

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»
(МБДОУ Детский сад № 22)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 22 № 22
(протокол № 1 от
.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ Детский сад
№ 1 от 31.08.2023г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

**для детей с ОВЗ (ТНР)
МБДОУ Детский сад № 22**

г. Балахна

2023г

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Обязательная часть программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (дети с ТНР)	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1	Пояснительная записка	33
1.1.1	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.1.2	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	
1.2	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	35
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	35
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть Программы	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (дети с ТНР) представленными в пяти образовательных областях.	35
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	56
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	58
2.7	Иные характеристики Программы	74
2.7.1	Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ	74

2.8	Рабочая программа воспитания	75
2.8.1	Пояснительная записка.	75
2.8.2	Целевой раздел Программы воспитания	77
2.8.2.1	Цели и задачи воспитания	77
2.8.2.2	Целевые ориентиры воспитания.	78
2.8.2.3	Содержательный раздел Программы воспитания.	78
2.8.3.1	Уклад образовательной организации.	80
2.8.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации.	81
2.8.3.3	Общности образовательной организации.	82
2.8.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	84
2.8.3.5.1	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	84
2.8.3.5.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	84
2.8.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	87
2.8.3.6	Организация предметно-пространственной среды	88
2.8.3.7	Социальное партнерство.	88
2.8.4	Организационный раздел Программы воспитания.	90
2.8.4.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	90
2.8.4.2	Кадровое обеспечение.	92
2.8.4.3	Нормативно-методическое обеспечение.	93
	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОНР.	
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	95
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	96
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	96
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	96
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	96
2.6	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	96
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть Программы	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	97
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98

3.3	Распорядок и режим дня	102
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
3.6	Психолого-педагогические условия реализации Программы	107
3.7	Кадровые условия реализации Программы	107
3.8	Календарный план воспитательной работы.	108
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1	Учебный план	110
3.2	Календарный учебный график	112
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	113
3.4	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	117
3.5	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	117
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	118
4.2	Используемые Примерные программы	118
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	118

Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и

организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

- 1 Поддержка разнообразия детства.
- 2 Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3 Позитивная социализация ребенка.
- 4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5 Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6 Сотрудничество Организации с семьей.
- 7 Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

- 1 Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- 2 Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности;

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Отставание в развитии речи – одна из основных черт, отличающих детей с ТНР от нормально развивающихся сверстников.

У детей отмечаются нарушения звукопроизношения, у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь – библиотечкарь), перестановки звуков и слогов (портной – портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань – ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка – табурет-ка), реже – опускание слогов (трехэтажный-трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем не завершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (дерева–березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.

Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домища вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездо – гнездышко), суффиксов единичности (чайка – чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть – подвинуть, отодвинуть – двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столе и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко – чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок – где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застраивание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.2.)

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в Дневнике индивидуального развития воспитанников (заполняется воспитателями и учителем - логопедом.

Правила ведения Дневника индивидуального развития регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Дневники индивидуального развития воспитанников представлены в Приложении 1 к Программе

Показатели развития обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО

Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
«Социально-коммуникативное развитие»			
Показатели развития	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Финальная диагностика
проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании			
выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми			
участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях			
передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику			
регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами			
проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки			

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником			
стремится к самостоятельности			
Культурно-гигиенические навыки			
Ребенок следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком			
Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно			
Самообслуживание			
Одевается и раздевается самостоятельно, соблюдает порядок в своем шкафу			
Самостоятельно может подготовить материалы и пособия к занятию.			
Общественно-полезный труд			
Положительное отношение к труду, желание участвовать в труде			
Самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видов труда			
Труд в природе			
Желание ухаживать за растениями в уголке природы, помогать взрослым в труде на природе			

Уважение к труду взрослых			
Представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости			
Бережное отношение к тому, что сделано руками человека, чувства благодарности людям за их труд.			
Безопасное поведение в природе			
Знание правил поведения на природе, представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), о правилах поведения при грозе			
Безопасность на дорогах			
Знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.) о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.			
передвижения пешеходов и велосипедистов			
Представления о том, вред и стать причиной беды.			
Представление о работе пожарных и сотрудников МЧС			

Представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, правилах			
Знание некоторых дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Въезд запрещен»			
Безопасность собственной жизнедеятельности			
бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред			
«Познавательное развитие»			
использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами			
устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования			
определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры			
определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры			

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов			
решает простые арифметические задачи устно используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения			
определяет времена года, части суток			
«Речевое развитие»			
использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности			
пересказывает литературные произведения			
составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям)			
составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта			
Развивающая речевая			
в повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить).			

