

Игры и упражнения, направленные на формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста

Сенсорное развитие составляет основу умственного развития ребенка. От того, насколько полно ребенок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир. Выделение формы, величины, цвета – обязательный этап чувственного познания мира. При знакомстве с этими свойствами расширяется поле восприятия – основа развития интеллекта. Адекватное зрительное восприятие формы и цвета предметов возникает только на основе многократного применения на практике различных способов, проб и примериваний, сравнений самых разных объектов в самых разных ситуациях, овладения умением вычленять нужный признак у предмета и соотносить с признаками других предметов. Знакомство с основными эталонами формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), цвета (основные цвета спектра, белый, черный) изначально происходит посредством соотнесения предметов между собой. На более высоком уровне развития распознавание формы и цвета достигается путем соотнесения свойств предметов с уже усвоенными эталонами. Для того чтобы ускорить и оптимизировать процесс формирования представлений о сенсорных эталонах, необходимо систематически и целенаправленно заниматься с ребенком. Если усвоение происходит стихийно, то оно нередко оказывается поверхностным.

Формирование представлений о форме как внешней характеристике предметов

Форма определяется как внешнее очертание, наружный вид предмета. Главной задачей в работе над формированием у ребёнка представления о форме является ознакомление его с разнообразными формами и систематизация сенсорного опыта, в основе которой лежит последовательное выделение форм. Начинать знакомство с различными формами предметов нужно с объёмных фигур. Сначала мы знакомим ребёнка с шариком. На этом этапе большое значение имеет тактильное обследование формы. Сличаем форму, ощупываем, выделяем по слову, называем. Далее знакомим ребёнка с кубиком, знакомство со всеми формами аналогично. Каждую новую форму сравниваем с предыдущими. При этом на данном этапе для облегчения восприятия и запоминания форм используется приём «опредмечивания» (треугольная призма – «крыша» и т.д.).

Геометрические фигуры начинаем изучать с ребёнком в следующей последовательности. Сначала берём для изучения две контрастные геометрические фигуры – круг и квадрат (нет уголков / есть уголки). Учим сличать данные фигуры, затем раскладывать фигуры по слову (названию фигуры) на две группы. Далее добавляем геометрическую фигуру треугольник. Сравниваем его с изученными фигурами (у круга – нет уголков – он круглый, у квадрата 4 уголка и 4 стороны, а у треугольника 3 уголка и 3 стороны). Учим сличать фигуры, а затем раскладывать на 3 группы по форме. Только после того как ребёнок хорошо усвоит все три фигуры, добавляем к ним фигуры – прямоугольник, а затем овал. При ознакомлении с другими фигурами так же используем приёмы сравнения с уже знакомыми фигурами.

Игры – занятия по изучению каждой фигуры строятся следующим образом:

1. Обучение сличению предметов по форме (различие сенсорных эталонов). Например: «Найди фигуры точно такие же как у меня» .
2. Обучение выделению по слову (названию) предмета. Например: «Покажи все круги» .
3. Обучение названию предмета (его сенсорного эталона). Например: «Что это за фигуры?» или «Назови эту фигуру».

Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия формы у детей.

Игра «Волшебный мешочек». Для игры потребуется непрозрачный мешочек, геометрические фигуры из толстого картона и геометрические формы (можно взять из набора деревянного конструктора). Предложить ребёнку на ощупь определить форму. Так же можно попросить ребёнка на ощупь найти в мешочке определенную форму или геометрическую фигуру.

Игра «Найди предмет». Попросить ребёнка отыскать в комнате предмет той или иной формы. Например: найди предметы похожие на шар, имеют форму шара. Или найди предметы прямоугольной формы.

Игра «На что похоже?». Ребёнку предлагается угадать на какую фигуру или геометрическую форму похож тот или иной предмет в комнате. Например: на какую фигуру или форму похожа картина? (на квадрат) А тумбочка? (на куб) и т.д.

Игра «Разложи на группы». Для игры потребуется несколько наборов геометрических фигур разного цвета. Ребёнку предлагается разложить геометрические фигуры по форме.

Игра «Из каких фигур состоит предмет?». Для игры потребуются карточки с предметами, состоящими из геометрических фигур. Ребёнку предлагается назвать геометрические фигуры, из которых состоит тот или иной предмет. Игру можно усложнить, предложив ребёнку собрать такой же предмет из геометрических фигур.

Игра «Зрительный диктант». Для игры потребуются геометрические фигуры и образцы орнаментов из фигур. Ребёнку предлагается по образцу сложить орнамент и назвать фигуры.

