-е и 2-е занятия в неделю проводит инструктор, 3-е занятие в неделю проводит воспитатель).	физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012. Н.Б. Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010.
сентябрь	1-2	Комплекс 2, с обручем, с.34.	1-2 занятия, 19-20. 3 занятие, с.21 (проводит воспитатель). 4-5 занятия с. 21-23.	
	3-4	Комплекс 3, с флажками, с.34-35.	6 занятие, с.23-24 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.24-26. 9 занятие, с.26 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.26-28. 12 занятие, с.29 (проводит воспитатель).	
октябрь	1-2	Комплекс 5, с кубиками, 35-36.	1-2 занятия, с. 30-32. 3 занятие, с.32 (проводит воспитатель). 4-5 занятия, с. 33-34.	«Подарки осени» (Кириллова, с.84-91).
	3-4	Комплекс 6, с косичкой, с.36.	6 занятие, с.34 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с. 35-36. 9 занятие, с.36 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 36-37. 12 занятие, с.38 (проводит воспитатель).	
ноябрь	1-2	Комплекс 9, с палкой, с.38-39.	1-2 занятия, с. 39-40. 3 занятие, с. 40-41 (проводит воспитатель). 4-5 занятия, с. 41-42.	«В гостях у игрушек» (Муллаева, с.92-98).
	3-4	Комплекс 11, с большим мячом, с.39- 40.	6 занятие, с. 43 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.43-44. 9 занятие, с. 45 (проводит воспитатель).	

			10-11 занятия, с. 45-46. 12 занятие, с.46-47 (проводит воспитатель).	
декабрь	1-2	Комплекс 14, с малым мячом, с. 41.	1-2 занятия, с. 48-49. 3 занятие, с.49 (проводит воспитатель).	«Здравствуй, зимушка-зима» (Кириллова, с.98-104).
	3-4	Комплекс 15, с кубиками, с. 42-43.	4-5 занятия, с. 50-51. 6 занятие, с. 51 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с. 52-54. 9 занятие, с.54 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 54-56. 12 занятие, с. 56 (проводит воспитатель).	
январь	1-2	Комплекс 19, с обручем, с.44.	1 занятие, с. 57-58. 3 занятие, с.59 (проводит воспитатель).	«Зайчишки - плутишки» (Муллаева, с.20-21).
	3-4	Комплекс 20, без предметов, с.44-45.	4-5 занятия, с. 59-60. 6 занятие, с.60-61 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.61-62. 9 занятие, с.62-63 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 63-64. 12 занятие, с.64 (проводит воспитатель).	
февраль	1-2	Комплекс 21, с большим мячом, с.45.	1-2 занятия, с. 65-66. 3 занятие, с.67 (проводит воспитатель).	«Зимнее путешествие» Кириллова, с.104-112).
	3-4	Комплекс 23, без предметов, с. 46-47.	4-5 занятия, с.67-68. 6 занятие, с.68 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с. 69-70. 9 занятие, с. 70 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 70-72. 12 занятие, с. 72 (проводит воспитатель).	
март	1-2	Комплекс 25, с обручем, с.48.	1-2 занятия, с.73. 3 занятие, с.73-74 (проводит воспитатель).	«К нам пришла весна» (Муллаева, с.62-64).
	3-4	Комплекс 28, без предметов, с.49.	4-5 занятия, с.74-75. 6 занятие, с.76 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.76-77. 9 занятие, 77-78 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.78-79. 12 занятие, с.79 (проводит воспитатель).	

апрель	1-2	Комплекс 29, с флажками, с.50.	1-2 занятия, с.80-81. 3 занятие, с.82 (проводит воспитатель).	«В гостях у солнышка» Муллаева, с.53-56).
	3-4	Комплекс 31, с палкой, с.51-52.	4-5 занятия, с.82-83. 6 занятие, с.84 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.84-85. 9 занятие, с.85-86 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.86-87. 12 занятие, с.87 (проводит воспитатель).	
май	1-2	Комплекс 33, без предметов, с.52-53.	1-2 занятия, с.88-89. 3 занятие, с.89 (проводит воспитатель).	«Весна, весна на улице» (Кириллова, с.130-136).
	3-4	Комплекс 35, с косичкой, с.53-54.	4-5 занятия, с.89-90. 6 занятие, с.90-91 (проводит воспитатель). 7-8 занятия (пед. диагностика). 9 занятие, с.92 (проводит воспитатель). 10-11 занятия (пед. диагностика). 12 занятие, с.93-94 (проводит воспитатель).	

Методическое обеспечение для образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с 5 лет до 6 лет

месяц	недели	Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия	Досуговая деятельность
		Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (1-е и 2-е занятия в неделю проводит инструктор, 3-е занятие в неделю проводит воспитатель).	Ю. А. Кириллова. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Н.П. Недовесова. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
		Е. Р. Железнова. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших школьников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ		

О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2014.
Н.Б. Муллаева.
Конспекты-сценарии занятий по физической культуре. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Н. И. Николаева. Школа мяча. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Харченко Т. Е.
Спортивные праздники в детском саду. – М.: Сфера, 2017.

сентябрь	1-2	Комплекс 1, без предметов (Л. Пензулаева, с.62).	1-2 занятия (пед. диагностика). 3 занятие, с.17-18 (проводит воспитатель). 4-5 занятия (пед. диагностика). 6 занятие, с.20-21 (проводит воспитатель).	
	3-4	«Муравьиная разминка» (с гимнастической палкой) (Железнова, с.13-23).	7-8 занятия, с.21-23. 9 занятие, с.24 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.24-26. 12 занятие, с.26 (проводит воспитатель).	
октябрь	1-2	Комплекс 6 (с обручем) (Пензулаева, с. 66).	1-2 занятия, с. 28-29. 3 занятие, 29-30 (проводит воспитатель). 4-5 занятия, с. 30-32. 6 занятие, 32 (проводит воспитатель).	«Я бы в тренеры пошел, пусть меня научат» (Муллаева, с.94-95).
	3-4	Урожай волшебного сада без предметов (Железнова, с.24-25).	7-8 занятия, с. 33-35. 9 занятие, с.35 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 35-37. 12 занятие, с.37-38 (проводит воспитатель).	
ноябрь	1-2	Комплекс 9, с флажками (Пензулаева, с.68).	1-2 занятия, с. 39-41. 3 занятие, с.41 (проводит воспитатель). 4-5 занятия, с. 42-43. 6 занятие, с. 43-44 (проводит воспитатель).	«Быстрый мяч» (Николаева, с. 40-42).
	3-4	Комплекс 10, с гимнастической палкой (Пензулаева, с.69).	7-8 занятия, с.44-45. 9 занятие, с.45-46 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 46-47.	

			12 занятие, с.47 (проводит воспитатель).	
декабрь	1-2	Комплекс 13, с кубиком (Пензулаева, с. 71).	1-2 занятия, с. 48-49. 3 занятие, с.50 (проводит воспитатель). 4-5 занятия, с. 51-52.	«Зимние узоры» (Кириллова, с.152-159).
	3-4	Комплекс 16, без предметов (Пензулаева, с. 73).	6 занятие, с.52-53 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с. 53-54. 9 занятие, с.54-55 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 55-57. 12 занятие (повторить занятие с.50) (проводит воспитатель).	
январь	1-2	«Бусы тётушки великана» (с пластмассовыми шариками) (Железнова, с.20-22).	1-2 занятия, с. 59-60. 3 занятие (повторить занятие с.52-53) (проводит воспитатель). 4-5 занятия, с. 61-62.	«Страна Спортландия» (Муллаева, с.127-129).
	3-4	Комплекс 18, с мячом (Пензулаева, с.74-75).	6 занятие (повторить занятие с. 54-55) (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.63-64. 9 занятие (игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «Кто дальше бросит снежок?», подвижная игра «Мороз Красный нос» (с. 65)) (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 65-66. 12 занятие (повторить - игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «Кто дальше бросит снежок?», подвижная игра «Мороз Красный нос» (с. 65) (проводит воспитатель).	
февраль	1-2	Комплекс 22, без предметов (Пензулаева, с.76-77).	1-2 занятия, с. 68-69. 3 занятие (повторить занятие с. 54-55) (проводит воспитатель).	«Защитники Отечества» с папами, посвященная Дню Защитника Отечества (с.160-168).
	3-4	«Тренировка спасателей» (с обручем) (Железнова, с.26-27).	4-5 занятия, с. 70-71. 6 занятие (с.71) (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с. 71-72. 9 занятие (с.73) (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 73-75. 12 занятие (повторить	«Широкая Масленица» (Т. Харченко, с.18-23)

			занятие с.71) (проводит воспитатель).	
март	1-2	Комплекс 25, без предметов, с.78-79.	1-2 занятия, с.76-77. 3 занятие (повторить занятие с.73) (проводит воспитатель).	«Путешествие в джунгли» (Недовесова, с.27-29).
	3-4	Комплекс 26, с обручем (Пензулаева, с.79-80).	4-5 занятия, с.79-80. 6 занятие, с. 80-81 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.81-82. 9 занятие, с.83 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.83-84. 12 занятие, с.85 (проводит воспитатель).	
апрель	1-2	Комплекс 29, без предметов (Пензулаева, с.82).	1-2 занятия, с.86-87. 3 занятие, 87 (проводит воспитатель). 4-5 занятия, с.88-89.	«Я космонавтом стать хочу, пусть меня научат» (Муллаева, с.98-102).
	3-4	Комплекс 30, с палкой (Пензулаева, с.83).	6 занятие, с.89 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.89-91. 9 занятие, с.91 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.91-93. 12 занятие, 93-94 (проводит воспитатель).	
май	1-2	«Солнечные лучики» (с атласной лентой) (Железнова, с.47-49).	1-2 занятия, с.94-96. 3 занятие, с.96 (проводит воспитатель). 4-5 занятия, с.96-97.	«Разноцветный быстрый мяч» (Николаева, с.46-47).
	3-4	Комплекс 35, с флажками (Пензулаева с.85).	6 занятие, с.67-98 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.98-99. 9 занятие, с.99-100 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.100-101. 12 занятие, 101-102 (проводит воспитатель).	

Методическое обеспечение для образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с 6 лет до 7 лет

месяц	недели	Утренняя гимнастика	Физкультурные занятия	Досуговая деятельность
		Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-	Ю. А. Кириллова. Сценарии физкультурных досугов и спортивных

		Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	СИНТЕЗ, 2014. (1-е и 2-е занятия в неделю проводит инструктор, 3-е занятие в неделю проводит воспитатель).	праздников для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
		Е. Р. Железнова. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших школьников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.		Н.П. Недовесова. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
				Н.Б. Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
				Н. И. Николаева. Школа мяча. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
				Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: Сфера, 2017.
сентябрь	1-2	Комплекс 1, без предметов, с.95-96.	1-2 занятия (пед.диагностика). 3 занятие, с.11 (проводит воспитатель).	
	3-4	«Муравьиная разминка» (с гимнастической палкой) (Железнова, с.13-23).	4-5 занятия (пед.диагностика). 6 занятие, с.14 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.15-16. 9 занятие, с.16 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.16-18. 12 занятие, с. 18 (проводит воспитатель).	
октябрь	1-2	Комплекс 5, без предметов, 98.	1-2 занятия, с. 20-22. 3 занятие, с.22 (проводит воспитатель).	«Осеннее путешествие» (Кириллова, с.210-218).
	3-4	«Урожай	4-5 занятия, с. 22-24. 6 занятие, с.24 (проводит	

		волшебного сада» без предметов (Железнова, с.24-25).	воспитатель). 7-8 занятия, с. 24-26. 9 занятие, с.26-27 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 27-28. 12 занятие, с.28-29 (проводит воспитатель).	
ноябрь	1-2	Комплекс 9, с флажками, с.101.	1-2 занятия, с. 29-32. 3 занятие, с.32 (проводит воспитатель).	«В гостях у Айболита» (Муллаева, с. 134-137).
	3-4	Комплекс 11, с гимнастической палкой, с.102.	4-5 занятия, с. 32-34. 6 занятие, с.34(проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.34-36. 9 занятие, с.36-37(проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 37-39. 12 занятие, с.39 (проводит воспитатель).	
декабрь	1-2	Комплекс 13, без предметов, с. 103.	1-2 занятия, с. 40-41. 3 занятие с.41-42. 4-5 занятия, с. 42-43.	«Сюрпризы Деда Мороза» (Кириллова, с.233-241).
	3-4	Комплекс 14, упражнения в парах, с. 104.	6 занятие, с.44. 7-8 занятия, с. 45-46. 9 занятие, с.46-47. 10-11 занятия, с. 47-48. 12 занятие, с.48-49.	
январь	1-2	Комплекс 18, с кубиком, с.106-107.	1-2 занятия, с. 49-51. 3 занятие (игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Проскользи – не упади», подвижная игра «Два Мороза» (с.51, 52) (проводит воспитатель).	«Зимние забавы» (с.241-248).
	3-4	Комплекс 19, малым мячом, с.107.	4-5 занятия, с. 52-54. 6 занятие (повторить - игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Проскользи – не упади», подвижная игра «Два Мороза» (с.51, 52) (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.54-56. 9 занятие (повторить занятие с.44) (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 57-58. 12 занятие (повторить занятие с.46-47) (проводит воспитатель).	
февраль	1-2	Комплекс 21, с веревкой, с.108.	1-2 занятия, с. 59-60. 3 занятие, (повторить занятие с.48-49) (проводит воспитатель).	«Защитники Отечества» с папами, посвященная Дню Защитника
	3-4	«Тренировка		

		спасателей» (с обручем) (Железнова, с.26-27).	4-5 занятия, с.61-62. 6 занятие (игра «Два Мороза» (с.61), игра «Фигуры» (с. 62-63), игра «Затейники», (с.63)) (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с. 63-64. 9 занятие (игра «Затейники» (с. 63), игра «Снежинки», игра «Карусель» (с.65)) (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с. 65-66. 12 занятие, с.66 (проводит воспитатель).	Отечества (Кириллова, с.113-117). «Широкая Масленица» (Т. Харченко, с.18-23
март	1-2	Комплекс 26, с обручем, с.111-112.	1-2 занятия, с.72-73. 3 занятие, с.73-74 (проводит воспитатель).	«Путешествие в джунгли» (Недовесова, с.27-29).
	3-4	Комплекс 28, с флажками, с.113.	4-5 занятия, с.74-75. 6 занятие, с.75-76 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.76-78. 9 занятие, с.78-79 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.79-80. 12 занятие, с.80 (проводит воспитатель).	
апрель	1-2	Комплекс 29, с малым мячом, с.113-114.	1-2 занятия, с.81-82. 3 занятие, с.82 (проводит воспитатель).	«Как стать космонавтами» (Николаева, с.49-51).
	3-4	Комплекс 35, с флажками, с.117.	4-5 занятия, с.83-84. 6 занятие, с.84 (проводит воспитатель). 7-8 занятия, с.84-86. 9 занятие, с.86 (проводит воспитатель). 10-11 занятия, с.87-88. 12 занятие, с.88 (проводит воспитатель).	
май	1-2	Комплекс 36, без предметов, с.117-118.	1-2 занятия, с.88-90. 3 занятие, с.90 (проводит воспитатель).	«Мячи разные бывают» (Николаева, с.47-49).
	3-4	«Солнечные лучики» (с атласной лентой) (Железнова, с.47-49).	4-5 занятия, с.90-91. 6 занятие, с.92 (проводит воспитатель). 7-8 занятия (пед.диагностика). 9 занятие, с.93-94 (проводит воспитатель). 10-11 занятия (пед.диагностика).	

12 занятие, с.96 (проводит воспитатель).

