

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 21»  
Протокол № 4 от 16.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 21» № 59 от  
16.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 21» за 2023 год

г. Балахна

2024 г.



## Содержание

<b>Аналитическая часть</b>	<b>Страницы</b>
I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организации	5
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	7
IV. Оценка организации учебного процесса	13
V. Оценка качества кадрового обеспечения	15
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
VII. Оценка материально-технической базы	20
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
<b>Показатели деятельности</b>	<b>27</b>

## **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21». Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 21». Зарегистрировано администрацией Балахнинского района Нижегородской области Распоряжение № 872 от 08.06.1999г.

Учредителем Учреждения является администрация Балахнинского муниципального района. Деятельность Учреждения курируют заместитель главы администрации по социальным вопросам администрации Балахнинского муниципального округа Нижегородской области и Управление образования и социально-правовой защиты детства администрации Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Местоположение: Нижегородская область, город Балахна, улица Коммунистическая, дом 1/1, тел. 8831-44-68262, электронная почта: ds.21@mail.ru, сайт: <https://balachna-ds21.kinderedu.ru>

Детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности: Выписка из лицензии № Л035-01281-52/00278355 от 24.03.2017 г.

В 2023 г. получена лицензия на дополнительное образование детей и взрослых № Л035-01281-52/00278355 (Выписка из реестра лицензий по состоянию на «26» апреля 2023 г.)

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 17.30

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 21» (далее МБДОУ) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028) и ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022)

С 01.01.2021г. года МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности с 01.09.2023г. определялось образовательными программами, разработанными в МБДОУ на основе Федеральных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 21" разработана для обучающихся групп общеразвивающей направленности.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-

144с.

С 01.09.2023г. в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательный процесс осуществлялся по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 21» на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

- В группе компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта в режиме кратковременного пребывания образовательный процесс осуществлялся по Адаптированной образовательной программе для детей со сложной структурой дефекта МБДОУ «Детский сад № 21», разработанной на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Переходу на новые образовательные программы дошкольного образования предшествовала работа по изучению норм и требований Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ. Были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной Дорожной картой по изучению и внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО в работу ДОУ и планом-графиком по переходу к осуществлению образовательной деятельности с полным применением ФОП ДО и ФАОП ДО в МБДОУ «Детский сад № 21». Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Результаты:

- разработаны и утверждены новые образовательные программы;
- разработан план методического сопровождения введения ФОП ДО и ФАОП ДО;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность по программам велась на русском языке, в очной форме. Дополнительные платные и бесплатные услуги в 2023г. не оказывались.

#### **Количественный состав воспитанников по возрастным группам на 31.12.2023г.**

Группа, возраст	Списочный состав
Первая младшая (с 2-3 лет) №1	14
Вторая младшая (3-4 лет) № 6	24
Вторая младшая (3-4 лет) № 8	21
Средняя (4-5 лет) № 7	23
Старшая (5-6 лет) № 4	20
Подготовительная №5	17
Под Готовительная № 3	15
Старшая (5-6 лет) компенсир. направленности для детей с ОНР № 2	13
Старшая (5-6 лет) компенсир. направленности для детей с ОНР №10	14
Подготовительная (6-7 лет) компенсир. направленности для детей с ОНР №11	13
№ 9 (с 3-8 лет) компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития	6
Итого: 11 групп на 31.12.2023 г.	180 обучающихся

## Воспитательная работа

С 01.09.2023г. в МБДОУ реализуется рабочая программа воспитания, которая является частью образовательных программ дошкольного образования, разработанных в учреждении. Рабочая программа воспитания соответствует требованиям Федеральной рабочей программы воспитания. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив использует в воспитательно-образовательной деятельности с обучающимися старших и подготовительных групп Федеральный календарный план воспитательной работы с учетом возрастных особенностей детей, тематики памятных дат согласно перечню Федерального календарного плана и традиционных мероприятий МБДОУ. С целью согласования такого комплекса мероприятий по плану в МБДОУ организована работа творческой группы.

Воспитательная работа строится с учетом интересов родителей воспитанников, их семейных традиций, образовательных запросов.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и включены в календарный план воспитательной работы в 2024 году.

Изучение контингента родителей детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 21» показало:

- **возраст родителей в пределах** от 20 до 25 лет составляет в среднем 14 % по ДОУ, в группах раннего и младшего возраста этот процент выше – 16%, а в группах старшего возраста ниже – 12%

Основная масса родителей в возрасте от 25 до 35 лет – 71 % по ДОУ, в возрасте свыше 35 лет – 15% родителей.