<p>способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря</p> <p>- использует в речи существительные, прилагательные, наречия.</p> <p>- способен подобрать существительные к прилагательному, слова со сходным и противоположным значением.</p>			
Звуковая культура речи			
обладает развитым фонематическим слухом.			
Владеет правильным, отчетливым произнесением звуков			
способен определять место звука в слове (начало, середина, конец).			
Грамматический строй речи			
обладает умением согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными			
замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, способен самостоятельно ее исправить.			

знаком с разными способами образования слов			
способен составлять по образцу простые и сложные предложения.			
обладает умением пользоваться прямой и косвенной речью.			
Связная речь			
обладает умением поддерживать беседу, способен высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.			
способен связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта.			
«Художественно-эстетическое развитие»			
проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.			
имеет представление о жанрах изобразительного и Музыкального искусства.			
знаком с понятием «архитектур», обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.).			

знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства», имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.			
Предметное рисование			
Обладает композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций.			
владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами			
способен рисовать кистью разными способами			
способен смешивать краски для получения новых цветов и оттенков			
Сюжетное рисование			
способен создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений			
Декоративное рисование			
освоил специфику разных видов росписи, способен составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.			
знаком с региональным (местным) декоративным искусством.			

Лепка			
знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.			
обладает умением лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.			
обладает умением лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.			
Аппликация			
обладает умением создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.			

способен вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок).			
овладения грамотой			
«Физическое развитие»			
имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух, вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.			
имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.			
проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.			
знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.			
владеет основными двигательными умениями и навыками.			
стремиться развивать такие физические качества как быстрота, сила, выносливость, гибкость, статическое и динамическое равновесие			

владеет навыками выполнения спортивных упражнений.			
овладел элементами спортивных игр, игр с элементами соревнований, игр-эстафет.			
проявляет интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны. Подвижные игры			
Способен самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			
«Социально-коммуникативное развитие»			
сформирована мотивация к школьному обучению			
проявляет относительную независимость от педагогического работника			
Способен самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься выбранным делом, договариваться, помогать друг другу			
к волевому усилию, умению ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру			
слушать собеседника, не перебивать без			

надобности, спокойно отстаивать свое мнение.			
Имеет представления о своих обязанностях, присутствует интерес к учебной деятельности и желания учиться в школе.			
Культурно гигиенические навыки			
Ребенок имеет привычку быстро и правильно умыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.			
способен аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;			
Ребенок самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.			
Самообслуживание			
способен самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости			

мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).			
способен самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна			
способен без напоминания самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные материалы для занятий, убирать свое рабочее место, протирать столы.			
Общественно полезный труд			
проявляет трудолюбие, умение старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы.			
способен планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.			
проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе			
владеет некоторыми навыками учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя)			
Безопасное поведение в природе			
Ребенок владеет навыками безопасного поведения в природе;			
Безопасность на дорогах			

имеет представления о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных.			
осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.			
Демонстрирует культурное поведение на улице и в общественном транспорте			
Ребенок владеет навыками безопасного пользования бытовыми предметами			
Ребенок владеет навыками поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».			
имеет представления о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефонам «101», «102», «103». Красной книге, отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.			
«Познавательное развитие»			
самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)			
способен к самостоятельному установлению связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.			
обладает умением определять способ получения			

необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.			
способен принимать эффективное участие в групповых проектах всех типов (исследовательских, творческих и нормативных)			
самостоятельно планирует и реализовывает индивидуальные проекты			
обладает развитым умением организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.			
проявляет в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольность поведения, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.			
«Речевое развитие»			
усвоены значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира			
употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные			
подбирает слова с противоположным и сходным значением			
правильно употребляет			

основные грамматические формы слова			
составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания,			
составляет творческие рассказы			
владеет простыми формами фонематического анализа,			
осуществляет сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план),			
осуществляет операции фонематического синтеза			
осознает слоговое строение слова			
осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)			
правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)			
составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры			
«Художественно-эстетическое развитие»			
владеет основными видами продуктивной деятельности			
проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).			
имеет представления			

об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)			
имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.			
знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.			
Предметное рисование			
- способен активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.			
способен замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.			
способен различать оттенки цветов и передавать их в рисунке			
Сюжетное рисование			

