

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №  
22»  
(МБДОУ Детский сад № 22)

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад № 22  
(протокол №1 от 31.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ Детский сад № 22  
№ от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 22**

**г. Балахна**

**2023г**

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.1</b>	<b>Обязательная часть программы</b>	
1.1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи Программы	5
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.2	Планируемые результаты освоения Программы	28
1.1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	37
<b>1.2</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.2.1	Пояснительная записка	40
	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	40
	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	41
1.2.2	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	42
1.2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	43
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>45</b>
2.1.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	45
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	45
	Образовательная область «Познавательное развитие»	55
	Образовательная область «Речевое развитие»	82
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	97
	Образовательная область «Физическое развитие»	136
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	157
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	168
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	169
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	171
2.1.6	Иные характеристики Программы	174
	Организация работы педагога-психолога	174
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	176
	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	176
	Специальные образовательные условия коррекционно-	176

	развивающей работы	
2.1.7	Рабочая программа воспитания	180
	Пояснительная записка.	180
	Целевой раздел Программы воспитания	181
	Цели и задачи воспитания	181
	Целевые ориентиры воспитания.	184
	Содержательный раздел Программы воспитания.	187
	Уклад образовательной организации.	187
	Воспитывающая среда образовательной организации.	193
	Общности образовательной организации.	194
	Задачи воспитания в образовательных областях	195
	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	198
	Работа с родителями (законными представителями).	198
	События образовательной организации.	200
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	210
	Организация предметно-пространственной среды	211
	Социальное партнерство.	212
	Организационный раздел Программы воспитания.	214
	Кадровое обеспечение.	214
	Нормативно-методическое обеспечение.	214
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	215
2.2	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	215
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>	
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	217
3.1.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	217
3.1.3	Кадровые условия реализации Программы	230
3.1.4	Распорядок и режим дня	230
3.1.5	Психолого-педагогические условия реализации Программы	233
3.1.6	Федеральный календарный план воспитательной работы	234
<b>3.2</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	234
3.2.1	Методическое обеспечение	234
3.2.2	Средства обучения	234
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>4.1</b>	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	235
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	237

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть Программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №22» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Образовательный процесс строится на основании Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22» для обучающихся с ОНР.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

11) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

12) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

13) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

15) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

16) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- б) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

- Национально-культурные особенности: подавляющее число, контингент обучающиеся составляют русско - говорящие дети, детский сад расположен в городской черте.

В Программе учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), где ярко выражены 4 времени года (весна, лето, осень, зима); сезонные явления (листопад, таяние снега) и интенсивность их протекания, погодные условия, состав флоры и фауны. Это отражается в содержании программы, планировании образовательной деятельности.

Ведущие отрасли экономики региона, Нижегородской области и города Балахны учитываются при ознакомлении старших дошкольников с трудом взрослых, а также при решении задач по нравственно-патриотическому развитию, воспитанию любви и уважения к малой родине.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 17:

30, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

<b>Первая младшая группа (ранний возраст) (2-3 года)</b>
<p>Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.</p> <p>Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно- выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.</p> <p>В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий.</p> <p>Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
<b>Вторая младшая группа (младший дошкольный возраст) (3-4 года)</b>
В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского

<p>организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Психическое развитие.</p> <p>Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.</p> <p>На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом</p>
--

выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет). Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о

своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели. В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния

погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звуко различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх,

доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (поданным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных). Характеристика речевого развития.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное

место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния.

Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

#### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см. Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3–4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему.

В детской группе появляется динамика:

начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3–4 лет: действия с

предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машинки и оружие, девочкам — куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4–5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы.

Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение.

Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3–4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение ребенка. К 4–5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3–4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4–5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со взрослыми или сверстниками. Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4–5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими

детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность. Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления:

слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского

рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступить к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4–5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей. Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия.

Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное

рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток–колоток, открытка–закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов- рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения. Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.

Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность,

отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре.

Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2–3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5–6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений.

Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5–6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В

аффективном воображении к 5–6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка. В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др. У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества. Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность

и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются

сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической

позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Объем двигательной активности детей 5–6 лет за время пребывания в детском саду (с 7 до 17.30) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту. Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У

детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

### **Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа) (6-7 лет)**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколькими ролями одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми,

плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам.

