

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №22»**

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад №22»

Приказ № 51 – о
От 31.08.2023 г.

Н.Ф.Полякова



**Рабочая программа учителя – логопеда
группы компенсирующей направленности
с тяжелым нарушением речи
в возрасте 6-7 лет (подготовительной группы)**

г. Балахна

2023– 2024 учебный год

Содержание:

№	Наименование раздела	
1.	Целевой раздел рабочей программы учителя – логопеда. Пояснительная записка.	3 - 4
1.1.	Теоретико – методологические основания коррекционно – развивающей работы.	5 - 8
1.2.	Принципы коррекционно – развивающей работы.	9 - 11
1.3.	Обобщающая характеристика структурных компонентов речи детей 7 – го года жизни с ТНР.	12 – 13
1.4.	Планируемые результаты освоения программы (второй год обучения)	14 – 17
2.	Содержательный раздел рабочей программы учителя – логопеда.	18
2.1.	Организация коррекционно – образовательной деятельности второй год обучения.	18 - 31
2.2.	Планирование коррекционно- образовательной деятельности второй год обучения.	32 - 34
2.3.	Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами МБДОУ.	35 - 36
2.3.1.	Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями группы.	37 - 44
2.3.2.	Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников.	45
2.3.3.	Формы и средства организации образовательной деятельности.	46
2.4.	Мониторинг эффективности реализации программы учителя – логопеда.	47 - 63
3.	Организационный раздел рабочей программы учителя – логопеда.	64
3.1.	Программно – методическое обеспечение.	64 - 67
3.2.	Материально – техническое обеспечение	68 - 71
3.3.	Приложения.	72 - 133
	Паспорт кабинета учителя - логопеда	134 - 152

ЧАСТЬ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ДО), образовательной программе (ОП ДО), адаптированной образовательной программе (АОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Федеральный государственный стандарт дошкольного определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы детского сада.

Настоящая рабочая - программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Цель рабочей программы учителя - логопеда:

Утверждение порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи рабочей программы учителя – логопеда:

- определение основных методических подходов;
- определение последовательности коррекционной работы с учетом развития детей с ТНР – 3 уровня речевого развития и особенностей образовательной организации в 2023 – 2024 учебном году.

Нормативно-правовая база рабочей программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.
- ФАОП ДО для детей ТНР: сборник нормативных документов для детского сада под. Ред Н.В.Верещагиной. Санкт – Петербург ДЕТСТВО- Пресс 2023
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р;
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 13 января 2016 г. № ВК-15/07
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная образовательная программа детского сада;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Москва «Просвещение»2010

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Стратегические задачи коррекционно – педагогической работы в ДОО с учетом ФОП ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тактическая задача коррекционно – педагогической работы в ДОО с учетом ФОП ДО – обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ в дошкольном общеобразовательном учреждении посредством интеграции содержания общего дошкольного образования и коррекционной деятельности, организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников) на каждом этапе возрастного развития ребенка с ОВЗ.

Теоретико – методологической и нормативно – организационной основой для проектирования коррекционной деятельности учителя – логопеда с детьми с ОНР старшей и подготовительной групп являются;

- положения концепции о культурно – историческом характере развития высших психических функций у человека и теории вторичных и первичных дефектов развития ребенка с ОВЗ (Л.С. Выготский);
- положения концепции о трех уровнях речевого развития и об определении соответствующего содержания и особенностей организации коррекционно – развивающей деятельности учителя – логопеда (Р.Е.Левина);

- результаты экспериментального исследования развития детской речи в дошкольном возрасте в условиях её нарушения и практические рекомендации по её совершенствованию (Т.Б.Филечева и Г.В.Чиркина);
- требования ФОП ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Москва «Просвещение» 2010;
- образовательная программа общего дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратится полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно – логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Нарушения в развитии речи также тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого – педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две подгруппы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющимся у детей с общим недоразвитием речи при нормальном слухе и сохранным интеллекте, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

В последние годы у большинства детей с отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ТНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно – гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ТНР помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико – грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка.

Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково – смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, а затем смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР. Все эти факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, занимающей важное место в общем психическом развитии, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, **основные особенности психоречевого развития детей с ТНР:**

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов; нарушение звукопроизношения);
- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- наличие сопутствующих невротических проявлений;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно – коррекционных задач.

1.2 ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Принцип развивающей направленности коррекционной работы.

Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для полной реализации его потенциальных возможностей.

Коррекционная работа с детьми с ОНР в старшей и подготовительной группе должна проходить на трех уровнях:

- **коррекционном** (исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития)
- **профилактическом** (предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе)
- **развивающем** (стимулирование и обогащение личностного и психического развития через формирование интегративных качеств)

Принцип единства диагностики и коррекции.

Отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого – педагогической помощи ребенку с ТНР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно – развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико – грамматического строя, умения строить связное высказывание, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекционной работы.

Декларирует, что основным механизмом коррекционно – развивающего воздействия является организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип комплексности методов психологического воздействия.

Необходимость использования коррекционной работе с детьми с ТНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции наибольшее распространение и признание в последнее годы: методы арт -, сказко- и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг) и т.п.

Принцип интеграции коррекционной деятельности в непосредственную образовательную и другие виды детской деятельности.

Включает в себя совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, работу с родителями. Предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно – образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ТНР.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности его ближайших партнеров принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его саморазвитие и самоутверждение.

Принцип активизации развития динамичности восприятия.

В ходе коррекционно – развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности.

Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации детьми на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации в актуальную предметно – развивающую среду. Тем самым формируется механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

Обеспечение мотивации к образовательной деятельности.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предлагаемым занятиям.

Концентрический подход к проектированию содержания коррекционно – развивающих занятий.

В коррекционно – развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала. Постепенно усложняющаяся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической)

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Кроме того, они позволяют обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля: логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Реализация принципов коррекционно – развивающей работы возможна только в соответствии с принципами, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом:

- поддержка разнообразия детства;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. ОБОБЩЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ 7 – ГО ГОДА ЖИЗНИ С ТНР.

Понимание речи
Уровень понимания обращенной речи приближается к норме (расчлененный уровень). Умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4 -, 5 – ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.
Словарный запас
Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия; мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.
Грамматический строй речи
Наиболее характерные ошибки: смешение форм склонения, употребление предложных конструкций, использование форм множественного числа с непродуктивными окончаниями. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из –за, из –под) появляются ошибки.
Связная речь
В связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, деепричастий. Однако могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Звукопроизношение
Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
Слоговая структура
Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных и малоизвестных слов: смещение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных.
Фонематическое восприятие
Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко – слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа <i>мак</i>

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Планируемые результаты коррекционной деятельности, направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывают следующие образовательные области:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Личностные задачи коррекционной деятельности при работе с детьми с ТНР старшей и подготовительной групп (коррекция и формирование целевых ориентиров):

- умение применять средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- владение навыками саморегуляции и психофизиологического состояния;
- познавательная любознательность и активность;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи;
- владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности;
- первичные социальные представления;
- эмоциональная отзывчивость;
- способность управлять своим поведением;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Предметные задачи коррекционной деятельности:

- устранение дефектов произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слов;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонетического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляет внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1- 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками грамоты;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32)осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34)владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико – грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо – моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений)

**Планируемые личностные результаты
2 – го года коррекционной работы**

Целевые ориентиры	Показатели сформированности
Саморегуляция психофизиологического состояния	Имеет представления и соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
Способность решать интеллектуальные задачи	Сравнивает и описывает объекты, используя образные слова и выражения. Моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщает их понятия, объясняет взаимосвязи
Первичные социальные представления	Может рассказать о памятных местах и событиях, связанных с историей страны, родного города (населенного пункта); о народных традициях
Эмоциональная отзывчивость	Выразительно, используя в речи эпитеты, метафоры, рассказывает о своих и чужих эмоциональных переживаниях, и ощущениях
Способность управлять своим поведением	Понимает важность и ответственность соблюдения норм и правил поведения
Владение необходимыми умениями и навыками деятельности	Владеет навыками диалогической речи, умеет организовывать игровой процесс, договариваться, справляется с заданиями взрослого
Владение способами взаимодействия, общения	Владеет навыками диалогической и монологической речью, легко контактирует как со взрослыми, так и с детьми; инициативен в общении, умеет договариваться, уступает, не входя в конфликт. Владеет культурой общения, вежлив, внимателен.
Способность управлять поведением	Демонстрирует самоконтроль, умение соблюдать нормы и правила поведения. Осознает свое поведение при их нарушении
Владение предпосылками самоорганизации деятельности	Умеет работать по правилу или образцу, по инструкции. Демонстрирует самоконтроль при выполнении задания, может

	устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого, адекватно оценить результат своей деятельности
--	--

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности детей их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

ЧАСТЬ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА.

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

В программе выделяются следующие особенности организации образовательной и воспитательной деятельности детей с ОНР старшей и подготовительной групп:

- организация образовательной деятельности в соответствии с Сан ПиН №2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 №26 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, г Москва);
- внедрение коррекционной деятельности в работу всех субъектов образовательного процесса)
- интеграция коррекционной деятельности во все виды образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие);
- широкое использование на коррекционных занятиях игровой деятельности, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- стимуляция двигательной активности в процессе коррекционной деятельности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж)
- применение здоровьезберегающих технологий, формирующих представления детей о здоровом образе жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье;
- вариативность форм и методов организации коррекционной деятельности;
- ведущая форма общения – диалогическая – как способ развития речевой, познавательной активности, инициативности ребенка;
- создание предметно – развивающей среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей её.

Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, построением модели непосредственно образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Организация коррекционной работы должна быть направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;

- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно – образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течении недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОО.

Все организованные формы непосредственно коррекционно – образовательной деятельности решают, как коррекционно – развивающие, так и воспитательно – образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально – типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно – развивающего или воспитательно – образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

В целях формирования целевых ориентиров у дошкольников, имеющих речевые нарушения, коррекционно – образовательная деятельность любой направленности строится с учетом требований как общей, так и специальной дошкольной педагогики:

- четко определить тему и цель занятия;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепление нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;

- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- включать регулярное повторение усвоенного материала.

Освоение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие лексико-грамматических средств языка

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с «увеличительным» суффиксом -ищ- (ручищи, домище);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовый, осенний);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);
- слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);
- обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами
- пространственных наречий (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);
- временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

8. Множественное число существительных на-ья (листья, деревья, платья).

9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).

10. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.

11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).

12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает? что делал? что будет делать?).

13. Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.

14. Союз и при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (снегопад, самолет);
- однокоренных слов (хлеб— хлебница — хлебный);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (посудный, продуктовый);
- притяжательных прилагательных (семейный, животный).