обладает умением строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра			
Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения			
Декоративное рисование			
способен создавать узоры по мотивам народных росписей, способен передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.			
способен создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.			
Лепка			
- способен передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.			
способен обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.			
Аппликация			
способен создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению			

способен составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.			
способен применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема)			
«Физическое развитие»			
имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.			
имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека			
имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.			
способен сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.			
стремиться совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их			

выполнения.			
способен быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.			
Подвижные игры			
способен самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.			
способен придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности			

Условные обозначения: Р – точка роста, Ч – частично сформировано, П – полностью сформировано

Педагог-психолог с согласия родителей проводит психологическую диагностику

Возраст детей	Автор методики	Цели
5-6 лет	В.М.Минаева	изучение эмоциональной сферы ребенка
	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
6-7 лет	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
	Т.А.Неждова	«Беседа о школе». Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников учителем-логопедом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей с ТНР. Форма Карты индивидуального развития ребенка с ТНР регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ТНР и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников

Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне

Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013

№ 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы – способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи:

- 1 Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них.
- 2 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- 3 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.
- 4 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

1. Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.
2. Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.
3. Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы.
4. Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Программа предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры –драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Прилагаются сценарии итоговых праздников и развлечений соответствующей тематики, которые педагог может использовать по своему усмотрению. В программу также включены материалы для практического применения в работе с детьми:

- пословицы, поговорки о здоровье;
- дидактические игры;
- загадки об источниках опасности и мерах предосторожности;
- рифмованные правила безопасности для дошкольников;
- мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения;
- пословиц и поговорок об опасностях пожара; загадки об огне;
- предупреждающие и запрещающие знаки для детей;
- символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных;
- художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;
- художественное слово о пользе физических упражнений, закаливания, водных процедур;
- художественное слово о полезных продуктах;
- художественное слово о правилах дорожного движения, транспорте.

Основные разделы программы:

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.
2. «Ребенок и природа». Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
3. «Ребенок дома». Третий раздел программы ОБЖ содержит ответы на вопросы: Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно

оставить ребёнка дома? Как воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту?

4. «Здоровье ребенка». Четвёртый раздел программы расскажет об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Особое внимание уделено вопросу по охране здоровья и физическому воспитанию в старшем возрасте.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка». Этот раздел посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции и в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице». Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем

ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,

Содержательный раздел, задачи и содержание

работы – пункты 32.1., 32.1.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» М.; «Просвещение»2010</p>	<p>1 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста</p>	<p>1 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>

		с общим недоразвитием речи» Москва ДРОФА 2010	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» М.; «Просвещение»2010</p> <p>Л.С.Сековец «Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения. Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005</p>	<p>1 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Москва ДРОФА 2010</p>	<p>1 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. -организация развивающих игровых ситуаций; -этические беседы; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности ; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры;	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		<p>-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - чтение художественной литературы;</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>-рисование на социальные темы;</p> <p>-демонстрация презентаций</p> <p>Наблюдение и т.д.</p>		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор.</p> <p>Праздник (4 раза в год).</p> <p>Развлечение (1 раз в месяц).</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p> <p>-организация развивающих игровых ситуаций;</p> <p>-этические</p>	Сюжетно-отобразительные игры	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>

		беседы; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности ; -сюжетно- ролевые и театрализованн ые игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественно й литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций Наблюдение и т.д.		
--	--	---	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем

ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,
 Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.3.
**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по
 образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 – С. 9-78</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2015 г. для работы с детьми 5-7 лет М : Мозаика-Синтез</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей</p>

			<p>группе. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>1 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 – С. 9-78</p> <p>Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе гр. (6-7 л.) 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2015 г. для работы с детьми 5-7 лет М : Мозаика-Синтез</p>

			<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p>
--	--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
-------------------	---	-----------------------------	---

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 30 -110</p> <p>Сековец Л.С. «Коррекция нарушения речи у дошкольников» Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.</p> <p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова,Г.В.Чирки на Программа методической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей</p> <p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова,Г.В.Чирки на Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации.</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 319 с</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 19-81</p> <p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова,Г.В.Чирки на Программа методической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова,Г.В.Чирки на Воспитание и обучение детей</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г., 319с</p>

	<p>Сековец Л.С. «Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.</p> <p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г.</p>	дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации.	
--	---	---	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ.