**Методическое обеспечение для реализации содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.ЛИНКА-ПРЕСС, 2005</p> <p>Мальши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2006. Авторский коллектив: Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.</p> <p>Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/ Авт.-сост. В.Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС.2005. с.80-83 (Пальчиковая гимнастика), с.84-91 (Утренняя эмоционально-стимулирующая гимнастика)</p> <p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет) – СПб; ООО»Издат.»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г, 80 с.</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>Оздоровительная гимнастика:игровые комплексы. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост.Е.И. Подольская. Испр.-Волгоград:Учитель.-127с.</p> <p>Реализация образовательной области «Физическое развитие»/авт.-сост. Г.Ю.Байкова, В.А.Моргачева, Т.М.Пересыпкина-Волгоград, Учитель, 2016, 171с.</p> <p>Ю. А. Кириллова. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>
Средняя группа	<p>Реализация образовательной области «Физическое развитие» / авт. – сост. Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина. – Волгоград: Учитель,2016. – 171с.</p> <p>Ю. А. Кириллова. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Н.Б. Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Старшая группа	<p>Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 96с.</p> <p>Ю. А. Кириллова. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Н.Б. Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Н. И. Николаева. Школа мяча. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: Сфера, 2017.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е. Р. Железнова. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших</p>

	школьников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Подготовительная группа	<p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015.- 96 с.</p> <p>З.А.Кляпинина, Е.В.Кляпинина «Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье».- М.:АРКТИ,2010.- 56с.</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке.» Подготовительная группа./авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,Г.С.Александрова.- Изд.-3-е, Воллград: Учитель.-329с.</p> <p>Ю. А. Кириллова. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Н.П. Недовесова. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Н.Б. Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Н. И. Николаева. Школа мяча. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: Сфера, 2017.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е. Р. Железнова. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших школьников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Первая младшая группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, отобразительная игра, проблемная ситуация	
Организованная образовательная деятельность (комплексное занятие с учетом интеграции 5 образовательных областей) Способы: подгрупповой Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация	
Средства	
Игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования: -куклы крупного размера	Маркеры игрового пространства: -кукольный стол -кукольный стул

<ul style="list-style-type: none"> -куклы среднего размера -куклы маленького размера -набор кукольной одежды -набор чайной посуды -набор кухонной посуды -набор столовой посуды -комплект постельных принадлежностей для кукол -кукольная коляска -автомобили крупного размера -автомобили среднего размера -автомобили маленького размера -автобус -корабль -телефон -каталка (соразмерная росту ребёнка) -каталка с ручкой -каталка с верёвочкой -элементы костюма для уголка ряженья <ul style="list-style-type: none"> -юбка -шарф -шапка -варежки -перчатки -сумка 	<ul style="list-style-type: none"> -кукольная кровать -кухонная плита (шкафчик) -гладильная доска <p>Маркеры пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальная складная ширма; - место для уединения с диваном и балдахином <p>Оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением эмоциональных состояний; -фотографии «моя семья» -тематический альбом «Жизнь замечательных детей» <ul style="list-style-type: none"> -кухня - кукольный сундук -качалки петухи -кресло качалка -набор муляжей овощей -набор муляжей фруктов -набор «домашние животные» -набор «домашние птицы» маленькие -набор «домашние птицы» большие -утюг
--	---

<p>Вторая младшая группа</p>
<p>Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность</p>
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>
<p>Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (интегрированное занятие «Познание- социализация», проводит воспитатель по методическому пособию Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.</p> <p>Способы: фронтальный</p> <p>Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседа, вопросы, чтение <i>Наглядные:</i> рассматривание (в т.ч. схем-моделей, картинок, игрушек) <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация</p>

Средства	
<ul style="list-style-type: none"> -грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» -безликие куклы (основных цветов): -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» 	<ul style="list-style-type: none"> коляски. -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -кукольный стол -кукольный стул -кукольная кровать -кухонная плита -набор муляжей овощей -набор муляжей фруктов -набор «домашние животные»
Средняя группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы:	
<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор	
<i>Наглядные:</i> рассматривание	
<i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	
Организованная образовательная деятельность (занятие «Социализация» 1 раз в 2 недели)	
Способы: фронтальный	
Методы:	
<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы	
<i>Наглядные:</i> рассматривание (в т.ч. себя в зеркале, сверстника), рассматривание пиктограмм, картинок-ситуаций с проявлением у персонажей эмоций и чувств	
<i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация	
Средства	
<ul style="list-style-type: none"> Игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования: - набор посуды - набор овощей - набор фруктов - набор продуктов питания - набор х/б изделий - набор парикмахерской - набор доктор - весы - касса - сумки - набор для уборки - тазик - коляски 	<ul style="list-style-type: none"> - машина пожарная (кр.) - машина пожарная (ср.) - машина грузовая (кр.) - машина грузовая (ср.) - машина скорая помощь (ср.) - машина скорая помощь (мал.) - машина эвакуатор (ср.) - машина эвакуатор (мал.) - автомобиль джип военный - автомобиль джип красный - автомобиль джип белый - автомобиль джип с прицепом - автомобиль лидер - автомобиль мустанг - автомобиль гоночный

<ul style="list-style-type: none"> - куклы ср. - куклы мал. - набор кукол семья - кровать - комплект постельного белья - столик пеленальный - шкаф для белья - стол - набор мебели для кухни - костюм МЧС - костюм ДПС - костюм врача - каски - жезл - руль - штурвал - набор инструментов - набор домашних животных - набор диких животных - набор насекомых - парковка - набор аэропорт - ракета - вертолет - железная дорога - лодка - катер 	<ul style="list-style-type: none"> - набор бибикар - набор мелких машин - трактор - набор солдатиков - поле игровое круглое деревянное - лего- дупло «животные жарких и северных стран - лего- дупло «железная дорога» <p>Маркеры игрового пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - табличка «парикмахерская» - табличка «магазин» - табличка «больница» <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Дидактический наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакат «Безопасность ребенка дома и на улице» - картинки «Правила личной безопасности» - «Безопасное общение» - «Пожарная безопасность» - «Безопасность на дороге» <p>Маркеры пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальная ширма; - подвесная конструкция с занавесом - <p>Атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкие напольные подушки <p>Оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор картинок с изображением эмоциональных состояний; - набор картинок детей разного возраста - альбом с фотографиями семьи; - маски с разными эмоциями
--	--

<p>Старшая группа</p>
<p>Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность</p>
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>
<p>Методы:</p> <p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, проблемные вопросы, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, самообслуживание, хороводные игры, театрализованные игры</p>

Организованная образовательная деятельность (занятие педагога-психолога «Социализация» 1 раз в неделю)

Способы: фронтальный

Методы:

Словесные: проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы

Наглядные: рассматривание (в т.ч. себя в зеркале, сверстника), рассматривание пиктограмм, картинок-ситуаций с проявлением у персонажей эмоций и чувств

Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, работа с альбомом «Эта книжка про меня», психогимнастика.

Средства

- набор «кухня» (деревянная)
- набор «ванная» (деревянная)
- набор «спальня» (деревянная)
- набор для барби «кухня» (пластмассовая)
- набор «ванная» (пластмассовая)
- диван и два кресла (резиновые)
- кровать пластмассовая для барби
- набор «гостиная» (деревянная)
- большой домик для игр с куклами барби
- контейнер для сюж.рол.игр «парикмахерская»
- контейнер для сюж.рол.игр «больница»
- куклы «барби»
- куклы средние
- куклы маленькие
- набор «семья»
- весы
- поднос
- набор «хлебные изделия»
- набор «продукты»
- корзинка
- замки
- карета
- калькулятор
- счёты
- телефоны большие
- телефоны маленькие
- фотоаппарат
- очки
- приклады для домика «Барби»
- комплект одежды «врач»
- комплект одежды «МЧС»
- фартуки для парикмахера
- комплект одежды «ДПС»
- сумки
- рюкзаки
- одежда для ряжения

- Машинки средние
- Мелкие игрушки
- Вертолёт средний
- домики напольные
- набор инструментов в ящике
- Парковка
- Рули
- Жезел

Макет:

- «Город»
- «Зоопарк»
- «Дорога»

Набор «Пожарный»

Набор дорожных знаков

Светофор

Макеты:

- «Дорога»

Игры:

- «Стоп!»
- «Дорожные знаки»
- «Внимание дорога!»
- «Основы безопасности»

Домино:

- «Дорога»
- «Дорожные знаки»

Наглядный материал «Светофор»

Папки:

- «Безопасность на железной дороге»
- «Безопасность на дороге»
- «Пожарная безопасность»

Универсальная складная ширма

- картинки с изображением эмоциональных состояний;
- альбом с фотографиями семьи

Демонстрационный материал:

- Портрет президента В.В. Путин

<ul style="list-style-type: none"> - горшок - бинокль - каски (пластмассовые) - Фуражки бумажные - Набор инструментов - Машинки мелкие - вертолёт - «Безопасное общение» - «Уроки безопасности» - «Безопасность» - «Правила Дорожного движения» - Стихи и загадки «Дорожные знаки» - «Не играй с огнём» - «Как избежать неприятности» - «Хорошо – плохо» <p>Книги: Л. Радзиевская «Ты один дома» В. Лиходед «Светофор»</p> <p>С. Волков «Правила дорожного движения» Внимание опасно! «Правила безопасного поведения ребёнка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Российский флаг - Государственный герб <p>Флаг на подставке</p> <p>Игра: «Мой дом» «Наша Родина» «Скажи по-другому» «Государственные праздники России» «Государственные символы России»</p> <p>Папки: «Народы мира» «Народы России ближнего зарубежья» «Национальные костюмы народов России» «Наша Родина – Россия» «Птицы России» «История матрёшки» «Матрёшки России» «День народного единства»</p> <p>Творческая работа «Символы России»</p> <p>Книги: «Наша Родина – Россия» «Мы живем в России»</p>
---	---

<p>Подготовительная группа</p>
<p>Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность</p>
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>
<p>Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, проблемные вопросы, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, самообслуживание, хороводные игры, театрализованные игры</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (занятие педагога-психолога «Познание-социализация» 1 раз в неделю и занятие воспитателя «Социализация» 1 раз в неделю)</p>
<p>Способы: фронтальный</p>
<p>Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы (в т.ч. по содержанию сказок), ролевые диалоги, коллективное обсуждение, элементы сказкотерапии <i>Наглядные:</i> рассматривание (в т.ч. себя в зеркале, сверстника), рассматривание пиктограмм, картинок-ситуаций с проявлением у персонажей эмоций и чувств <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, психогимнастика, релаксация, работа с тетрадью «120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» Куражева Н.Ю.</p>
<p>Средства</p>

Игрушки-персонажи, ролевые атрибуты:

- куклы средние
- пупсы
- набор «семья» маленькие
- предметы рязания (юбки, платочки, фартуки, шапочки)
- куски ткани разного размера
- фартук
- халат доктора
- шапочки доктора
- каска красная
- каска желтая
- жезл
- руль
- штурвал
- куртка «такси»
- фуражка чёрная

Игрушки-предметы оперирования:

- набор чайной посуды
- набор кухонной посуды
- парикмахерская
- набор «доктор»
- набор фруктов
- набор овощей
- столовые приборы
- комплект пастельных принадлежностей для кукол
- розовая мелкая мебель для кукольного домика:
- кровати
- стол
- стулья
- шкаф
- кухонный комод
- прихожая
- тумбочка
- пуфик
- весы
- машины мелкие
- машины средние
- телефон
- ванночка
- кресло-переноска
- светофор
- набор «Золотая орда»
- набор «Богатыри»
- набор «Дикие животные»
- набор «Домашние животные»
- набор «Животные жарких стран»
- набор солдатиков

Маркеры игрового пространства:

- кукольный шкаф средний
- стол средний
- стулья
- посудный шкаф средний
- диван
- кресла

Макеты:

- кукольный домик деревянный
- «Комната»
- «Космос»
- «Пещера»
- «Дорога»
- игровое поле «Перекрёсток»
- игровое поле «Площадка»
- коврик «Остров»

Полифункциональные материалы (в контейнере)

-бросовый материал

Дидактический наглядный материал:

Плакат («Правила дорожного движения», «Светофор»)

«Эмоции»

«Хорошие манеры»

«Уроки вежливости»- обуч. карточки

«Уроки поведения для малышей»

«Знаки безопасности»

«Транспорт»

«Все профессии важны»

«Как живут дети в детском саду»-альбом

Лэпбук «Будьте осторожны на дороге»

«Наземный транспорт»-альбом

-дорожные знаки

- универсальная складная ширма

Атрибуты:

- мягкие напольные подушки

Оформление:

- картинки с изображением эмоциональных состояний;

- альбом с фотографиями семьи

Дидактический наглядный материал:

-фото достопримечательностей г. Балахны

-картинки (флаг, герб, Московский кремль,

фото президента Путина В.В.) (на стене)

«Российская геральдика и государственные праздники»

-домики, деревья -мелкие игрушки для обыгрывания построек -парковка -инструменты -ящик синий для инструментов	-глобус -Российский флаг <u>Альбомы:</u> «Вооружённые силы-Защитники Отечества» «Город Балахна» «Семейные традиции на Руси» «Моя Россия» «Город Нижний Новгород» <u>Дидактические игры:</u> «Наша Родина»-карта-пазл «Наша Родина» «Моя страна-Россия»
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первая младшая группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, практические действия, проблемная ситуация	
Организованная образовательная деятельность (комплексное занятие с учетом интеграции 5 образовательных областей)	
Способы: подгрупповой	
Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация	
Средства	
Наименования: - «Большой маленький» - Картинки половинки - Кто что делает? -картинки половинки «домашние животные» «мебель» «транспорт» Разрезные картинки «Дикие животные» «сложи картинку» -пазлы в лесу -половинки -кубики мебель -кубики фрукт	отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков) -забивалка (деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания) -геометрик -логический куб - юла -«Собираем урожай» магнитный -«Геометрические бусы» со шнурком (от маленького до большого) -Комплект «шпилька и две гаечки» -мольберт - бизиборд деревянный

<ul style="list-style-type: none"> -кубики посуда -кубики овощи -кубики транспорт -кубики животные -кубики с картинками - пазлы- мишки - Объекты для исследования в действии: -пирамидки -матрёшка -рамки-вкладыши животные Рамка- вкладыши транспорт Рамка – вкладыши фрукты Рамка вкладыши овощи - мозайка - мозайка -Мозайка -шнуровка бусы Шнуровка ежик Шнуровка домик Шнуровка геометрических фигур Шнуровка пугови Шнуровка гриб Шнуровка клубничка -деревянные бусы со шнурком -неваляшка мишка Неваляшка Настенька Неваляшка Аленушка 	<p>Объекты для исследования в действии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор игрушек для игр с водой: плавающие рыбки, , лейка, ведёрки -набор игрушек для игр с песком: ведёрки, формочки разной конфигурации, совочки, грабельки
---	--

Вторая младшая группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы:	
<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор	
<i>Наглядные:</i> рассматривание	
<i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация	
Организованная образовательная деятельность	
Способы: фронтальный	
Методы:	
<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседа, вопросы, чтение	
<i>Наглядные:</i> рассматривание (в т.ч. схем-моделей, картинок, игрушек)	
<i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация	
Средства	
-Набор геометрических фигур для группировки, дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные	дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото»

<p>картинки», «Волшебные фигуры»,счеты -развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации», мозаика, кубики. Наборы муляжей и фруктов</p> <p>Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши».</p>	<p>- лото «Овощи и фрукты» -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) -,комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, , пульверизаторы, -подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5), -предметные картинки овощи, фрукты, птицы</p>
<p>Средняя группа</p>	
<p>Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>	
<p>Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность Способы: фронтальный Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы <i>Наглядные:</i> рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, практические действия (ФЭМП, экспериментирование)</p>	
<p>Средства</p>	
<p>Наименования: - игра «сложи картинку. Профессии» - игра «профессии» - игра «найди пару» - игра «времена года» - игра «кто, где живет?» - игра «чей малыш?» - игра «кто чей малыш?» - игра «чей домик?» - игра «мой дом» - игра «что такое хорошо? Что такое плохо?» - игра «мои любимые сказки» - игра «найди отличия» - игра «до и после» - игра «фигуры» - игра «цифры»</p>	<p>- шнуровка дер. «божья коровка и листочек» - шнуровка дер. «гриб белый» - шнуровка дер. «гриб мухомор» - шнуровка дер. «ёжик» - шнуровка дер. «гриб и бабочки» - мозаика</p> <p>Дидактические наглядные пособия: - набор картинок с цифрами от 1 до 5 и предметами - набор картинок геометрических фигур - набор картинок «распорядок дня» - набор геометрических тел» -набор картинок «одежда» - «обувь» - «головной убор» - «посуда»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - игра «цвета» - игра «цвета и формы» - игра «веселая логика» - игра «кто больше? Кто меньше?» - игра «цветные треугольники» - игра «геометрический паровозик» - игра «он, она, оно» - игра «собери фигуру» - игра «выложи матрешек» - пазл «времена года» картон - пазл «кто где живет» - пазл «совушка» - пазл «заюшкина избушка» - пазл «чанингтон» - пазл «тачки» - пазл для малышей - пазл «конек-горбунок» - пазл «друзья» - пазл «кот в сапогах» - пазл «фиксик» - вкладыши «кто где живет?» - кубики «домашние животные» 6 шт. - кубики «мультфильмы» 9 шт. - кубики «карлосон» 9 шт. - домино «фигуры» - домино «дикие животные» - домино «сказки» - головоломка «семь зайчиков» - головоломка «тетрис» - головоломка «собери фигуры» - доска «водопой лимпопо» - логические блоки Дьенеша - логическая игра «лягушка» - палочки «Кюизенера» - набор счетные палочки - логическая игра «уникуб» - шнуровка дер. «лошадка» 	<ul style="list-style-type: none"> - «мебель» - «транспорт» - «профессии» - «бытовая техника» - «инструменты мастера» - «овощи» - «фрукты» - «грибы» - «деревья» - «перелетные птицы» - «зимующие птицы» - «дикие животные» - «домашние животные» - алгоритм описания предмета - рппс «фиолетовый лес» Объекты для исследования в действии: - набор для экспериментирования водой ; - «водный центр» - емкости разного размера; - мерные стаканчики; - набор предметов из разных материалов (тонет - не тонет); - воронки - ситечко - спринцовка - цветные стеклышки - лупа Природные и бросовые материалы (камешки, жёлуди, каштаны, шишки, семена растений, пробки) Образно-символический материал: - картинки сюжетные, пейзажи «Времена года»; - иллюстрации о среде обитания растений - общие признаки растений - условия для роста и развития растений и животных - настольно-печатные игры о погоде, природе, сезонах: - лото «времена года» - лото «растения, животные» - лото «деревья и листья» - лото «овощи, фрукты» - лото «птицы, животные» - лото «чей малыш?» - игра «гнездо, улей, нора» - пазл «времена года» дерево - альбом для фиксации наблюдений; - плакаты. . . . Нормативно-знаковый материал:
--	---

	- календарь погоды
--	--------------------

Старшая группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	
Организованная образовательная деятельность Способы: фронтальный Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы, объяснение, загадка <i>Наглядные:</i> рассматривание (в т.ч. моделей, схем), наблюдение, целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, практические действия (ФЭМП, экспериментирование), работа в парах, слушание отрывков МР записей (экология)	
Средства	
<ul style="list-style-type: none"> - пазлы (большие коробки) - пазлы (маленькие коробки) -пазлы «Профессии» - лото разное - домино деревянное - домино в коробке - ходилки «Кот в сапогах», «Три поросенка» - кубики из 12 шт. - пазлы деревянные «Собери картинку» Развивающая игра: <ul style="list-style-type: none"> - «Чей домик» - «Развитие внимания» - «Умные машины» - «Профессии» - «Что лишнее?» - «Где чей дом?» - «Сказки» Настольные игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Узнаем живой мир» - «Ловушка для пингвина» Пазлы – мозаика «Черепашки» Шнуровка «Ботинки» Вкладыши «Зайцы» 	Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> - папки - набор цифр - набор карточек «Геометрические фигуры» - состав числа Деревянные кубики Набор магнитный (цифры и буквы) Полотно из фетра с демонстрационным материалом Мольберт Алгоритмы по развитию речи Мнемо таблица (сказки) Папка «Расскажи про домашнее животное» Папка рисунков и аппликаций на пройденный звук и букву по теме: «В каких словах есть буква» (совместно с родителями). «Азбука» (обучающие задания) Книги: <ul style="list-style-type: none"> - Е.И. Михаленко, М.А. Яковлева «Научные опыты в комнате»; - М. Султанова «Простые опыты» (С бумагой, с водой, с воздухом, с природными материалами).