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (снег идет, время идет);
- слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);
- названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;
- несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонький).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).

6. Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).

7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

9. Родительный и дательный падежи числительных один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).
10. Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.
11. Различение вопросов чем? — с чем?
12. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.

3-й период (апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
2. Закрепление трудных тем 2-го периода.
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).
5. Предлоги между, через.
6. Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).
7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?
- дифференциация понятий слово — предложение,
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: П + С, С + П, П+С + В, С+О + П, П + С + В+Д, П + С + В + Т. (Условные обозначения: П— подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г—дополнение в творительном падеже);

- составление предложений, по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;
- составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

- распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);
- работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:

- сложносочиненное предложение с союзами, а, и (при сравнении предметов);
- предложение со словами сначала ..., а потом ...;
- сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.

4 Усложнение работы:

Обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно,

здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?

3. Составление предложений, по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. потребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4—5 слов.

3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «Я хочу...».
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них;

- заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
 3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов).
 4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
 5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
 6. Пересказ коротких рассказов.
 7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
 8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
 9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2 й период (декабрь, январь, февраль, март)

- I. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
- 2 Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;

- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

2. Дальнейшее развитие монологической речи:

- пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
- установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;
- составление рассказов:

— из деформированного текста;

— по набору предметных картинок, объединенных одной темой;

— по опорным словам и предметным картинкам;

— составление рассказов всех типов {см. в 1-й период}.

3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов драматизации.

4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Совершенствование произносительной стороны речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных) имеющихся в речи детей.

2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

3. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
4. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
5. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
6. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
7. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).
8. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.
9. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).
10. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).
11. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
12. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).
13. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист - баскетболистка).

14. Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

2 й период (декабрь, январь, февраль, март)

3-й период (апрель, май)

1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

3. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

4. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

5. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

6. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Подготовка к овладению элементарными навыками

письма и чтения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развивать произвольное внимание, слуховую память.

2. Закреплять понятия «звук», «слог».

3. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).

4. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

- 5.Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- 6.Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- 7.Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- 8.Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- 9.Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] —количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей);
10. Учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- 11.Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
- 12.Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.
- 13.Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

2 й период (декабрь, январь, февраль, март)

3-й период (апрель, май)

- 1.Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- 2.Совершенствовать графо-моторные навыки.
- 3.Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- 4.Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- 5.Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).
- 6.Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- 7.Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- 8.Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
- 9.Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

10. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
11. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
12. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
13. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
14. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
15. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
16. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

2.2. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) коррекционно – образовательная деятельность осуществляется по периодам:

1 – й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 5 занятий в неделю: 3 занятия по развитию лексико – грамматических средств языка и связной речи (30 занятий), 2 занятия по формированию правильного произношения (21 занятие) **Всего 51 занятие.**

2 – й период (декабрь, январь, февраль, март) - 5 занятий в неделю: 2 занятия по развитию лексико – грамматических средств языка и связной речи (30 занятия); 3 занятия по формированию правильного произношения и подготовке к обучению грамоте (42 занятия) **Всего 72 занятия.**

3 – й период (апрель, май) - 5 занятий в неделю: 2 занятия по развитию лексико – грамматических средств языка и связной речи (15 занятий), 3 занятия по формированию правильного произношения и подготовке к обучению грамоте (22 занятия). **Всего 37 занятий.**

Всего 160 занятий в год.

Длительность занятий – 25 - 30 минут.

Содержание программы обучения лексико – грамматических тем в соответствии с рекомендациями программно – методического пособия «Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения» Л.С. Сековец, Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.

Порядок изучения лексико – грамматических тем принят на педагогическом совете Приказ №61 – о от 29.08.2019г. и утвержден заведующим МБДОУ «Детский сад №22» Поляковой Н.Ф.

Длительность коррекционно – образовательной и развивающей деятельности на начальном этапе работы – 25 мин, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 мин.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико – грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми возможностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом

**Распределение групповой непосредственно – образовательной деятельности
учителя- логопеда на 2023 – 2024 учебный год.**

**Количество занятий, реализующих коррекционно- развивающие задачи,
меняется в зависимости от периода обучения.**

группа	длительность	количество в периоды		
		1	2	3
подготовительная	25 – 30 мин	3 Л.Г и С.Р.+2.Ф	2Л.Г.и С.Р.+ 2Ф.+1О.Г.	2Л.Г.и С.Р.+2Ф.+1О.Г.
всего в неделю		5	5	5

**Сетка групповой непосредственно – образовательной деятельности по периодам
обучения**

День недели	1 период	2 период	3 период
понедельник	логопедическое Ф.	логопедическое Ф.	логопедическое Ф.
вторник	логопедическое Л.Г.и С.Р.	логопедическое Л.Г.и С.Р.	логопедическое Л.Г.и С.Р.
среда	логопедическое Л.Г.и С.Р.	Логопедическое О.Г.	логопедическое О.Г.
четверг	логопедическое Ф.	логопедическое Ф..	логопедическое Ф
пятница	логопедическое Л.Г.и С.Р.	логопедическое Л.Г.и С.Р.	логопедическое Л.Г.и С.Р.

Расписание работы учителя – логопеда Гурьевой Л.А на 2023– 2024 учебный год
 Расписание работы (первый, второй, третий периоды)
 подготовительная группа

Дни недели	Часы работы	Количество часов
понедельник	8.00 -12.30	4.30
вторник	8.00 – 12.30	4.30
среда	8.10– 10.10	2
четверг	8.00 – 12.30	4.30
пятница	8.00 – 12.30	4.30
всего		20

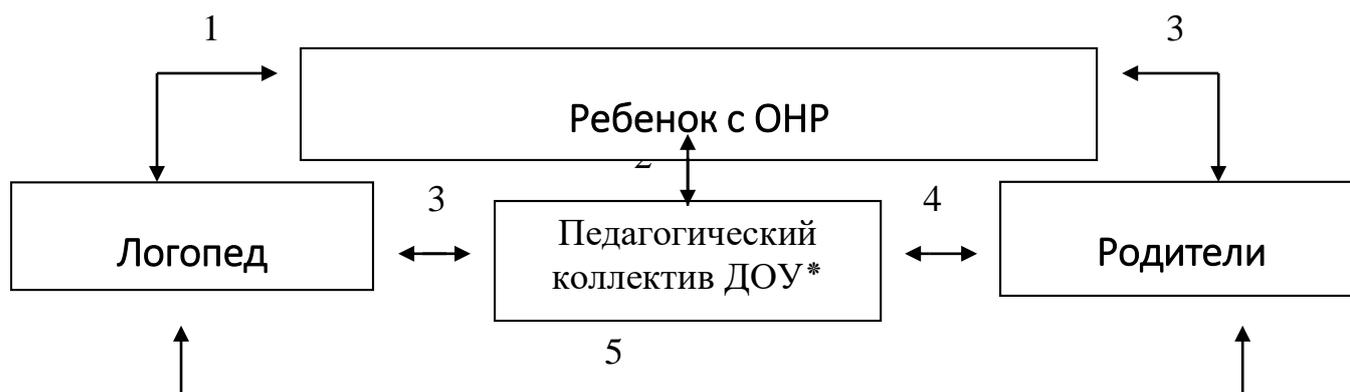
Циклограмма деятельности (первый, второй, третий периоды)

День недели	Групповая организованная образовательная деятельность	Индивидуальная образовательная деятельность	Словарная работа в режимные моменты	Часы
понедельник	9.00 – 9.30 1 –подгруппа 9.40 – 10.10 2 - подгруппа	8.00 – 8.30 10.10 – 12.30	8.30 – 9.00 словарная работа 9.30-9.40 –п/и с речью	8.00-12.30
вторник	9.00 – 9.30 1 –подгруппа 9.40 – 10.10 2 - подгруппа	8.00 – 8.30 10.10 – 12.30	8.30 – 9.00 словарная работа 9.30-9.40 –п/и с речью	8.00-12.30
среда	9.00 – 9.30 1 –подгруппа 9.40 – 10.10 2 - подгруппа	8.10 – 8.30	8.30 – 9.00 словарная работа 9.30-9.40 –п/и с речью	8.10 -10.10
четверг	9.00 – 9.30 1 –подгруппа 9.40 – 10.10 2 - подгруппа	8.00 – 8.30 10.10 – 12.30	8.30 – 9.00 словарная работа 9.30-9.40 –п/и с речью	8.00-12.30
пятница	9.00 – 9.30 1 –подгруппа 9.40 – 10.10 2 - подгруппа	8.00 – 8.30 10.10 – 12.30	8.30 – 9.00 словарная работа 9.30-9.40 –п/и с речью	8.00-12.30

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ МБДОУ

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшими воспитателями, музыкальным руководителем, учителем – логопедом, старшим воспитателем, заведующим.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно – образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

ЭТАПЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Организационный	Исходная психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению	Составление индивидуальных коррекционно – речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные

	<p>эффективной коррекционно – педагогической работы с детьми.</p>	<p>структуру речевого нарушения или уровень речевого нарушения. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
<p>Основной</p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно – педагогического влияния участников коррекционно – образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно – речевой работы. Определение дальнейших образовательных перспектив.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение её характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

2.3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
<p>1. Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Побуждать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться ко взрослым с вопросами, <p>суждениями, высказываниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к речевому общению между собой. 	<p>Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям).</p> <p>Постоянное активное общение с детьми: - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познавательному общению во время прогулок; - беседовать по поводу прочитанного и т. д</p>
<p>2. Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май).</p>	<p>2. Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики</p>

Заполнение речевой карты.	развития (январь, май). Заполнение протокола обследования.
3. Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	3. Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала
4. Составление перспективного тематического плана работы. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы над ним на 2-м гогу обучения.	4. Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.
5. -начинает работу над звукопроизношением; - использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; -начинает работу над грамматическими темами; -расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).	5. - продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; - начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме; - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамматические темы; - начинает работу над развитием связной речи детей.
6. Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с	6. Предъявление детям образцов правильной литературной речи:

<p>детьми; проведение среди них разъяснительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной; -общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы; -при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; -обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; - прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.); - организация и проведение специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения; - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).
<p>7. По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).</p>	<p>7. По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).</p>
<p>8. Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; -передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; -использование различных форм 	<p>8. Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; -передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; -использование различных форм

<p>обращений к детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые индивидуальные занятия; -решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; -заучивание речевого материала разной степени сложности. 	<p>обращений к детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые индивидуальные занятия; -решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; -заучивание речевого материала разной степени сложности.
<p>9. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный звукослоговой анализ и синтез слов типа кот, суп (начало учебного года); косы, замок, шапка (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-й период обучения); -преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков; - преобразование слогов в слова (ко — шко — школа); -дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие); - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение. 	<p>9. Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</p>
<p>10. Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описание предметов (выделение существенных признаков); -сравнение предметов (анализ, обобщение); -исключение «четвертого лишнего» 	<p>10. Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей. Развитие познавательных интересов. Развитие познавательной активности.</p>