		<p>Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок Использование различных видов театра</p> <p>Специально организованная образовательная деятельность, индивидуальносовместная деятельность педагога с детьми. индивидуальная работа с детьми. игра. экскурсии, целевые прогулки. разучивание стихотворений, игры-этюды, игровые и бытовые ситуации, просмотр видеофильмов, беседы.</p>		<p>Родительский лекторий. И т.д.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта</p>	<p>Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ.</p>

		<p>Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок Использование различных видов театра</p> <p>Специально организованная образовательная деятельность, индивидуальносовместная деятельность педагога с детьми. индивидуальная работа с детьми. игра. экскурсии, целевые прогулки. разучивание стихотворений, игры-этюды, игровые и бытовые ситуации, просмотр видеофильмов, беседы.</p>		<p>Родительский лекторий. И т.д.</p>
--	--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159

		СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	
--	--	---------------------------	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.	Специально организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.	Специально организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

--	--	--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов
Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-7 лет. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5-33) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.71-120)
Подготовительная	Пензулаева Л.И.	Н.Е.Вераксы,	Л.И.Пензулаева

группа (с 6 до 7 лет)	Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-7 лет. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,- М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5-33) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.71-120)
-----------------------	--	--	---

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Дидактические игры с элементами движений Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа Контрольно-диагностическая Спортивно-	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

			физкультурные праздники и развлечения	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Дидактические игры с элементами движений Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа Контрольно-диагностическая Спортивно-физкультурные праздники и развлечения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

Обязательная часть Программы

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей,

педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога:

обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации,

стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников

совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и

творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР - ФАОП ДО

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
 - создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
 - организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются

задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и

их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители)

информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и

использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том

числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
производить элементарный звуковой анализ и синтез;
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.
В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в	Воспитатели

	неделю	
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, руководитель по ФИЗО

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Возрастная группа	Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» М.; «Просвещение»2010</p> <p>Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Москва ДРОФА 2010</p> <p>«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005</p> <p>Под.ред.Г.В.Чиркиной«Методы обследования речи детей.: АРКТИ,2010</p> <p>В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» Ростов – на – Дону.Феникс.2014.</p> <p>В.С.Володина «Альбом по</p>	Ирина Горохова «Речевая гимнастика для малышей»- СПб.: Питер, 2010

	<p>развитию речи» Москва «РОСМЭН» 2007</p> <p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Коррекция произношения звуков н, т, д» - М.: Издательство ГНОМ, 2013</p> <p>.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 – й уровень) -1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группы для детей с общим недоразвитием речи (3 – й уровень) -2 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группы для детей с общим недоразвитием речи (3 – й уровень) -3 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2019– 128 стр.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий 2 периода</p>	
--	--	--

	<p>обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2019 – 128 стр. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5– 6 лет конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2019 – 160 стр.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5– 6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2019 – 160 стр.Дону.Феникс.2014.</p>	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» М.; «Просвящение»2010</p> <p>Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Москва ДРОФА 2010</p> <p>«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005</p> <p>Под.ред.Г.В.Чиркиной«Методы обследования речи детей.: АРКТИ,2010</p> <p>В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» Ростов – на – Дону.Феникс.2014.</p> <p>В.С.Володина «Альбом по развитию речи» Москва «РОСМЭН» 2007</p>	<p>Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» - СПб.КАРО,2007</p>

	<p>О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011 Надежда Жуков «Букварь» Москва: Эксмо,2017</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»- М.: «Гном – Пресс», «Новая школа»1998.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Коррекция произношения звуков н, т, д» - М.: Издательство ГНОМ, 2013</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 – 123с.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 – 128с</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 – 104с.</p> <p>О.С.Гамзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет конспекты фронтальных занятий 1 периода</p>	
--	--	--

	<p>обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2014 – 99 стр.</p> <p>О.С.Гамзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2013 – 108 стр.</p> <p>О.С.Гамзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2013 – 125 стр.</p> <p>О.С.Гамзяк «Развитие связной речи шестилетних детей» Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 96 стр.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе». Пособие для логопедов. – М.:» Гном – Пресс», «Новая школа», 1998 – 240 стр.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7 лет» тетрадь 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019</p>	
--	---	--

2.7. Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение данной образовательной программы.