В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6–7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои чувства и эмоции. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется

самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина,

появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и

жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Объем двигательной активности детей 6–7 лет за время пребывания в детском саду (с 7 до 17.30) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту. Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети

начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью. Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б.Эльконин). Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **Планируемые результаты к четырем годам**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты к пяти годам**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает

их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты к шести годам**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, приобщении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в

самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

### **Формы и методы педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития ребенка с оценкой по трем уровням: - Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Руководитель ФИЗО	Сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития ребенка с оценкой по трем уровням: - Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели Учитель логопед	Сентябрь, май, январь
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития ребенка с оценкой по трем уровням: - Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно – эстетическое развитие	Карты развития ребенка с оценкой по трем уровням: - Точка роста -Частично сформировано -Полностью сформировано	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития ребенка с оценкой по трем уровням: - Точка роста -Частично сформировано -Полностью	Воспитатели	Сентябрь, май

	сформировано		
--	--------------	--	--

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Психологическая диагностика (с согласия родителей)**

Возраст детей	Автор методики	Задачи
4-5 лет	В.М.Минаева	изучение эмоциональной сферы ребенка
5-6 лет	В.М.Минаева	изучение эмоциональной сферы ребенка
6-7 лет	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
	Т.А.Нежнова	«Беседа о школе». Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7 летним ребенком возрастного статуса

## **1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1 Пояснительная записка**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

Программа направлена на формирование у детей основ экологической культуры дошкольников, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Обоснование выбора парциальной программы: актуальность вопросов безопасности детей дошкольного возраста не вызывает сомнений у всех участников образовательных отношений. Проблемы современной жизни (социальные, экологические, экономические и другие) создают достаточное количество ситуаций, опасных для психического и физического здоровья ребенка. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к различным сложным ситуациям.

С этой позицией согласились 100% родителей детей старшего дошкольного возраста.

### **Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель программы** – способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

1 Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них.

- 2 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- 3 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.
- 4 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

### **Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

1. Принцип полноты. Программа реализуется по 6 разделам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Гибкое распределение материала в течение недели. Учитывается также, что план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации, на которые педагоги будут реагировать в соответствии с ситуацией.
2. Принцип системности. Работа проводится системно, весь учебный год.
3. Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.
4. Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание программы реализуется по-разному.
5. Принцип интеграции. Программа естественно и органично включается в целостный педагогический процесс.
6. Принцип координации деятельности педагогов. Основное содержание программы реализуют воспитатели, специалисты по своему направлению естественным образом, уточняют и обогащают представления детей при проведении образовательной деятельности.
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

### **Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики**

Программа реализуется в группах для детей старшего возраста: старшей и подготовительной.

Программа предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры –драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения. В МБДОУ «Детский сад № 22» содержание разделов программы реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми (вне организованной образовательной деятельности (занятий)).

Последовательность тем зависит от сезона года, может изменяться в соответствии со складывающейся ситуацией по безопасности в районе, с проведением акций, мероприятий районного, областного уровня, возможно повторение некоторых игр, тренингов, ситуаций.

В программу также включены материалы для практического применения в работе с детьми:

- пословицы, поговорки о здоровье;
- дидактические игры;

- загадки об источниках опасности и мерах предосторожности;
- рифмованные правила безопасности для дошкольников;
- мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения;
- пословиц и поговорок об опасностях пожара; загадки об огне;
- предупреждающие и запрещающие знаки для детей;
- символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных;
- художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;
- художественное слово о пользе физических упражнений, закаливания, водных процедур;
- художественное слово о полезных продуктах;
- художественное слово о правилах дорожного движения, транспорте.

Основные разделы программы:

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

2. «Ребенок и природа». Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома». Третий раздел программы ОБЖ содержит ответы на вопросы: Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Как воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту?

4. «Здоровье ребенка». Четвёртый раздел программы расскажет об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Особое внимание уделено вопросу по охране здоровья и физическому воспитанию в старшем возрасте.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка». Этот раздел посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции и в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице». Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Планируемые результаты (по ФОП ДО)
К шести годам (конец учебного года в старшей группе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умение правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет правилами безопасного поведения на улице;</li> <li>- соблюдает правила поведения в природе</li> </ul>
Этап завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>- ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт в разных видах деятельности, принимать собственные решения.</li> </ul>

### 1.2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлена на изучение деятельностных умений ребенка, личных особенностей. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Результаты диагностики вносятся в Карту развития ребенка. Периодичность проведения: конец учебного года (ежегодно).

#### К шести годам (конец учебного года в старшей группе)

Разделы программы	Примерные показатели в соответствии с темами:
Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива.
	Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.
	Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.
	Ребенок и его старшие приятели.
Ребенок и природа	Охрана природы.
	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения.
	Контакты с животными.
Ребенок дома	Пожароопасные предметы. Пожар, служба «01».
	Опасные предметы.
	Как вызвать полицию, скорую помощь.
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.

Здоровье ребенка	Тело человека.
	Как мы дышим.
	Микробы и вирусы.
	Личная гигиена.
	Витамины и полезные продукты.
	Закаливание (на солнце, на воде).
Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи.
	Конфликты между детьми.
Ребенок на улице	Дорожные знаки.
	Игры во дворе.
	Безопасное поведение на улице.
	К кому обратиться, если потерялся. Адрес, Ф.И.О. родителей.