<p>(объяснительная речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; -выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций. 	
<p>11. Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> -суффиксальный способ; -префиксальный способ; -словосложение; -омонимия; -образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); -сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время); -формулирование вопросов и ответов на них; -образование однокоренных слов. 	<p>11. Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение оттенков смысла различных слов (лес - лесок - лесочек); - толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний; - образование новых слов путем словосложения (теплоход, чернозем); - включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).
<p>12. Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; -включение обобщающих понятий в 	<p>12. Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам. Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу. Проведение словесных игр,</p>

<p>объяснительную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство со словами-омонимами; -дифференциация синонимов (сосуд для питья — стакан, кружка, чашка и др.); - подбор эпитетов; -использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; -расширение глагольного словаря; -различение слов, обозначающих часть и целое 	<p>направленных на формирования семантических полей.</p>
<p>13. Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.</p>	<p>13. Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.</p>
<p>14. Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>14. Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>15. Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы-описания; 	<p>15. Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа; - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; - уточнение характеристики персонажей и их действий;

<ul style="list-style-type: none"> - рассказы по серии картинок; - рассказы по сюжетным картинкам; -пересказы художественных текстов; - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.); - рассказы с элементами творчества; -сочинение сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - включение в рассказ диалогов действующих лиц; - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.
<p>16. Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов.</p>	<p>16. Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов.</p>
<p>17. Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).</p>	<p>17. Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.</p>
<p>18. Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми»</p>	<p>18. Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.</p>
<p>19. Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).</p>	<p>19. Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).</p>
<p>20.- составляет расписание занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; - использует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные 	<p>20. - обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с

<p>формы работы для осуществления коррекционных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.); - направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.) 	<p>очередным этапом коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей; - осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.
---	--

2.3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в письменной форме в уголке для родителей и ежедневно и специальных тетрадях. Родители могут обратиться к учителю – логопеду за индивидуальной консультацией по запросам. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Специально для родителей предлагается серия домашних тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» Н.Э.Теремковой. Методические рекомендации, данные в тетрадях помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные дидактические игры, помогут научиться составлять рассказы. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

Родители должны учитывать особенность детей и не оставлять без внимания их вопросы. Речевую активность детей необходимо поддерживать и всячески стимулировать. Это позволит укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить познавательную активность в нужное русло, вселить в ребенка уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

2.3.3. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, музыкального руководителя и воспитателей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 №26

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.4. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Предметные результаты коррекционной работы по данной рабочей программе диагностируются с помощью методики В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» Ростов – на – Дону. Феникс. 2014 г. Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, количественный и качественный анализ оцениваемых показателей развития. Представленная методика по речевому развитию ребенка направлена на выявление особенностей овладения лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов.

Учитель – логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка группы и группы в целом. Кроме этого, выявить компоненты речи, требующие коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Автором отмечено, что при подборе методик логопедического обследования были использованы рекомендации по обследованию детей дошкольного возраста, предложенные в исследованиях Р.И. Лалаевой, Е.Н. Российской, Н.В. Серебряковой, Л.С. Саламаха, Е.Ф Собонович, М.Ф. Фомичевой, Т.Б. Филичевой, Г. В. Чевелевой и др.

Мониторинг адаптирован согласно программе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, речевой карте разработанной (Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1998) и АООП МБДОУ «Д/с №22». Критерии оценки предметных показателей коррекционной деятельности приняты на ППк от 21.05.2019г

Диагностика предметных качеств речевого развития

При обследовании речевого развития детей 7 – го года жизни основное внимание уделяется:

- уровню понимания смысловых оттенков слов, осознания их семантических отношений;
- точности словоупотребления;
- уровню словарного запаса;
- состоянию слоговой структуры;
- умениям строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства;

- уровню сформированности грамматического строя речи;
- состоянию звукопроизношения

Результаты мониторинга учитель – логопед сможет использовать:

- при планировании коррекционно – образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов, технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используются:

1. В.С.Володина «Альбом по развитию речи» – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС» 2007.
2. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова. - 2 –е изд., исп. доп. –М.: Гуманитар. изд.. центр ВЛАДОС,2011
3. Речевая карта (ОНР) Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр,1998

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 20 мин. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон между учителем – логопедом и ребенком. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Обследование состояния импрессивной стороны речи

Цели:

1. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имен существительных.
3. Проверить способность к обобщению.
4. Исследовать понимание глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание отдельных предложений и содержания знакомой сказки.
6. Определить понимание форм словоизменения, предложно – падежных конструкций, уменьшительно – ласкательных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа.

Методы: беседа, задания, обучающий эксперимент.

Процедура обследования по речевой карте.

Обследование состояния и объема активного словаря

Цель: выявление объема словаря:

- Номинативного (существительных по лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- Предикативного (глаголов)
- Атрибутивного (названия цвета и формы)

Методы: беседа, задания, обучающий эксперимент.

Процедура обследования по речевой карте.

Обследование состояния грамматического строя речи

Цель: - выявление состояния:

- Словоизменения (употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложных конструкций; употребление числительных два и пять с существительными);
- Словообразования (употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида)

Методы: беседа, задания, обучающий эксперимент.

Процедура обследования по речевой карте.

Обследование состояния связной речи

Цель: - выявление уровня сформированности развернутого монологического высказывания:

- Сохранность внутреннего программирования;
- Связность и логическая последовательность изложения;
- Непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- качество использования всех языковых средств;
- Наличие или отсутствие смысловых пропусков.

Методы: беседа, задания, обучающий эксперимент.

Процедура обследования по речевой карте.

Обследование звукослоговой структуры слова

Цель: - выявить, нарушает ли ребенок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Методы: беседа, задания, обучающий эксперимент.

Процедура обследования по речевой карте.

Обследование фонематических процессов

Цель: - выявление состояния:

- Фонематического восприятия (дифференцирует или не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении);
- Фонематического анализа и синтеза (выделяет начальный ударный гласный из слова; выделяет или не выделяет конечный и начальный согласный в слове, определяет последовательность и количество звуков в слове)

Методы: беседа, задания, обучающий эксперимент.

Процедура обследования по речевой карте.

Обследование звукопроизношения, темпа, ритма речи, силы голоса

Цель: - выявление:

- Нарушения звукопроизношения всех групп звуков (гласные, глухие и звонкие парные согласные в твердом и мягком звучании, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные);
- Характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешение, пропуски звуков);
- Характера темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия);

Методы: наблюдение, беседа, задания, обучающий эксперимент.

Процедура обследования по речевой карте.

Показатели обследования детей с ОНР (по речевой карте)

1.Связная речь

1. диалог
2. стихотворение
3. рассказ по картине
4. рассказ по серии картин
5. пересказ
6. рассказ – описание игрушки (предмета)

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 1)

2. Словарный запас

Имя существительное

7. родовое и видовое понятие
8. слова сложные для понимания
9. предметы и его части
10. животные и их детеныши
11. существительные с уменьшительным значением
12. название профессий

Глагол

13. различение действий и состояния предмета
14. возвратные глаголы
15. Глаголы разного вида и числа, времени
16. приставочные глаголы (изменение направления действия)

Имя прилагательное

17. качественные (величина, цвет, форма, вкус, вес, температура)
18. антонимы
19. относительные

20. притяжательные (дети 6 лет)

21. наречие

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 2)

3. Грамматический строй речи

22. именной падеж существительных единственного и множественного числа

23. родительный падеж (с отрицанием «нет» или «много»)

24. дательный падеж единственного и множественного числа (кому?)

25. винительный падеж (кого? что?)

26. творительный падеж (чем? кем?)

27. предложные формы

28. пространственные предлоги

29. согласование числительных с существительными в роде

30. согласование прилагательных с существительными.

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 3)

4. Произношение

31. звукопроизношение

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 4)

5. Слоговая структура слова

32. повторить за логопедом

33. назвать предметы по картинкам самостоятельно

34. повторить предложения

35. повторение слоговых рядов

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 5)

6. Фонематическое восприятие

36. повторение слогов с оппозиционными звуками

37. выделение звука из ряда
38. выделение звука из слова
39. определение звуков в слове в разных позициях
40. отбор картинок с заданным звуком
41. самостоятельное придумывание слов на заданный звук (детям, которые справляются со всеми заданиями)

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 6)

7. Общее развитие ребенка

42. мышление
43. знание стихотворений
44. счетные навыки
45. пространственные представления
46. временные представления
47. основные цвета
48. геометрические формы
49. конструктивная деятельность

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 7)

8. Состояние артикуляционного аппарата

50. строение артикуляционного аппарата

губы

зубы

язык

мягкое небо

твердое небо

прикус

подъязычная связка.

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 8)

Итоговые результаты обследования заносятся в таблицу. (Приложение 9)

Критерии оценивания:

3б – ребенок справился с заданием самостоятельно.

2б – ребенок испытывает затруднения, выполняет задание с помощью взрослого.

1б – ребенок не справился с заданием

Критерии оценивания звукопроизношения:

3б – нарушений произношения, замен, пропусков нет. Темп и ритм речи нормальные. Голос нормальной силы, модулированный.

2б – нарушено произношение двух – трех групп звуков во всех позициях спонтанной речи. Характер нарушений: преобладают замены и пропуски, встречаются искажения или смешения звуков. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1б – нарушено произношение трех или более звуков. Характер нарушений: преобладают искажения или смешения звуков. Темп речи ускоренный или замедленный. Речь монотонная. Голос тихий или громкий, немодулированный

Результаты диагностики предметных показателей коррекционной деятельности подробно фиксируются в речевой карте и в протоколе мониторинга в начале и конце коррекционной работы. Уровень речевого развития определяется по формуле: итоговая сумма баллов, набранная ребенком за все оцениваемые показатели при обследовании, делится на количество заданий.

Высокий уровень

Ребенок самостоятельно выполняет не менее половины заданий самостоятельно, а остальные задания с небольшой помощью взрослого.

Балл: 2,5 – 3б

Средний уровень

Ребенок с большим количеством заданий справляется самостоятельно или с помощью взрослого, но с частью заданий не справляется.

Балл: 1,8 – 2,4 б

Низкий уровень

Ребенок некоторые задания выполняет самостоятельно или с помощью взрослого, но с большим количеством заданий не справляется.

Балл: 1 – 1,7 б

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно образовательного процесса.