<p>Набор солдатиков Шашки Магнитная мозаика Мозаика напольная Мозаика среднего размера Игры: - «Важные профессии» - «Что? Откуда? Почему?» - «Расскажи сказку» - «Обобщение» - «Признаки» - «Знаю все профессии» - «Что к чему» «Что из чего» - «Неразлучные друзья» Игры: - «Мои первые цифры» - «Развивающее лото» - «Найди похожую фигуру» - «Геометрические формы» - «Юный математик» - «Считалочка с Буратино» - «Фигуры» - «Цифры» - «Блоки Дьенеша» - «Сложи узор» - «Палочки Кьюзенера» - «Фигурки из счётных палочек» - «Математическое лото» (папка) - «Направо – налево» (папка) - «Цветная геометрия» (папка с молнией) Логические кубы Логическая игра «Тигренок» Часы деревянные Счётные палочки Веер цифр Головоломки</p>	<p>Материал для экспериментирования: - глина; - песок; - почва; - камни разного вида; - стаканчики для экспериментирования; - песочные часы; - ситичко; - лупы; - фартуки. Папки: - «Весна» - «Двенадцать месяцев» - «Синичкин календарь» - «Овощи»</p> <p>Папки изготовленные с родителями (опыты и экспериментирования).</p> <p>Демонстрационный материал: - «Домашние птицы и их птенцы» - «Домашние животные и их детеныши» - «Кто в зоопарке живет» - «Зимующие и перелетные птицах» Книги: - Д. Герман, О. Лебедева «Экологические сказки»; - В. Степанов «Родная природа»; «Атлас животного мира»; - Э. Прати «Времена года».</p> <p>Игры: - «Времена года»; - «Изучаем домашних животных» - «Лото» (времена года); - «Рассказы о животных»; - «Кто, где живет»</p> <p>Развивающие пазлы: - «Кто, где живет» - «Угадай какое время года»</p> <p>Вкладыши (деревянный): - «Времена года» - «Угадай чей домик?»</p> <p>Набор «Овощи» Набор «Фрукты» Набор «Домашние и дикие животные»</p> <p>Нормативно-знаковый материал: - календарь погоды</p>
--	--

Подготовительная группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	
Организованная образовательная деятельность Способы: фронтальный Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы, объяснение, загадка <i>Наглядные:</i> рассматривание (в т.ч. моделей, схем), наблюдение, целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, практические и исследовательские действия (ФЭМП, экспериментирование), работа в парах, микрогруппах, слушание отрывков МР записей (экология)	
Средства	
Настольно-печатные и развивающие игры «Обобщение» «Профессии» «Аппликация» «Развитие внимания» «Противоположности» «Наблюдательность» «Русское лото» «Развитие внимания» «Баклуши» «Волшебная геометрия» «Учимся запоминать»-МЕМО «Профессии» -игра пазл «Транспорт» -лото «Геометрические фигуры» -лото «Шашки» +игровое поле «Шахматы» «Магнитный конструктор» «Юный конструктор» «Металлический конструктор» «Цветочки» конструктор «Конструктор-скрепки» «Уголки» «Магнитная мозаика» «Слоник» -магнитная мозаика «Калейдоскоп»-мозаика «Мозаика» с фишками «Золушка» -ходилка	<u>Дидактические наглядные пособия:</u> -звуковая лента -числовой ряд от 1 до 20 - <u>Объекты для исследования в действии:</u> - стаканы пластиковые - ситечки пластм. - ситечки метал. - воронка - сачок - колбы - таз квадратный - предметы из разных материалов (тонет - не тонет) - подносы - кинетический песок - весы - микроскоп <u>Природные и бросовые материалы:</u> - морские камушки - ракушки - горох - пшено - фасоль - кедровые орешки - скорлупа от фисташек - каштаны - косточки от фиников - сосновые шишки

<p>«Крутые гонки»-ходилка «Гонки на выживание»-ходилка «Пазлы» на 60 д. «Пазлы» на 104 д. «Пазлы» на 160 д. «Пазлы» на 120 д. «Дорожные знаки»- лото «Дорожные знаки» «Путешествие пешехода» «Хорошо-плохо» «Пятнашки» «Лабиринт» «Морской бой» «Математический планшет» -схемы к планшетам -резинки плакат «Азбука» -плакат «Сложение» - таблица «Состав числа» <u>Дидактические игры:</u> «Палочки Киюзинера» «Блоки Дьенеша» «Танграм» -счетные палочки +схемы «Геометрическое лото» «Геометрические фигурки» «Геометрические формы» «Фигуры» «Тетрис» «Ребусы» «Арифметический тренажёр» «Тренажёр памяти и внимания» «Стану отличником» «Чтение по слогам» тренажёр «Найди и прочитай» «АБВГД»-парные картинки «Что сначала, что потом» «Буквы»-мини игра «Буквы»-разв. Игра «Алфавит» «Десять гласных подружек» «Логопедическое лото» «Слова наоборот- антономы» «Четвёртый лишний» «Украшим ёлку бусами» «Мозаика цифр» «Карточки символы свойств» Магнитные буквы, магнитная мозаика для доски</p>	<p>- жёлуди - сосновая кора - мох - опилки - листья деревьев - бросовый материал - коллекция тканей - коллекция фантиков</p> <p><u>Образно-символический материал:</u> «Время и времена года» «Живое-неживое» «Природные явления» - модели - алгоритмы времен года - настольно-печатные игры: «Кто где живёт» «Времена года» «Время» «Мир животных» «Птицы, животные» «Чей домик?» «Чей малыш?» «Волшебный пояс» «Всё о времени» «Стань другом природы» «Детям о времени» <u>Наглядно-демонстрационный материал:</u> «Перелётные птицы» «Родная природа» «Ягоды» «Домашние птицы» <u>Альбомы:</u> «Дикие животные» «Насекомые» «Перелётные птицы» «Птицы зимой» «В гостях у зимы» «Зима» «В гости к весне» «Осень» «Фрукты» «Овощи» «Метеостанция» «Весна» <u>Наборы карточек:</u> «Домашние животные» «Овощи» «Полевые цветы» «Птицы домашние и декоративные»</p>
---	---

	<p>«Животные жарких стран» «Хлеб всему голова» «Деревья и кустарники» «Природные явления» <u>Иллюстрации</u> «Дикие и домашние животные» <u>Лэпбук:</u> «Лето», «Весна», «Осень» - альбом для фиксации наблюдений - плакаты... <u>Нормативно-знаковый материал:</u> - календарь погоды - календарь года - календарь перекидной «численник»</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Первая младшая группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, практические действия, проблемная ситуация	
Организованная образовательная деятельность (комплексное занятие с учетом интеграции 5 образовательных областей)	
Способы: подгрупповой	
Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, подвижная игра, игра-имитация с речевым сопровождением	
Средства	
<p>Наименования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Большой маленький» - Картинки половинки - Кто что делает? -картинки половинки «домашние животные» «мебель» «транспорт» Разрезные картинки «Дикие животные» «сложи картинку» -пазлы в лесу -половинки -кубики мебель 	<p>Детские книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книжки с плотными страницами: «Колобок» «Репка» «Айболит» К.Чуковский «Крылатый, мохнатый да масляный» «Весёлые машинки» В.Нестеренко «Рикки-Тикки-Тави» Р. Киплинг «Красная шапочка» «Волк и козлята» «Спасатели» «Учимся считать» О.Корнеева «Мишкина прогулка» «Сюрприз от Деда Мороза»

<p>-кубики фрукт -кубики посуда -кубики овощи -кубики транспорт -кубики животные -кубики с картинками - пазлы- мишки</p>	<p>«Кто в домике живет?» «Это кто?» «Мамы и детки»</p> <p>-книжки-малышки: «Фрукты-овощи» (шарик) «Петушок-золотой гребешок» «Жили у бабуси два весёлых гуся» «Игрушки» «Зимовье» «Кошкин дом» «Федорино горе» К.Чуковский «Я расту» (сборник стихов) «Дядя Стёпа» С. Михалков «Айболит» К.Чуковский</p>
--	--

Вторая младшая группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p>Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация</p>	
Организованная образовательная деятельность	
Способы: фронтальный	
Методы:	
<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, беседа, вопросы, чтение	
<i>Наглядные:</i> рассматривание (в т.ч. схем-моделей, картинок, игрушек)	
<i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация	
Средства	
<p>Наборы муляжей и фруктов</p> <p>Предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход), «Профессии», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Альбомы «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети и их детеныши».</p> <p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>Сезонная литература</p>	<p>дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото»</p> <p>- лото «Овощи и фрукты»</p> <p>-коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)</p> <p>-,комнатные растения, орудия ухода за комнатными растениями: лейки, тряпочки, , пульверизаторы, -подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2-5), -предметные картинки овощи, фрукты, птицы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Предметные игрушки-персонажи</p>

<p>Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания</p>	<p>Детские книги Разные виды театров Фланелеграф Кубики сюжетные</p>
<p>Средняя группа</p>	
<p>Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность</p>	
<p>Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный</p>	
<p>Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность Способы: фронтальный Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы, объяснение, загадка, составление предложений, описательных рассказов, пересказ, заучивание наизусть <i>Наглядные:</i> рассматривание (в т.ч.картины) <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация</p>	
<p>Средства</p>	
<p>Наименования: - игра «сложи картинку. Профессии» - игра «профессии» - игра «найди пару» - игра «времена года» - игра «кто, где живет?» - игра «чей малыш?» - игра «кто чей малыш?» - игра «чей домик?» - игра «мой дом» - игра «что такое хорошо? Что такое плохо?» - игра «мои любимые сказки» - игра «найди отличия» - игра «до и после» - пазл «кто где живет» - пазл «совушка» - пазл «заюшкина избушка» - пазл «чанингтон» - пазл «тачки» - пазл для малышей - пазл «конек-горбунок» - пазл «друзья» - пазл «кот в сапогах» - пазл «фиксики» - вкладыши «кто где живет?» - кубики «домашние животные» 6 шт. - кубики «мультфильмы» 9 шт.</p>	<p>Образно-символический материал: - картинки сюжетные, пейзажи «Времена года»; - иллюстрации о среде обитания растений - общие признаки растений - условия для роста и развития растений и животных - настольно-печатные игры о погоде, природе, сезонах: - лото «времена года» - лото «растения, животные» - лото «деревья и листья» - лото «овощи, фрукты» - лото «птицы, животные» - лото «чей малыш?» - игра «гнездо, улей, нора» - пазл «времена года» дерево Детские книги С. Маршак «Сказки» «Детки в клетке» Н. Мигунова «Новогодний переполох» «Аккуратным надо быть» И. Гурина «Дед Мороз и звери» Н. Майер «Лесные жители» Н. Грибачев «Заяц Коська и родничок» К. Чуковский «Мойдодыр» «Муха-Цокотуха» В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - кубики «карлосон» 9 шт. - домино «фигуры» - домино «дикие животные» - домино «сказки» -набор картинок «одежда» - «обувь» - «головной убор» - «посуда» - «мебель» - «транспорт» - «профессии» - «бытовая техника» - «инструменты мастера» - «овощи» - «фрукты» - «грибы» - «деревья» - «перелетные птицы» - «зимующие птицы» - «дикие животные» - «домашние животные» - алгоритм описания предмета - рппс «фиолетовый лес» 	<p>В. Борисов «Бегемотик Мотя» Е. Панасова «Давай сравним» С. Козлов «Трям! Здравствуйте!» О. Крас «Поступай только хорошо» Ю. Энтин «Антошка» С. Еремеев «Мы считали, прибавляли» Н. Притулина «Как звери в лес за грибами ходили» В. Степанов «Страна кукареку» П. Синявский «Зеленая аптека» А. Богдарин «Важные правила» Г. Остер «Котенок по имени Гав» Г. Остер « Хорошо спрятанная котлета» В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» В. Сутеев «Яблоко» В. Сутеев «Разные колеса» М. Лобанова «Подземельное приключение» «Приключения оленёнка» «Хорошо и плохо» «Загадки, сказки, потешки» «Времена года» Р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масленый» Р.н.с. «Морозко» Р.н.с. «Вершки и корешки» Р.н.с. «Гуси лебеди» Р.н.с. «Заяц-Хваста» Р.н.с. «Теремок» Р.н.с. «Лисичка со скалочкой» Р.н.с. « Зимовье зверей» « Мальчик с пальчик» - укр.н.с. «Рукавичка» - сбр стихов и песен «Здравствуй Дедушка Мороз» - сбр. «Любимые сказки малышам» - «Три поросенка» - энциклопедии «Свиньи» - «Животные фермы» - «Белки» - «Лисицы»</p>
---	---

Старшая группа
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный
Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка

<p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические речевые игры</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность Способы: фронтальный Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, вопросы, объяснение, загадка, составление предложений, описательных рассказов, коллективное составление рассказов, пересказ, заучивание наизусть <i>Наглядные:</i> рассматривание (картины, картин), <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, работа в тетради на печатной основе (на занятии по «Грамоте»)</p>	
<p>Средства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - пазлы (большие коробки) - пазлы (маленькие коробки) -пазлы «Профессии» - лото разное - домино деревянное - домино в коробке - ходилки «Кот в сапогах», «Три поросенка» - кубики из 12 шт. - пазлы деревянные «Собери картинку» <p>Развивающая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чей домик» - «Развитие внимания» - «Умные машины» - «Профессии» - «Что лишнее?» - «Где чей дом?» - «Сказки» <p>Настольные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Узнаем живой мир» - «Ловушка для пингвина» <p>Пазлы – мозаика «Черепашки»</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Важные профессии» - «Что? Откуда? Почему?» - «Расскажи сказку» - «Обобщение» - «Признаки» - «Знаю все профессии» - «Что к чему» «Что из чего» - «Неразлучные друзья» 	<p>Папка «Расскажи про домашнее животное» Папка рисунков и аппликаций на пройденный звук и букву по теме: «В каких словах есть буква» (совместно с родителями). «Азбука» (обучающие задания)</p> <p>Детская литература: «Красная шапочка» «Азбука игрушек »(Любимые книги детства) С. Маршак «Вот такой рассеянный...» «Детства первые стихи...» С. Козлов «Как ослик, ёжик и медвежонок встречали Новый год» «Царевна – лягушка» «Птицы» (детская энциклопедия) «Животные России» (детская энциклопедия) «Автомобили» (детская энциклопедия) Д Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки» Д. Непомнящая «Мама для мамонтенка» К. Чуковский «Любимые стихи» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Первая книга знаний «Дикий и домашние животные»</p> <p>Демонстрационный материал: «Писатели – детям» Тетрадь «Подготовка руки к письму»</p>

Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, речевые игры	
Организованная образовательная деятельность Способы: фронтальный Методы: <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, вопросы, объяснение, загадка, составление рассказов, сказок, описательных рассказов, коллективное составление рассказов (в т.ч. по цепочке) пересказ, заучивание наизусть <i>Наглядные:</i> рассматривание (картины, картин), <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, работа в тетради на печатной основе (на занятии по «Грамоте»)	
Средства	
<p>Настольно-печатные и развивающие игры</p> <p>«Обобщение»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Аппликация»</p> <p>«Развитие внимания»</p> <p>«Противоположности»</p> <p>«Наблюдательность»</p> <p>«Русское лото»</p> <p>«Развитие внимания»</p> <p>«Баклуши»</p> <p>«Волшебная геометрия»</p> <p>«Учимся запоминать»-МЕМО</p> <p>«Профессии »-игра пазл</p> <p>«Транспорт» -лото</p> <p>-</p> <p><u>Дидактический наглядный материал:</u></p> <p>- фото И. Крылова, фото иллюстраций к басням (на стене)</p> <p>- <u>дидактические игры:</u></p> <p>- «Театр сказок» (игры на твоём столе)</p> <p>- «Сказки»</p> <p>- «Любимые сказки»</p> <p>- игровое поле к сказке «Колобок»</p> <p>-маски</p>	<p><u>Дидактические наглядные пособия:</u></p> <p>-звуковая лента</p> <p>-числовой ряд от 1 до 20</p> <p>-плакат «Азбука»</p> <p>«Чтение по слогам» тренажёр</p> <p>«Найди и прочитай»</p> <p>«АБВГД»-парные картинки</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Буквы»-мини игра</p> <p>«Буквы»-разв. Игра</p> <p>«Алфавит»</p> <p>«Десять гласных подружек»</p> <p>«Логопедическое лото»</p> <p>«Слова наоборот- антономы»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Украшим ёлку бусами»</p> <p>«Мозаика цифр»</p> <p>«Карточки символы свойств»</p> <p>Магнитные буквы, магнитная мозаика для доски</p> <p>Серия «Читаем сами»</p> <p>Сказки и рассказы</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Детские книги</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Первая младшая группа
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный
Методы: <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу <i>Словесные:</i> объяснение, анализ в игровой форме
Организованная образовательная деятельность Способы: подгрупповой, групповой Методы <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, рисование, лепка, конструирование по образцу <i>Словесные:</i> объяснение, поощрение, художественное слово
Средства
Материалы для изобразительной деятельности Для рисования: - бумага тонкая и плотная - Раскраски - Трафареты (фрукты, овощи) -Цветные карандаши -Набор фломастеров -Гуашь - Кисти для клея, рисования - Емкости для промывания ворса кисти от краски -Салфетки из ткани для осушивания кисти - Восковые мелки - Мольберт двухсторонний Для лепки: - Пластилин - Доски для лепки Для аппликации: -Цветная бумага -Цветной картон - Клей Материалы для конструирования Строительный материал: --крупный напольный конструктор пластмассовый Конструкторы: --лего крупный - разный

Бумага, природный и неоформленный материал для творчества

- рисование ватными палочками,
- поролоновые губки.