- 1. Цель работы:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи: Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ТНР:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
- 3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- 4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный,

		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

– создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной

жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

- **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

– Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:
быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со

старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО ст. воспитатель Заведующий
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; мастер-классы; -выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников; участие в конкурсах;	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО ст. воспитатель Заведующий
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; мастер-классы;	Воспитатели Муз. руководитель

	<p>-выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;</p> <p>участие родителей в подготовке и проведении праздников;</p> <p>участие в конкурсах;</p>	<p>Руководитель по ФИЗО</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>Заведующий</p>
4. Познавательное направление воспитания	<p>общие и групповые родительские собрания; работа с родительским комитетом;</p> <p>совместное оформление фотовыставок;</p> <p>семинары – практикумы;</p> <p>совместные экскурсии; участие в конкурсах;</p> <p>участие родителей в подготовке и проведении праздников; тренинги;</p> <p>-выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Руководитель по ФИЗО</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>Заведующий</p>
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>участие в конкурсах;</p> <p>работа с родительским комитетом;</p> <p>оформление родительских уголков;</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Руководитель по ФИЗО</p> <p>ст. воспитатель</p>
6. Трудовое направление воспитания	<p>участие в конкурсах;</p> <p>работа с родительским комитетом;</p> <p>оформление родительских уголков;</p> <p>субботники на участке детского сада;</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Руководитель по ФИЗО</p> <p>ст. воспитатель</p>

	экологические акции на территории детского сада;	
7. Эстетическое направление воспитания	-выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников; участие в конкурсах;	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО ст. воспитатель

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Особенности взаимодействия МБДОУ с социумом

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДОУ, НИРО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО и СПЗД
	«Дом детского творчества»	Участие в фестивале детского творчества «Чудо-Чудо».	По плану УО СПЗД
	МБОУ «СОШ №4»	Экскурсии, консультации, посещение школьниками ДОУ, родительские собрания с будущими первоклассниками и др.	По плану
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год. (по мере необходимости)
	Аптека	Приобретение лекарств, медицинского оборудования.	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	ФОК	Участие в спортивных мероприятиях: «Мини-футбол», «Спортландия».	По плану УО и СПЗД
Культура	Балахнинский музейный историко-художественный комплекс	Игры – занятия, встречи с сотрудниками музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	1 раз в месяц
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части,	По плану

		конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, тематических мероприятиях, смотрах-конкурсах.	По плану
	СМИ	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, статей о детском саде.	По мере необходимости

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы

организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.</p>	<p>Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.</p>
2.	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:</p> <p>специфику организации видов деятельности;</p> <p>обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>организацию режима дня;</p> <p>разработку традиций и ритуалов Организации;</p> <p>праздники и мероприятия.</p>	<p>АОП ДО и Программа воспитания.</p>
3.	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.</p> <p>Социальное партнерство Организации с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные</p>

		акты.
--	--	-------

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

Характеристика кадрового состава с учетом образования

Среднее профессиональное	Высшее
70% (7 человек)	30% (3 человека.)

Характеристика кадрового состава
с учетом педагогического стажа

до 5 лет	5-15 лет	15-30 лет	свыше 30 лет
10% (1 чел.)	10% (1 чел.)	60% (6 чел.)	20% (2 чел.)

Характеристика кадрового состава
с учетом квалификационной категории

высшая категория	первая категория	СЗД	без категории
0% (0 чел.)	30% (3чел.)	50% (5 чел.)	20% (2чел.)

Педагогический состав ДОО регулярно повышает квалификацию по тематике актуальной направленности, в т.ч. ФОП ДО. Педагогические кадры принимают участие в дистанционных и очных профессиональных конкурсах, повышают уровень профессионализма посредством вебинаров, семинаров, мастер-классов.

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания учитываются некоторые материалы практического руководства «Воспитателю о воспитании» (платформа: институтвоспитания.рф.), события которого частично включены в **Годовой цикл примерных событий ДОО** (в старшей и подготовительной группе).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической

доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить

переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по парциальной программе» Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.)

Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения. В МБДОУ «Детский сад № 22» содержание разделов программы реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми (вне организованной образовательной деятельности (занятий). Последовательность тем зависит от сезона года, может изменяться в соответствии со складывающейся ситуацией по безопасности в районе, с проведением акций, мероприятий районного, областного уровня, возможно повторение некоторых игр, тренингов, ситуаций. Содержание программы педагоги могут использовать творчески.

Примерное распределение содержания программы на учебный год в старшей и подготовительной группе

Месяц	Разделы программы	Темы для организации образовательной деятельности в режимные моменты
Октябрь	Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива.
		Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.
		Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.
		Ребенок и его старшие приятели.
Апрель, летний период	Ребенок и природа	Охрана природы.
		Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения.
		Контакты с животными.
Декабрь	Ребенок дома	Пожароопасные предметы. Пожар, служба «01».
Апрель		Опасные предметы.
Как вызвать полицию, скорую помощь.		
Январь-март	Здоровье ребенка	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.
		Тело человека.
		Как мы дышим.
		Микробы и вирусы.
		Личная гигиена.
Май	Эмоциональное благополучие ребенка	Витамины и полезные продукты.
Закаливание (на солнце, на воде).		
Ноябрь	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи.
		Конфликты между детьми.
Сентябрь, май	Ребенок на улице	Дорожные знаки.