Дети, испытывающие затруднения в усвоении программного материала, получают дополнительное психолого – медико – педагогическое сопровождение через консилиум дошкольного учреждения: дополнительное всестороннее обследование с привлечением специалистов медицинской направленности, выработка индивидуальных коррекционных программ.

Дата обследования:								
1.Обследование связной речи детей логопедической группы №4								
№	Ф.И.	1.диалог	2.стихотворение	3.рассказ по картине	4.рассказ по серии картин	5.пересказ	6.рассказ – описание игрушки (предмета)	баллы
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Приложение 1

Дата обследования:

2.Обследование словарного запаса детей логопедической группы

№4

№	Ф.И.	7 р о д о в о е и в и д о в о е п о н я т и е	8.С лов а сло жн ые для пон има ния	9.п ред мет ы и его час ти	10 .ж ив от н ые и их де те н ы ш и	11.су щ с умен ьшит . знач ение м	1 2 . п р о ф е с с и и	1 3 . д е й с т в и я	1 4 . в о з в р а т г о л ы	1 5 Г л а з р а н о г о в и д а	16 .п ри ст ав оч н г л а.	1 7 . к а ч е с т в п р и л а г .	1 8 . а н т о н и м ы	1 9. о т н о с и т е л ь н ы е	2 0 . п р и т я ж а т е л ь н ы е	2 1 . н а р е ч и я	ба лл ы	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Приложение 2

Дата обследования:

3.Обследование грамматического строя речи детей логопедической группы №4

№	Ф.И.	22. имен итель ный паде ж	23. род ите льн ый пад еж	24. дател ьный паде ж	25 ви ни те ль ны й па де ж	26. твори тельн ый паде ж	27 .предло жные формы	28 .прос транс твенн ые пред логи	29. согласо вание числите льных с сущ.	30. согласв ан. прилага т. с сущ.	бал лы
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Приложение 3

Дата обследования:

**4.Обследование звукопроизношения детей
логопедической группы №4 (задание 31)**

№	Ф.И.	с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	ш	л	л	р	р	...	ба
		ь	ь	ь	ь							ь	ь	ь	...	ллы
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

Приложение 4

Дата обследования:

**5.Обследование слоговой структуры слова детей
логопедической группы №4**

№	Ф.И.	32. повторить за логопедом	33. назвать предметы по картинкам самостоятел ьно	34. повторить предложения	35. повторение слоговых рядов	баллы
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Приложение 5

Дата обследования:

**6. Обследование фонематического восприятия детей
логопедической группы №4**

№	Ф.И.	36. повторени е слогов с оппозицио нными звуками	37. выделе ние звука из ряда	38. выд елен ие звук а из слов а	39. опреде ление звука в слове в разных позици ях	40. отбор картинок с заданным звуком	41. самостояте льное придумыва ние слов с заданным звуком	баллы
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Приложение 6

Дата обследования:

**7.Обследование общего развития детей
логопедической группы №4**

№	Ф.И.	42. предпо сылки к обучен ию грамот е	43. зна ние сти хот вор ени й	44. счeтн ые навы ки	45. прос тран стве нны е пред став лени я	46. вре мен ны е пре дст авл ени я	47. осно вны е цвет а	48. гео мет рич еск ие фор мы	49. конс трук тивн ая деят ельн ость	бал лы
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Приложение 7

Дата обследования:

**8.Обследование состояния артикуляционного аппарата детей
логопедической группы №4 (задание 50)**

№	Ф.И.	губы	зубы	язык	мягко е небо	твёрдо е небо	прикус	подъязычная связка	баллы
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Приложение 8

Дата обследования:

**9. Итоговые результаты обследования детей логопедической группы №4
(заданий 50)**

№	Ф.И.	1. обследование связи речи	2. обследование словарного запаса	3. обследование грамматического строя речи	4. обследование звукопроизношения	5. обследование слоговой структуры	6. обследование фонематического восприятия	7. обследование общего развития	8. Обследование состояния артикуляционного аппарата	баллы	уровень
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

ЧАСТЬ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА.

3.1. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Название программно – методического пособия	Основная направленность источника, применяемая логопедом
От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015	Программа обучения с учетом ФГОС
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» М.; «Просвещение»2010	Комплект коррекционно – развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи.
Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Москва ДРОФА 2010	Программно – методические рекомендации
«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.	Программно – методическое пособие
Под.ред.Г.В.Чиркиной«Методы обследования речи детей.: АРКТИ,2010	Пособие по диагностике речевых нарушений
В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» Ростов – на – Дону.Феникс.2014.	Пособие по диагностике речевых нарушений
Ирина Горохова «Речевая гимнастика для малышей»- СПб.: Питер, 2010.	Дидактический материал
Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» - СПб.КАРО,2007.	Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.
В.С.Володина «Альбом по развитию речи» Москва «РОСМЭН» 2007	Упражнения пособия помогают развивать мышление и воображение,

	учат устанавливать причинно – следственные связи, пособие полезно при обследовании речи дошкольников.
О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011	В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.
Надежда Жуков «Букварь» Москва: Эксмо,2017	Учебное пособие
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»- М.: «Гном – Пресс», «Новая школа»1998.	Практический материал по коррекции звукопроизношения.
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Коррекция произношения звуков н, т, д» - М.: Издательство ГНОМ, 2013.	Дидактический материал
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 123с.	Пособие является частью серии пособий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, объединенных едиными коррекционно – воспитательными задачами.
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 128с	Пособие является частью серии пособий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, объединенных едиными коррекционно – воспитательными задачами
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Пособие является частью

<p>«Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 104с.</p>	<p>серии пособий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, объединенных едиными коррекционно – воспитательными задачами</p>
<p>О.С.Гамзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2014 – 99 стр.</p>	<p>Пособие содержит конспекты занятий для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения грамоте.</p>
<p>О.С.Гамзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2013 – 108 стр.</p>	<p>Пособие содержит конспекты занятий для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения грамоте.</p>
<p>О.С.Гамзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2013 – 125 стр.</p>	<p>Пособие содержит конспекты занятий для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения грамоте.</p>
<p>О.С.Гамзяк «Развитие связной речи шестилетних детей» Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 стр.</p>	<p>Пособие включает конспекты занятий по развитию связной речи у детей с ТНР в подготовительной логопедической группе.</p>
<p>В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе». Пособие для логопедов. – М.:» Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 240 стр.</p>	<p>В книге представлены планы фронтальных занятий на весь учебный год в подготовительной группе с ФФН. Материал данного пособия может быть гибко, выборочно использован в</p>

	подготовительных логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи.
<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет» тетрадь 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019</p>	<p>Материалы, содержащиеся в данных тетрадях, помогут организовать понедельную работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержит упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.</p>

3.2 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Мебель:

1. Зеркало настенное – 1
2. Столы детские – 7 шт.
3. Стулья детские – 16 шт.
4. Шкаф для игрушек и пособий - 3 шт.
5. Письменная доска – 1 шт.
6. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
7. Лампа дневного освещения над письменной доской – 1 шт.
8. Рабочий стол логопеда – 1 шт.
9. Стулья взрослые – 2 шт.

ИКТ:

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Интерактивная доска – 2 шт.

Нормативно правовые документы:

1. Должностная инструкция учителя – логопеда.
2. Инструкция по охране труда учителя – логопеда.

Документация учителя – логопеда:

1. Протоколы заседаний ПМПК по набору детей в логопедическую группу.
2. Речевые карты детей.
3. Рабочая программа учителя – логопеда.
4. Индивидуальный образовательный маршрут по образовательной области «Речевое развитие»
5. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей логопедической группы.
6. Тетрадь посещаемости детьми индивидуальных логопедических занятий.
7. Индивидуальная тетрадь ребенка.
8. Мониторинг коррекционной работы.
9. Циклограмма.
10. Тематические консультации для родителей и педагогов.
11. Паспорт логопедического кабинета.

Наглядно-дидактический материал:

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, мышления	Мозаика, пирамидка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», Настольно дидактические игры: «Кто чем питается?», «Кто как передвигается?», «Из чего сделано?», «Чьи детки на ветке?», «Дополни рисунок», «Что к чему и почему?», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Подбери по цвету и по форме», «Направо – налево». Игры вкладыши. Тренажер для развития пространственных представлений. Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.п.) Карточки – символы пространственных предлогов. Счетные палочки для выкладывания фигур. Трафареты: игрушки, овощи, листья. Матрешки: пятисоставная, трехсоставная. Кубики.
Формирование звукопроизношения	Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, комплексы артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики. Игры на развитие воздушной струи. Настольно дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Угадай свою картинку» - дифференциация звуков ш, ж, ч, щ, «Угадай свою картинку» - дифференциация звуков р, рь, л, ль. «Найди, где живет песенка – ж – ж – ж» Тексты на автоматизацию поставленных звуков. Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И.Соколенко). Книги разных авторов с речевым материалом для автоматизации и дифференциации звуков.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Баночки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, различная крупа, мука, соль,), схемы слова для определения позиции звука в слове, конверты для выкладывания схем слов и предложений, сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный твердый — согласный мягкий. Звуковые линейки для определения места звука в слове. Настольные дидактические игры: «Кто кричит, что звучит», «Катины подарки», «Мы едем, едем, едем», «Плетем венок», «Веселые путешественники», «Буратино и Мальвина», «Поможем кукле Кате», «Слушай и выбирай», «Найди, где живет песенка», «Кто в домике живет?», «Загадочный круг»
Грамота	Кассы букв (по количеству детей). Букварь – автор Надежда Жукова (по количеству детей), таблицы для развития графических навыков. Настольные дидактические игры: «Тренажер. Логопед и я», «Азбука – песенка» (игра занятие),

	«Кубики» (азбука), «Веселый поезд», «Сложи слово», «Допиши слово». Карточки для развития графических навыков. Тетради и ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по лексическим темам: профессии, цветы, одежда, посуда, мебель, семья, бытовая техника, дикие животные, животные наших лесов, животные жарких стран, домашние животные и птицы, птицы: перелетные и зимующие, фрукты, ягоды, овощи. Настольные дидактические игры: «Чья голова?», «Угадай чей дом», «Кто где?», «Маленькие слова», «Зоологическое лото», «Кто, что делает?» «Изучаем предлоги», «Антонимы», «Мы работаем», «Кто чем питается?» «Веселый счет», «Назови профессию», «Назови одним словом» Карточки — символы пространственных предлогов. Наборы машин: городской транспорт, служебные машины.
Связная речь	Настольные дидактические игры: «Одежда», «Рассказы по картинкам: «В городе», «Важные профессии», «Растения», «В детском саду», «О семье», «Путешествия по магазинам». «Про растения», «Береги живое», «За покупками», «Гнездо, улей, нора», «Про сказки», «Беседы по картинкам», лото «Транспорт», лото «Домашние животные и птицы» Грамматические сказки, сюжетные картинки для составления рассказов «Грибы», «Стыдно перед соловушкой», «Весна». Составление рассказов о зиме: сказка «Морозко», сказка «В гостях у дедушки Мороза» Мнемотаблицы «Учим стихотворение», мнемотаблицы по лексическим темам. Сказка на фланелеграфе «Красная Шапочка»
Развитие мелкой моторики и речевого дыхания	Юла, мозаика, кубики, конструкторы, мыльные пузыри, веселая шнуровка, трафареты, карандаши, фломастеры, тактильный набор «Геометрические формы», воздушные шары, пирамидки, прищепки, матрешки, пазлы, мелкие игрушки, игры вкладыши. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сухой бассейн – овощи, фрукты»