- **по составу:** полных семей – 82 %, неполных – 18%.
- **по образованию:** высшее образование у 30% родителей, среднее профессиональное - 58 %, среднее – 12 %

### **Занятость родителей:**

- в сфере производства составляет 35% (крупные промышленные предприятия Балахнинского муниципального округа: АО «НПО «ПРЗ», АО «Волга» и др.);
- в сфере производства – 23 % (другие предприятия Балахнинского муниципального округа)
- в бюджетной сфере (медицина, образование, культура и др.) – 8 % родителей;
- в торговле (консультанты, продавцы, менеджеры) – 14 %;
- работающие в Нижнем Новгороде (на предприятиях или в других сферах) – 22 %;
- муниципальные или госслужащие - 4%
- не работающие или (и) самозанятые – 8 %.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад № 21».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает и решает вопросы самоуправления в соответствии с законодательством РФ,</li> <li>• Образовывает представительный орган для коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля за его исполнением,</li> <li>• Выдвигает коллективное требование работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора,</li> <li>• Утверждает основные направления деятельности Учреждения,</li> <li>• Согласовывает отчетный доклад заведующего Учреждения о работе в истекшем году,</li> <li>• Утверждает коллективный договор,</li> <li>• Утверждает результаты самообследования Учреждения,</li> <li>• Утверждает локальные акты Учреждения, касающиеся всех работников Учреждения,</li> <li>• Принимает Устав Учреждения, вносит в него дополнения и изменения.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждает и рекомендует к утверждению локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них дополнений и изменений,</li> <li>• Определяет направления образовательной деятельности Учреждения,</li> <li>• Обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения, программу развития Учреждения,</li> <li>• Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование педагогической деятельности Учреждения,</li> <li>• Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта,</li> <li>• Подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год,</li> <li>• Контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета,</li> <li>• Согласовывает ходатайство на педагогических и административных работников, представленных к отраслевым и государственным наградам</li> </ul>
Совет родителей	Создается в целях учета мнения родителей (законных представителей)

	<p>воспитанников по вопросам управления Учреждением, организации образовательного процесса и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.</p> <p>Компетенция совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации и проведении мероприятий в соответствии с образовательной программой дошкольного образования,</li> <li>• Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей.</li> </ul>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Эффективность педагогических воздействий педагогического коллектива отражается в результатах педагогической диагностики.

Диагностические карты освоения образовательных программ имеются для каждой возрастной группы. В первой младшей группе проводится анализ адаптации детей, заполняется лист адаптации.

#### **Особенности адаптации детей раннего возраста**

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ проводится воспитателями группы по методике А.Остроуховой по критериям: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит.

Адаптация	Сроки	Количество воспитанников %
Легкая	от 5 дней -1 неделя	48 %
Средняя	от 15 дней - 3 недели	34 %
Усложненная	от 25 дней - 5 недель	18 %
Деадаптация	Более 5 недель	0

#### **Вывод**

Основное количество детей быстро адаптировалось к условиям детского сада, легкая адаптация у 48 % детей. Период поступления детей в ДООУ продолжался в течение 1,5 летних месяцев с целью минимизировать риски усложненной адаптации и деадаптации. В первые дни дети принимались на несколько часов, далее по гибкому графику. При желании родители тревожных детей могли присутствовать первые дни вместе с ребенком в группе.

Хорошие результаты адаптации достигнуты благодаря в т.ч. и проводимой в учреждении предварительной работе с родителями: консультирование, а также благодаря личностно-ориентированному взаимодействию воспитателя с детьми и комфортной развивающей среде.

### **Эффективность педагогических воздействий на процесс освоения детьми образовательных программ**

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводится с целью выявления эффективности педагогических действий, лежащих в основе планирования педагогической деятельности. Оценка индивидуального развития ребенка по освоению содержания образовательных областей проводится 1 раз в год (в мае) в группах общеразвивающей направленности, 2 раза в год (сентябрь, май) в группах компенсирующей направленности. Результаты диагностики отражаются в картах индивидуального развития.

Анализ результатов педагогической диагностики проводился в мае 2023г. по ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 21». Анализ освоения программы представлен за 2022-2023 учебный год.

#### **Анализ освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21»**

<b>Критерии</b>	<b>Гр.</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Речевое</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое</b>
Представления сформированы или сформированы частично	Первые младшие (№ 1, 8)	84 %	84 %	67 %	84 %	97%
	Вторые младшие (№ 7)	88 %	88%	70%	90%	100%
	Средние (№ 2,4)	92%	92 %	74%	92%	100%
	Подготов. гр.(№ 6)	100%	100%	100%	100%	100%
Представления не сформированы («точка роста»)	Первые младшие (№ 1, 8)	16%	16%	33%	16%	0
	Вторые младшие (№ 7)	12%	12%	30%	10%	0
	Средние (№ 2,4)	8%	8%	26%	8	0
	Подготов. гр.(№ 6)	0	0	0	0	0

Специалистами ППк перед набором в группы компенсирующей направленности было обследовано развитие воспитанников средних групп № 2,4, в старших группах № 3,5 проведено логопедическое обследование детей, родившихся осенью-зимой 2017 г.