**Этап завершения освоения ФОР ДО (к концу дошкольного возраста):**

<b>Разделы программы</b>	<b>Примерные показатели</b>
Ребенок и другие люди	У ребенка сформированы представления о поведении при общении с незнакомыми людьми на улице и дома
Ребенок и природа	Понимает элементарные связи в природе, которые приводят к ухудшению экологической ситуации. На прогулке бережно относится к природе. Имеет представления об опасности контактов с животными
Ребенок дома	Имеет представления об опасных и пожароопасных предметах. В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. Называет номера телефонов «01», «02», «03». Знает об опасностях открытого окна, балкона и других бытовых опасностях.
Здоровье ребенка	Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. Способен выполнять правила личной гигиены.
Эмоциональное благополучие ребенка	Понимает причины конфликтов и ссор между детьми, старается соблюдать правила общения и взаимодействия в группе.
Ребенок на улице	Понимает опасность, исходящую от проезжей части, автомобиля, знает специально обозначенные места для перехода дороги. Понимает принцип действия светофора, имеет представления о работе ГИБДД. Имеет представление о правилах поведения, если потерялся на улице. Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Методы диагностики (по выбору воспитателя):

- наблюдение (обращается внимание на поведение ребенка в конкретной ситуации, проявление личностных качеств, интересов, реакция на успехи, неудачи, помощь сверстнику, желание принимать участие в совместной деятельности при работе с тетрадями «Безопасность» и др.)

- беседы (в т.ч. свободные, ситуативные)

- вопросы (в т.ч. проблемные)

- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки и др.)

- специальные диагностические ситуации (игровые, проблемные)

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития ребенка». По результатам педагогической диагностики в старшей группе

Индивидуальный образовательный маршрут освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г)

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Обязательная часть Программы**

#### **2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

-развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

-формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

-развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

-развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

##### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) представлены в ФОП ДО по возрастам:**

от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

1) в сфере социальных отношений;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

3) в сфере трудового воспитания;

4) в области формирования основ безопасного поведения.

от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
<b>В сфере социальных отношений</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство</p>

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70
<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство

		<p>Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>

			Москва, 2016, стр.8-70
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p>
<b>В сфере трудового воспитания</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С. 75-81; 106-108.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С. 75-81; 106-108.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание

		саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С. 75-81; 106-108.	в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С. 75-81; 106-108.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – С. 75-81; 106-108.
<b>В области формирования основ безопасного поведения</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. –	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7

		М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-612 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
<b>Развитие игровой деятельности</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Стр. 68-75
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Стр. 68-75
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Стр. 68-75

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Стр. 68-75
--	--	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области  
«Социально- коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-образительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с	Сюжетно-образительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

		игрушками, демонстрирующ ие детям образцы правильного поведения и взаимоотношен ий в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц). Инсценировки с игрушками, демонстрирующ ие детям образцы правильного поведения и взаимоотношен ий в детском саду и в семье. Наблюдение и т.д.	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. И т.д.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) представлены в ФОП ДО по возрастам:**

от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2 - содержание по вышеуказанным направлениям

от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2 - содержание по вышеуказанным направлениям

от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2 - содержание по вышеуказанным направлениям

от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2 - содержание по вышеуказанным направлениям

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>			
2 группа раннего		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4

возраста (с 2 до 3 лет)		Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Издательство: <u>Сфера</u> , 2015 г
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. (3-4 г.) 2016 г Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе. М : Мозаика-Синтез, 2016. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 л.) 2016 г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016. Николаева С.Н. Парциальная программа

		<p>Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками и 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>«Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 – С. 9-78</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2015 г. для работы с детьми 5-7 лет М : Мозаика-Синтез</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр</p>

		<p>Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками и 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p>	<p>по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>1 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками и 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 – С. 9-78</p> <p>Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе гр. (6-7 л.) 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2015 г. для работы с детьми 5-7 лет М : Мозаика-Синтез</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p>

		СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	
<b>Математические представления</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез , 2018г. стр.10- 35. <b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (2) - с.10 Занятие № 3 (3) - с.10-11 Занятие № 4 (4) - с.10-11 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 5 (1) - с.11-12 Занятие № 6 (2) - с.12 Занятие № 7 (3) - с.12-13 Занятие № 8 с.13 Занятие № 9 с.14 Занятие № 10 стр.15 Занятие № 11 стр.15 Занятие № 12 с.16 Занятие № 13 с.17	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативн ое развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г. стр.10-34

	<p>Занятие № 14 с.18 Занятие № 15 с.19 Занятие № 16 с.19 Занятие № 17 с.20 Занятие № 18 стр.21; Занятие № 19 стр.22; Занятие № 20 стр.22; Занятие № 21 стр.23; Занятие № 22 стр.24; Занятие № 23 стр.25; Занятие № 24 стр.25; Занятие № 25 стр.26; Занятие № 26 стр.27; Занятие № 27 стр.28; Занятие № 28 стр.29; Занятие № 29 стр.30; Занятие № 30 стр.31; Занятие № 31 стр.32; Занятие № 32 стр.33; Занятие № 33,34 стр.34; Занятие № 35,36 стр.35)</p>		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г. стр.11-41