Электронные интерактивные программы, игры

<p>КИМП – конструктор для создания индивидуального маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ. МЕРСИБО (Наталья Микляева)</p>	<p>Конструктор для создания индивидуального маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ.</p>	<p>учитель - логопед</p>
<p>Конструктор картинок МЕРСИБО</p>	<p>Программа для создания дидактических пособий.</p>	<p>учитель – логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ОНР</p>
<p>Программно – дидактический комплекс «Логомер 2» МЕРСИБО</p>	<p>Диск с 90 интерактивными играми для проведения диагностики, а также для индивидуальных и групповых занятий.</p>	<p>учитель - логопед</p>
<p>Наборы программ на флэш накопителях. Обучение чтению. МЕРСИБО</p>	<p>«Читаем легко» «Читаем по слогам» «Читаем с логопедом» «Развиваем память, мышление»</p>	<p>учитель - логопед</p>
<p>Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран)</p>	<p>Игры, презентации, фрагменты детских фильмов о природе, мини – видеофильмы, созданные педагогами, авторские тематические презентации педагогов и др.</p>	<p>учитель – логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ОНР</p>

3.3. Приложения.

1. Годовой план учителя – логопеда на 2023 – 2024 учебный год.
2. Содержание программы обучения (лексико – тематические циклы)
3. Календарно – тематическое планирование по формированию грамматического строя речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР – 3 уровень речевого развития.
4. Календарно – тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР – 3 уровень речевого развития.
5. Содержание программы обучения по формированию произношения, фонематического восприятия и обучению элементам грамоты в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР – 3 уровень речевого развития.
6. Календарное планирование по формированию произношения, фонематического восприятия и обучению элементам грамоты в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР – 3 уровень речевого развития.
7. План взаимодействия учителя – логопеда со специалистами МБДОУ «Детский сад №22» на 2023 – 2024 учебный год.

Приложение №1

Годовой план учителя – логопеда Гурьевой Л.А. на 2023 - 2024 учебный год МБДОУ Детский сад №22

Цель.

Своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушения речи.

Задачи.

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений речи у детей, принятых на логопедической непосредственно-образовательной деятельности занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированной работы развития детей с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

№	Направления деятельности	Формы и методы работы	Цель	Сроки
1.	Диагностическое	1. Логопедическое обследование детей. Комплектация подгрупп.	Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии	1-15 сентября В течение года
		2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой, индивидуально	сентябрь

		3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	Выявление нарушений речи	В течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей
		4. Логопедический мониторинг.	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе детей, посещающих группу ОНР; отражение результатов в речевых и диагностических картах, при необходимости - корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Сентябрь, май
2.	Коррекционно-развивающее направление	1. Проведение фронтальных (подгрупповых, индивидуальных) логопедических занятий. Ведение документации.	Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности.	С 15 сентября по 1 июня по расписанию
		2. Анализ проведенного логопедического. Воздействия на детей в течение всего учебного года	Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы.	май

3.	Консультативная деятельность	<p>1. Пропаганда логопедических знаний, проведение индивидуальных консультаций для родителей (посещение родителями занятий детей).</p> <p>2. Участие в районном методическом объединении логопедов.</p> <p>3. Проведение работы по осуществлению взаимодействия логопеда и специалистов МБДОУ Детский сад №22 комбинированного вида.</p>	В течение года
4.	Работа над повышением квалификации	<p>1. Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. Проведение открытых мероприятий.</p> <p>2. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>3. Участие в проведении методических объединений.</p> <p>4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).</p>	В течение года
5.	Организационная деятельность	<p>1. Оформление документации учителя-логопеда.</p> <p>2. Составление расписания занятий.</p> <p>3. Оформление речевых карт.</p> <p>4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.</p> <p>5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ.</p> <p>7. Самоанализ работы учителя-логопеда.</p> <p>9. Составление ежегодного статистического отчета.</p>	В течение года

Приложение №2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Лексико-тематические циклы

(Последовательность изучения тем и количество занятий)

Неделя	Занятия воспитателя		Занятия логопеда	
	Название темы	Кол-во занятий	Название темы	Кол-во занятий
<i>1-й период обучения: 3 занятия в неделю</i>				
Сентябрь				
I	«День знаний»	1	Обследование	—
II	«Осенние дары»	2	Обследование	---
III	«Неделя здоровья»	3	<u>«Человек. Мое тело»</u> 1.стр72 «Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2.Составление рассказа «Человек» по серии картин О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №29 стр.67	2
III-IV	«Что такое красота?»	2	<u>«Предметы гигиены»</u> 1.стр74«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2.стр.75«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец	2

			Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005 3.Занятие №4	
IV	«Домашние питомцы»	2	<p><u>«Осень»</u> 1.Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И.Левитана (В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР ;занятие №3 стр.20) 2.Рассказывание по теме «Осень» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №1 стр.7</p>	2
Октябрь				
I	«Урожай собирай и на зиму запасай»	1	<p><u>«Сад. Огород»</u> 1.стр77«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. Занятие №7 2.Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин «Откуда хлеб пришел» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ТНР; занятие №2 стр.15)</p>	3

			3.Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №3 стр.12	
II	«Цветы садовые и луговые»	2	<u>«Ягоды садовые и лесные»</u> 1.Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №4 стр.14 2,3 стр.77«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.	3
III	«Разноцветная осень»	3 2	<u>«Цветы садовые и луговые»</u> 1,2стр.51,52«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 3. Составление описания предмета “Мой любимый цветок”.	3
IV	«Осень». «Перелетные и зимующие птицы»	2 2	<u>Одежда</u> 1Занятие №13 <u>2. Обувь»</u> 2.Занятие №14 3. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №10 стр.26	1 2

Ноябрь				
I	«Наша Родина»	2	<p><u>«Страна, где мы живем»</u> 1. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №25 стр.59</p> <p><u>2«Дом. Улица»</u> 1.стр83«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.</p> <p>3. «Моя улица» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР занятие №23 стр.199</p>	4
II	«Квартира. Мебель»	2	<p><u>«Квартира. Мебель»</u> 2.стр.85«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский</p>	

			<p>гуманитарный центр, 2005. 3. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №13 стр.32</p> <p>Обобщение по теме «Осень». 1.«Осень» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №1 стр.7</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Ш	«Перелетные и зимующие птицы»	3	<p>«Перелетные и зимующие птицы» 1. Пересказ рассказа Пришвина «Дятел» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №2 стр.13) 2. Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №4 стр.21)</p>	<p>1</p> <p>2</p>
IV	«Проектная деятельность «Подготовка к дню матери»	4	<p>«Семья». 1. стр.92-93 «Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский</p>	2

			<p>гуманитарный центр, 2005. 2.Составление рассказа по сюжетной картине “Семья”. О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №16 стр.40</p> <p><u>«Посуда. Столовые приборы»</u> 1.стр87«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2.стр.88«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 3.Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №14 стр.36</p>	
<i>2-й период обучения: 2 занятия в неделю</i>				
Декабрь				
I	«Продукты питания»	1	<p><u>«Продукты питания»</u> 1.стр.89«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2.Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и</p>	2

			полезно» (из коллективного опыта). О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие 26 стр.60	
II	«Бытовые приборы»	2	<u>«Бытовые приборы»</u> 1.стр.90«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2.стр.92«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.	2
III-IV	«Зима. Зимние развлечения. Новый год»	7	<u>«Зима. Зимние развлечения. Новый год»</u> 1.стр.94-95«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2.Беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №6 стр.28)	2

Январь				
I	«Зимняя сказка»	1	<p>«Зима. Зимние развлечения. <u>Новый год</u>»</p> <p>Пересказ русской народной сказки (адаптированный вариант) «В гостях у бабушки Мороза» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №7 стр.32)</p>	1
II	«Зимой в лесу»	1-2	<p>«Зима. Зимние развлечения. <u>Новый год</u>»</p> <p>1.стр.96«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.</p> <p>2. Составление рассказа “Здравствуй зимушка-зима” (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №1 стр.9)</p>	2
III	« <u>Домашние и дикие животные нашего края</u> »	2-3	<p>«<u>Домашние и дикие животные нашего края</u>»</p> <p>1.Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №30 стр.69</p>	3

			<p>2.Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «В берлоге» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №8 стр.36)</p> <p>3.Пересказ рассказа «Как заяц зимует» по мотивам рассказов Е.Черушина, Н. Сладкова, И. Соколова – Микитова, Пришвина. (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №9 стр.40)</p>	
IV	<u>«Домашние и дикие птицы нашего края»</u>	4	<p><u>«Домашние и дикие птицы нашего края»</u></p> <p>1.Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план. (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №7 стр.37)</p> <p>2.Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова – Микитова «Улетают журавли» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР;</p>	2

			занятие №6 стр.33)	
Февраль				
I	<u>«Животные холодных и жарких стран»</u>	1	<u>«Животные холодных и жарких стран»</u> 1.стр53«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2. Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №15 стр.38	2
II	«Транспорт»	2	<u>«Транспорт»</u> 1. стр.108«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2. «Назови машины одним словом» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. (занятие 20 стр.192) <u>«Зима. Зимние развлечения»</u> <u>«Проводы зимы»</u> 1.Творческий пересказ рассказа Н.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме	2

			«Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №13 стр.55) 2. К.Д.Ушинский «Четыре желания» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. (занятие 25 стр.204)	
III	«Я и моя семья», «Наша Родина»	3	<u>Наша Родина»</u> 1.стр.100«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2. Заучивание стихотворения С.А.Есенина «Береза» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. (занятие 3 стр.211)	2
V	«День защитника Отечества»	4	<u>«День защитника Отечества»</u> 1. стр.101«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2.Составление рассказа по серии картин “Собака-санитар” О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №19 стр.45	2
Март				

I	«8 Марта. Женские профессии»	4	<u>«8 Марта.»</u> 1. Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих последующих событий «Поздравляем маму» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №22 стр.51 2. стр.105«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.	2
II	«Пришла весна»	1-2	<u>«Весна»</u> 1. Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий). О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №24 стр.56 2. Беседа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №1 стр.7)	2
III	«Профессии»	3-4	<u>«Профессии»</u> 1. Беседа о труде строителей. (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. (занятие 11 стр.229) 2. Рассказ о профессии	2