На территориальную ПМПК было направлено 27 детей, из них решением комиссии в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР выдано 23 заключения, для детей с ЗПР - 3 заключения. В связи с выявленным количеством обучающихся с ТНР, нуждающихся в освоении адаптированной программы было принято решение о перепрофилировании группы комбинированной направленности в группу компенсирующей направленности с 01.09.2023 г. Таким образом, с 01.09.2023г. в МБДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Последние годы наблюдается увеличение количества детей с темповыми задержками речевого и познавательного развития по сравнению с предыдущими годами, несмотря на проводимую образовательную, методическую работу:

- ежегодно в годовые задачи включается задача по речевому развитию детей;
- образовательный процесс по развитию речи основан на методических пособиях, предусматривающих комплексный подход по всем направлениям развития речи, т.е. на одном занятии решаются задачи по звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи, формированию словаря;

- педагогом-психологом в старшей группе проводятся занятия по программе «Я-ты-мы», направленные на самопознание себя, своих чувств, желаний, на познание своих сверстников, проводятся игры на развитие эмпатии, общения, произвольности действий;
- воспитателями проводится индивидуальная и подгрупповая работа по развитию детей во всех направлениях, учитывая индивидуальные трудности в освоении программы детьми;
- проводится взаимодействие с родителями через разные формы работы, в т.ч. индивидуальные.

Важно отметить разное отношение родителей к проблемам развития детей. Понимают наличие проблем 43% родителей, 57% родителей детей групп раннего, младшего и среднего возраста надеются, что проблемы решатся сами при взрослении ребенка. Многие родители ссылаются на занятость, нехватку времени для игр, общения с ребенком, некоторые находят выход в современных компьютерных возможностях, считая, что самостоятельные компьютерные развивающие игры ребенка способны заменить взрослого в освоении многообразия окружающего мира. Вместе с тем, статистические медицинские наблюдения показывают рост количества нарушений здоровья, в т.ч. заболеваний нервной системы у детей младенческого и раннего возраста. Такие заболевания и некомпенсированные состояния центральной нервной системы приводят к задержкам формирования высших психических функций.

**Анализ освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21» в старшей группе (гр. № 11, количество детей-14)**

Критерии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Представления сформированы	82%	78%	53%	78%	68%
Представления сформированы частично	18%	22%	47%	22%	32%
Представления не сформированы	0	0	0	0	0

Анализ	У всех детей наблюдается освоение программы старшей группы, 100 % воспитанников успешно прошли процесс адаптации в новой группе. У большинства детей сформированы представления о семье и обществе, дети овладели КГНи самообслуживанием в соответствии с возрастом, имеют представление о безопасности в природе, на дорогах, в быту, при взаимодействии с чужими людьми.	100% детей освоили содержание программы поФЭМП, проявляют интерес к познавательной – исследовательской деятельности, к миру природы, предметному и социальному окружению.	За первый год коррекционной работы у всех детей наблюдается положительная динамика по всем разделам программы коррекционной работы: «Звукопроизношение», «Фонематическое восприятие», «Слоговая структура», «Лексика», «Грамматический строй», «Связная речь»	100% детей проявляют интерес к художественно – эстетической деятельности, изобразительному искусству, музыкальной, конструктивно - модельной деятельности. В ходе освоения данной образовательной области наблюдались особенности моторного развития: неловкость, нарушения тонуса мышц пальцев и кистей рук, особенности зрительно - моторной координации, что сказывалось на качестве рисунков, аппликаций.	100% детей проявляют интерес к физической культуре, имеют представления о роли гигиены здорового образа жизни. 68% детей овладели основными двигательными умениями и навыками по программе. 32% детей показывают недостаточное развитие таких физических качеств как быстрота, равновесие, координация.
--------	--	---	---	---	---

**Анализ освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21» в подготовительной группе (гр. № 10 количество детей – 14)**

Критерии	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Представления сформированы	100%	82%	74%	88%	95%
Представления сформированы частично	0	18%	26%	12%	5 %
Представления не сформированы	0	0	0	0	0

Анализ	Все дети группы социализированы. Способны к волевому усилию, общению, умеют слушать собеседника, присутствует интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	100% детей освоили содержание программы по ФЭМП, проявляют интерес к познавательной – исследовательской деятельности, к миру природы, предметному и социальному окружению.	Выпущено с чистой речью 74% детей, с речью со значительными улучшениями – 26%. У 100% детей наблюдается положительная динамика по всем разделам программы коррекционной работы.	100% детей проявляют интерес к художественно – эстетической деятельности, изобразительному искусству, музыкальной, конструктивно – модельной деятельности.	100% детей имеют начальные представления о здоровом образе жизни, освоили программу по физической культуре.
--------	---	--	---	--	---

Из группы № 6 комбинированной направленности выпущено 9 детей, с которыми в течение 2-х лет проводилась коррекционная работа по устранению ОНР, из них выпущено с чистой речью – 88%, с речью со значительными улучшениями – 12% детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР традиционно проводится комплексная коррекционно-развивающая работа с эффективным участием специалистов. К образовательной деятельности активно подключаются родители. В старшей группе роль родителей в коррекции всех сторон речи ребенка является наиболее важной. Учитель- логопед, воспитатели групп ежедневно информируют и консультируют родителей о проводимой работе по коррекции речевого недоразвития.