	<p>И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез , 2019г. стр.11- 43 Занятие № 1,2- стр.11; Занятие № 3,4- стр.12; Занятие № 5- стр.12; Занятие № 6- стр.13; Занятие № 7- стр.14; Занятие № 8- стр.15; Занятие № 9- стр.16; Занятие № 10- стр.17; Занятие № 11- стр.18; Занятие № 12- стр.19; Занятие № 13- стр.19; Занятие № 14- стр.20; Занятие № 15- стр.21; Занятие № 16- стр.22; Занятие № 17- стр.23; Занятие № 18- стр.24; Занятие № 19- стр.26; Занятие № 20- стр.27; Занятие № 21-</p>	<p>3- 7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	
--	---	--	--

	<p>стр.28;  Занятие № 22-  стр.29;  Занятие № 23-  стр.30;  Занятие № 24-  стр.31;  Занятие № 25-  стр.33;  Занятие № 26-  стр.34;  Занятие № 27-  стр.35;  Занятие № 28-  стр.36;  Занятие № 29-  стр.37;  Занятие № 30-  стр.38;  Занятие № 31-  стр.39;  Занятие № 32-  стр.40;  Занятие № 33-  стр.41;  Занятие № 34-  стр.42;  Занятие № 35,36-  стр.43</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).  Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-51  Занятие № 1,2 - стр.12;</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  Этические беседы с дошкольниками и 4-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53</p>

	Занятие № 3- стр.13; Занятие № 4- стр.14; Занятие № 5- стр.15; Занятие № 6- стр.17; Занятие № 7- стр.18; Занятие № 8- стр.19; Занятие № 9- стр. 21; Занятие № 10- стр.23; Занятие № 11- стр.24; Занятие № 12- стр.25; Занятие № 13- стр.28; Занятие № 14- стр.29; Занятие № 15- стр.31; Занятие № 16- стр.32; Занятие № 17- стр.33; Занятие № 18- стр.34; Занятие № 19- стр.35; Занятие № 20- стр.36; Занятие № 21- стр. 37; Занятие № 22- стр. 39; Занятие № 23- стр.40; Занятие № 24- стр.42; Занятие № 25- стр.43; Занятие № 26- стр.44; Занятие № 27- стр.45;		
--	--	--	--

	<p>Занятие № 28-стр.46;  Занятие № 29,30- стр.48;  Занятие № 31,32- стр.49;  Занятие № 33, 34 стр.50;  Занятие № 35,36 - стр.51</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).  Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-63  Занятие № 1,2-стр.13;  Занятие № 3-стр.15;  Занятие № 4-стр.17;  Занятие № 5-стр.18;  Занятие № 6-стр.19;  Занятие № 7-стр.21;  Занятие № 8-стр.22;  Занятие № 9-стр.24;  Занятие № 10-стр.25;  Занятие № 11-стр.27;  Занятие № 12-стр.28;  Занятие № 13-</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  Этические беседы с дошкольниками и 4-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53</p>

	<p>стр.29;  Занятие № 14-  стр.31;  Занятие № 15-  стр.32;  Занятие № 16-  стр.34;  Занятие № 17-  стр.36;  Занятие № 18-  стр.39;  Занятие № 19-  стр.41;  Занятие № 20-  стр.43;  Занятие № 21-  стр.44;  Занятие № 22-  стр.46;  Занятие № 23-  стр.48;  Занятие № 24-  стр.49;  Занятие № 25-  стр.51;  Занятие № 26-  стр.53;  Занятие № 27-  стр.55;  Занятие № 28-  стр.56;  Занятие № 29,  30- стр.58;  Занятие № 31,  32- стр.60;  Занятие № 33,  34- стр.61;  Занятие № 35,  36- стр.63</p>		
<p>Подготовитель  ная группа (с 6  до 7 лет)</p>	<p>ФЭМП (из  расчета 1  занятие в  неделю; 36  занятий в год).  Помораева  И.А., Позина  В.А.  Формирование  элементарных  математических</p>	<p>В.И. Петрова,  Т.Д. Стульник  Этические  беседы с  дошкольниками  и 4-7 лет  Издательство  МОЗАИКА-  СИНТЕЗ  Москва,  2015, стр.8-70</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных  математических представлений. Для  занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика  Синтез, 2019г. стр.12-53</p>