			родителей. (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. (занятие 12 стр.232)	
IV	«Проектная деятельность «Спектакль для мальшей»	4	<u>«Город»</u> 1.Моя улица. (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе (занятие 23 стр.199) 2. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий. С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №20 стр.47	2
3-й период обучения: 2 занятия в неделю				
Апрель				
I	«Инструменты» «Орудия труда»	1-2	<u>«Инструменты» «Орудия труда»</u> 1.стр.56«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2.Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №26 стр.60	2
II	«Космос»	2-3	<u>«Перелетные птицы»</u> 1. Составление описательных рассказов о птицах по	2

			индивидуальным картинкам (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе (занятие 9 стр.225) 2. Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно пред соловушкой» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №28 стр.64	
III	«О чем расскажет книга?»	3-4	«Почта» 1.стр.103«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2.стр.104«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.	2
IV	Неделя здоровья	4	«Скоро в школу!» Стр.70-71-72«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.	1

Май				
I	«День Победы»	1	<p><u>«Лес. Деревья. Грибы»</u> 1.Пересказ рассказа В.П.Катаева «Грибы» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №7 стр.20 2.Составление описательного рассказа о дереве. О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №2 стр.9</p>	2
II	«Весна цветущая»	2	<p><u>«Цветы. Насекомые»</u> 1.Составление рассказа-описания “Пчела”» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №5 стр.16 2.Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №11 стр.54)</p>	2
III	«Река. Рыбы»	3	<p><u>«Река. Рыбы»</u> 1.стр.57-58«Коррекция нарушения речи у дошкольников: второй год обучения Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. 2.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка.»» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №18 стр.44</p>	2

IV	Школа	4	<u>«Школа»</u> 1. Составление рассказа по серии картинок «Школа» по серии картинок одним закрытым фрагментом. О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №31 стр.71 2. Составление рассказа «Про лето и про меня» (на заданную тему) О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №32 стр.74	2
----	-------	---	---	---

Приложение №3

Календарно - тематическое планирование по формированию грамматического строя речи в подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР.

Месяц	Неделя обучения	Лексические темы	Лексико-грамматические представления
Сентябрь	3	“Человек. Мое тело.”	<p>Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления). Практическое употребление названий составных частей целого. Понимание и объяснение многозначности слов. Введение в активную речь названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).</p> <p>В практических упражнениях выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?</p>
	4	“Предметы гигиены.” “Осень”	<p>В практических упражнениях выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?</p> <p>Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительного.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением существительных с «увеличительным» суффиксом. Практическое употребление сложных слов. Понимание и объяснение слов с переносным значением, обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.). Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).</p>

Октябрь	1	“Сад. Огород”	<p>Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения. Дифференциация понятий слово — предложение. Словообразование и употребление относительных прилагательных от названий овощей и фруктов. Введение в активную речь пространственных наречий (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо) Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек). Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по. Союз и при однородных членах предложения.</p>
	2	“Ягоды садовые и лесные”	<p>Практическое употребление приставочных глаголов с разными оттенками значений; Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов. Средний род существительных и прилагательных. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных. Составление предложений, по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями</p>
	3	“Цветы садовые и луговые”	<p>Словообразование родственных слов от названия овощей и фруктов. Практическое употребление прилагательных — эпитетов к существительному. Введение в активную речь временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги). Строить сложные предложения сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов);</p>

	4	“Одежда. Обувь”	<p>Употребление в речи синонимов.</p> <p>Подбор действий к сюжетным картинкам.</p> <p>Словообразование слов, обозначающих профессии, сложных слов от глагольных существительных.</p> <p>Подбор признаков.</p> <p>Закрепление родовой принадлежности существительных (мой, моя, мое).</p> <p>Словообразование относительных прилагательных (по материалу, способу изготовления, сезону).</p> <p>Обогащение лексики женскими профессиями и профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь и головные уборы.</p>
Ноябрь	1	“Перелетные и зимующие птицы”	<p>Обогащение лексики синонимами и антонимами.</p> <p>Образование слов методом сложения.</p> <p>Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает? что делал? что будет делать?).</p> <p>Работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;</p> <p>Строить сложные предложения со словами сначала ..., а потом ...; строить сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.</p>
	2	“Осень” “Дом. Улица”	<p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.</p> <p>Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).</p> <p>Обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.</p>
	3	“День матери” «Квартира мебель»	<p>Различение глаголов “одевать” и “надевать”.</p> <p>Практическое употребление прилагательных — эпитетов к существительному. Введение в активную речь временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели</p> <p>Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием</p>

		<p>вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).</p> <p>Обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.</p>
	4	<p>“Посуда. Столовые приборы”</p> <p>Употребление в речи синонимов. Подбор действий к сюжетным картинкам. Словообразование слов, обозначающих профессии, сложных слов от глагольных существительных. Подбор признаков. Закрепление родовой принадлежности существительных (мой, моя, мое). Работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;</p>
Декабрь	1	<p>“Продукты питания”</p> <p>Обогащение лексики родственными словами путем выделения из контекста припоминания. Закрепление согласования прилагательных и существительных в падежах. Практическое употребление: обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы); однокоренных слов (хлеб— хлебница — хлебный); относительных прилагательных (посудный, продуктовый); Понимание и объяснение: несклоняемых слов (кофе, какао, меню). Введение в активную речь Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока). Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.</p>
	2	<p>“Бытовые приборы”</p> <p>Практическое употребление: названий предмета и его составных частей; Различение вопросов чем? — с чем? Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?</p>

		<p>Обогащение лексики синонимами.</p> <p>Обогащение, употребление в речи отглагольных прилагательных и причастий.</p>
	3	<p>“Семья”</p> <p>Практическое употребление: приставочных глаголов с различными оттенками значений; притяжательных прилагательных (семейный, животный). Понимание и объяснение: названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-; Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно). Закрепление употребления простых предлогов. Упражнение в использовании сложных предложений (в ответах на вопросы).</p>
	4	<p>“Зима. Зимние развлечения”</p> <p>Практическое употребление: сложных слов (снегопад, самолет); Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает)</p>
Январь	2	<p>“Зима. Зимние развлечения. Новый год.”</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнение в правильном употреблении союза <i>и</i> при однородных членах предложения. Распространение предложений по вопросам.</p>
	3	<p>“Домашние и дикие животные нашего края”</p> <p>Введение в активную речь: прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонский). Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.</p>
	4	<p>“Домашние и дикие птицы нашего края”</p> <p>Введение в активную речь: Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей). Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.</p>

Февраль	1	“Животные холодных и жарких стран”	Родительный и дательный падежи числительных <i>один, два</i> (до 5) (<i>к одному, к двум, от двух</i>). Образование родственных слов. Подбор синонимов и антонимов, употребление их в речи. Употребление в речи предложений с однородными определениями и сказуемыми. Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи. Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и падеже.
	2	“Зима”	Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке. Упражнение в употреблении сложных предлогов (из-за, из-под, между)
	3	“Наша родина”	потребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.
	4	“День защитника отечества”	Обогащение лексики родственными словами. Словообразование с помощью вопросов. Обогащение лексики синонимами. Обогащение лексики образными признаками. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4—5 слов
Март	1	“8 Марта. Женские профессии”	Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды. Словообразование родственных слов. Спряжение по образцу одиночных глаголов и словосочетаний с зависимыми словами.
	2	“Профессии”	Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения). Словообразование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.

	3	“Весна”	Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему? Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10
	4	“Город”	Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «Я хочу...».
Апрел ь	1	“Инструменты. Орудия труда.”	Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения). Счет от одного до десяти и обратно отдельных существительных и в сочетании с прилагательными и причастиями. Упражнение в согласовании количественных числительных и существительных.
	2	“Почта”	Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения. Составление и распространение простых предложений с помощью вопросов, однородными членами по образцу и самостоятельно.
	3	“Транспорт”	Словообразование относительных прилагательных. Словообразование от глагольных существительных.
	4	“Скоро в школу”	Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил). Подбор слов-признаков и слов-действий к предметам.
Май	1	“Лес. Деревья. Грибы”	Предлоги между, через. Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички). Словообразование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.
	2	“Цветы. Насекомые”	Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело). Обогащение речи синонимами (предметами, признаками, действиями) Согласование существительных с числительными (один, два, три) с наречием “много”
	3	“Река. Рыбы”	Словообразование сложных прилагательных.
	4	“Школа”	Употребление в ответах на проблемные вопросы сложноподчиненных предложений.

Приложение №4

Календарно - тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в подготовительной группе компенсирующей направленности с ОНР.

Месяц	Неделя обучения	Лексические темы	Связная речь
Сентябрь	1		Обследование
	2		Обследование
	3	“Человек. Мое тело.”	Составление рассказа «Человек» по серии картин О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №29 стр.67
	4	“Предметы гигиены.” “Осень”	Составление рассказов – описаний предметов по мнемотаблице. Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И.Левитана (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР ;занятие №3 стр.20) Рассказывание по теме «Осень» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №1 стр.7
Октябрь	1	“Сад. Огород”	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин «Откуда хлеб пришел» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №2 стр.15) Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №3 стр.12
	2	“Ягоды садовые и лесные”	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №4 стр.14
	3	“Цветы садовые и луговые”	Составление описания предмета “Мой любимый цветок”.