В 2023 году в учреждении обучалось 9 детей-инвалидов. 7 детей — инвалидов нуждались в создании специальных условий и организации психолого-педагогической помощи в группе кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта, 2 ребенка имеют инвалидность по соматическим заболеваниям. Коллективом учреждения созданы специальные условия для образования и здоровьесбережения детей. Специалистами ППк были разработаны планы индивидуально-ориентированных мероприятий на основании заключений ПМПк и ИПРА.

В группе компенсирующей направленности № 9 для детей со сложной структурой дефекта в режиме кратковременного пребывания обучались 7 детей в возрасте с 4 до 8 лет. До 31 мая 2023г. образовательную деятельность по АООП ДО МБДОУ «Детский сад №21» осуществляли воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

По результатам педагогической диагностики освоили программу в полном объеме - 0 %, частично – 86%, не освоили программу – 14 % детей. В связи с трудностями освоения программы было принято решение продолжить занятия по программе первого года обучения с 57% детей, по программе второго года обучения – с 43% детей.

В летний период 2023 г. для детей группы № 9 была разработана АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 21» в соответствии с ФАОП ДО, с 01.09.2023г. образование осуществляется по новой программе.

В течение 2022-2023 учебного года с детьми подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР были проведены групповые развивающие психологические занятия «Путешествия будущих первоклассников» по методике Т.Н. Куражевой, И.А. Козловой. На занятиях дети знакомились со сказками, персонажи которых (белочка, ежик и др.) «помогали» детям в игровой форме осознавать ситуации из школьной жизни: учились правильно обращаться со школьными принадлежностями, быть аккуратными и самостоятельными, выполняли упражнения, развивающие познавательные способности, эмоциональную сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретали навыки групповой работы. В комплекте с программой

использовались рабочие тетради, в которых были предложены задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления).

В учебном году педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика развития детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, выявлялись и изучались индивидуально-психологические особенности воспитанников по желанию и с учетом согласия родителей. Результаты психологической диагностики были доведены до родителей, воспитателям были даны рекомендации по проведению игр, упражнений, индивидуальной работы.

В 2023 году выпущено в школу 36 воспитанников (22 ребенка из подготовительной группы № 6 компенсирующей направленности, 14 детей из подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Готовы к школе - 100 % выпущенных детей.

Выбор школ выпускниками дошкольного учреждения:

МБОУ СОШ № 11 – 20 %

МБОУ СОШ № 12 – 22 %

МБОУ СОШ № 14 – 45%

МБОУ СОШ № 6 – 5%

Другие школы (МБОУ «Истоминская ООШ») - 8%

#### Участие обучающихся в конкурсах

Уровни	Название конкурса	Количество воспитанников, участвующих в конкурсе	Количество призовых мест
Муниципальный уровень	1.Конкурс «Птица 2023 года – Кроншнеп»	2 чел.	3 место -2
	2.Окружной конкурс фотографий «Моя мама круче всех!»	23 чел.	Победитель - 5
	3. Зональные соревнования по мини-футболу «Мини-звездочки» среди команд детских дошкольных учреждений Балахнинского муниципального округа	5 чел.	1 место
	4.Финальные соревнования по мини-футболу «Мини-звездочки» среди команд детских дошкольных учреждений Балахнинского муниципального округа	5 чел.	2 место
	5. Конкурс детского рисунка «Мамочка-мой ангел»	5 чел.	1 место - 1
Областной уровень	1. I Областной чемпионат «СтартПРОФИ» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ Нижегородской области	6 чел.	Победитель - 6
	2. Областной фестиваль «Моя профессиональная карьера»	5 чел.	2 место – 1, 3 место - 1
Региональный уровень	1.Фестиваль семейного художественного творчества, номинация «Моей семьи счастливые моменты»	15 чел.	1 место – 2, 2 место -1, 3 место -1
	2.Конкурс детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края» (муниципальный этап)	9 чел.	2 место -1, 3 место - 1
Всероссийский	1. Конкурс «Гордость страны»	2 чел.	Лауреат - 2

уровень	2. Эколого-просветительский конкурс «Разноцветные капли»	11 чел	Участники - 11
	3. Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню отца «Мой папа- самый лучший»	1 чел.	1 место - 1
	4. II Всероссийский конкурс фотографий «Здравствуй, лето!»	7 чел.	1 место – 2, 2 место -2, 3 место – 1
Международный уровень	1.Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	29 чел.	Лауреат – 2, участник - 27
	2. XIX Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (муниципальный этап)	3 чел.	2 место -1, 3 место -2

### Количество детей с ОВЗ и инвалидностью, проявивших способности и принявших участие в конкурсных мероприятиях

Призеров	Муниципальный - 37 чел., региональный - 4 чел., всероссийский - 28 чел.
Победителей	Муниципальный - 13 чел., региональный - 4 чел., всероссийский - 11 чел.