Дидактический наглядный материал:

- маски

Музыкальные игрушки:

- бубен,
- погремушки,
- неваляшки ,
- петрушка
- клоун
- варежки с пуговицами,
- стучалки (деревянные ложки)
- магнитофон

Вторая младшая группа

Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность

Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный

Методы:

Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ

Практические:

индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации

Словесные: объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание поощрение, художественное слово

Организованная образовательная деятельность

Способы: фронтальный

Методы

Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ

Практические:

индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации

Словесные: объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание поощрение, художественное слово

Средства	
<p>Картины и репродукции известных художников <i>Рисование</i> Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Печатки, штампы Стаканчик-непроливайки Подставки для кистей Салфетки из ткани <i>Лепка</i> Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани Клей Кисти для клея <i>Аппликация</i> Розетки для клея Кисти для клея, Готовые формы для выкладывания и наклеивания Игрушки для обыгрывания</p>	<p><i>Музыка</i> Звучащие инструменты Дидактические музыкальные игры Металлофон Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Шумелки Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок Разные виды театра <i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:</i> Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал</p>
Средняя группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование, показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально- дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание поощрение, художественное слово	
Организованная образовательная деятельность	
Способы: фронтальный	
Методы <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование, показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,	

дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально- дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации

Словесные: объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание поощрение, художественное слово

Средства

Материалы для изобразительной деятельности
 Для рисования:
 - краски акварельные 12 цв.
 - гуашь 9 цв.
 - цветные карандаши 12 цв.
 - восковые мелки
 - кисть пони
 - ватные палочки
 - тычки
 - трубочки
 - стакан непроливайка
 - штамп «одуванчик»
 - штамп «тюльпан»
 - штамп «листочки»
 - набор штампов «транспорт»
 - набор штампов «феечки»
 - набор штампов «сказка»
 - трафарет «самолет»
 - трафарет «овощи»
 - трафарет «фрукты –ягоды»
 - трафарет «домашние животные»
 - трафарет «дикие животные»
 - трафарет «грибы»
 - трафарет «насекомые»
 - трафарет «кораблик»
 - трафарет «породы собак»
 - трафарет «морские животные»
 -альбом с образцами для рисования
 - раскраски
 - бумага белая

- ножницы
 - кисть щетина
 - клей
 - баночка под клей
 - клеенка
 - салфетки
 - подставка под кисточки
 - подносы
 -альбом с образцами для аппликации

Для лепки:
 - пластилин 12 цв.
 - доски для лепки
 - стеки
 - набор формочек для лепки
 - альбом с образцами для лепки
 Для аппликации:
 - картон цветной
 - бумага цветная
 - бумага белая
 - готовые формы из бумаги

Дидактический наглядный материал:
 - альбом с музыкальными инструментами
 -

Дидактические игры:
 CD-диски
 - «10 мышек» Е.и С.Железновы
 - «Сказочки –щекоталочки» В. Железнова
 - сбр. «Первые встречи с музыкой»
 - «Мишка с куклой» Е. Железнова
 - сбр. «Детские песни»

Музыкальные игрушки:
 - металлофон
 - барабан
 - ложки деревянные
 - колотушки
 - бубенчики
 - маракас
 - погремушки
 - колокольчик

Материалы для конструирования
 Строительный материал:
 - игровой набор «городок»
 - игровой набор «ферма»
 - игровой набор «зоопарк»
 - набор «кирпичик»
 - набор «городок»
 - набор «архитектор»
 - набор «мальш»

	<p>- образцы построек</p> <p>Конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «корабль» - «строитель» - «семья» <p>Бумага, природный и неоформленный материал для творчества: обрезки цветной бумаги, вата, ватные диски, крупы, бусинки, нитки, колпачки от фломастеров, желуди, каштаны, шишки еловые, сосновые, веточки, фантики, втулки от туалетной бумаги.</p>
--	---

Старшая группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p>Методы:</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально- дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, раскрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение художественное слово</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Способы: фронтальный</p> <p>Методы</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование, показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально- дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, раскрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение художественное слово, проблемные вопросы.</p>	
Средства	
<p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисточки для рисования - кисточки для клея 	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые шнурочки» - Лото «У сказки в гостях» <p>Музыкальные игрушки:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - краски акварельные - цветные карандаши - трафареты (пластмассовые) - трафареты из разного материала - пластилин - доски для лепки - Тычки, клубочки, штампы, фломастеры, восковые мелки, поролон - Контейнер с нетрадиционным материалом (вилки, свечи, зубные щётки, свечи, ленточки) - Нетрадиционный материал (ватные палочки, ватные диски, вата, палочки для мороженого) - ножницы - альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, фольга, гофрированная бумага - непроливайки - гуашь - шишки, каштаны, семечки, фасоль, манка, чечевица, рис, греча - баночки для клея - поднос для готовых работ из пластилина Дидактическое пособие «Дымковская игрушка» Папки «Алгоритмические схемы» Папки с нетрадиционными способами (лепка, рисование, аппликация) Папка с картинками для срисовывания Папка изготовленная совместно с детьми и родителями «Весна» Пазлы деревянные «Городецкая роспись» Матрешки деревянные - конструкторы разного вида <p>Для занятий художественно-эстетической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клеёнки - тряпочки - тарелки под раздаточный материал - простые карандаши - цветные карандаши (12 цветов) - баночки под клей - краски акварельные (12 цветов) - подставка под кисточки - пластилин (12 цветов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Бубен - гармошка - барабан - металлофон - гитара - музыкальные молоточек - микрофон - погремушки - ложки деревянные - ширмы <p>Книга: «Учим ноты»</p> <p>Виды театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковый - варежковый театр - плоскостной деревянный настольный «Теремок» - резиновый настольный «Курочка ряба» - деревянный настольный «Колобок», «Три медведя» - маски для театрализованной деятельности <p>Книги:</p> <p>«Рисуем цветы» ООО «Издательство «Доброе слово» 2015г.</p> <p>«Рисуем домашних и диких животных» ООО «Издательство «Доброе слово» 2015г.</p> <p>«Рисуем природу» ООО «Издательство «Доброе слово» 2015г.</p> <p>А.Кубисенова «Мой веселый алфавит» ООО «Питер Пресс» 2017г.</p> <p>Книжка – вырезалка ООО «Дитон» 2017г.</p> <p>А.Берсенова «Поделки для малышей» ООО «Издательство «Питер» 2011г.</p> <p>«Домашние любимцы из пластилина» ООО «Издательство «Эксмо» 2014г.</p> <p>Материалы для конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> -Строительный материал мягкий - строитель деревянный <p>Конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лего – дупло - лего (среднее) - лего (крупное) - лего (мелкое)
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - стеки - доски для лепки - кисточка для клея - кисточка для рисования - непроливайки для рисования - ножницы - ножницы для левши 	
---	--

Подготовительная группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
Методы: <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, раскрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос, пояснение напоминание поощрение художественное слово	
Организованная образовательная деятельность Способы: фронтальный Методы <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, раскрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по условию, замыслу, теме, модели обыгрывание, сравнение <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос, пояснение, вопросы, проблемные вопросы, обсуждение.	
Средства	
Материалы для <u>изобразительной деятельности</u> Для рисования: -детские раскраски -трафареты -цветные карандаши -восковые мелки -фломастеры -гуашь	«Городец» «Гжель» «Народные промыслы»-дидакт. игра «Гжель»- объёмные деревян. пазлы -образцы лепки дымковской игрушки -образцы рисования различных предметов «Весёлый пластилин» <u>Демонстрационный материал</u> (на стене)- виды живописи (пейзаж, портрет, натюрморт)

<p>-акварельные краски -баночки для воды -палитры -кисти для рисования -поролоновые кисти -тычки -подставки -точилки -кусочек обоев</p> <p>Для лепки: -пластилин -глина -доски -стеки</p> <p>Для аппликации: -ножницы -баночки для клея -клей -клеевые кисти -тряпочки -клеёночки</p> <p>Бумага (перламутровый цв. картон, цветная гофрированная бумага, бархатная бумага, цв. картон с тонированным тиснением, весёлый картон, цв. картон, цв. бумага)</p> <p>Неоформленный материал для творчества (бусы, ватные палочки, ватные диски, цв. клубки, цв. ленты, обводилки и т. д.)</p> <p>Предметы для рассматривания: (матрёшка, деревянные ложки, шкатулки, чашка, сахарница)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Золотая хохлома» «Сказочная гжель»</p> <p>Альбомы: «Виды живописи» «Дымковская игрушка» «Элементы дымковской росписи» «Хохлома»</p>	<p>Материалы для конструирования Строительный материал: -мелкий строитель -строительные детали</p> <p>Конструкторы: -мелкий лего -крупный лего -лего «Железная дорога» -лего «Моя первая история» -лего «Большая ферма» -конструктор секционный -конструктор «Весёлая стройка» -конструктор многоугольный</p> <p>Нормативно-знаковый материал: -схемы построек -фото архитектурных и высотных зданий -образцы букв из лего -образцы построек из лего</p> <p>Дидактический наглядный материал: -фото детей с муз. инструментами (на стене) -картинки «Музыкальные инструменты»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай сколько нас поёт» «Пчёлка» «Три аккорда» «Солнышко, тучка и ветер»</p> <p>Музыкальные игрушки: -металлофон -барабан -гитара -балалайка -муз. молоток -маракасы -бубенчики -муз. треугольник -погремушки -ширма для театра -шумовые коробочки</p>
---	---

Первая младшая группа
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный
<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, <i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа
Средства
<p>Оборудование для ходьбы, равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -массажные дорожки (для профилактики плоскостопия) -лесенка для перешагивание, удержание равновесия -плоскостные дорожки со следочками <p>Оборудование для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обруч -скакалки -косички -карусель <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мячи бол. резиновые -Мячи резиновые средние -мячи пластмассовые маленькие -мячи пластмассовые средние - кольцоброс - кегли большие - каталка бабочка с ручкой -каталка радуга -каталка пчелка - каталка собачка с верёвочкой -каталка утка с веревочкой <p>Оборудование для ползания и лазания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дуга для подлезания <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Флажки - погремушки - вертушка <p>Нормативно-знаковый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением видов спорта, - <p>Комплект больших мягких модулей</p>

Вторая младшая группа
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный
<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений,

ситуативный разговор, беседа	
Средства	
<p>Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Игра «Собери цепь» Мат гимнастический</p>	
Средняя группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> комментирующая речь, ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, беседа</p>	
Средства	
<p>Оборудование для ходьбы, равновесия: - коврик массажный - куб деревянный - шнур (дл. 150 см.) - колечки на голову Оборудование для прыжков: - скакалка (дл. 120-150 см.) - шнур короткий (дл. 75 см.) - кегли - палка гимнастическая Оборудование для катания, бросания, ловли: - кольцоброс - мяч (д. 15 см.) - мяч (д. 20 см.) - пособие «утки» Оборудование для ползания и лазания: - обруч (д. 65 см.)</p>	<p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: - флажки - гантели - мяч массажный Нормативно-знаковый материал: - схемы, модели выполнения движений, картинки с изображением видов спорта, плакаты о здоровом образе жизни и др. Дидактические игры: - «Спорт» Книги, альбомы: - альбом «Здоровье» Нетрадиционные пособия: - зрительные ориентиры «Звери» - медальоны для подвижных игр - вожжи для подвижных игр</p>

	- цветочки для дыхательных упражнений
--	---------------------------------------

Старшая группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	
Средства	
<ul style="list-style-type: none"> - доска с ребристой поверхностью - коврики массажные (для профилактики плоскостопия) - шнур длинный - обруч разного размера - палка гимнастическая - косички короткие плетенные - мячи резиновые разных размеров - мяч массажные - скакалка - кольцоброс настольный - ленточки - кегли с мячом (набор) - флажки для упражнений - султанчики для упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> - палочки для упражнений - пособия для игры в «лошадки» - кубики разных размеров - мячи пластмассовые - бубен - крутилки (для мелкой моторики) - массажеры (из киндеров) Дидактические игры: - «Спортивные игры» Книги: - «Гигиена и здоровье» - папки про здоровье и спорт - схемы упражнений - массажер для стоп - сенсо (ловишки)

Подготовительная группа	
Формы: образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	
Способы: индивидуальный, подгрупповой, фронтальный	
<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация, физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	
Средства	
<u>Оборудование для ходьбы, равновесия:</u> -коврики массажные резиновые -массажёр для ног	<u>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</u> -кубики мелкие

<p>-кегли (2 набора) <u>Оборудование для прыжков:</u> -обруч средний -скакалки -шнур короткий плетёный -пособие «Классики» <u>Оборудование для катания, бросания, ловли:</u> -корзина для метания -мяч футбольный -мяч большой -мяч средний -мяч пластмассовый малый -кольцеброс Оборудование для ползания и лазания:</p>	<p>-мячики массажные -колечко с лентой -гантели пластмассовые <u>Нормативно-знаковый материал:</u> - схемы, модели выполнения движений - картинки «Виды спорта», «Олимпийские игры» -плакаты о здоровом образе жизни Книги, альбомы: -«Зимние виды спорта» - <u>Нетрадиционные пособия:</u> - вёдра для перешагивания - ловушки - коврики со следами для равновесия - палочки с ленточкой для накручивания - коврик с ладошками - подвесные ленточки для дыхательных упражнений -дорожки массажные -вожжи (для игр) -пособие из киндер сюрпризов для равновесия -мячики пластиковые для метания</p>
--	---

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка на ФОП ДО – п.24.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (первая половина дня), может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- занятие.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ссылка на ФОП ДО – п.24.

С целью создания возможности выбора ребенком свободной деятельности, атрибуты и оборудование должно быть разнообразным и постоянно меняющимся (смена 1 раз в 2 месяца) – ФОП ДО п. 25.6.

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО может быть создан вариант организации внутренней инфраструктуры в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста может быть 6 центров детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) может предусматриваться следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений (при посещении группы детей с ОВЗ)
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (в соответствии с п. 26.3. ФОП ДО):

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми; просвещение по вопросам здоровьесбережения ребёнка.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Просвещение по вопросам здоровьесбережения ребёнка может быть реализовано в процессе следующих направлений:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Просветительская работы по вопросам здоровьесбережения детей может проводиться за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры, родительские собрания с показом презентации
Просветительское и консультационное направления	<p>групповые родительские собрания (в том числе в нетрадиционной форме: мастер-классы, круглый стол, тематические с интерактивными формами взаимодействия), круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные;</p> <p>информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фото-коллажи, видео-ролики, фотографии, выставки детских работ.</p>
Родители как участники воспитательной и образовательной деятельности	<p>Выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, профессиями родителей через приглашение их в группу.</p> <p>Участие в проектной деятельности, тематических неделях.</p> <p>Для вовлечения родителей в образовательную деятельность также используются дидактические материалы для использования в совместной деятельности детей и родителей в семейных условиях</p>

2.1.6. Иные характеристики Программы

Организация работы педагога-психолога

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение данной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптационный период

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог-психолог.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). В период адаптации воспитатели наблюдают за эмоциональным, физиологическим состоянием ребенка, результаты заносятся в Лист адаптации.

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

Взаимодействие с родителями

Содержание
Проведение родительского собрания по теме: «Как быстрее привыкнуть к детскому саду? Что такое адаптация и ее виды»
Наглядные формы работы с родителями, уголки для родителей, выставки и показы детских работ, разработка буклета «Рекомендации для родителей по организации адаптационного периода».
Проведение практических встреч

«Дружная семейка» (организация специальных адаптационных игр с детьми)

Е.О. Севостьянова

Цель: формирование положительных эмоциональных контактов; безболезненное вхождение ребенка в детский сад.

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети. Возраст детей 2-3 года.

Ведущий: педагог-психолог.

Психологические встречи проходят в утреннее время, после завтрака. Продолжительность встреч 10 минут. Количество встреч – 8. Встречи проходят в групповой комнате 4 раза в неделю в течение 2-х недель (сентябрь).

Мероприятия, направленные на достижение ожидаемого результата

Содержание	Ответственный
Проведение родительского собрания по теме: «Как быстрее привыкнуть к детскому саду? Что такое адаптация и ее виды»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Наглядные формы работы с родителями, уголки для родителей, выставки и показы детских работ, разработка буклета «Рекомендации для родителей по организации адаптационного периода».	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Проведение практических встреч	Педагог-психолог

Тематическое планирование занятий

Месяц,неделя	Название встречи	Необходимые материалы, методическое обеспечение
Сентябрь	«Давайте познакомимся!»	Зайчиха Ляля Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О.Севостьянова, стр.16
	«Сороконожка»	Зайчиха Ляля, разноцветные мячи. Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка»

		Е.О.Севостьянова, стр.21
	«Давайте поздороваемся» «У Ляли в гостях»	Зайчиха Ляля, игрушечная мебель, полотенце, расческа Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О.Севостьянова, стр.23
	«Давайте поздороваемся» «Ляля заболела»	Зайчиха Ляля, салфетки, игрушечная кровать, тарелка, ложка Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О.Севостьянова, стр.26
	«Давайте поздороваемся» «Ходим-бегаем-танцуем»	Зайчиха Ляля, мячи, взрослые и детские сапожки. Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О.Севостьянова, стр.30
	«Давайте поздороваемся» «Гости»	Зайчиха Ляля, игрушки-птичка, собака, кошка, набор игрушечной посуды. Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О.Севостьянова, стр.33
	«Давайте поздороваемся» «Пропавший малыш»	Зайчиха Ляля. Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О.Севостьянова, стр.36
	«Давайте поздороваемся», «Кукольный театр»	Зайчиха Ляля, ширма, кукла, игрушки- гусь, утка, индюк, собака. Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О.Севостьянова, стр.41
	«Давайте поздороваемся», «Украсим Ляле бант»	Зайчиха Ляля, бумажный силуэт зайчихи , Ляли фломастеры, магнитофон. Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Е.О.Севостьянова, стр.44.

Встреча № 1

Игра «Давайте познакомимся!»