	4	“Одежда. Обувь”	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №10 стр.26
Ноябрь	1	“Страна, в которой мы живем” “Дом. Улица”	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №25 стр.59
	2	“Перелетные и зимующие птицы”	Пересказ рассказа М.Пришвина «Дятел» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №2 стр.13) Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №4 стр.21)
	3	“День матери” «Квартира. Мебель»	Составление рассказа из личного опыта на тему “Моя любимая мама” Составление рассказа «Как изготавливают мебель» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №13 стр.32
	4	“Посуда. Столовые приборы”	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №14 стр.36
Декабрь	1	“Продукты питания”	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)). О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие 26 стр.60
	2	“Бытовые приборы”	Составление рассказов описаний по мнемотаблицам.
	3	“Семья”	Составление рассказа по сюжетной картине “Семья”. О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №16 стр.40

	4	“Зима. Зимние развлечения”	Беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №6 стр.28)
Январь	2	“Зима. Зимние развлечения Новый год.”	Пересказ русской народной сказки (адаптированный вариант) «В гостях у дедушки Мороза» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №7 стр.32) Составление рассказа “Здравствуй зимушка-зима” (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №1 стр.9)
	3	“Домашние и дикие животные нашего края”	Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «В берлоге» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №8 стр.36) Пересказ рассказа «Как заяц зимует» по мотивам рассказов Е. Черушина, Н. Сладкова, И. Соколова – Микитова, Пришвина. (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №9 стр.40) Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №30 стр.69
	4	“Домашние и дикие птицы нашего края”	Составление описания журавля по предметным картинкам с опорой на план. (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №7 стр.37) Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова – Микитова «Улетают журавли»

			(В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №6 стр.33)
Февраль	1	“Животные холодных и жарких стран”	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №15 стр.38
	2	“Зима. Проводы зимы»	Творческий пересказ рассказа Н.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №13 стр.55)
	3	“Наша Родина”	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №25 стр.59
	4	День защитника отечества”	Составление рассказа по серии картин “Собака-санитар” О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №19 стр.45
Март	1	“8 Марта. Женские профессии”	Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих последующих событий «Поздравляем маму» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №26 стр.60
	2	“Профессии”	Творческое рассказывание.
	3	“Весна”	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №22 стр.51 Пересказ рассказа Г. А. Скребницкого «Весна» с придумыванием последующих событий). О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №24 стр.56 Беседа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в

		подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №1 стр.7)
	4	“Город” Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №20 стр.47
Апрель	1	«Инструменты. Орудия труда.» Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №22 стр.51
	2	«Почта» Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Почта”
	3	“Транспорт” Творческое рассказывание «Сельскохозяйственная техника»
	4	“Скоро в школу” Рассказ по сюжетной картине.
Май	1	“Лес. Деревья. Грибы” Пересказ рассказа В.П.Катаева «Грибы» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №7 стр.20 Составление описательного рассказа о дереве. О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №2 стр.9
	2	“Цветы. Насекомые” Составление рассказа- описания “Пчела”» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №5 стр.16 Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко – Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР; занятие №11 стр.54)
	3	“Река. Рыбы” Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка.»» О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних

		детей» занятие №18 стр.44
4	“Школа”	Составление рассказа по серии картинок «Школа» с одним закрытым фрагментом. Составление рассказа «Про лето и про меня» (на заданную тему) О.С.Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей» занятие №32 стр.74

Приложение №5

Содержание программы обучения по формированию произношения и фонематического восприятия и обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности с ОНР.

I период (сентябрь-ноябрь)

II и III период (декабрь - май)

Месяц	недели	Звуки и буквы	Количество	Методическое пособие
сентябрь	3	У	2	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №1 стр.7) О.С. Гомзяк В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 1 период обучения занятие №1 стр.23
		А	1	«Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №2 стр.11)

	4	У-А	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №3 стр.16)
		И	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №4 стр.21)
октябрь	1	П- ПЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №5 стр.25)
		К - КЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе

			(занятие №6 стр.30)
2	Т- ТЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе занятие №7 стр.35
	К - Т	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе занятие №8 стр.39)
3	П – Т – К	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №9 стр.43)
	О	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной

			к школе логогруппе (занятие №10 стр.49)	
	4	Х - ХЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №11 стр.52)
	4	К - Х	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №12 стр.58)
ноябрь	1	Ы	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №13 стр.62)
		УАОИЫ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты

			фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №14 стр.67)
2	М- МЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №15 стр.70)
	Н - НЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №16 стр.75)
3	Н – М	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №17 стр.80)

		Б	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №18стр.84)
	4	Б-ББ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №19 стр.89)
		П - Б	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №20 стр.93)
Декабрь	1	С	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты

				фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №21 стр.7)
		СБ	1	О.С. Гомзьяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №22 стр.11)
		С - СБ	1	О.С. Гомзьяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №23 стр.16)
2	3		1	О.С. Гомзьяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №24 стр.20)

	ЗБ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №25 стр.26)
	З- ЗБ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №26 стр.30)
3	СБ - ЗБ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №27 стр.34)
	С-З	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №28стр.39)

4			
	С- 3	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период обучения занятие №7 стр.73
	В - ВЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №29 стр.43)
	В	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период обучения занятие №11 стр.83

		ПОВТОРЕНИЕ	1	
Январь	3	Д - ДЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №30 стр.48)
		Т-Д	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №31 стр.53)
		Т-Д	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период обучения занятие №13 стр.87

4	ТЬ - ДЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №32 стр.56)	
	ТЬ- ДЬ	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период обучения занятие №14 стр.90	
	Г	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в	

			подготовительной к школе логогруппе (занятие №33 стр.62)
--	--	--	--

Февраль	1	Г -ГЪ	1	О.С. Гомзьяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №34 стр.66)
		Г- К	1	О.С. Гомзьяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №35 стр.71) В.В.Коноваленко,
		Г - К	1	С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период обучения занятие №17 стр.97

	2	Э	1	<p>О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №36 стр.76)</p>
		Э	1	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период</p>

й	1	<p>обучения занятие №18 стр.100</p> <p>О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №37 стр.80)</p>
---	---	--

3	Е	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №38 стр.85)
	Е	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период обучения занятие №19 стр.102
	Я	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №39 стр.90)
4	Ш	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №40

		Ш	1	стр.94) О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №41 стр.99)
		Ш - С	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №42 стр.102)
Март	1	Ж	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №43 стр.7)
		Ж - 3	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе

		Ж - 3	1	(занятие №44 стр.12) В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период обучения занятие №32 стр.137
	2	Ж - Ш	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №45 стр.18)
		Ж - Ш	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 3 период обучения занятие №33 стр.140
		Ш – Ж- С - 3	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных

				занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №46 стр.22)
3	Л		1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №47 стр.28)
	Л		1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период обучения занятие №20 стр.105
	ЛЬ		1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период

			обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №48 стр.34)	
	4	Л - ЛЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №49 стр.39)
		Л – ЛЬ	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период обучения занятие №21 стр.108
		Ц	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №50 стр.43)
Апрель	1	Ц - С	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет»

				Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №51 стр.49)
		Ц – С	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 3 период обучения
		Ю	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №52 стр.53)
2		Р	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №53 стр.57)
		Р	1	В.В.Коноваленко,

	РЬ	1	С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период обучения занятие №26 стр.121 О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №54 стр.62)
3	Р - РЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №55 стр.67)
	Р - РЬ	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 2 период обучения занятие №28 стр.126

	Р - Л	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №56 стр.72)
4	Ч	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №57 стр.77)
	Ч	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 3 период обучения занятие №3 стр.148
	Ч - ТЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к

				школе логогруппе (занятие №58 стр.82)
Май	1	Ф – ФЬ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №59 стр.88)
		Ф – В	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №60 стр.92)
		Ф - В	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 3 период обучения занятие №8 стр.161

	2	Щ	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №61стр.96)
		Щ	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 3 период обучения занятие №9 стр.164
		Щ - Ч	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №62стр.101)
	3	Щ – Ть	1	О.С. Гомзяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №63стр.107)
		Щ – Ть	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко

		Щ – Ч – СЬ -ТЬ	1	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» 3 период обучения занятие №9 стр.164 О.С. Гомзьяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №64стр.111)
	4	Мягкие и твердые согласные	1	О.С. Гомзьяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №65стр.116)
		Мягкие и твердые согласные	1	О.С. Гомзьяк «Говори правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в подготовительной к школе логогруппе (занятие №66стр.120)
		Мягкие согласные	1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные

				логопедические занятия в подготовительной группе» 3 период обучения занятие №19 стр.187
--	--	--	--	---

Приложение №6

Календарное планирование по формированию произношения, фонематическому восприятию и обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности с ОНР.

Месяц	Неделя		Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма
I период				
Сентябрь	3	Звук и буква У Звук и буква А	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина) Определение позиции гласного	Знакомство с буквой У
	4	Звук и буква И Звуки и буквы У, А	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина) Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез сочетаний АУ, УА	Знакомство с буквой И Повторение гласных букв. Чтение и печатание сочетаний из 2,3 гласных.
Октябрь	1	Звуки П-П' и буква П	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез	Знакомство с буквой П. Чтение и печатание обратных слогов типа АП

	Звуки К-К' и буква К	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез АК	Чтение и печатание слогов с буквой К
2	Звуки Т-ТЬ и буква Т	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез обратного и прямого слога типа АТ, ТА	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
	Звуки К - Т	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез АК	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
3	Звуки П – Т – К Звук и	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез	Чтение и печатание слогов с буквой К
4	Звуки Х - ХЬ и буква Х	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез обратного и прямого слога типа АХ, ХА	Чтение и печатание прямых и обратных слогов.
	Звуки К - Х	Игра “Живые звуки” Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез обратного и прямого слога типа АХ, ХА	Чтение и печатание прямых и обратных слогов и слов.

Ноябрь	1	Звук и буква Ы	Определение позиции гласного в слове (конец, середина). Закрепление ранее изученного материала. Понятие “гласный звук”	Чтение и печатание прямых и обратных слогов СГ и ГС и слов (ток, так, тук, тук)
		Гласные звуки А, У, И, О	Определение позиции гласного в слове (конец, середина). Закрепление ранее изученного материала. Понятие “гласный звук”	Чтение и печатание прямых и обратных слогов СГ и ГС. Чтение трехбуквенных слогов
	2	Звуки М-МЬ и буква М	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез обратного и прямого слога типа АМ, МА	Чтение и печатание прямых и обратных слогов СГ и ГС. Чтение трехбуквенных слогов
		Звуки Н -НЬ и буква Н	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Звуковой анализ и синтез обратного и прямого слога.	Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов
	3	Звук и буква Б	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Полный анализ и синтез трехзвуковых односложных слов. Деление слов на слоги.	Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Чтение односложных и двухсложных слов.
		Звук и буква Б	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина).	Выкладывание из букв разрезной азбуки слов: бык – бок – бук - бак

	Звуки Б-БЬ	Определение позиции гласного в слове (начало, конец, середина). Полный анализ и синтез четырехзвуковых односложных слов слов(бинт, б	Знакомство с буквой Б. Чтение и печатание слогов с буквой Б. Чтение односложных и двухсложных слов типа СГС, СГСГ Чтение односложных и двухсложных слов. Понятие “ударение”
	Звуки П- Б	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Деление слов на слоги. Синтез из отдельных звуков в односложное слово) Звуковой анализ слов(суп, бак)	
4			

II период

Декабрь	Звук С, СЬ, С-СЬ	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Деление слов на слоги. Синтез из отдельных звуков в односложное слово. Дефференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями. а также в словах сходных по звучанию)	Знакомство с буквой С. Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Чтение односложных и двухсложных слов. Понятие “ударение”
	1		
	Звук З,З – ЗЬ	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Полный анализ и синтез четырехзвуковых двухсложных слов	Знакомство с буквой З. Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Чтение односложных и
2			
Звуки СЬ – ЗЬ, С- З, С-З	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Деление слов на слоги. Полный анализ и синтез четырехзвуковых двухсложных слов. Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2)	Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Чтение односложных и двухсложных слов.	
3			

	4	Звуки В, В - ВЬ Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2). Их звуковой анализ и синтез. Дефференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечениями. а также в словах сходных по звучанию) Анализ и синтез двухслоговых слов из пяти звуков (вагон).	Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Чтение односложных и двухсложных слов. Чтение предложений
Январь	3	Звуки Д – ДЬ, Т – Д, Т- Д Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Полный звуко-слоговой анализ слов типа СГС, СГСГ, СГСГС. Схемы слов. Анализ и синтез слов типа (Дима, сады), схема слов.	Знакомство с буквой Д. Чтение и печатание слогов и слов СГС, СГСГ. Чтение предложений. Правила написания предложений.
	4	Звуки ТЬ – ДЬ, ТЬ- ДЬ, Г Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных типа “двор”	Знакомство с буквой Г. Выкладывание из ю Букв разрезной азбуки, чтение и печатание слогов слов. Чтение предложений.
Февраль	1	Звуки Г – ГЬ, Г – К, Г - К Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, середина). Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных типа “книга”. Схема слова	Знакомство с буквой Г. Чтение и печатание слогов слов. Выкладывание из букв слов. Схема предложения. Правила написания предложения.
	2	Звуки Э, Э, Й Анализ и синтез слов(йод, зайка). Подбор слов к схемам.	Знакомство с буквами Э, Й Выкладывание слов из букв. Преобразование слова путем замены одной буквы.