### Участие воспитанников ДОУ в мероприятиях, посвященных СВО:

1. Акция «Письмо нижегородскому солдату» (письмо поддержки бойцам СВО накануне Нового года) – 25 писем
2. Акция «Поздравление военнослужащих и добровольцев (изготовление поздравительных открыток и подарков, написание писем с Наступающим Новым годом и Рождеством) – 35 открыток

Участие воспитанников ДОУ и их родителей в рамках сетевого проекта дошкольных образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Милосердие – колокол добродетелей» в акции «Сострадание» по сбору необходимого для Нижегородского благотворительного фонда защиты животных – было собрано и отправлено: консервированные корма – 30 шт., сухие корма – 8 кг., крупы – 5 кг., ветошь, пленки.

## IV. Оценка организации учебного процесса

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учебный процесс осуществлялся до 31.08.2023г по утвержденному Учебному плану в соответствии с ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21» и АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21», календарному учебному графику в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности, которое составлено в соответствии с действующими санитарными правилами.

В весенне-летний период были разработаны новые образовательные программы дошкольного образования в связи с выходом ФОП ДО и ФАОП ДО. С 01.09.2023 г. учебный процесс осуществлялся по утвержденному Учебному плану в соответствии с:

- ОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21»;
  - АОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21» для обучающихся с ТНР (ОНР);
  - АОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21» для обучающихся со сложной структурой дефекта,
- а также в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной

деятельности, которое составлено в соответствии с действующими санитарными правилами.

Организованная образовательная деятельность (занятия) проводились по расписанию, которое составлено с учетом:

- ✓ содержания программ;
- ✓ соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ✓ ориентированности расписания занятий на динамику работоспособности детей в течение недели;
- ✓ рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (целесообразное сочетание занятий познавательного и художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла).

В ДОУ используется следующая модель организации образовательного процесса: совместная организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

По ОП ДО МБДОУ» Детский сад № 21» предусмотрены занятия по всем образовательным областям. Занятия проводились воспитателями группы, а также педагогами специалистами: инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, музыкальными руководителями, как в помещении группы, так и в специально оборудованных помещениях: музыкальном и физкультурном залах, кабинете психолога, сенсорной комнате.

Возрастная группа	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Занятий в учебный год	360	396	396	486	540
Педагогические работники, участвующие в учебном процессе	Воспитатель, музыкальный руководитель	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед

С воспитанниками 2-3 лет (первая младшая группа) организованная образовательная деятельность проводилась по подгруппам, с 3-7 лет - фронтально.

По АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 21» также предусмотрены занятия по всем образовательным областям. Занятия проводились воспитателями группы, а также педагогами специалистами: инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, как в помещении группы, так и в специально оборудованных помещениях: логопедических кабинетах (для каждой группы свой кабинет), музыкальном и физкультурном залах, кабинете психолога, сенсорной комнате.

Возрастная группа	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Занятий в учебный год	504	540
Педагогические работники, участвующие в учебном процессе	Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	

При проведении занятий использовались методы, соответствующие виду и целям занятия. Например, на занятиях педагога-психолога в старшей группе использовались следующие методы: словесные: проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы; наглядные: рассматривание (в т.ч. себя в зеркале, сверстника), рассматривание пиктограмм, картинок-ситуаций с проявлением у персонажей эмоций и чувств, практические: игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, работа с альбомом «Эта книжка про меня», психогимнастика.

На занятиях воспитателя в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие» использовались следующие методы и приемы: словесные: проблемная ситуация, вопросы, объяснение, загадка, составление предложений, описательных рассказов, коллективное составление рассказов, пересказ, заучивание наизусть; наглядные: рассматривание (картины, серии картин); практические: игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, работа в тетради (на занятии по «Грамоте»).

Предусмотренная образовательная деятельность по части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.«Безопасность» возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с), проводилась вне учебных занятий.

Инструктор по физической культуре и воспитатели проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания (карта здоровья группы, паспорта здоровья). Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, планируется физкультурно- оздоровительная работа с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируется степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций воспитателям и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка.

**Вывод:** учебный процесс в МДОУ организован в рамках реализации образовательных программ. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставлениеравных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

С сентября 2023 году учреждение укомплектовано кадрами.

Руководящие работники	2
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физо	1
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	1
Учитель - дефектолог	1
Воспитатели	18

## Характеристика кадрового педагогического состава с учетом образования

Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
44 % (12 человек)	56 % (15 человек)

**Характеристика кадрового состава  
с учетом педагогического стажа**

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-30 лет	свыше 30 лет
11% (3 чел.)	7 % (2 чел.)	7% (2 чел.)	42% (11 чел.)	33 % (9 чел.)

**Характеристика кадрового состава  
с учетом квалификационной категории**

высшая категория	первая категория	СЗД	без категории
18% (5 чел.)	70% (19 чел.)	8 % (1 чел.)	4% (2 чел.)

С 01.09.2023 детский сад применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

Педагоги МБДОУ принимают участие в методической работе района: педагог-психолог Орлова О.В. осуществляла руководство РМО педагогов-психологов; учитель-логопед Каюшкина О.В. входит в состав экспертной группы по аттестации педагогических работников МБДОУ.

**Курсовая подготовка педагогов:** 24 (89%) педагогических работника освоили дополнительные профессиональные программы и получили удостоверения о повышении квалификации в 2023г. Большая часть из них обучилась по программам, связанным с введением Федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ).