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети

Материал: игрушечная зайчиха Ляля

Ведущий: педагог-психолог

Описание: Педагог-психолог показывает детям мягкую игрушку (зайчиху Лялю и сообщает, что зовут ее Ляля. Она живет в детском саду и помогает быть всегда веселыми. Зайчиха протягивает каждому ребенку свою мягкую лапу и приветствует каждого ребенка, обращаясь к ним по имени.

Встреча № 2

Игра «Сороконожка»

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети

Материал: зайчиха Ляля, разноцветные шары

Ведущий: педагог-психолог

Описание: Зайчиха Ляля что-то «говорит» на ушко психологу, который сообщает детям, что зайчиха очень хочет поиграть.

Психолог: (обращаясь к детям). А вы хотите поиграть? Возьмемся за руки (сороконожка) и идем вперед. Подходим к корзине.

Психолог: Малыши! Смотрите, сколько здесь разноцветных мячиков. Вот красный (показывает красный мяч), вот синий (показывает), а это желтый (показывает). Красный мяч я дам Маше, синий – Диме. (раздает всем детям) Давайте поиграем мячами! (Дети, все участники и зайчиха Ляля играют мячами). А где же наша «сороконожка»? Убежала? (Все участники вновь берутся за руки, изображая сороконожку и двигаются по кругу. Зайчиха Ляля прощается с детьми, машет своей пушистой лапой и обещает новой встречи.

Встреча № 3

Игра «Давайте поздороваемся!»

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети

Ведущий: педагог-психолог

Описание: Зайчиха протягивает каждому ребенку свою мягкую лапу и приветствует каждого ребенка, обращаясь к ним по имени.

Игра « У Ляли в гостях»

Педагог-психолог сообщает детям, что они сегодня пойдут в гости к зайчихе Ляле. Дети проходят в кукольный уголок, где зайчиха выполняет ряд действий, которые комментирует психолог: «Ляля спит», «Ляля встала», «Ляля умывается», «Ляля расчесывается», «Ляля умывается», «Ляля завтракает», «Ляля идет гулять». Дети не только наблюдают за действиями зайчихи, но и помогают ей выполнять все перечисленные действия. Зайчиха прощается с детьми и обещает новой встречи.

Встреча № 4

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети

Ведущий: педагог-психолог

Игра «Давайте поздороваемся!»

Описание: Зайчиха протягивает каждому ребенку свою мягкую лапу и приветствует каждого ребенка, обращаясь к ним по имени.

Игра «Ляля заболела»

Описание: Зайчиха Ляля лежит на кровати. Психолог: «Ляля заболела. Давайте пожалеем зайчиху(дети подходят к Ляле и глядят ее по голове, обнимают). Смотрите, зайчиха выздоровела. Она давно ничего не ела. Нужно покормить ее. (достаёт игрушечную посуду и «кормит» зайчиху.) Ты наелась, Ляля? Нет? Дети, кто хочет покормить Лялю? (дети по желанию «кормят» зайчиху) А теперь наелась? Смотри, ты вся запачкалась. Давай я вытру тебе платком лицо и ручки.(Вытирает руки и лицо игрушке) Дети, а вы умеете вытирать свое лицо и руки? Покажите, как вы это делаете. (Детям раздаются салфетки)

Встреча № 5

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети

Ведущий: педагог-психолог

Игра «Давайте поздороваемся!»

Описание: Зайчиха протягивает каждому ребенку свою мягкую лапу и приветствует каждого ребенка, обращаясь к ним по имени.

Игра «Ходим-бегаем-танцуем»

Описание: психолог: Ляля хочет с вами поиграть. Ребята, покажите, как Ляля танцует. Как ходит? Отдыхает? (дети повторяют действия зайчихи) Ляля хочет поиграть в мяч. Смотрите, как Ляля бегаёт за мячом, ударяет по нему, кидает. И вы попробуйте. (Дети повторяют движения). Теперь давайте уберем мячики на место и поблагодарим Лялю за то, что она так весело с нами играла. (все говорят зайчихе» спасибо») Мне кажется, что в нашей комнате что-то происходит. Давайте посмотрим. Дети выходят в раздевалку, где по всей комнате разбросаны сапожки. Кто это натворил? Давайте сделаем уборку. Каждый должен найти свои сапожки (Дети ищут свою обувь, по мере необходимости воспитатель им помогает) Смотрите, Ляля тоже нашла какие-то сапожки. (На Ляле – разные большие сапожки) Это Лялины сапожки? Нет, конечно. Ведь они большие и разные. Один – красный, другой - желтый. Давайте поможем Ляле найти ее сапожки. (Дети ищут сапожки и помогают их надеть)

Встреча № 6

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети

Ведущий: педагог-психолог

Игра «Давайте поздороваемся!»

Описание: Зайчиха протягивает каждому ребенку свою мягкую лапу и приветствует каждого ребенка, обращаясь к ним по имени.

Игра «Гости»

Психолог привозит на большом игрушечном грузовике птичку, собачку, кошечку, куклу и говорит, что к Ляле приехали гости и их нужно покормить. Показывает, как это нужно делать. Затем игрушки раздаются детям с просьбой покормить их. Потом дети могут поменяться игрушками и накормить их. Психолог говорит, что гости наелись и пора поиграть с ними (Дети произвольно играют с игрушками)

Встреча № 7

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети

Ведущий: педагог-психолог

Игра «Давайте поздороваемся!»

Описание: Зайчиха протягивает каждому ребенку свою мягкую лапу и приветствует каждого ребенка, обращаясь к ним по имени.

Игра «Пропавший малыш»

Психолог и воспитатель проговаривают текст, дети подговаривают им и выполняют соответствующие движения.

У меня пропали руки.

Руки за спиной.

Где вы, рученьки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять.

Показывают руки.

У меня пропали уши.

Уши закрывают ладошками.

Где вы ушеньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять-

Покажитесь мне опять.

Показывают уши.

У меня пропали глазки.

Глаза закрывают ладошками.

Где вы глазоньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять.

Убирают ладошки от глаз

Встреча № 8

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети

Ведущий: педагог-психолог

Игра «Давайте поздороваемся!»

Описание: Зайчиха протягивает каждому ребенку свою мягкую лапу и приветствует каждого ребенка, обращаясь к ним по имени.

Игра «Кукольный театр»

Описание: Психолог показывает домик и говорит, что в нем живет маленькая Машенька(показывает куклу) Мимо идут гуси и кричат: Га-га-га! Идем плавать и нырять!

Психолог: Как кричат гуси? Куда они зовут Машеньку? (Дети повторяют)

Машенька: Не ходите плавать и нырять оставайтесь со мной!

Психолог: Но гуси уходят. Мимо идут утки, переваливаются с боку на бок, тихонько переговариваются.

Утки: Кря-кря-кря! Идем плавать и нырять!

Психолог: Как кричат утки? Куда зовут Машеньку? (дети повторяют)

Машенька: Не ходите плавать и нырять, оставайтесь со мной

Психолог: Не понимают утки Машеньку и уходят. Тут индюк появился.

Индюк: Я буду с тобой играть!

Психолог: Но девочка индюка испугалась, играть с ним отказалась.

Машенька: Не хочу с тобой играть, ты сердитый!

Психолог: Индюк рассердился и громко закричал

Индюк: Бал-бал-бал! Какая глупая девочка! Бал-бал-бал!

Психолог: Индюк ушел. Как кричал сердитый индюк? (дети повторяют)

Грустно Машеньке одной. Вдруг рядом залаял щенок.

Щенок: Тяф-тяф-тяф! Давай с тобой играть, маленькая девочка!

Психолог: Машенька обрадовалась. Они поиграли в прятки и салочки. Устали, сели рядышком, и щенок решил остаться у Оленьки навсегда.

Содержание образовательной деятельности

по программе Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/

Сост. О.Л.Князева.-М.: Мозаика-Синтез, 2003.-168с.

в старшей группе

№ пп	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Стр.
1	сентябрь	диагностика	Изучение эмоциональной сферы ребёнка	В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников». М.: АРКТИ, 2001г, стр.3
2	сентябрь	диагностика	Изучение эмоциональной сферы ребёнка	В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников». М.: АРКТИ, 2001г, стр.3
Раздел «Уверенность в себе»				
3	сентябрь	Изобрази себя.	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать	61

			положительную самооценку.	
4	сентябрь	Каждый привлекателен по-своему.	Осознание ребенком отношения к себе, собственной внешности. Осознание собственной неповторимости, физических особенностей.	Г.А.Широкова, «Справочник дошкольного психолога», Ростов н/Д: Феникс, 2003г., стр. 143
5	октябрь	Каждый привлекателен по-своему.	Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу.	Г.А.Широкова, «Справочник дошкольного психолога», Ростов н/Д: Феникс, 2003г., стр. 143
6	октябрь	Я+Ты=Мы.	Развивать чувство принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия.	Г.А.Широкова, «Справочник дошкольного психолога» Ростов н/Д: Феникс, 2003г., стр. 144
7	октябрь	Узнай по голосу.	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	62
8	октябрь	Ты и твое имя.	Развивать представления детей об имени и отчестве.	62
9	ноябрь	Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.	63
10	ноябрь	Проба на вкус и запах.	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах, сравнивать их с предпочтениями других.	64
11	ноябрь	Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	65
12	ноябрь	Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения.	67
13	декабрь	Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	68
14	декабрь	Красивое-безобразное.	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным.	69
15	декабрь	Робкий.	Определять вместе с детьми, кого можно считать робким.	70,71

16	декабрь	Смелый.	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.	72
Раздел «Чувства, желания, взгляды».				
17	январь	Удивление.	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.	Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости», 5
18	январь	Стыд.	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости», 6
19	январь	Вина	Помочь детям понять, что такое вина и как с ней можно справиться.	Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости», 7
20	январь	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	96
21	февраль	Спорящие лица.	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.	96, 97
22	февраль	Горе.	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	98, 99
Раздел «Социальные навыки»				
23	февраль	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.	127
24	февраль	Вместе веселее	Расширения опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других.	127
25	март	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.	128
26	март	Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	129
27	март	Я-хороший, я - плохой	Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной	Г.А.Широкова, «Справочник дошкольного

			самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера	психолога» Ростов н/Д: Феникс, 2003г., стр. 146
28	март	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.	129
29	апрель	Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.	131
30	апрель	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.	132, 133
31	апрель	Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.	135, 136
32	апрель	Вместе веселее	Расширение опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других.	Г.А.Широкова, «Справочник дошкольного психолога» Ростов н/Д: Феникс, 2003г., стр. 147
33	май	Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	137
34	май	Совместные игры	Помочь понять, что вместе играть интереснее	139
35	май	Диагностика	Изучение эмоциональной сферы ребёнка	В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников». М.: АРКТИ, 2001г, стр.3
36	май	Диагностика	Изучение эмоциональной сферы ребёнка	В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников». М.: АРКТИ, 2001г, стр.3

Содержание образовательной деятельности

по программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Куражева Н.Ю. и др. СПб.: Речь, 2016.-208 с.

в подготовительной группе

Цикл коррекционно-развивающих занятий

Методы и приемы: игры и игровые упражнения; элементы сказкотерапии; беседа, психогимнастика, элементы телесно-ориентированной психотерапии, релаксация.

Структуру каждой встречи можно разделить на четыре этапа.

Первый этап организационный.

Направлен на развитие чувства близости с другими детьми: Игра «Давайте познакомимся», стр. 19, игра «Делай как я», стр. 24, игра «Все, кого зовут...», стр. 28, игра «Незнайка», стр. 33, игра «Пропой своё имя», стр. 39, игра «Ветерок», стр.44, игра «Я рад вас видеть», стр. 50, игра «Перышко», стр. 55, игра «Подари мне свою улыбку», стр. 66, игра «Мы здесь!», стр. 70, игра «Колокольчик», стр. 75, игра «Мячик», стр. 81, игра «Ладочки», стр. 87, игра «Хорошие новости», стр. 95, игра «Поймай взгляд», стр. 100, игра «Здравствуйте!», стр. 107, игра «Давайте поздороваемся», стр. 118, игра «Доброе утро», стр. 122, игра «Наши помощники», стр. 139.

Второй этап мотивационный: вводная беседа, появление персонажа

Третий этап практический

Дети знакомятся со сказкой. Каждая встреча посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты. Цель на этом этапе – вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию.

Сказки для школьной адаптации.

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе использую следующие авторские сказки:

1. Создание «Лесной школы»
2. Букет для учителя
3. Смешные страхи
4. Игры в школе
5. Школьные правила

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность.

- Собираение портфеля
- Белочкин Сон.
- Госпожа Аккуратность
- Жадность
- Волшебное яблоко (воровство)
- Подарки в день рождения.

Сказки о здоровья, в том числе психическом.

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увеличением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

- Обманный отдых.
- Бабушкин помощник.
- Прививка.
- Больной друг.

Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям.

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

- Домашнее задание.
- Школьные оценки.
- Ленивец.
- Списывание.
- Подсказка.

Сказки о школьных конфликтах.

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Используемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
3. Задача для Лисенка (ложь).
4. Обида.
5. Хвосты (межгрупповые конфликты).
6. Драки.
7. Грубые слова.
8. Спорщик.
9. Дружная страна (межполовые конфликты)

Игровые развивающие задания в рабочей тетради Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.

Четвертый этап рефлексивный

Планируемые результаты:

-Повысится уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Развивающий эффект данного проекта проявится, прежде всего, в интересе детей к разным видам упражнений, и со временем перерастет в познавательный мотив деятельности детей.

-Дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях.

- У детей будут сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качества.

-Проведение развивающих занятий с детьми с низким уровнем психологической готовности к школе послужит толчком для более полного развития их интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы (умение ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации).

- У детей сформируется позитивное отношение к обучению, предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения.

-Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы работы:

- 1.Родительские собрания, участие в круглых столах, игровых тренингах
- 2.Индивидуальные и тематические консультации.
- 3.Чтение родителями специальной литературы, рекомендованной психологом.
- 4.Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в ДОУ (акции, конкурсы, мастер-классы, проекты, выставки совместного детско-родительского творчества)
- 5.Стеновая информация в родительских уголках, разработка буклетов для родителей по актуальным вопросам обучения и развития ребенка.

Перспективное планирование психологических занятий

	Месяц	Содержание занятий	Обеспечение
	1	2	3
1	сентябрь	Диагностика интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	Павлова Н.Н., Руденко Л.П. «Экспресс-диагностика детском саду». М.: Генезис 2015г., стр.62
2	сентябрь	Диагностика интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	Павлова Н.Н., Руденко Л.П. «Экспресс-диагностика детском саду». М.: Генезис 2015г., стр.62
3	сентябрь	Занятие № 1 Тема: «Создание лесной школы», стр.19 1. Игра «Давайте познакомимся». 2. Сказка «Создание лесной школы» 3.Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Релаксация «Доброе животное»».	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, ширма, магнитофон «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. Автор-сост. Н.Ю.Куражева Изд.Речь,2016
4	сентябрь	Занятие № 2 Тема: «Букет для учителя» , стр.23 1. Игра «Делай как я». 2. Сказка «Букет для учителя». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Игра «Нарисуй картину» - лес (вербальная). 4. Релаксация «Доброе животное»».	Рабочая тетрадь, карандаши, магнитофон, ширма «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. Автор-сост. Н.Ю.Куражева Изд.Речь,2016

5	октябрь	<p>Занятие № 3 Тема: «Смешные страхи» ,стр. 28</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Все, кого зовут..». 2. Сказка «Смешные страхи». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игра «Бывает, не бывает» 	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, разрезные картинки ,ширма.</p> <p>«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева Изд.Речь,2016</p>
6	октябрь	<p>Занятие № 4 Тема: «Игры в школе», стр.32</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Незнайка». 2. Сказка «Игры в школе». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Игра «Ручеек». 4. Релаксация «Солнечный лучик» 	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, ширма, настольная игра «Времена года»</p> <p>«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева Изд.Речь,2016</p>
7	октябрь	<p>Занятие № 5 Тема: «Школьные правила», стр.39</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пропой свое имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Игра «Мы купили в магазине» (вербальная). 4. Упражнение «Ромашка» 	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, ширма, игрушка Еж, сундучок.</p> <p>«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева Изд.Речь,2016</p>
8	октябрь	<p>Занятие № 6 Тема: «Собирание портфеля» , стр.44</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ветерок» . 2.Сказка «Собирание портфеля». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игровое упражнение «Хорошее настроение» 	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, ширма, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.</p> <p>«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева Изд.Речь,2016</p>
9	ноябрь	<p>Занятие № 7 Тема: «Белочкин сон» , стр.50</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Я рада вас видеть!»». 2. Сказка «Белочкин сон». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Релаксация « Воздушный шар» 	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, ширма, игрушка Белочка</p> <p>«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева Изд.Речь,2016</p>

10	ноябрь	<p>Занятие № 8 Тема: «Госпожа аккуратность» ,стр.55</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Перышко»» 2. Сказка «Госпожа аккуратность». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игра «Эстафета дружбы» 	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, перышко, ладошки из цветного картона</p> <p>«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева Изд.Речь,2016</p>
11	ноябрь	<p>Занятие № 9 Тема: «Жадность», стр.59</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Жадность» 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игровое упражнение «Костер дружбы» 	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, игрушка Еж, ширма</p> <p>«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева Изд.Речь,2016</p>
12	ноябрь	<p>Занятие № 10 Тема:«Волшебное яблоко» ,стр.65</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Подари мне улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко» 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Упражнение «Летит по небу шар» 	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, игрушка Еж, ширма</p> <p>«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016</p>
13	декабрь	<p>Занятие № 11 Тема: «Подарки в день рождения», стр.69</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Мы здесь» 2. Сказка «Подарки в день рождения». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игровое упражнение «Если весело живется» 	<p>Рабочая тетрадь, карандаши</p> <p>«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева. Изд.Речь,2016</p>
14	декабрь	<p>Занятие № 12 Тема: «Домашнее задание» ,стр.75</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Колокольчик» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игровое упражнение «Молодцы» 	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, ширма, колокольчик, игрушка Волк</p> <p>«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева Изд.Речь,2016 Стр.75</p>
15	декабрь	<p>Занятие № 13 Тема: «Школьные оценки», стр.80</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Мячик». 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игровые задания в книге 120 	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, магнитофон, мяч, ширма</p>

		развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игровое упражнение «Солнечный лучик»	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016 стр.80
16	декабрь	Занятие № 14 Тема: «Ленивец», стр.86 1.Игра «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Упражнение «Волшебное кольцо»	Рабочая тетрадь, карандаши, ширма, игрушка Медведь, ладошки из цветного картона «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
17	январь	Занятие № 15 Тема: «Списывание», стр.90 1. Игра «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Упражнение «Доброе животное»	Рабочая тетрадь, карандаши, ширма, колокольчик. «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
18	январь	Занятие № 16 Тема: «Подсказка» , стр.95 1. Упражнение «Хорошие новости». 2. Сказка «Подсказка». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4.Игровое упражнение «Рукопожатие по кругу»	Рабочая тетрадь, карандаши, магнитофон, перышко, ширма. «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
19	январь	Занятие № 17 Тема: «Обманный отдых» , стр.100 1. Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Упражнение «Летит по небу шар»	Рабочая тетрадь, карандаши, мяч. «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
20	январь	Занятие № 18 Тема «Бабушкин помощник», стр.107 1. Игра «Здравствуйте!» 2. Сказка «Бабушкин помощник». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников	Рабочая тетрадь, карандаши, колокольчик, магнитофон, ширма «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет

		6-7 лет. 4. Упражнение «Эстафета дружбы»».	Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
21	февраль	Занятие № 19 Тема «Прививка», стр.112 1.Упражнение «Я рада вас видеть»». 2. Сказка «Прививка». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игровое упражнение «Солнечный лучик»	Рабочая тетрадь, карандаши, магнитофон, игрушка Филин, аптечка. «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
22	февраль	Занятие № 20 Тема: «Больной друг» , стр.117 1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Больной друг». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игровое упражнение «Мое настроение»	Рабочая тетрадь, карандаши ширма, магнитофон «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
23	февраль	Занятие № 21 Тема «Ябеда», стр.122 1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Упражнение «Комплименты»	Рабочая тетрадь, карандаши ширма, игрушка Еж. «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
24	февраль	Занятие № 22 Тема: «Шапка-невидимка» , стр.127 1. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Шапка-невидимка» (демонстративное поведение). 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Упражнение «Костер дружбы»	Рабочая тетрадь, карандаши ширма, зеркало, шляпа, магнитофон «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
25	март	Занятие № 23 Тема: «Задача для лисенка», стр.132 1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисенка» (ложь). 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Упражнение «Доброе животное»	Рабочая тетрадь, карандаши ширма. «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
26	март	Занятие № 24 Тема «Спорщик», стр.138 1.Упражнение «Наши помощники» 2.Сказка «Спорщик» 3. 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников	Ширма, цветные карандаши книга с загадками «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова

		6-7 лет. 4.Игра-упражнение «Если весело живется»	Изд.Речь,2016
27	март	Занятие № 25 Тема: «Обида», стр.143 1.Упражнение «Я рада вас видеть» 2. Сказка «Обида». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Упражнение «Комплименты»	Рабочая тетрадь, карандаши, послание, зеркало. «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
28	Март	Занятие № 26 Тема: «Хвосты», стр.147 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» (межгрупповые конфликты). 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.. 4. Упражнение «Волшебное кольцо»	Рабочая тетрадь, карандаши, ширма, кольцо. «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
29	апрель	Занятие № 27 Тема: «Драки», стр.152 1.Упражнение «Здравствуйте» 2. Сказка «Драки». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Релаксация «Воздушный шар»	Рабочая тетрадь, карандаши, ширма, игрушка Еж «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016 стр.152
30	апрель	Занятие № 28 Тема: «Грубые слова», стр.157 1. Упражнения «Я рада вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова». 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игра «Подарки»	Рабочая тетрадь, карандаши, ширма, бумажный цветок, ромашка. «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
31	апрель	Занятие № 29 Тема: «Дружная страна», стр. 161 1. Упражнение «Давайте здороваемся» 2. Сказка «Дружная страна» 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игра «Дружный паровозик»	Рабочая тетрадь, карандаши «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016

32	апрель	Занятие № 30 Тема: «В гостях у сказки», стр. 165 1. Упражнение «Давайте здороваемся» 2. Сказка «В гостях у сказки» 3. Игровые задания в книге 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Игра «Запрещенное движение»	Рабочая тетрадь, карандаши «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
33	май	Занятие № 31 Тема: «До свидания, Лесная школа», стр. 171 1. Упражнение «Давайте здороваемся» 2. Придумывание сказки	«Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова Изд.Речь,2016
34	май	34. Театрализованная деятельность с участием родителей и детей, вручение дипломов «Лесной школы»	171
35	май	Диагностика интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика детского сада». М.: Генезис, 2015г., стр.62
36	май	Диагностика интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика детского сада». М.: Генезис, 2015г., стр.62

Психологическая диагностика (с согласия родителей)

Возраст детей	Автор методики	Задачи
4-5 лет	В.М.Минаева	изучение эмоциональной сферы ребенка
5-6 лет	В.М.Минаева	изучение эмоциональной сферы ребенка
6-7 лет	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
	Т.А.Нежнова	«Беседа о школе». Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР):

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особыми образовательными потребностями), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п. 27.5. ФООП ДО КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДООУ:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистом (специалистами) коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.1.7. Рабочая программа воспитания

2.1.7.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания

. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма соиздателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий

		сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!".</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,

		декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		<p>самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.1.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности

детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- **цель и смысл деятельности ДОО, миссия** – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители (по ФГОС ДО);

- принципы жизни и воспитания в ДОО:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

– принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

МБДОУ «Детский сад № 21» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Учреждение функционирует с 1970 г. В настоящее время в Учреждении 11 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности. Данная Программа разработана для групп общеразвивающей направленности. МБДОУ расположено в 2-х этажном кирпичном здании. В Учреждении созданы условия для полноценного развития детей в пяти образовательных областях, имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), логопедические кабинеты.

С момента возникновения Учреждение называлось «Семицветик», в последствии название было утрачено, но коллектив педагогов, родителей (многие из них являются бывшими воспитанниками), детей неофициально называют детский сад «Семицветиком». Цветок с семью разноцветными лепестками является символом-эмблемой на спортивных мероприятиях, а также является персонализированной картинкой (аватаркой) в социальной открытой группе ВКонтакте. Данное сообщество служит, в том числе для создания и поддержания благоприятного имиджа ДОУ в родительском сообществе города Балахны. Кроме того Учреждение имеет официальный сайт.

В Учреждении созданы кадровые условия:

- администрация Учреждения (заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе);
- педагогический коллектив в группах общеразвивающей направленности (воспитатели, специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель);
- учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели);
- обслуживающий персонал.

Учреждение посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. Основной контингент родителей составляют сотрудники городских предприятий. Мнение и инициативы родителей, как участников образовательных отношений, учитывается при разработке данной программы, в том числе вариативной части. На территории города Балахны и микрорайона Правдинск расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности, флора и фауна Нижегородской области (средней полосы России); культурные и исторические особенности Нижегородской области, г. Балахны и микрорайона Правдинск.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 21» организуется в воспитывающей среде, предполагающей возможность взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда предполагает наличие:

- условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условий для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДООУ.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 21». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: педагогический совет, творческая (рабочая) группа, психолого-педагогический консилиум, а также общность педагогов в широком смысле слова.

Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 21», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Возможность разновозрастного взаимодействия реализуется в Учреждении через межгрупповые мероприятия, проводимые в Учреждении и Балахнинском округе.

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню знаний	Дети старших и подготовительных возрастных групп, педагоги
	Спортландия (районный)	Дети старших и подготовительных возрастных групп, педагоги, родители
Октябрь	Осенины	Дети старших и подготовительных возрастных групп, педагоги
Февраль	Широкая Масленица (музыкально-двигательная деятельность в форме народных игр, аттракционов на прогулке)	Дети средних, старших, подготовительных групп, педагоги
Апрель	Участие в районном фестивале семейного творчества «Чудо-чадо»	Дети, родители, педагоги
Июнь	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защиты детей	Дети средних, старших, подготовительных групп, педагоги
	«Мини-звездочки» (районный)	Дети старших и подготовительных возрастных групп, педагоги, родители
Летний период	Проектная деятельность, акции (например, «Старшие для младших», «Наша сказка» и др.)	Дети разных групп, педагоги.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Образовательная область	Соотнесение с направлениями воспитания	Ценности
«Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. -создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		

Образовательная область	Соотнесение с направлениями воспитания	Ценности
«Познавательное развитие»	познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		

Образовательная область	Соотнесение с направлениями воспитания	Ценности
«Речевое развитие»	социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		

Образовательная область	Соотнесение с направлениями воспитания	Ценности
«Художественно-эстетическое развитие»	эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми 		

Образовательная область	Соотнесение с направлениями воспитания	Ценности
«Физическое развитие»	Физическое, оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 		

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры, родительские собрания с показом презентации
Просветительское и консультационное направления	<p>групповые родительские собрания (в том числе в нетрадиционной форме: мастер-классы, круглый стол, тематические с интерактивными формами взаимодействия), круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные;</p> <p>информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фото-коллажи, видео-ролики, фотографии,</p>

	выставки детских работ.
Родители как участники воспитательной и образовательной деятельности	Выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, профессиями родителей через приглашение их в группу. Участие в проектной деятельности, тематических неделях.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл примерных событий в старшей группе

Дата, тематическая неделя	Мероприятие по федеральному календарному плану воспитательной работы	Мероприятие в группе/ДОУ	Ведущие направления воспитания/использование метод. рекомендаций «Воспитателю о воспитании»
Январь 2 (или 3) неделя января Зимние забавы	-	В группе: 1. Выставка рисунков (в т.ч. семейных «Зимние забавы» 2. Беседы о новогоднем празднике в семье, подарках, каникулах, зимних забавах на прогулке, здоровом образе жизни 3. Совместная лепка воспитателя с подгруппой детей во вторую половину дня «Мы гуляем на прогулке» (сюжетная) 4. подготовка к фестивалю «Зимние забавы»	Духовно-нравственное, социальное, физическое, оздоровительное, эстетическое «Воспитателю о воспитании»: фестиваль «Зимние забавы» с. 4
3 (или 4) неделя января	-	В группе: коллективная работа или макет «Зима в лесу» (по выбору	Познавательное, трудовое, эстетическое

Зимой в лесу		воспитателя) Межгрупповое взаимодействие: дети подготовительной группы рассказывают старшим по теме недели или принимают участие в совместной продуктивной деятельности	
4 (и/или 5) неделя января Неделя здоровья. День здоровья.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	В группе: 27 января: рассказ воспитателя о ВОВ, жизни людей в годы ВОВ, о блокаде Ленинграда, о снятии блокады. В ДОУ: День здоровья (1 раз в квартал, п. 22.4.2. ФОП ДО)	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное
Февраль 1 неделя Я и моя семья	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	В группе: 2 февраля: ситуативно По теме недели: общение «Добрые слова и добрые дела для моей семьи», продуктивная деятельность	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, трудовое, социальное «Воспитателю о воспитании»: игровой макет «Пластилиновый город»
2 неделя февраля Транспорт и другие изобретения	8 февраля: День российской науки	В группе: 8 февраля – общение, просмотр фрагментов из мультфильма «Фиксики», видео-роликов для детей о научных открытиях, изобретениях, ученых (Кулибине И.П., Алексееве Р.Е. – нижегородце-изобретателе судов на подводных крыльях и других). Чтение и рассматривание энциклопедии о научных открытиях, изобретениях.	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое
3 неделя февраля	21 февраля: Международный	В группе: 21 февраля: - проблемная ситуация «Как	Патриотическое, духовно-

Папин праздник	день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества	понять речь человека, который живет в другой стране?», прослушивание фрагмента аудиозаписи с иностранной речью; - беседа о многообразии языков мира, о русском языке «Наш богатый красивый русский язык». По теме недели общение, беседы о военных профессиях, о папах, подготовка подарков для пап, коллективная фотогазета о папах. В музыкальном зале: развлечение ко дню защитника Отечества, совместное с папами.	нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое
4 неделя февраля Проектная деятельность «Готовимся к празднику мам, бабушек и сестренок»	-	В группе: формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий (выставка «Мама – мастерица», фотогазета и др. по выбору воспитателя). Подготовка стихов, песен, сценок для развлечения (совместно с музыкальным руководителем)	Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое
Март 1 неделя Мамин праздник	8 марта: Международный женский день	В группе: формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий В муз. зале: развлечение, совместное с мамами	Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое
2 неделя марта Кап, кап, весна пришла	-	В группе: формы организации ОД по выбору воспитателя, в т.ч. на прогулке, плану занятий	Познавательное, трудовое, эстетическое
3 неделя марта Кто нас лечит?	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	В группе: 18 марта – ситуативно: рассказ воспитателя о Дне воссоединения Крыма с Россией. В музык. зале 18 марта: песни, танцы о России. По теме недели: приглашение в группу	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, трудовое.

		родителя - врача, мед. сестр. или (и) экскурсия в медицинский кабинет (в т.ч. слова благодарности мед.сестре, врачу за заботу о здоровье).	
4 неделя марта Проектная деятельность «Спектакль для малышей»	27 марта: Всемирный день театра	В группе: создание условий для проявления ребенком инициативы в центре театрализации и музицирования. 27 марта – показ мини-спектакля (инсценировки) для детей групп младшего возраста (подготовка совместно с музыкальным руководителем) В течение недели по проекту: рассказ воспитателя о театрах, актерской профессии, сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка атрибутов, костюмов совместно с детьми, отработка диалогов, ролей, эмоций. Взаимодействие с родителями по выбору воспитателя	Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое «Воспитателю о воспитании»: инсценировка «Поиграем в сказку»
Апрель 1 неделя апреля Юмор в нашей жизни	-	В группе: формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий, в том числе чтение и заучивание потешек-небылиц, прибауток, юмористических стихотворений, рисование, лепка «Фантастическое животное, птица, персонаж» и др., двигательные игры, игры-забавы, творческие двигательные игры «Придумай движение», «Делай так», «Зеркало» и др.	Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое, физическое
2 неделя апреля Космос	12 апреля: День космонавтики	В группе: формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий В муз. зале: тематическое развлечение	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное

			ное
3 неделя апреля О чем расскажет книга?	-	В группе: формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий, в том числе выставка книг. В ДОУ: межгрупповое взаимодействие с подготовительной группой – экскурсия в групповую библиотеку подгот.гр.	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
4 неделя апреля Неделя здоровья. День здоровья	-	В группе: формы работы по выбору воспитателя и плану занятий, а также по рекомендации инструктора по физической культуре. В ДОУ: День здоровья (1 раз в квартал, п. 22.4.2. ФОП ДО)	Познавательное, трудовое, социальное, физическое, оздоровительное « Воспитателю о воспитании: выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
5 неделя апреля Профессии. Труд моих родителей	-	В группе: формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий Приглашение в группу родителя с рассказом о своей профессии	Патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, социальное, познавательное
Май 1-2 неделя мая День Победы	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	В группе: общение «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» (рассказы детей из личного опыта о труде родителей в майские выходные, о помощи детей, о пословицах и поговорках о труде) По теме недели: просмотр презентации ко Дню Победы, чтение художественной литературы о ВОВ, рассматривание наглядных пособий, рассказ воспитателя о Вов и другие формы работы.	Патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, социальное, познавательное « Воспитателю о воспитании: самодельная настольная игра « С чего начинается Родина »

		Подготовка к изготовлению настольн. игры «С чего начинается Родина?» В ДОУ: музыкальное тематическое занятие ко Дню Победы, пешая прогулка к памятнику боевой славы, возложение цветов.	
3 неделя мая Весна цветущая Педагогическая диагностика	19 мая: День детских общественных организаций в России	В группе: формы работы по выбору воспитателя и плану занятий 19 мая: рассказ воспитателя о детских общественных организациях в России.	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое
4 неделя мая Весна цветущая Педагогическая диагностика	24 мая: День славянской письменности и культуры	В группе: формы работы по выбору воспитателя и плану занятий 24 мая: рассказ воспитателя о возникновении письменности и азбуки, о создателях первых славянских азбук (кириллице и глаголице) Кирилле и Мефодии. В ДОУ: приглашение сотрудников библиотеки (при возможности)	Познавательное, социальное, эстетическое
Июнь (кроме указанных ниже в летний период планируются и другие тематические дни) 1 неделя июня	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка	В ДОУ 1.06: музыкально-спортивный праздник (разновозрастное взаимодействие, участие в общей деятельности) В группе 6.06: тематический день по сказкам Пушкина А.С. с предварительной работой. Форма проведения и мероприятия в День русского языка по выбору воспитателя, специалиста.	Социальное, физическое, оздоровительное, эстетическое
2 неделя	12 июня: День России	В ДОУ 11.06: развлечение (разновозрастное взаимодействие, участие в общей деятельности) В группе: режимные моменты и формы работы по выбору воспитателя	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное
3 неделя	22 июня: День памяти и скорби	В группе: рассказ воспитателя об истории этого дня, чтение	Патриотическое, духовно-нравственное,