	<p>представлений.  Для  занятий с  детьми 5-6 лет -  М.:  Мозаика  Синтез, 2019г.  стр.17-153  Занятие № 1,2-  стр.17;  Занятие № 3-  стр.18;  Занятие № 4-  стр.20;  Занятие № 5-  стр.21;  Занятие № 6-  стр.24;  Занятие № 7,8-  стр.25;  Занятие № 9-  стр.27;  Занятие № 10-  стр.30;  Занятие № 11-  стр.32;  Занятие № 12-  стр.34;  Занятие № 13-  стр.36;  Занятие № 14-  стр.38;  Занятие № 15-  стр.41;  Занятие № 16-  стр.44;  Занятие № 17-  стр.46;  Занятие № 18-  стр.48;  Занятие № 19-  стр.51;  Занятие № 20-  стр.54;  Занятие № 21-  стр.55;  Занятие № 22-  стр.58;  Занятие № 23-  стр.61;</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие № 24- стр.64; Занятие № 25- стр.67; Занятие № 26- стр.69; Занятие № 27- стр.71; Занятие № 28- стр.73; Занятие № 29- стр.76; Занятие № 30- стр.77; Занятие № 31- стр.80; Занятие № 32- стр.83; Занятие № 33- стр.85; Занятие № 34- стр.88; Занятие № 35- стр.90; Занятие № 36- стр.93; Занятие № 37- стр.95; Занятие № 38- стр.96; Занятие № 39- стр.98; Занятие № 40- стр.100; Занятие № 41- стр.101; Занятие № 42- стр.103; Занятие № 43- стр.106; Занятие № 44- стр.109; Занятие № 45- стр.111; Занятие № 46- стр.114; Занятие № 47- стр.116; Занятие № 48- стр.118;</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие № 49-стр.120;  Занятие № 50-стр.123;  Занятие № 51-стр.126;  Занятие № 52-стр.128;  Занятие № 53-стр.130;  Занятие № 54-стр.132;  Занятие № 55-стр.-134;  Занятие № 56-стр.136;  Занятие № 57,58- стр.138;  Занятие № 59,60-стр.140;  Занятие № 61,62- стр.143;  Занятие № 63,64-стр.145;  Занятие № 65,66- стр.147;  Занятие № 67,68-стр.149;  Занятие № 69,70- стр.151;  Занятие № 71,72-стр.153</p>		
<b>Окружающий мир</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год  Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2016 г.  Занятие № 1 -</p>	<p>Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2016 г.(49-74)</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.15-23), (74-140)</p>

	<p>стр. 49;  Занятие № 2-  стр.50;  Занятие № 3-  стр.51;  Занятие № 4-  стр.52;  Занятие № 5-  стр.53;  Занятие № 6-  стр.54;  Занятие № 7-  стр.55;  Занятие № 8-  стр.56;  Занятие № 9-  стр.57;  Занятие № 10-  стр.58;  Занятие № 11-  стр.59;  Занятие № 12-  стр.60;  Занятие № 13-  стр.60;  Занятие №14  стр.62;  Занятие № 15-  стр.62;  Занятие № 16-  стр.63;  Занятие № 17-  стр.64;  Занятие № 18-  стр.65;  Занятие № 19-  стр.66;  Занятие № 20-  стр.67;  Занятие № 21-  стр.68;  Занятие № 22-  тр.68;  Занятие № 23-  стр.69;  Занятие № 24-  стр.71;  Занятие № 25-  стр.72;  Занятие № 26-</p>		
--	---	--	--

	ст.73; Занятие № 27- стр.74		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2015 г.</p> <p>Занятие № 1-стр.19; Занятие № 2-стр.20; Занятие № 3-стр.21; Занятие № 4-стр.23; Занятие № 5-стр.24; Занятие № 6-стр.25; Занятие № 7-стр.26; Занятие № 8-стр.27; Занятие № 9-стр.28; Занятие № 10-стр.29; Занятие № 11-стр.30; Занятие № 12-стр.32; Занятие № 13-стр.34; Занятие № 14-стр.34; Занятие № 15-стр.36; Занятие № 16-</p>	<p>Методическое пособие</p> <p>О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. (стр.27-38)</p>	<p><b>Дидактические игры и упражнения, стр.63-68</b> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2015 г.</p> <p><b>Беседа стр.52-61</b> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2015 г.</p>

	<p>стр.37;  Занятие № 17-  стр.38;  Занятие № 18-  стр.39;  Занятие № 19-  стр.40;  Занятие № 20-  стр.41;  Занятие № 21-  стр.42;  Занятие № 22-  ст.44;  Занятие № 23-  стр.45;  Занятие № 24-  стр.46;  Занятие № 25-  стр.48;  Занятие № 26-  ст.49;  Занятие № 27-  стр.50</p>		
<p>Средняя группа  (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Занятие № 1-  стр.18;  Занятие № 2-  стр.19;  Занятие № 3-  стр.21;  Занятие № 4-  стр.24;  Занятие № 5-</p>	<p>Методическое пособие  О.А.Шиян Развитие творческого мышления.  Работаем по сказке 2016 г. (стр.38-45)</p>	<p><b>Дидактические игры</b> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61)   <b>Игры, беседы</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.53-82)</p>