**Аттестация на квалификационную категорию:** в 2023г. аттестовались на высшую квалификационную категорию – 3 педагога (Афониная О.С., Маврова Е.Л., Авдашова О.А.), на первую квалификационную категорию – 5 педагогов (Сараева Е.А., Яковлева М.В., Цыганкина Н.А., Кочеткова Т.В., Денисова О.П.)

**Участие в методической работе на муниципальном, региональном уровне**

В 2023г. педагоги приняли участие во Всероссийской конференции по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (6 чел)

Семинары в рамках работы опорных ДОУ на уровне Балахнинского муниципального округа педагогические работники посетили в детских садах № 17 («Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве МБДОУ «Детский сад № 17»), №16 («Технология активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»), №37 («Круглый год: секреты эмоционального благополучия МБДОУ «Детский сад № 37»), № 42 («STEAM – образование детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад № 42»), структурное подразделение МБОУ «Липовская основная общеобразовательная школа» (Организационно-

методическое сопровождение детей раннего возраста структурного подразделения МБОУ «Липовская основная общеобразовательная школа»).

### **Участие педагогических работников в конкурсах**

В целях создания возможностей для личностного и профессионального роста, практического применения знаний, полученных в практической профессиональной деятельности, популяризации и распространения позитивного образа педагогической деятельности в системе образования округа, педагоги МБДОУ «Детский сад № 21» в 2023г. участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

1. Муниципальный кейс-чемпионат для педагогических команд дошкольных образовательных учреждений балахнинского муниципального округа – 1 место,
2. I Муниципальный творческий фестиваль педагогических работников «Педагогические таланты Балахны – 2023» в номинации: Музыкально-исполнительское искусство. Вокал» (Сольное пение) - 1 место,
3. VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023», номинация «Логопед года» (региональный этап) - участие,
4. Всероссийский конкурс «Воспитатель года России» (муниципальный этап) – 3 место,
5. Муниципальный смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда ДОУ», номинация «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда средней группы ДОУ» - 2 место, номинация «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога ДОУ» -2 место,
6. Муниципальный смотр-конкурс «Организация летней оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении» - 3 место,
7. Муниципальный смотр-конкурс «Зимняя сказка», номинация «Лучшее украшение новогодней елки ДОУ» - 1 место.

Регулярно в целях самообразования и повышения профессионального мастерства, педагогические работники участвуют в дистанционных педагогических конкурсах всероссийского уровня.

### **Наставничество**

В рамках проведения в 2023г. Года педагога и наставника в дошкольном учреждении, в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21.12.2021г. № АЗ-1128/08/657, были разработаны:

1. Положение о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 21», утверждено приказом заведующего от 31.08.2023г. № 108
2. Дорожная карта (План мероприятий) внедрения целевой модели наставничества в МБДОУ «Детский сад № 21» на 2023-2024уч.г., утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г. № 108
3. Приказ от 02.10.2023г. № 119 «О закреплении наставнических пар»

Цель реализуемой в ДОУ системы наставничества педагогических работников – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, которая способствует непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению начинающих специалистов в педагогической профессии. Используются следующие формы наставничества:

- виртуальное (дистанционное) наставничество

- ситуационное наставничество
- традиционная форма наставничества
- форма наставничества «педагог-педагог»
- форма наставничества «руководитель образовательной организации – педагог»

Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющих кадровых ресурсов.

С целью установления партнерских отношений и развития эффективного сотрудничества, направленного на решение задач государственной политики в сфере образования, в интересах детей, повышения качества жизни семей с детьми, имеющими особенности развития, качества инклюзивного образования, дошкольным учреждением заключены соглашения о сотрудничестве:

1. Соглашение о сотрудничестве в сфере содействия повышению качества инклюзивного образования для детей с расстройством аутистического спектра в Нижегородской области с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, Государственным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 01.09.2023г. (содействие непрерывному обучению специалистов Практической площадки (специалистов ДОУ), работающих с обучающимися с РАС в целях совершенствования практических навыков работы с детьми);

2. Соглашение о сотрудничестве в сфере содействия повышению качества инклюзивного образования для детей с расстройством аутистического спектра в Нижегородской области с ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек» от 01.09.2023г. (содействие непрерывной методической помощи специалистов ДОУ, работающих с обучающимися с РАС в целях совершенствования практических навыков работы с детьми);

3. Соглашение о сотрудничестве с Частным образовательным учреждением «СЕМА» («ЧУДО СЕМА») от 01.02.2023г. (организация деятельности филиала ЧУДО «СЕМА» на площадке МБДОУ «Детский сад № 21» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оказание очных и онлайн услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья).

4 воспитанника МБДОУ «Детский сад №21» участвовали во Всероссийской акции «Слово о моей стране», приуроченной к Году педагога и наставника и 20-летию Всероссийского конкурса «Моя страна- моя Россия»

**Выводы:** в 2023 году активно проводилась работа по профессиональному развитию педагогов посредством самообразования (участие в дистанционных вебинарах, семинарах), курсовой подготовки, прохождению аттестационных процедур, участия в методической работе района и разного уровня конкурсной деятельности. Педагоги и специалисты ДОУ успешно транслировали опыт своей педагогической деятельности в профессиональных интернет сообществах.