	3	Буквы Е, Е, Я	Анализ и синтез двухслоговых слов со стечением согласных (горшок, лампа)	Знакомство с буквами Е, Я. Чтение односложных и двухсложных слов с мягким знаком.
	4	Звуки Ш, Ш, Ш - С	Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных (шина, шапка). Подбор слов к схемам.	Знакомство с буквой Я – гласной второго ряда.. Чтение слогов, слов, предложений. Выкладывание схемы предложения. Звуко-слоговая схема слов. Печатание слов и предложений. Замена звуков буквами.
Март	1	Звуки Ж, Ж – З, Ж - З	Определение позиции звука в словах (начало, конец, середина). Анализ и синтез слов. Полная звуко-слоговая схема слов типа СГС, СГСГ, СГСГС, ССГС, СГСС,	Знакомство с буквой Ж – гласной второго ряда. Чтение слогов, слов, предложений. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов. Печатание слогов и слов.
	2	Звуки Ж – Ш, Ж – Ш, Ш – Ж – С - З	Звуко-слоговой анализ слов пройденных типов. Подбор слов к схемам.	Знакомство с буквой Ж – гласной второго ряда. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо слогов, слов под диктовку
	3	Звуки Л, Л, ЛЬ	Звуко-слоговой анализ слов типа (лента, лесок) без стечения согласных.	Знакомство с буквой Л. Чтение слогов, слов, предложений. Составление слов из букв разрезной азбуки, печать в

	4	Звуки Л – ЛЬ, Л – ЛЬ, Ц	Звуко-слоговой анализ слов пройденных типов. Подбор слов к схемам.	Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов, слов и предложений. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов. Правило написания предложений.
Апрель	1	Звуки Ц – С, Ц – С, Ю	Звуковой анализ трехсловных слов со стечением согласных	Знакомство с буквой Ю. Чтение и печатание слогов, слов и предложений.
	2	Звуки Р, Р, РЬ	Полный звуко-слоговой анализ слов пройденных типов. Схемы слов.	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов, слов и предложений.
	3	Звуки Р – РЬ, Р – РЬ, Р - Л	Закрепление изученного ранее. Полный звуко-слоговой анализ слов пройденных типов.	Знакомство с буквой Р. Чтение и печатание слогов, слов и предложений.
	4	Звуки Ч, Ч, Ч - ТЬ	Полный звуко-слоговой анализ слов пройденных типов.	Знакомство с буквой Ч. Чтение слов. Правило ча – пиши с буквой а.
Май	1	Звуки Ф – ФЬ, Ф – В, Ф - В	Закрепление ранее изученного материала. Звуко-слоговой анализ всех типов слов.	Знакомство с буквой Ф. Чтение коротких текстов. Упражнения с разрезной азбукой: выкладывание слов по схемам, письмо слов, предложений.
	2	Звуки Щ, щ, Щ - Ч	Закрепление ранее изученного материала. Звуко-слоговой анализ всех типов слов.	Знакомство с буквой Щ. Чтение коротких текстов. Упражнения с разрезной азбукой: выкладывание слов по схемам, письмо слов, предложений.
	3	Звуки Щ – ТЬ, Щ – Ч	Закрепление ранее изученного материала. Звуко-слоговой	Чтение коротких текстов. Упражнения с разрезной

	– СЬ - ТЬ	анализ всех типов слов.	азбукой: выкладывание слов по схемам, письмо слов, предложений.
4	Мягкие и твердые согласные	Закрепление ранее изученного материала. Звуко-слоговой анализ всех типов слов.	Чтение коротких текстов. Упражнения с разрезной азбукой: выкладывание слов по схемам, письмо слов, предложений.

Приложение №7

План взаимодействия учителя – логопеда Гурьевой Л.А. со специалистами

МБДОУ №22 на 2023 – 2024 учебный год

Периоды	Взаимодействие с педагогами (воспитателями)	Взаимодействие с музыкальным руководителем.	Взаимодействие с родителями.
Цель	Создание единого коррекционно-развивающего пространства	<ul style="list-style-type: none"> ○ Координация работы логопеда и музыкального руководителя в соответствии с коррекционной программой. Взаимодействие рекомендательного характера.	Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка)
1 период (сентябрь – ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обследование детей. ○ Проведение педагогического консилиума по итогам диагностики. ○ Установление уровня развития эмоциональной сферы, познавательных процессов, развития речи. ○ Составление интегрированного календарно-перспективного плана коррекционной работы. ○ Совместный подбор дыхательной гимнастики для 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Подбор упражнений и игр на развитие слухового анализатора ○ Использование упражнений на отстукивание, отхлопывание ритмического рисунка ○ Распевки на гласные звуки и слоги ○ Отражение образов в движении под музыкальное сопровождение ○ Подбор текстов песен с использованием слов несложной слоговой 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта; закреплению ребёнком полученных знаний, речевых умений. ○ Родительское собрание «Итоги диагностики и задачи обучения на I период» ○ Консультация «Кинезеологическая гимнастика для мозга».

	детей ○ Консультация «Организация Коррекционно-развивающей среды»	структуры, с учётом лексических тем и изученных звуков.	
2 период (декабрь-февраль)	○ Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения. ○ Совместный Подбор тематических физкультминуток для детей. ○ Консультация Иновационные подходы в ОО «Речевое развитие» «Изготовление дидактических игр и пособий по ОО «Речевое развитие» на развитие памяти и связной речи»	○ Использование упражнений на развитие силы голоса ○ В театрализованной деятельности использовать роли небольшого объёма со стихами ○ Использование упражнений пальчиковой гимнастики в соответствии с лексико-тематическими циклами. ○ Слушание музыки. Игры - имитации в соответствии с лексико-тематическими циклами.	○ Родительское собрание «Логопедическая работа во втором периоде» ○ Консультация «Ум на кончиках пальцев» ○ Обмен книжным фондом (выдача книг на дом и пополнение книжного фонда за счет родителей) ○ Открытые просмотры занятий по запросам родителей, приглашению логопеда.
3 период (март-май)	○ Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.	○ Все рекомендации сохраняются с учётом изменений и дополнений. ○ Несколько ускорить темп исполнения песен. ○ Усложнить упражнения на отстукивание, отхлопывание ритмического рисунка. ○ Несколько увеличить объём речевого материала при проведении праздников	○ Родительское собрание «Итоги диагностики и значение логопедической помощи» ○ Консультация «Предупреждение причин речевых нарушений у дошкольников»

Приложение №8

План взаимодействия учителя – логопеда с родителями на 2023 – 2024 учебный год.

срок	форма	Задачи
сентябрь	<p>1. Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>3. Родительское собрание «Задачи обучения на год»</p> <p>4. Консультация «Развитие графомоторного навыка у детей»</p>	<p>Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей. Заинтересовать в совместной коррекционной работе по преодолению ОНР.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; закреплению ребенком полученных знаний.</p> <p>Познакомить родителей с методикой по подготовке руки к письму, развитие мелкой мускулатуры и дифференцированности движений кистей и пальцев рук детей, т.е. формирование функциональной (физиологической) готовности к графической деятельности.</p>
В течение года	Индивидуальные беседы, консультирование	Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребенком в домашней обстановке. Информирование родителей о данных обследования. Дать необходимые знания об особенностях развития ребенка с ОНР, обучить некоторым коррекционным приемам работы в семье. По запросам родителей.
октябрь	<p>1. Консультация «Роль книги в речевом развитии ребенка» Анкетирование.</p> <p>2. Вопросы и темы для совместного обсуждения.</p>	<p>Развивать педагогическую грамотность родителей по вопросам развития связной речи.</p> <p>Рассказать, как чтение книг помогает ребёнку в придумывании рассказов и историй разными способами.</p>
ноябрь	1. Консультация «Развитие читательского интереса у детей»	Развивать педагогическую грамотность родителей. Прививать детям любовь к книге. Дать рекомендации по выбору книги, как привить любовь к книге.

	2.Стенд «Упражнения для язычка»	Обучить коррекционным приемам работы по артикуляционной гимнастике для успешной коррекции звукопроизношения.
декабрь	1.Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи» 2. Индивидуальные консультации «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно» 3.Стенд «Звуковой анализ»	Расширить знания родителей по проблемам общего психического и речевого развития ребёнка. Индивидуальный практикум для родителей по развитию звукопроизношения.
январь	1.Родительское собрание «Итоги 1 периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи 2 периода обучения» 2.Консультация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Познакомить родителей с итогами логопедической работы за первый период обучения.
февраль	1.Консультация «Игры с буквами» 2. Консультация для родителей массовых групп «Когда нужна помощь логопеда»	Продемонстрировать родителям игры по обучению грамоте. Расширить знания родителей в вопросах развития речи детей раннего и старшего дошкольного возраста.
март	1.Консультация «Современной маме. Развивающие игры на кухне»	Посоветовать игры, с помощью которых ребенок может тренировать мелкую и общую моторику, внимание, память, речевое развитие.
апрель	1.Открытое занятие. 2.Консультация «К школе готов? Речевая подготовка и не только» 3.Анкетирование.	Познакомить родителей с основными аспектами готовности ребенка к школе, дать рекомендации по подготовке детей к школьному обучению.

	Результаты совместной работы специалистов ДООУ родителей.	
май	Итоговое родительское собрание в группе	Познакомить родителей с итогами обучения. Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе.

—
—