		художественной литературы о Вов и другие формы работы по выбору воспитателя	социальное, познавательное
Июль 2 неделя	8 июля: День семьи, любви и верности	В группе: формы работы по выбору воспитателя	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
Август 2 неделя	12 августа: День физкультурника	В группе или ДОУ: формы работы по выбору воспитателя, инструктора по физо	Физическое, оздоровительное, социальное
3 неделя	22 августа: День Государственного флага РФ	В группе: формы работы по выбору воспитателя, обновление, дополнение патриотического содержания книжного уголка	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
4 неделя августа	27 августа: День российского кино	В группе: просмотр фрагмента отечественного мультфильма или фильма (см. перечень по ФОП ДО) и другие формы работы по выбору воспитателя	Познавательное, социальное, эстетическое
Сентябрь 1 неделя Мой город	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	В ДОУ: 1.09. музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню знаний. В группе: общение о Дне знаний, экскурсия по группе, рассказ воспитателя о центрах и уголках в группе, правилах использования игрушек и пособий, «правилах дружбы». 3 сентября: рассказ воспитателя о тематическом дне. По теме недели: рисование, совместное с родителями «Маршрут безопасного пути от д/с до дома» и другие формы работы	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое, физическое, патриотическое. «Воспитателю о воспитании» Карта «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» с. 16 и далее (в течение месяца)
2 неделя сентября «Осенние дары»	8 сентября: Международный день распространения грамотности	В группе: по теме недели: общение об осени, выставка овощей и фруктов, цветов, осенних листьев «Дары осени», заучивание загадок об овощах, фруктах, коллективная лепка или	Познавательное, эстетическое

		творческая работа и др. формы. 8.09: проблемная ситуация «Для чего нужны книги? Зачем человеку умение читать?», создание условий для самостоятельной деятельности по инициативе в уголке книги и центре познания и коммуникации (внесение новых книг, букваря, картинок, игр, плакатов с буквами)	
3 неделя сентября Неделя здоровья День здоровья		В группе: формы работы по выбору воспитателя и плану занятий, а также по рекомендации инструктора по физической культуре. В ДОУ: День здоровья (1 раз в квартал, п. 22.4.2. ФОП ДО)	Физическое и оздоровительное, социальное
4 неделя сентября Домашние питомцы	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	В группе: по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий. 27.09: рассказ воспитателя о своей профессии и профессиях специалистов и сотрудников, работающих в детском саду. Подготовка мини-открыток, коллажей или рисунков в подарок сотрудникам д/с, чтение наизусть стихотворений (предварительная работа).	Духовно-нравственное, социальное, познавательное
Октябрь 1 неделя октября «Урожай собирай и на зиму запасай!»	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей. Международный день музыки. <u>4 октября:</u> День защиты животных. <u>5 октября:</u> День учителя.	В группе: по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий. В ДОУ: музыкальное развлечение на осеннюю тему. Приглашение детей младшего возраста в качестве зрителей, привлечение в 1-2 музыкальные игры.	Познавательное, социальное, эстетическое, духовно-нравственное «Воспитателю о воспитании»: выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам

		В тематические дни: 1.10. выставка открыток «Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», в другие дни: формы работы по выбору воспитателя, специалистов	спасибо говорим» с. 4
2 неделя октября «Картины и художники. Натюрморт, пейзаж, портрет»	-	В группе: создание условий для проявления инициативы в центре творчества, размещение в центре репродукций картин по 1-2 каждого жанра (см. перечень в ФОРМ ДО), рассматривание книг, журналов, изданий о художниках и картинах, настольно-печатные игры на закрепление жанров живописи (натюрморт, портрет, пейзаж), просмотр презентации и др. формы работы.	Познавательное, эстетическое, трудовое
3 неделя октября «Разноцветная осень»	Третье воскресенье октября: День отца в России.	В группе: по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий. К тематическому дню: общение, подготовка открыток/ рисунков папе, выставка в группе «Папа может!»	Социальное, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное
4 неделя октября «Что такое красота?»	-	В группе: по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий	Эстетическое, познавательное
Ноябрь 1 неделя ноября Наша Родина	4 ноября: День народного единства	В группе: по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий, просмотр презентации. В ДОУ: тематическое музыкальное занятие.	Патриотическое, социальное, познавательное
2 неделя ноября	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	В группе: формы работы по выбору воспитателя и плану занятий. В тематический день: рассказ о профессиях, обеспечивающих правопорядок: полицейский,	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое

		следователь, инспектор ГИБДД; об общественной значимости и рисках.	«Воспитателю о воспитании»: «Сундучек семейных игр»
3 неделя ноября Проектная деятельность «Подготовка ко Дню мамы»	-	В группе: оформление «Сундучка семейных игр», формы работы по выбору воспитателя и плану занятий. По проектной деятельности: выставки маминого творчества, приглашение некоторых мам в группу (деятельность с учетом индивидуальных интересов мам), подготовка подарков мамам и др. по выбору воспитателя.	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое
4 неделя ноября Проектная деятельность «Подготовка ко Дню мамы»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России. 30 ноября: День Государств. герба РФ	В группе: продолжение проектной деятельности, совместное с мамами музыкальное развлечение. В тематический день 30.11: обновление, дополнение патриотического содержания книжного уголка, формы работы по выбору воспитателя.	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое
Декабрь 1 -2 неделя декабря Зима	<u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативно) <u>5 декабря:</u> День добровольца (волонтера) в России. <u>8 декабря:</u> Международный день художника. <u>9 декабря:</u> День Героев Отечества <u>12 декабря:</u> День Конституции РФ	В группе: по теме недели «Выставка-коллекция снежинок» из разных материалов, разных размеров; подготовка к фотоколлажу «Красота вокруг нас»; формы и методы работы по выбору воспитателя и плану занятий. В тематические дни: рассказ воспитателя, общение, рассказы детей из личного опыта. 8 декабря: просмотр презентации о художниках-пейзажистах, коллективный пейзаж или индивидуальные по теме недели (в любой технике по выбору воспитателя)	Познавательное, эстетическое, трудовое «Воспитателю о воспитании»: фотоколлаж «Красота вокруг нас» (в течение месяца)
3 неделя -4 неделя Проектная	31 декабря: Новый год	В группе: украшение помещения группы, формы и методы работы по выбору	Познавательное, эстетическое,

деятельность «Готовимся к Новому празднику»		воспитателя и плану занятий. В ДОУ: Новогодний праздник	трудовое, социальное
--	--	---	-------------------------

Годовой цикл примерных событий в первой младшей группе, второй младшей группе, средней группе, подготовительной группе - приложение 7

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях (формы работы) в ДОО:

- беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, рассказы из личного опыта, социальное моделирование;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание наизусть и чтение стихов, загадок и др.;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другие.

Педагогические работники в процессе реализации программы воспитания могут самостоятельно выбирать виды совместной деятельности, формы организации совм. деятельности, методы и приемы в зависимости от тематики

воспитательного события. При этом необходимо ориентироваться на Годовой цикл примерных событий ДОУ

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС В ДОУ:

- **знаки и символы государства:** геральдика и символика РФ, наглядные пособия, фотоальбом о городе, микрорайоне, дидактические игры (в соответствии с возрастом) и др;
- **компоненты среды, отражающие региональные, этнографические** и другие особенности социокультурных условий: книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Дидактические игры, картины, куклы в национальных костюмах и др;
- **компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:** комнатные растения, календари природы и погоды, картины, машины специального назначения, иллюстрации круговорота воды, смены сезонов. Модели, иллюстрации разных времён года, дидактические игры по экологической культуре, куклы одетые по сезону, природный материал, поделки из природного материала. Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Домашние животные» «Дикие животные», муляжи фруктов, ягод. Фигурки диких, домашних животных, птиц Макеты дороги, светофора, жезлы, дорожные знаки, наглядные пособия «Дорожные знаки». Дидактические игры по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д.
- **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:** наборы кукольной посуды (чайной и столовой), куклы разных размеров, машины разных размеров, мебель для кукол. Платки, элементы костюмов, ленты, транспортные игрушки разных видов, наборы «парикмахер», «доктор Айболит», наборы постельных, кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. Дидактические игры по разным видам детской деятельности. Наборы кукольной мебели, наборы кукольной посуды, крупные куклы, крупные машины. Каталки разного вида, коляски для кукол. Мелкие пластмассовые игрушки и др.
- **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,** радость общения с семьей: альбомы «Семья», «Моя родословная», дидактические игры, наглядные пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты жилища и др.
- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования,** освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

сыпучие крупы, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Глобус, мини центры песка и воды: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки, мелкие игрушки из разных материалов и др.

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:** фартуки, косынки, оборудование для труда в уголке природы: тряпочки, лейки, палочки для рыхления, тазики, клеёнки, фартуки, салфетки. Дидактические иллюстрации по ознакомлению с трудом взрослых. Предметные картинки на сюжеты самообслуживания (умывание, одевание). Оборудование для труда на участке: лопаты, вёдра, совки, лейки, грабли, картинки;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** мячи разных размеров, дорожки для упражнения в равновесии. Мешочки с песком для упражнения в равновесии. Мешочки для метания, мишени для метания, корзины для метания, кольцебросы. Обручи разных размеров, наборы кегель, ворота, скакалки, модули. Дидактические игры. Кассеты с музыкой. Массажеры разных видов, массажные дорожки разного вида, змейки, кольцо с ленточкой, султанчики, кубики, гимнастические палки. Дидактические игры и пособия, иллюстрации. Наборы кегель, мячики для метания, погремушки, ворота, ленточки на кольцо, платочки, кубики. Кассеты с музыкой. Массажные дорожки разного вида, картинки.

Спортивный зал (шведская стенка, маты, гимнастические скамейки, корзины, атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, гимнастические палки, кегли, обручи разного диаметра, кубики, флажки, султанчики, дуги, маски для п/игр, гимнастические ленты, скакалки, мешочки с песком, гантели, пособия для метания, прыжков в высоту, конусы, бубен. Оборудование для профилактики плоскостопия: ребристая доска, мячики. Гимнастическая скамейка, массажная дорожка, мешочки и др;

- **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:** геральдика и символика нашего государства, фотоальбом нашего поселка, города, дидактические игры, книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Дидактические игры, картины, куклы в национальных костюмах и др.

Социальное партнерство.

Особенности взаимодействия МБДОУ с социумом

Социальный партнер	Целевая группа	Формы сотрудничества
Центр дополнительного образования «Сёма»	Родители	Консультирование, просвещение
	Воспитанники	Развивающие и коррекционные занятия
	Педагоги	Семинары, вебинары (дистанционные и очные формы)
Правдинская	Воспитанники	Мероприятия для детей на базе библиотеки, на

городская библиотека, филиал № 21		базе ДОУ
Детская художественная школа № 2	Воспитанники	Экскурсии по школе, мастер-классы с участием обучающихся и преподавателей
Детская музыкальная школа №2	Воспитанники	Экскурсии по школе, музыкальные номера обучающихся для дошкольников.
БУ "КЦСОН «Вдохновение»	Воспитанники, педагоги	Музыкальные встречи, концерты воспитанников ДОУ для пожилых людей и инвалидов
Центр детского творчества	Воспитанники, родители	Фестиваль семейного творчества «Чудо-чадо», конкурсы, акции
ФОК «Олимпийский»	Воспитанники, родители	Участие детей ДОУ в соревнованиях по мини-футболу «Мини-звездочки», «Спортландия»
ГИБДД	Воспитанники	Профилактические мероприятия, акции

2.1.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Характеристика кадрового состава с учетом образования

Среднее профессиональное	Высшее
58% (14 человек)	42% (10 человек.)

Характеристика кадрового состава с учетом педагогического стажа

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-30 лет	свыше 30 лет
4% (1 чел.)	21% (5 чел.)	12,5% (3 чел.)	50% (12 чел.)	12,5% (3 чел.)

Характеристика кадрового состава с учетом квалификационной категории

высшая категория	первая категория	СЗД	без категории
19% (5 чел.)	61% (16 чел.)	16% (6 чел.)	4% (1 чел.)

Педагогический состав ДОУ регулярно повышает квалификацию по тематике актуальной направленности, в т.ч. ФОП ДО. Педагогические кадры принимают участие в

дистанционных и очных профессиональных конкурсах, повышают уровень профессионализма посредством вебинаров, семинаров, мастер-классов.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания учитываются некоторые материалы практического руководства «Воспитателю о воспитании» (платформа: институтвоспитания.рф.), события которого частично включены в **Годовой цикл примерных событий ДОО** (в старшей и подготовительной группе).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальной программе» Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.)

Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения. В МБДОУ «Детский сад № 21» содержание разделов программы реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми (вне организованной образовательной деятельности (занятий)). Последовательность тем зависит от сезона года, может изменяться в соответствии со складывающейся ситуацией по безопасности в районе, с проведением акций, мероприятий районного, областного уровня, возможно повторение некоторых игр, тренингов, ситуаций. Содержание программы педагоги могут использовать творчески.

Примерное распределение содержания программы на учебный год в старшей и подготовительной группе

Месяц	Разделы программы	Темы для организации образовательной деятельности в режимные моменты
Октябрь	Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива.
		Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.
		Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.
		Ребенок и его старшие приятели.
Апрель, летний период	Ребенок и природа	Охрана природы.
		Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения.
		Контакты с животными.
Декабрь	Ребенок дома	Пожароопасные предметы. Пожар, служба «01».
Апрель		Опасные предметы.
Как вызвать полицию, скорую помощь. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.		
Январь-март	Здоровье ребенка	Тело человека.
Май		Как мы дышим.
		Микробы и вирусы.
		Личная гигиена.
		Витамины и полезные продукты.
Закаливание (на солнце, на воде).		
Ноябрь	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи.
		Конфликты между детьми.
Сентябрь, май	Ребенок на улице	Дорожные знаки.
		Игры во дворе.
		Безопасное поведение на улице.
		К кому обратиться, если потерялся. Адрес, Ф.И.О. родителей.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в	Групповая Подгрупповая Индивидуал	<i>Словесные:</i> речевые игры и упражнения, чтение литературных произведений, ситуативная	<u>Вне занятий</u> используются: Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

индивидуальной и подгрупповой работе	ьная	беседа, объяснение, обсуждение, проблемная ситуация <i>Наглядные:</i> рассматривание, целевые прогулки, экскурсии <i>Практические:</i> игровые тренинги, ролевые игры, дидактические игры, выполнение заданий в рабочей тетради (индивидуально, с подгруппой)	Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -2. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -3. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
--------------------------------------	------	---	--

Организационный раздел

3.1.Обязательная часть Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования

(опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

№ п./п	Характеристика материально технической базы	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены десять прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, песочница, игровое оборудование. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице, огород, имеются вазоны у центрального входа, в летний период период клумбы с цветочными растениями.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. Общая площадь всех помещений учреждения составляет 2036 м ² . Из них площадь групповых ячеек – 1379 м ² . Площадь дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми – 159 м ² .
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с

		современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы мини-центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеется современное фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. Имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, необходимая для работы офисная техника: принтер, сканер, компьютер.
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Техника: 2 компьютера с компьютер с доступом к сети Internet, ноутбуки, 2 многофункциональных устройства, 2 ламинатора, 1 фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран.
2.6.	Кабинет педагога-психолога. Сенсорная комната	Расположены на первом этаже. В нем: дидактические материалы для организации работы с детьми, развивающие игры, в сенсорной комнате созданы условия для эмоциональной разгрузки, отдыха.
2.7.	Логопедические кабинеты	Расположены на первом и втором этаже. Оснащены развивающей средой, необходимой для коррекции и развития всех сторон речи.
2.8.	Медицинский кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9.	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой, техникой для приготовления пищи, электроплитами с жарочными шкафами.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности

для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ЭСО. В 10 группах установлены ЭСО для использования в образовательном процессе, для воспитателей и специалистов закуплены ноутбуки, принтеры. Для сопровождения образовательного процесса используется фотокамера, видеокамера. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта, официальный сайт.

3.1.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение для реализации содержания образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая младшая группа (2-3 года)	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2015. Маханева М. Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-96.
Вторая младшая группа (3-4 года)	Ознакомление дошкольников с окружающими и социальной действительностью. Младшая группа.-М.:ЦГЛ,2005.-112с. По разделам: «Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых, самообслуживание)», «Формирование основ безопасного поведения в природе» -

	<p>Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост. В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова Волгоград: Учитель, 2015.-200с.</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г</p>
Средняя группа	<p>Метенова Н.М. «День открытий». - Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2011. – 32.</p> <p>По разделам: «Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых, самообслуживание)», «Формирование основ безопасного поведения в природе» - Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт. – сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александровна, И.А.Холодова. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель. – ОБЖ. Средняя и старшая группы. Сост. М.А. Фисенко.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006 г. (стр. 4-8, 40, 69-76).</p> <p>Я и мир: конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. (стр. 17-24).</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Харчевникова А.Н., Деркунская В. А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие.- М.: Аркти, 2013</p>
Старшая группа	<p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 144с.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. – сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александровна, И.А.Холодова. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель. – Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 39с.</p>
Подготовительная группа	<p>С.В.Конкевич «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете»: практическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80с.</p> <p>Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников»: -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.-96с.</p> <p>Н.С.Ежкова «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»: -М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.</p> <p>Л.Л.Мосалова «Я и мир»: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Профессии.Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей: М.: Издательство ГНОМ, 2014.-96с.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы об изобретениях и открытиях»- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96с.</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке» Подготовительная группа/авт.-сост.Т.Г.Кобзева И.А.Холодова, Г.С.Александрова,-Изд. 3-е.- Волгоград: Учитель - 329с.</p> <p>Т.П.Гарнышева «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий , конспекты, кроссворды, дидактические игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-64с.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2013.-80с.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах» Методические рекомендации. -2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2019.-96 с.</p> <p>Доронова Т.Н. «Играют взрослые и дети»: из опыта работы дошкольных</p>

	<p>образовательных учреждений России-М.: ЛИНКА-ПРЕСС; 2006-208 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» М.: ТЦ Сфера, 2015-128 с.</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...» М.: ТЦ Сфера, 2014-160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2010-80 с.</p> <p>Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012-80 с.</p>
--	---

Возрастная группа	В ходе организованной образовательной деятельности детей (занятия)
Первая младшая группа	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин , 2010.-272с.
Вторая младшая группа	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
Средняя группа	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост. Князева О.Л. –М.Мозаика –Синтез, 2003 г.
Старшая группа	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост. Князева О.Л. –М.Мозаика –Синтез, 2003 г.
Подготовительная группа	<p>Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» СПб, Речь, 2007г., Рабочая тетрадь Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. М.Речь, 2015 г. (проводит педагог-психолог)</p> <p>Николаева Е.Н. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г. (проводит воспитатель)</p>