## **VI. Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении имеется библиотека методической литературы для педагогов.

В 2023 г. продолжалось пополнение методической литературой. Приобретены печатные варианты ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ТНР. Обновлена некоторая методическая литература для образовательной деятельности с детьми по ОП ДО.

В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В наличие ноутбуки, обеспечен выход в интернет.

У специалистов и воспитателей имеется возможность заказать необходимую литературу и наглядно-методические материалы.

Приобретались рабочие тетради, необходимые для реализации методик по ФЭМП, обучению грамоте, для занятий специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога.

**Выводы:** методическое обеспечение способствует реализации ОП ДО и АОП ДО, однако в настоящее время выходят новые издания по некоторым направлениям ФОП ДО. Необходимо продолжать анализировать рынок предлагаемой литературы, приобретать методическую литературу по необходимости использования.

### Электронные образовательные ресурсы

В МБДОУ используются:

- образовательное программное обеспечение интерактивной сенсорной доски «Зарница-интерактивной сенсорной доски ANRO42;
- образовательное программное обеспечение сенсорного развивающего стола «Отличник 32» лицензионные программы для ЭВМ ООО «Мерсибо»
- комплекс «Все включено» (8 CD-дисков с набором игр по темам);
- интернет-ресурсы (игры, презентации, мультфильмы, фрагменты детских фильмов о природе, истории, культуре), мини-видеофильмы, созданные педагогами, авторские тематические презентации педагогов и др.

Перечень игр для интерактивной доски «Зарница - 55»	Игровые задания	Кем используется, возрастная группа
Развивающие Флеш Игры	Буквопад. Времена года. Головы и хвосты. Знакомство с буквами. Кулинарные загадки. Логические загадки. Мама и детёныши. Музыкальные инструменты (найди пару). Музыкальные инструменты 2. Музыкальные инструменты 3. На какую букву начинается слово. Наведи порядок. Новая улица. Одень Варю по погоде	Учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОНР
Скоро в школу (комплект обучающих игр). Сказочное образование.	Маленький гений учится читать. Маленький гений учится считать. Маленький гений учится рассуждать. Маленький гений учится сопоставлять.	Воспитатели, педагог-психолог
Интерактивный тренажёр «Искатель» Окружающий мир. Сказочное образование.	Рукотворный мир. Время и календарь. Твоя безопасность. Солнечная система. Растительный мир. Погода. Семья и общество. Звёзды. История человечества. Животный мир. Направления, последовательность. Земля. Наша Родина. История России. Вещества. Человек. Карта мира. Природные зоны. Всемирное наследие.	Воспитатели
Маленький Моцарт. Сказочное образование	Музыкальные инструменты. Угадай загадку. Не так! Доремифасолька. Отыщи пару. Они звучат так. Парочки. По порядку. Нотный стан. Нотознайка. Раздели. Что это? Музыкальные грибочки. Подпиши нотки. Одинаковые нотки. Что лишнее? Назови инструмент. Потанцуем? Нотная азбука. Юный пианист. Сможешь узнать? Это так! Чья это музыка? Верно-неверно. Сочини мелодию.	Музыкальный руководитель, воспитатели

Интерактивный тренажёр «Светофор» ПДД. Сказочное образование	Не то! Хороший-плохой. Выдели! Верно-неверно. Командир улицы. Сможешь узнать? Правильно или неправильно? Подели на группы. Обойди. Собери сам. Парочки. Тайдер. Расставь знаки! Кто из них? Светофор. Что это? Выбери ответ. Поставь на место.	Воспитатель
Игры «Масленица. Найдите отличия», «Масленица». Найдите предметы). Интерактивный стол Традиции русской масленицы Стихи для самых маленьких. А. Барто Интерактивный стол 2. Два похожих знака. Знаки дорожного движения		Воспитатели, музыкальный руководитель

По дороге со Смешариками. ПДД Скретч		
Учимся говорить правильно	Неречевые звуки. Звукоподражание. Речевые звуки. Развитие связной речи.	Учитель-логопед

<b>Перечень игр «Все включено» (ООО «Мерсибо»)</b>	Кем используется, возрастная группа
CD -диски: 1. «Раз, два, три, говори!» 2. «Начинаю читать» 3. «Конструктор картинок 2» 4. «Звуковой калейдоскоп» 5. «Игровая карусель» 6. «Игры на память» 7. «Речевой экспресс» 8. «Игроматика»	Учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, педагог-психолог.