		Игры во дворе.
		Безопасное поведение на улице.
		К кому обратиться, если потерялся. Адрес, Ф.И.О. родителей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в индивидуальной и подгрупповой работе	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевые игры и упражнения, чтение литературных произведений, беседа, обсуждение, ситуация <i>Наглядные:</i> рассматривание, целевые прогулки, экскурсии <i>Практические:</i> игровые тренинги, ролевые игры, дидактические игры.	<u>Вне занятий</u> используются: Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение (группа компенсирующей направленности)	Созданы условия для развития личности ребёнка по основным направлениям: - Совместная деятельность со взрослыми; - Организованной образовательной деятельности - Самостоятельной деятельности	Детская мебель и игровое оборудование игровых центров: Социального - коммуникативного развития детей (ознакомление с семьёй, д/с, районом, городом, страной, миром) Познавательного развития детей (игры и пособия по математическому, экологическому развитию, конструированию) Речевого развития (д/и, пособия по формированию словаря, развитию звуковой, связной и грамматически правильной речи) Художественно – эстетического развития (игры, пособия, материал по изобразительной, театральной и музыкальной деятельности) Физического развития детей (физкультурные пособия и игрушки, д/и и пособия по ЗОЖ);
Спальное помещение	Организация дневного сна, гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для проведения гимнастики после сна: массажные коврики и дорожки
Раздевальная комната	Организация режимных моментов (подготовка к прогулке, возвращение с прогулки) Информационнопросветительская работа с родителями	Шкафчики раздевальные индивидуальные Лавочка Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя - логопеда	Организация индивидуальных занятий	Интерактивная доска Стол детский Стулья детские Зеркало Лампа Дидактический стол Методическая литература и пособия Дидактический материал
Музыкальный зал	Организация утренней гимнастики, занятий по физической культуре, спортивных развлечений, праздников, соревнований Организация индивидуальных занятий по физической культуре	Наглядно – иллюстративный материал Стандартное и нетрадиционное спортивное оборудование и снаряды для развития основных видов движений. Магнитофон
	Проведение музыкальных занятий, индивидуальной работы, тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников и	Фортепиано Музыкальный центр Сборники нот и методическая литература Детские музыкальные и шумовые инструменты Мультимедийная система

	утренников, родительских собраний	Фонотека Музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал Различные виды театров Ширма Многофункциональные дидактические пособия
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам в организации образовательной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии. Выставка методических и дидактических материалов	Библиотека методической литературы, периодических изданий, детской художественной литературы Дидактические игры и пособия для занятий с детьми, имеющим ОНР Демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин Материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.п. Опыты работы педагогов Материалы по аттестации и повышению квалификации педагогов Материалы по проведению педагогической диагностики Медиотека

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс в ДОО имеет современный уровень материальнотехнического оснащения:

Оснащение техническими средствами

п/п	Технические средства обучения	Количество
1	Ноутбук	2 шт.
2	Интерактивная доска	1 шт
3	Фотокамера	1 шт.

Обеспеченность методическими материалами

1. Планирование в ДОО	№ п/п	Перечень учебных изданий
	1	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования 2015 г
	2	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования 2016 г.
	3	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая гр. (5-6 л.). 2016 г.
	4	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. к школе гр. (6-7 л.) 2016 г.

2. Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»	5	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. 2017 г.
	6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет) 2016 г.
	7	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет) 2016 г.
	8	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет. 2016 г.
	9	Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (3 - 7 лет) 2016 г.
	10	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет) 2016 г.
3. Образовательная область «Познавательное развитие»	11	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2015 г.
	12	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 л.) 2016 г.
	13	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе гр. (6-7 л.) 2016 г.
	14	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г.
	15	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	16	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г.
	17	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет) 2016 г.
	18	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3- 7 лет. 2016 г.
	19	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе. 2016 г.
	20	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе. 2016 г.
	21	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 2016 г.
	22	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	23	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г.
	24	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) 2016 г.
25	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) 2017 г.	
4. Образовательная область «Речевое развитие»	26	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	27	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2015 г.
	28	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая

		группа (5-6 лет) 2016 г.
	29	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2016 г
5. Образовательная область «Художественноэстетическое развитие»	30	Арсенина Т.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа. 2019 г.
	31	Арсенина Т.А. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. 2019 г.
	32	Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду 2008
	33	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2-7 лет. 2005
	34	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.2005г. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2010 г.
	35	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2005 г.
	36	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные игрушки в детском саду 2008 г.
	37	Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 2015 г.
	38	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г
	39	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г
	40	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет
	41	Комарова Т. С. Детское творчество 2-7 лет. 2017 г
	42	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. 2016 г
	43	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
	44	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016г.
	45	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду 2012 г
	46	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 - 7 лет
	47	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 2014 г.
	48	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2015 г
	6. Образовательная область «Физическое развитие»	49
50		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет) 2016 г
51		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) 2014 г.
52		Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7. 2015г
53		Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет

	54	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет 2008 г
--	-----------	---

Медиатека

55	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. 2012 г.
56	Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. 2012 г.
57	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Старшая группа 2017 г.
58	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Старшая группа. 2016 г
59	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. 2016 г.
60	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет) 2014 г.
61	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа 2016 г.
62	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа 2016 г.
63	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) 2016 г
64	Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет) 2017 г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
65	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» СПб: «Детство-пресс» 2009 г
логопедическая работа	
66	Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» Ростов – на – Дону.Феникс.2014 г.
67	Володина В.С. «Альбом по развитию речи» Москва «РОСМЭН» 2007
68	Гамзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2014 – 99 стр
69	Гамзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2013 – 108 стр.
70	Гамзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2013 – 125 стр.
71	Гамзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей» Москва 2007
72	Горохова И.А. Речевая гимнастика для малышей.ООО «Лидер» 2010 г.
73	Жукова Н. «Букварь» учебное пособие. Москва: Эксмо,2017
74	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011
75	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /– 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 1998 г.
76	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков н,т,д. Москва И: «Гном» 2013 г.
77	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 123с.
78	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 128с
79	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 104с
80	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе». Пособие для логопедов. – М.:» Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 240 стр.

81	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3 уровень 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) «Издательство ГНОМ и Д», Москва 2000
82	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3 уровень 2 период (декабрь, январь, февраль, март) Москва, ГНОМ и ПРЕСС, 1999
83	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3 уровень 3 период (апрель, май, июнь) «Издательство ГНОМ и Д» Москва 2004
84	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013
85	Под.ред. Чиркиной Г.В. «Методы обследования речи детей».: АРКТИ,2010
86	Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» - СПб.КАРО,2007.
87	Сековец Л.С.,Разумова Л.И «Коррекция нарушений речи у дошкольников» Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999
88	Сековец Л.С. «Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005
89	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» М.; «Просвещение»2010
90	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Москва ДРОФА 2010

3.3. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4- 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00- 9.15	9.00- 9.15	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 -	10.30 -	10.30 -	10.30 -

	11.00	11.00	11.00	11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь,

игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
 - Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. –
ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.3.**

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы, представленным в ФАОП ДО, и Рабочей программы воспитания ДОУ. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития и воспитания.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется

включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 -1837), День русского языка;
12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя;
 16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен в соответствии с требованиями ФАОП ДО, с учетом возрастных особенностей обучающихся с ТНР, приоритетного направления и традиций ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Образовательные области	Старшая группа 5-6 л. (1 год обучения I период)		Специалисты, воспитатели
	кол-во	длит (мин)	
физическое развитие			
физическая культура в помещении	2	50	воспитатели
физическая культура на воздухе	1	25	воспитатели
познавательное развитие			
ознакомление с окружающим миром	1	25	воспитатели
формирование элементарных математических представлений	1	25	воспитатели

речевое развитие			
развитие речи	2	50	Воспитатели
логопедическое	2	50	учитель-логопед
художественно- эстетическое развитие			
рисование	2	50	воспитатели
лепка	0,5	12,5	воспитатели
аппликация	0,5	12,5	воспитатели
музыка	2	50	музыкальный руководитель
Итого в неделю (кол-во занятий/ продолжительность (мин))	14	5 ч 40 мин	

Образовательные области	Старшая группа 5-6 л.		Специалисты, воспитатели
	(1 год обучения II период)		
физическое развитие	кол-во	длит (мин)	
физическая культура в помещении	2	50	воспитатели
физическая культура на воздухе	1	25	воспитатели
познавательное развитие			
ознакомление с окружающим миром	1	25	воспитатели
формирование элементарных математических представлений	1	25	воспитатели
речевое развитие			
развитие речи	2	50	Воспитатели
логопедическое	3	75	учитель-логопед
художественно- эстетическое развитие			
рисование	1	25	воспитатели
лепка	0,5	12,5	воспитатели
аппликация	0,5	12,5	воспитатели
музыка	2	50	музыкальный руководитель
Итого в неделю (кол-во занятий/ продолжительность (мин))	14	5 ч 40 мин	