«Познавательное развитие»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/ А.С. Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - 2-е изд. – Минск: Букмастер, 2015.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/ Авт.-сост. В.Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС.2005. с.18-19 (Игры с песком и водой)</p>
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост.В.Н. Кастрыкина,Г.П.Попова Волгоград:Учитель, 2015.200с.</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2./Авт.-сост. Е.Н.Панова.-Воронеж: ЧП ЛакоценинС.С., 2007.-96с.</p>

Средняя группа	<p>З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб. – ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 128с.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт. – сост. Т.Г.Кобзева, Г.С. Александровна, И.А.Холодова. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель. – 330 с.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 128с.</p> <p>Воскобович В. В. ООО «РИВ» , г. СПб, 2018 г. (методика использования пособия «Фиолетовый лес»)</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л. А. Королева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. Сост. Е. Н. Панова- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г.</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p>
Старшая группа	<p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 144с.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</p> <p>Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа).- М.: - «Издательство скрипторий 2003», 2015. – 112с.</p> <p>Николаева С.Н. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами» - пособие для педагогов дошкольных учреждений. С. Н. Николаева, И. А. Комарова.-М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 128 с.(4)л. ил.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 168, 172, 175, 179, 185.</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 1-СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015- 40 с.ил.-(Библиотека «Детство»)</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015- 40 с.ил.-(Библиотека «Детство»)</p>
Подготовительная группа	<p>Комарова Л.Д. «Как работать с палочками КЮИЗЕНЕРА ?» М.: Издательство ГНОМ, 2013- 64 с. / Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» игры и упражнения для детей 5-7 лет.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-64с.</p> <p>З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 144с.</p> <p>Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ»-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006- 79 с.</p> <p>Лебеденко Е. Н. «Формирование представлений о времени: Система знаний и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов в ДОУ.-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2003- 80 с.: ил.</p>

	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015, 96 с./ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.- 96с.</p> <p>Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, Н.М. Степина «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребёнка»: Практическое пособие для работников дошкольных учреждений.-2е изд,-М.:АРКТИ, 2004.- 88Сс.</p> <p>Ботякова О. А. «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор.» СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014.- 32 с., 11 цв. ил.</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет) СПб Издательство «Детство-ПРЕСС» 2008.</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» часть 2-СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2003.- 336 с. (с. 163- подготовительная группа)</p> <p>Воронкевич О. А. «Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет» ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», СПб. 20014.</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 1-СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2015- 40 с.ил.-(Библиотека «Детство»)</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2015- 40 с.ил.-(Библиотека «Детство»)</p> <p>Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты-СПб.: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2014.- 176 с.-(из опыта работы по программе «Детство»)</p> <p>А.И.Иванова «Естественно научные наблюдения и эксперименты в детском сад.Человек».- М.: ТЦ Сфера,2008.-224с.</p> <p>Е.А.Алябьева «Природа.Сказки и игры для детей».- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с.</p> <p>Н.А.Рыжова, С. Мусненко «Вода вокруг нас».- ООО 2-е изд.- М.: Линка- пресс, 2016.- 224с.</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке» Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г Кобзеева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова, Изд. 3-е.- Волгоград: Учитель.- 329с.</p> <p>Н.О.Никонова, И.М.Талызина «Экологический дневник дошкольника.Зима»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32</p> <p>Н.О.Никонова, И.М.Талызина «Экологический дневник дошкольника.Весна».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-32С.</p> <p>Н.О.Никонова, И.М.Талызина «Экологический дневник дошкольникаю.Лето».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-16С.</p> <p>Н.О.Никонова, И.М.Талызина «Экологический дневник.Осень», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-32с.</p>
--	--

Возрастная группа	В ходе организованной образовательной деятельности детей (занятия)
Первая младшая группа	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин , 2010.-272с.

Вторая младшая группа	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
Средняя группа	- Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/авт. Составит. О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2013.-202 с. - Г.Е.Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (1-ый год обучения): Конспекты занятий.- М.: Национальный книжный центр, 2010.-104 с. Г.Е.Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в 4-5 л. Рабочая тетрадь.1 год обучения. М.:ГНОМ, 2018г.
Старшая группа	- Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/авт. Составит. О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2016.-202 с. - Г.Е.Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (2-ой год обучения): Конспекты занятий.- М.: Национальный книжный центр, 2014.-104 с. Г.Е.Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в 5-6 лет. Рабочая тетрадь. 2 год обучения. М.:ГНОМ, 2019г. - «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Подготовительная группа	- «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/авт. Составит. О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2019.-204 с. - Г.Е.Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (3-ой год обучения): Конспекты занятий.- М.: Национальный книжный центр, 2015.-112 с. Г.Е.Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в 6-7 лет. Рабочая тетрадь.3 год обучения. Часть 1. М.:ГНОМ, 2019г. - «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

«Речевое развитие»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая младшая группа (2-3 года)	Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/ А.С. Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - 2-е изд. – Минск: Букмастер, 2015. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- Москва: Издательство ОНИКС- ЛИТ, 2017.
Вторая младшая группа (3-4 года)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- Москва: Издательство

	ОНИКС- ЛИТ, 2017.
Средняя группа	<p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ,2017. – 288с.</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 4 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с.</p> <p>О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи детей . 4-5 лет. М, ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.-ТЦ Сфера, 2015 г. (стр. 63-73, 92-93)</p>
Старшая группа	<p>О.А.Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре».- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2008.- 136с.</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 4 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208с.</p> <p>О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи детей . 5-6 лет. М, ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ,2017. – 368с.</p>
Подготовительная группа	<p>А.Г.Арушанова « Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей»: Методическое пособие для воспитателей.- 2е изд. испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2008.- 128с.</p> <p>О.А.Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре».- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2008.- 136с.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ,2017. – 368с.</p>

Возрастная группа	В ходе организованной образовательной деятельности детей (занятия)
Первая младшая группа	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин , 2010.-272с.
Вторая младшая группа	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
Средняя группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.-2016.-192 с. Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» М, «Сфера», 2014-224 с.

Старшая группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.-2016.-192 с. Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» М, «Сфера», 2014-224 с. Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей гр. д.с.» Воронеж, 2013 г-560 с. Тетрадь «Обучение грамоте. Часть 1». Серия «Рабочие тетради дошкольников», ВК Дакота, 2015г.
Подготовительная группа	Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовит. группе д.с.» Воронеж, 2013 г.-192с. Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовит. группе д.с.» Воронеж , 2013 г.-192с. Тетрадь «Обучение грамоте. Часть 1» + «Обучение грамоте. Часть 2». Серия «Рабочие тетради дошкольников», ВК Дакота, 2015г.

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Первая младшая группа (2-3 года)	Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. М.2013. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. Зарецкая Н.В. Календарные муз. праздника изд. Москва АЙРИС ПРЕСС 2005 г. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.- 80 с. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- Москва: Издательство ОНИКС- ЛИТ, 2017. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.-160с. Приобщение детей к художественно- эстетической деятельности Н.И. Ганошенко, С.Ю.Мещерякова
Вторая младшая группа (3-4 года)	Пластилинография для малышей.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.-80с. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах Москва 2013г Нестерова Т.А. Музыкальн. Палитра № 5 2015 г. Зарецкая Н.В. Календарные муз. праздника изд. Москва АЙРИС ПРЕСС 2005 г. Музыкальн. Палитра 2014г. №8 Л.Соколова Сценарии семейных праздников для детей. Сибир. Универс. Изд. Новосибирск 2008 г. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- Москва: Издательство ОНИКС- ЛИТ, 2017.
Средняя группа	Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников: Учебно – методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.- 64с.

	<p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3- 7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64с.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3 – 4 года, 4 – 5 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 16с.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет): учебно – наглядное пособие/ авт. – сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2018. – Выпуск 1. – 16 с.</p> <p>Л.Соколова Сценарии семейных праздников для детей. Сибир. Универс. Изд. Новосибирск 2008 г.</p> <p>Ромашкова Е. И. Весёлые утренники в детском саду. Москва АСТ _ ПРЕСС 2006г.</p> <p>Бартковский А.И., Лыкова И.А. Кукольный театр изд. «Цветной мир» Москва 2013г.</p> <p>Муз. палитра 2015г. № 5</p>
Старшая группа	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.81</p> <p>Румянцева, Е.А. Аппликация. Простые поделки \ Екатерина Румянцева. – М.: Айрис – пресс,2011. – 114с.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ,2017. – 368с.</p> <p>Л.Соколова Сценарии семейных праздников для детей. Сибир. Универс. Изд. Новосибирск 2008 г.</p> <p>Е.А. Никитина «Осенние праздники» Выпуск №1 изд. Творческий центр Москва 2010г.</p> <p>Народные праздники в детском саду. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. изд. Мозаика-Синтез Москва 2005г.</p> <p>Ромашкова Е. И. Весёлые утренники в детском саду. Москва АСТ _ ПРЕСС 2006г.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24с.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно – наглядное пособие/ авт. – сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2018. – 24 с.</p>
Подготовительная группа	<p>С.В.Соколова «Оригами для дошкольников»: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-64с.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: 3-е изд. перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-240с.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 24с.</p> <p>Шуваева Н.Ю. Рисование –линейная графика: технология развития линейно-графических навыков у детей старшего дошкольного возраста.- ННовгород, НИРО, 2017 г.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно – наглядное пособие/ авт. – сост. Н.А.Курочкина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2018. – 24 с.</p>

	<p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2017. – 368с.</p> <p>З.Я. Роот Осенние праздники для малышей изд. Т.Ц. Сфера Москва 2003г.</p> <p>Е.Шушакова Праздничные сценарии для детского сада изд. Арийс-Пресс Москва 2006г.</p> <p>Народные праздники в детском саду. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. изд. Мозаика-Синтез Москва 2005г.</p> <p>Ромашкова Е. И. Весёлые утренники в детском саду. Москва АСТ - ПРЕСС 2006г.</p> <p>Муз палитра №3 2016г.</p> <p>Л.Соколова Сценарии семейных праздников для детей. Сибир. Универс. Изд. Новосибирск 2008 г.</p>
--	--

Возрастная группа	В ходе организованной образовательной деятельности детей
Первая младшая группа	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин , 2010.-272с.
Вторая младшая группа	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
Средняя группа	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2016.-240с.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-224с.</p> <p>Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М.2000.</p>
Старшая группа	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-240с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2016.-240с.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-224с.</p>
Подготовительная группа	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-240с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2016.-240с.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-224с.</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

Обеспеченность средствами обучения и воспитания – Приложение 9

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.1.5. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня на холодный период года в группе для детей с 2 до 3 лет

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 младшая группа 10,5ч
Утренний прием, фильтр, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55 -8.00
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30

Самостоятельная деятельность	8.30.-8.45 (9.00)
Занятия в игровой форме по подгруппам Примерное расписание занятий	Продолжительность занятия не более 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образов. нагрузки – не более 20 мин. 8.45-8.55 (I подгр.) 9.05-9.15 (II подгр.)
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке	9.15-9.40
Второй завтрак	9.40-9.45
Прогулка (наблюдение, игра, труд, двигательная деятельность), самостоятельная деятельность	9.45-11.10 9.55-11.20 (выход по подгруппам)
Возвращение с прогулки	11.10-11.20 11.20-11.30 по подгруппам
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.20 (11.30)-11.40
Обед	11.40-11.55
Подготовка к дневному сну, сон	11.55-12.00 12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игра, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Занятия	15.50-16.00 (I подгр.) 16.05-16.15 (II подгр.)
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.15-16.40
Прогулка (в т.ч. двигательная деятельность) Уход детей домой	16.40-17.30
Рекомендуемый режим дома Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	17.30-17.50 17.50-19.00
Подготовка к ужину, ужин	19.15-19.35
Вечерняя прогулка (самостоятельная деятельность на прогулке)	19.50-20.20
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.20-20.50
Укладывание, ночной сон	20.50 – 6.00 (6.30)

Примерные режимы дня на холодный период года в дошкольных группах

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	2 младшая группа 10,5ч	Средняя группа 10,5ч.	Старшая группа 10,5ч	Подготовительная группа 10,5ч
Утренний прием, фильтр, самостоятельная деятельность,	7.00 – 8.10	7.00-8.10	7.00 - 8.20	7.00- 8.30

образовательная деятельность в режимных моментах. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.10 – 8.20	8.10-8.20	8.20 – 8.25	8.30 – 8.35
Завтрак	8.20-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.35 8.50	8.40- 9.00	8.45- 9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин.) Примерное расписание занятий	Продолжительность занятия не более 15 мин. Продолжительность дневной суммарной образов. нагрузки – 30 мин. 8.50-9.05 9.15-9.30	Продолжительность занятия не более 20 мин. Продолжительность дневной суммарной образов. нагрузки – 40 мин. 9.00-9.20 9.30-9.50	Продолжительность занятия не более 25 мин. 9.00-9.25 9.35-10.00	Продолжительность занятия не более 30 мин. Продолжительность дневной суммарной образов. нагрузки – 90 мин. 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке	9.30 -10.10	9.50-10.15	10.00-10.35	10.50-11.05
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Прогулка, возвращение с прогулки	10.10–11.50	10.10 – 12.00	10.35- 12.15	11.05 - 12.30
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50 -12.05	12.00- 12.15	12.15-12.30	12.30- 12.40
Обед	12.05- 12.25	12.15- 12.35	12.30- 12.55	12.40- 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.25- 15.00	12.35- 15.05	12.55- 15.25	13.00- 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00- 15.20	15.05- 15.20	15.25 - 15.35	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.45	15.20- 15.40	15.35- 15.45	15.45- 16.00
Занятия	-	-	15.45-16.05 (3-4 раза в неделю)	-
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.15	15.40-16.40	16.05-16.40	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (в т.ч. двигательная деятельность) Уход детей домой	16.15-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
Рекомендуемый режим дома				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.05-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Вечерняя прогулка (самостоятельная деятельность на прогулке)	18.30-19.40	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.40-20.30	19.30- 20.00	19.30-20.50	19.30-20.50
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.00 (6.30)	20.00 – 6.00 (6.30)	20.50 – 6.00 (6.30)	20.50 – 6.00 (6.30)

Теплый период года в первой младшей группе	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.20
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-12.30
Сон	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 -16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 17.30
Уход детей домой	до 17.30

**Примерный режим дня в дошкольных группах
на теплый период года**

Содержание	3 - 4 года	4- 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.20 – 8.50	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.15 - 11.50	9.15 - 12.00	9.20 - 12.00	9.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30	12.00 - 12.50	12.00 - 12.50	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30	12.50 - 15.30	12.50 - 15.30	12.50 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30- 16.00	15.45- 16.00	15,45- 16.00	15.45- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

3.1.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Ссылка на примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат – ФОП ДО пункт 36.4.

Данный перечень, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей, включен в **Годовые циклы примерных событий (по возрастным группам)**. Наряду с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в ДОО проводятся иные мероприятия, указанные в Программе воспитания.

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое обеспечение:

- парциальная программа Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (в методическом пособии Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.)

- тетради:

- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -2. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -3. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.

3.2.2. Средства обучения:

- плакаты, настольно-печатные игры, дидактические пособия, CD – диски с мультфильмами о безопасности

Игрушки:

- машины специального назначения (крупные);
- машины специального назначения (мелкие для режиссерских игр);
- мелкие машины (легковые, грузовые) для режиссерских игр;
- знаки дорожного движения пластмассовые на стойках (высокие для сюжетно-ролевых игр);
- знаки дорожного движения пластмассовые на стойках (мелкие для режиссерских игр);
- набор ЛЕГО-ДУПЛО «Общественный и муниципальный транспорт»;
- набор ЛЕГО «Общественный транспорт»;
- игрушка-персонаж «Сотрудник ГИБДД»;
- костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Маркеры пространства: макеты с дорожной разметкой, перекрестком – на каждой группе, «приклады» для обыгрывания к ним: мелкие человечки-персонажи, в т.ч. ЛЕГО, домики, деревья, неоформленный материал.

Реализация парциальной программы в режиме дня

Парциальная программа Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется в группах старшего возраста (старшей, подготовительной) в рамках совместной образовательной деятельности в первую и вторую половину дня.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

4.1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

Данная программа ориентирована на следующие категории детей, посещающие ДОО:

- с 2 лет до 3 лет (первая младшая группа)
- с 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)
- с 4 до 5 лет (средняя группа)
- с 5 до 6 лет (старшая группа)
- с 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)

4.2. Ссылка на федеральную программу

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры, родительские собрания с показом презентации.
Просветительское и консультативное направления	групповые родительские собрания (в том числе в нетрадиционной форме: мастер-классы, круглый стол, тематические с интерактивными формами взаимодействия), круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фото-коллажи, видео-ролики, фотографии, выставки детских работ.
Родители как участники воспитательной и образовательной деятельности (непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов)	Выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, профессиями родителей через приглашение их в группу. Участие в проектной деятельности, тематических неделях, событиях и мероприятиях по Годовому циклу примерных событий .

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи)	
--	--

Консультативная поддержка родителей (законных представителей) осуществляется в ДООУ по вопросам образования и охраны здоровья детей. Родители детей с нормотипичным развитием могут получить консультации специалистов, в том числе, по вопросам инклюзивного образования.

Консультацию специалиста можно получить очно, предупредив специалиста заранее. Некоторые проблемы освещаются на официальном сайте ДООУ в разделе «Советы специалистов», вопросы инклюзивного образования – в разделе «Коррекция нарушений развития у детей».

Познакомиться с прошедшими мероприятиями и событиями в детском саду можно в через социальную сеть ВКонтакте – публичная страница (группа МБДООУ «Детский сад № 21» г. Балахна).

В ДООУ имеется возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Для этого существуют вышеуказанные формы взаимодействия.

Ознакомиться с общепринятыми в РФ социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка (целевые ориентиры дошкольного образования) можно:

- в ФГОС ДО, ФОП ДО: ориентиры образования **в младенческом возрасте;**
- в ФГОС ДО, ФОП ДО и данной программе (целевой раздел): ориентиры образования **в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.**