## VII. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п./п	Характеристика материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов

1	Территория детского сада	Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены десять прогулочных площадок, на каждом из которых имеется тень навес, песочница, игровое оборудование. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице, огород, имеются вазоны у центрального входа, в летний период клумбы с цветочными растениями.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. Общая площадь всех помещений учреждения составляет 2036 м <sup>2</sup> . Из них площадь групповых ячеек – 1379 м <sup>2</sup> . Площадь дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми – 159 м <sup>2</sup> .
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы мини-центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеется современное фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. Имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, необходимая для работы офисная техника: принтер, сканер, компьютер.
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Техника: 2 компьютера с компьютером с доступом к сети Internet, ноутбуки,

		2 многофункциональных устройства, 2 ламинатора, 2 фотоаппарата, видеокамера, проектор, экран.
2.6.	Кабинет педагога-психолога	Расположен на первом этаже. В нем: дидактические материалы для организации работы с детьми, развивающие игры.
2.7	Логопедические кабинеты	Оснащены развивающей средой, необходимой для коррекции звукопроизношения и развития речи.
2.8.	Медицинский кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой, техникой для приготовления пищи, электроплитами с жарочными шкафами.

Информатизация образовательного процесса: учреждение оснащено необходимой компьютерной техникой для ведения документации административными работниками, использования педагогическими работниками. Для организации деятельности МБДОУ «Детский сад №21» подключен к сети Интернет.

Учреждение имеет сайт, электронную почту.

#### В 2023 г. выполнены работы:

Ремонт и покраска цоколя по всему периметру здания	Здание учреждения
Ремонт крылец	Здание учреждения
Капитальный ремонт кирпичного сарая	На территории МБДОУ
Косметический ремонт забора (покраска)	Территория МБДОУ
Косметический ремонт туалета	Группа № 2
Косметический ремонт приемной	Группа № 6
Замена оконных блоков на пластиковые	Группа 4,2,10
Замена сантехники	Группы (выборочно)
Замена ограждения прогулочного участка	Группа № 8
Косметический ремонт лестниц, лестничных маршей на 1-м и 2-м этаже	Лестничные марш с входами в гр. 3,4,11 и гр. 2,6,10
Замена ламп освещения	Групповые ячейки
Косметический ремонт игрового оборудования на прогулочных участках	Все группы
Очистка территории ДОУ от сухих веток и поросли	Территория ДОУ

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и

рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО.

Группа раннего возраста:

РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Группы дошкольного возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В группах продумано соседство центров и их интеграция. В группах дошкольного возраста прослеживается 12 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества;
- центр коррекции.

В группах компенсирующей направленности также созданы центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

#### В 2023 РППС:

1. Обновлена мебель в групповых ячейках
2. Приобретена необходимая оргтехника (ноутбуки, принтеры, МФУ)
3. Приобретен дидактический развивающий набор «Дары Фребеля»
4. Закуплены необходимые рабочие тетради на печатной основе по соответствующим методикам для использования в образовательном процессе
5. Приобретены канцелярские товары для организации занятий и самостоятельной деятельности в течение года.

**Вывод:** организованная в МБДОУ «Детский сад № 21» развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного пространства учреждения и групп, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учётом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной активности. Исходя из вышеизложенного следует, что в детском саду созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Материально-техническая база отвечает современным требованиям.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МДОУ разработана система мониторинга качества образования, отражена в локальном акте – «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 21»».

На основании приказа Управления образования и социально-правовой защиты детства от 02.10.2023г. № СЛ-103-806735/23 « О проведении мониторинга качества услуг», проводилось анкетирование 142 родителей по мониторингу мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг в сфере образования в МБДОУ «Детский сад № 21», получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных услугой по предоставлению образования — 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством образования, которое предоставляет образовательное учреждение — 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных педагогическим составом в образовательном учреждении — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортом в образовательном учреждении — 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания в образовательном учреждении — 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных созданными условиями для сохранения и укрепления здоровья детей в образовательном учреждении — 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим оснащением образовательного учреждения — 78 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных проводимой систематической работой по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых в МБДОУ «Детский сад № 21» услуг.

**Вывод:** мониторинг определения качества муниципальной услуги в МБДОУ «Детский сад № 21» показал, что родители (законные представители) воспитанников наиболее удовлетворены услугой по предоставлению образования, качеством образования, которое предоставляют в образовательном учреждении, педагогическим составом, атмосферой комфорта в образовательном учреждении, создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей и систематической работа по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей. При этом частичную удовлетворенность выразили родители в отношении организации питания в образовательном учреждении и материально – технического оснащения образовательного процесса.

### **Результаты проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 21»**

С 15.09.2023г. по 30.09.2023г. в МБДОУ «Детски сад № 21» проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, доля респондентов – 66,1%.

Итоговые значения показателей независимой оценки:

- показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации – 99,4 балла,
- показатели, характеризующие комфортность условий оказания услуг – 97,5 баллов,

- показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов – 85,7 баллов,
  - показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации – 97,4 балла,
  - показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг – 96,1 балл
- Итоговый балл по учреждению – 95,2 балла.

## Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	174/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания	6/4%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47/26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47/26%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47/26%
1.5.3	По присмотру и уходу	47/26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 /88%
1.8.1	Высшая	5/18 %
1.8.2	Первая	19 /70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 /11%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 /33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/180
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,16 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да