	<p>стр.26;  Занятие № 6-  стр.27;  Занятие № 7-  стр.28;  Занятие № 8-  стр.31;  Занятие № 9-  стр.33;  Занятие № 10-  стр.34;  Занятие № 11-  стр.36;  Занятие № 12-  стр.37;  Занятие № 13-  стр.40;  Занятие № 14-  стр.41;  Занятие № 15-  стр.43;  Занятие № 16-  стр.46;  Занятие № 17-  стр.48;  Занятие № 18-  стр. 49</p>		
<p>Старшая группа  (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением  Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год  Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Занятие № 1-стр.20;  Занятие № 2-стр.22;  Занятие № 3-</p>	<p>Методическое пособие  О.А.Шиян  Развитие творческого мышления.  Работаем по сказке 2016 г. (стр.45-63)</p>	<p><b>Дидактические игры</b> Павлова Л.Ю.  Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33,34, 38,39,42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61,62,63, 64,65)  <b>Игры, беседы</b>  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр. 78-92)</p>

	<p>стр.24;  Занятие № 4-  стр.25;  Занятие № 5-  стр.27;  Занятие № 6-  стр.28;  Занятие № 7-  стр.31;  Занятие № 8-  стр.32;  Занятие № 9-  стр.34;  Занятие № 10-  стр.35;  Занятие № 11-  стр.37;  Занятие № 12-  стр.38;  Занятие № 13-  стр.41;  Занятие № 14-  стр.43;  Занятие № 15-  стр.45;  Занятие № 16-  стр.46;  Занятие № 17-  стр.49;  Занятие № 18-  стр.50</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.  Занятие № 1-  стр.28;</p>	<p>Методическое пособие  О.А.Шиян  Развитие творческого мышления.  Работаем по сказке 2016 г. (стр.63-87)</p>	<p><b>Дидактические игры</b>  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66)  <b>Игры, беседы</b>  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (стр. 59-74)</p>

	<p>Занятие № 2-стр.29;  Занятие № 3-стр.31;  Занятие № 4-стр.33;  Занятие № 5-стр.35;  Занятие № 6-стр.36;  Занятие № 7-стр.39;  Занятие № 8-стр.40;  Занятие № 9-стр.42;  Занятие № 10-стр.43;  Занятие № 11-стр.45;  Занятие № 12-стр.46;  Занятие № 13-стр.47;  Занятие № 14-стр.49;  Занятие № 15-стр.51;  Занятие № 16-стр.53;  Занятие № 17-стр.54;  Занятие № 18-стр.56</p>		
<b>Природа</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>Ознакомление с природой Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 г.</p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 (стр. 36-49)</p>

	<p>Занятие № 1-стр.20;  Занятие № 2-стр.21;  Занятие № 3-стр.23;  Занятие № 4-стр.24;  Занятие № 5-стр.26;  Занятие № 6-стр.27;  Занятие № 7-стр.29;  Занятие № 8-стр.31;  Занятие № 9-стр.33</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p><b>Ознакомление с природой Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год Соломенников а О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Занятие № 1-стр.25;  Занятие № 2-стр.26;  Занятие № 3 - стр.29;  Занятие № 4-стр.32,  Занятие № 5-стр.34;  Занятие № 6-стр.35;  Занятие № 7-стр.37;  Занятие № 8-стр.39;</p>		<p><b>Наблюдения стр. 46-59</b> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», 2016 г.</p>

	Занятие № 9-стр.42		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p><b>Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b></p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>Занятие № 1 - стр.28;</p> <p>Занятие № 2- стр.30;</p> <p>Занятие № 3- стр. 33;</p> <p>Занятие № 4 - стр. 36;</p> <p>Занятие № 5- стр.38;</p> <p>Занятие № 6- стр.41;</p> <p>Занятие № 7- стр.43;</p> <p>Занятие № 8- стр.45;</p> <p>Занятие № 9- стр.48;</p> <p>Занятие № 10- стр.50;</p> <p>Занятие № 11- стр.53;</p> <p>Занятие № 12- стр.54;</p> <p>Занятие № 13- стр.57;</p> <p>Занятие № 14- стр.59;</p> <p>Занятие № 15- стр. 64;</p> <p>Занятие № 16,17,18-стр.66</p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2015 г. (стр. 74-91)</p>

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p><b>Ознакомление с природой</b> Из расчета <b>0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b></p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Занятие № 1-стр.36;  Занятие № 2-стр.38;  Занятие № 3-стр.41;  Занятие № 4-стр.42;  Занятие № 5-стр.45;  Занятие № 6-стр.49;  Занятие № 7-стр.53;  Занятие № 8-стр.55;  Занятие № 9-стр.57;  Занятие № 10-стр.59;  Занятие № 11-стр.62;  Занятие № 12-стр.63;  Занятие № 13-стр.66;  Занятие № 14-стр.69;  Занятие № 15-стр.71;  Занятие № 16-стр.73;  Занятие № 17-стр.74;</p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр. 80-103)</p>
----------------------------------	---	--	---