Образовательные области	Старшая группа 5-6 л.		Специалисты, воспитатели
	(1 год обучения III период)		
физическое развитие	кол-во	длит (мин)	
физическая культура в помещении	2	50	воспитатели
физическая культура на воздухе	1	25	воспитатели
познавательное развитие			
формирование элементарных математических представлений	1	25	воспитатели
речевое развитие			

развитие речи	1	25	Воспитатели
логопедическое	5	125	учитель-логопед
художественно- эстетическое развитие			
рисование	1	25	воспитатели
лепка	0,5	12,5	воспитатели
аппликация	0,5	12,5	воспитатели
музыка	2	50	музыкальный руководитель
Итого в неделю (кол-во занятий/ продолжительность (мин))	14	5 ч 40 мин	

Образовательные области	Подготовительная к школе группа 6-7л. (2 год обучения)		Специалисты, воспитатели
	кол-во	длит (мин)	
физическое развитие			
физическая культура в помещении	2	60	воспитатели
физическая культура на воздухе	1	30	воспитатели
познавательное развитие			
формирование элементарных математических представлений	2	60	воспитатели
речевое развитие			
развитие речи	1	30	Воспитатели
логопедическое	5	150	учитель-логопед
художественно- эстетическое развитие			
рисование	1	30	воспитатели
лепка	0,5	15	воспитатели
аппликация	0,5	15	воспитатели
музыка	2	60	музыкальный руководитель
Итого в неделю (кол-во занятий/ продолжительность (мин))	15	7 ч 30 мин	

3.2. Календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

1. Режим работы ДОУ.
2. Продолжительность учебного года.
3. Количество недель в учебном году.
4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание.

5. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АОП ДОУ.

6. Праздничные дни.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10 часов в день - 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР.	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.	39 недель
I полугодие	с 01.09.2023г. по 31.12.2023г.	17 недель (16 недель)
II полугодие	с 09.01.2024г. по 29.05.2024г.	22 недели
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Входящий мониторинг	С 01.09.2023г. по 18.09.2023 г	12 дней
Промежуточный мониторинг	С 15.01.2024 г. по 24.01.2024 г.	8 дней
Итоговый мониторинг	С 13.05.2024 г. по 28.05.2024 г.	12 дней
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/дней
Зимние каникулы	с 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г.	1 неделя/8 дней
Летние каникулы	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г	13 недель/92 дня
4.2. Праздничные и выходные дни		Количество праздничных дней - 15 дней
День народного единства		04.11.2023 г.
Новогодние, рождественские каникулы		31.12.2023г. - 08.01.2024 г.
День защитника Отечества		23.02.2024 г
Международный женский день		08.03.2024 г.
Праздник Весны и Труда		01.05.2024 г
День Победы		09.05.2024 г.
День России		12.06.2024 г.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

(далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР*, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий*, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации* непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей)* непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках,

спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Данная программа ориентирована на следующие категории детей с ОВЗ (ТНР), посещающие ДОО:

- с 5 до 6 лет (старшая группа)
- с 6 до 7 лет (подготовительная группа)

4.2. Используемые Примерные программы

1. ФАОП ДО

2. Парциальная Программа

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры, родительские собрания с показом презентации.
Просветительское и консультативное направления	групповые родительские собрания (в том числе в нетрадиционной форме: мастер-классы, круглый стол, тематические с интерактивными формами взаимодействия), круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фото-коллажи, видео-ролики, фотографии, выставки детских работ.
Родители как участники воспитательной и образовательной деятельности (непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив)	Выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, профессиями родителей через приглашение их в группу. Участие в проектной деятельности, тематических неделях, событиях и мероприятиях по Годовому циклу примерных событий .

Консультативная поддержка родителей (законных представителей) осуществляется в ДОО по вопросам образования и охраны здоровья детей. Родители детей с нормотипичным развитием могут получить консультации специалистов, в том числе, по вопросам инклюзивного образования.

Консультацию специалиста можно получить очно, предупредив специалиста заранее. Некоторые проблемы освещаются на официальном сайте ДОО в разделе «Советы специалистов», вопросы инклюзивного образования – в разделе «Коррекция нарушений развития у детей».

Познакомиться с прошедшими мероприятиями и событиями в детском саду можно в через социальную сеть ВКонтакте – публичная страница (группа МБДОУ «Детский сад № 22» г. Балахна).

В ДОО имеется возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Для этого существуют вышеуказанные формы взаимодействия.