Упражнения «Найди и раскрась все предметы определённой формы», «Нарисуй предметы определённой формы», «Соедини линией предметы одинаковой формы», «Найди на картинке все круги (квадраты и др.) и раскрась их», «Соедини фигуры (формы) и похожие на них предметы линией», «Дорисуй геометрическую фигуру», так же способствуют развитию восприятия формы предметов. Очень важно закреплять изучаемые формы предметов в повседневной жизни: дома, на прогулке. Постоянно сравнивайте предметы, называйте форму того или иного предмета. Например: гуляя по улице, говорите ребёнку о том какой формы тот или иной предмет – солнце имеет форму шара, вывеска у магазина прямоугольной формы и т.д

Формирование представлений о цвете как внешней характеристике предметов

Цвет – это световой фон чего – либо, окраска. Для того, чтобы воспринять цвет, его обязательно нужно увидеть. А это означает, что в основе восприятия цвета лежит зрительная ориентировка. Уже в первые недели жизни, глаз младенца способен различать цвета. Ребенок первых дней жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется красочным цветам и предметам. На втором году жизни большим достижением ребенка при условии целенаправленных занятий взрослых становится зрительное сравнение предметов по цвету. К 2-3 годам дети уже могут знать все основные цвета. В младшем дошкольном возрасте складываются предпосылки для усвоения детьми знаний об основных цветах и некоторых оттенках. Многие думают, что в процессе продуктивной деятельности усвоение названий цветов происходит как бы «незаметно», словно без обучения. Но это не так. Без специального обучения и развития восприятия цвета этот процесс может затянуться и в среднем дошкольном возрасте. Поэтому важно начать обучение как можно раньше.

Цвета предметов изучаем с ребёнком в следующей последовательности: основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), далее, когда ребёнок усвоил основные цвета, добавляем чёрный и белый цвет, а затем дополнительные цвета и оттенки. Игры – занятия по изучению каждого цвета строятся следующим образом:

1. Обучение сличению предметов по цвету (различие сенсорных эталонов). Например: «Найди все предметы такого же цвета».
2. Обучение выделению по слову (названию) предмета. Например: «Найди все предметы красного цвета».
3. Обучение названию предмета (его сенсорного эталона). Например: «Какого цвета эти предметы?».

Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия цвета у детей.

Игра «Цветные кубики». Взять кубики красного, жёлтого, зелёного, синего цвета. Затем попросить ребёнка назвать их цвет. Предложить ребёнку закрыть глаза, в это время убрать 1 кубик. Попросить ребёнка открыть глаза и назвать цвет отсутствующего кубика. Далее аналогично с другими цветами.

Игра «Найди картинки такого же цвета». Заранее приготовить картинки красного, жёлтого, зелёного, синего цвета (можно нарисовать, например: солнышко, листочек, лимон и т. д. – жёлтого цвета, аналогично – красного, например: помидор, ягода, листочек, шарик и т.д.) Разложить перед ребёнком картинки. Показать на одну из картинок (например: солнышко), попросить ребёнка найти и показать все картинки, на которых изображены предметы такого же цвета. Назвать цвет. Затем снова перемешать картинки, вновь сыграть в игру, только уже с другим цветом.

Игра «Неразлучные цвета». Назвать или показать ребёнку предмет (картинку), в котором в постоянном сочетании представлены определённые цвета, и попросить ребёнка их (цвета) назвать. Например: рябина – листья зелёные, ягоды красные; ромашка – лепестки белые, середина жёлтая; берёза – ствол белый с чёрными полосами и т.д.

Игра «Разложи на группы». Для игры потребуются картинки разных цветов (например, можно из картона изготовить силуэты машинок разных цветов: красного, жёлтого, синего, зелёного, белого, чёрного по 3 шт. каждого цвета; или силуэты цветочков, кружочков и т.д. усвоит

изучаемых цветов по 3шт. каждого цвета) Попросить ребёнка разложить картинки на группы по цвету: красные, жёлтые, синие, зелёные, чёрные, белые. В процессе того как ребёнок будет раскладывать силуэты на группы, обязательно просить называть цвета картинок. Когда ребёнок усвоит основные цвета, дополнить игру картинками оранжевого, коричневого, голубого, фиолетового цветов, а затем розового и серого цвета.

Игра «Что изменилось?». Для этой игры можно использовать силуэты предметов из предыдущей игры. Разложить в ряд силуэты, попросить ребёнка запомнить их последовательность, где у каждого силуэта своё место. Далее ребёнок закрывает глаза. В это время взрослый меняет местами 2 силуэта, затем просит ребёнка открыть глаза и найти силуэты, которые поменялись местами, положить их на свои места, назвать их цвет. Данная игра развивает не только цветовосприятие, но и внимание, память, мышление ребёнка.

Упражнения «Раскрась фигурки в соответствии со значками», «Нарисуй предметы определённого цвета», «Соедини предметы одинакового цвета» так же способствуют развитию восприятия цвета предметов.

Очень важно закреплять изучаемые сенсорные эталоны цвета в повседневной жизни: дома, на прогулке, в гостях. Постоянно сравнивайте предметы, называйте цвет того или иного предмета. Например: одевайтесь на прогулку, говорите о том, какого цвета предметы одежды, или, когда ребёнок рисует, просите назвать цвет карандаша, которым он пользуется и т.д



Подготовила
учитель-дефектолог
Денисова О.П.