	Занятие № 18-стр.77		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p><b>Ознакомление с природой</b>  <b>Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</b>  Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой в детском саду.  Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.  Занятие № 1-стр.33;  Занятие № 2-стр.34;  Занятие № 3-стр.37;  Занятие № 4-стр.38;  Занятие № 5-стр.40;  Занятие № 6-стр.43;  Занятие № 7-стр.45;  Занятие № 8-стр.48;  Занятие № 9-стр.50;  Занятие № 10-стр.53;  Занятие № 11-стр.55;  Занятие № 12-стр.57;  Занятие № 13-стр.58;  Занятие № 14-стр.61;  Занятие № 15-стр.63;  Занятие № 16-стр.65;</p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез. 2016 г.(стр. 75-97)</p>

	Занятие № 17- стр.66; Занятие № 18- стр.69		
--	---	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа  Экскурсия по детскому саду	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа  Экскурсия по детскому саду Целевая прогулка за пределы	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия Целевая прогулка за пределы детского сада	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Экспериментирование Коллекционирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		Просмотр и анализ мультфильмов Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Интегративная деятельность Моделирование		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая, развивающая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия Целевая прогулка за пределы детского сада Просмотр и анализ мультфильмов Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Экспериментирование Интегративная деятельность Моделирование	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра Рассматривание Наблюдение Дидактическая игра Экспериментирование Коллекционирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, -

художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;  
 - развитие речевого творчества;  
 - формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) представлены в ФОП ДО по возрастам:**

от 2 лет до 3 лет – п. 20.3. (п. 20.3.1.- задачи, п. 20.3.2.- содержание по направлениям:

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;

от 3 лет до 4 лет – п. 20.4. (п.20.4.1. задачи, п. 20.4.2. – содержание по направлениям:

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2 - содержание по вышеуказанным направлениям

от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2 - содержание по вышеуказанным направлениям

от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2 - содержание по вышеуказанным направлениям

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 64 занятия в год) (с октября по май)  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 37-94  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.10  Занятие № 2 (2) - с.10  Занятие № 3 (3) - с.10-11  Занятие № 4 (4) - с.10-11  Занятие № 5 (1) - с.11-12  Занятие № 6 (2) - с.12  Занятие № 7 (3) - с.12-13  Занятие № 8 (4) - с.13-14    <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 9- с.37  Занятие № 10-с.37  Занятие № 11-с.38  Занятие № 12-с.40  Занятие № 13 - с.41  Занятие № 14-с.42  Занятие № 15-с.42  Занятие № 16-с.43  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17- с.46  Занятие № 18-с.47  Занятие № 19-с.48  Занятие № 20-с.49  Занятие № 21-с.49  Занятие № 22-с.50  Занятие № 23-с.51  Занятие № 24-с.53  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25- с.-56  Занятие № 26-с.57  Занятие № 27-с.58</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 37-94  Ознакомление с художественной литературой  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез, 2017г. стр. 7-117</p>
---	--	--	---

Занятие № 28-с.58 Занятие № 29- с.59 Занятие № 30-с.60 Занятие № 31-с.61 Занятие № 32-с.64 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33- с.65 Занятие № 34-с.65 Занятие № 35-с.66 Занятие № 36-с.67 Занятие № 37-с.68 Занятие № 38-с.68 Занятие № 39-с.69 Занятие № 40-с.70 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41-с.70 Занятие № 42-с.71 Занятие № 43-с.72 Занятие № 44-с.73 Занятие № 45-с.73 Занятие № 46-с.74 Занятие № 47-с.74 Занятие № 48-с.75 <b>МАРТ</b> Занятие № 49-с.77 Занятие № 50-с.77 Занятие № 51-с.79 Занятие № 52-с.80 Занятие № 53-с.80 Занятие № 54-с.81 Занятие № 55-с.82 Занятие № 56-с.83 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57-с.84 Занятие № 58-с.84 Занятие № 59-с.85 Занятие № 60-с.85 Занятие № 61-с.86 Занятие № 62-с.87 Занятие № 63-с.88 Занятие № 64-с.88 <b>МАЙ</b> Занятие № 65-с.89 Занятие № 66-с.90 Занятие № 67-с.91 Занятие № 68-с.91 Занятие № 69-с.92 Занятие № 70-с.93 Занятие № 71- с.94 Занятие № 72-с.94		
---	--	--

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Стр. 28-81</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 - с.28  Занятие № 2 - с.31  Занятие № 3 - с.32  Занятие № 4 - с.33</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5- с.36  Занятие № 6-с.38  Занятие № 7-с.39  Занятие № 8-с.40</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9- с.41  Занятие № 10-с.42  Занятие № 11-с.43  Занятие № 12-с.46</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13- с.50  Занятие № 14-с.51  Занятие № 15-с.52  Занятие № 16-с.53</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17-с.54  Занятие № 18-с.55  Занятие № 19- с.57  Занятие № 20-с.58</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21-стр.59  Занятие № 22- стр.60  Занятие № 23-стр.62  Занятие № 24-ст.63</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 25-с.64  Занятие № 26-с.66  Занятие № 27-с.68  Занятие № 28-с.69</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29-стр.71  Занятие № 30-стр.72  Занятие № 31- стр.73</p>	<p>Р.С. Буре  Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2018 г.  стр. 3-74</p>	<p>Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Стр. 28- 81</p> <p>Ознакомление с художественной литературой  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260</p>
--------------------------------------	--	---	--

	<p>Занятие № 32-ст.75  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33-с.76  Занятие № 34- с.77  Занятие № 35-с.79  Занятие № 36-с.80</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 64 занятия в год) (с октября по май)  В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду.  Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр. 27-94  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1-с.27  Занятие № 2-с.28  Занятие № 3- с.29  Занятие № 4-с.30  Занятие № 5- с.31  Занятие № 6- с.32  Занятие № 7-с.33  Занятие № 8- с.34  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 9- с.35  Занятие № 10-с.36  Занятие № 11- с.38  Занятие № 12- с.39  Занятие № 13-с.43  Занятие № 14- с.44  Занятие № 15-с.45  Занятие № 16- с.46  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17- с.48  Занятие № 18- с.49  Занятие № 19-с.50  Занятие № 20-с.52  Занятие № 21- с.53  Занятие № 22-с.53  Занятие № 23- с.55  Занятие № 24- с.56  декабрь  Занятие № 25 с.59  Занятие № 26- с.60  Занятие № 27- с.61  Занятие № 28-с.62  Занятие № 29- с.63</p>	<p>Р.С. Буре  Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2018 г.  стр. 3-74</p>	<p>Чтение художественной литературы  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 320 с.  Дидактические игры Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 73-75)</p>

	<p>Занятие № 30-с.63  Занятие № 31-с.65  Занятие № 32- с.65  январь  Занятие № 33- с.68  Занятие № 34-с.69  Занятие № 35-с.70  Занятие № 36- с.71  Занятие № 37 - с.71  Занятие № 38 - с.72  Занятие № 39 - с.72  Занятие № 40 - с.73  февраль  Занятие № 41 - с.74  Занятие № 42 - с.74  Занятие № 43 - с.75  Занятие № 44 - с.76  Занятие № 45 - с.77  Занятие № 46 - с.77  Занятие № 47 - с.78  Занятие № 48 - с.78  март  Занятие № 49 - с. 79  Занятие № 50 - с.80  Занятие № 51 - с.81  Занятие № 52 - с. 81  Занятие № 53 - с.82  Занятие № 54 - с.82  Занятие № 55 - с.83  Занятие № 56 - с.84  апрель  Занятие № 57 - с.85  Занятие № 58 - с.85  Занятие № 59 - с.86  Занятие № 60 - с.87  Занятие № 61 - с.87  Занятие № 62 - с.88  Занятие № 63 - с.89  Занятие № 64 - с.90  май  Занятие № 65 - с.90  Занятие № 66 - с.91  Занятие № 67 - с.91  Занятие № 68 - с.92  Занятие № 69 - с.92  Занятие № 70 - с.93  Занятие № 71 - с.94  Занятие № 72 - с.94</p>		
Старшая группа (с	Развитие речи (из	Р.С.	Буре Чтение

<p>5 до 6 лет)</p>	<p>расчета 2 занятия в неделю; 64 занятия в год) (с октября по май)  В.В. Гербова  Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 30 -110</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1- с. 30  Занятие № 2-с.32  Занятие № 3-с.33  Занятие № 4- с.34  Занятие № 5- с.35  Занятие № 6-с.37  Занятие № 7- с.38  Занятие № 8- с.40</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9-стр.40  Занятие № 10- стр.41  Занятие № 11- с.43  Занятие № 12- с.44  Занятие № 13-с.46  Занятие № 14-с.47  Занятие № 15- с.48  Занятие № 16-с.49</p> <p><b>ноябрь</b>  Занятие № 17- с.50  Занятие № 18- с.51  Занятие № 19-с.52  Занятие № 20- с.53  Занятие № 21- с.55  Занятие № 22-с.56  Занятие № 23- с.56  Занятие № 24-с.57</p> <p><b>декабрь</b>  Занятие № 25-с.60  Занятие № 26- с.61  Занятие № 27- с.63  Занятие № 28-с.64  Занятие № 29-с.66  Занятие № 30- с.66  Занятие № 31-с.68  Занятие № 32- с.69</p> <p><b>январь</b>  Занятие № 33- с.70</p>	<p>Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2018 г.  стр. 3-74</p>	<p>художественной литературы  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 319 с</p>
--------------------	---	--	---

	<p>Занятие № 34-с.71  Занятие № 35- с.72  Занятие № 36- с.74  Занятие № 37-с.75  Занятие № 38- с.76  Занятие № 39-с.77  Занятие № 40-с.79  февраль  Занятие № 41- с.80  Занятие № 42- с.82  Занятие № 43-с.83  Занятие № 44-с.83  Занятие № 45- с.84  Занятие № 46-с.86  Занятие № 47- с.87  Занятие № 48- с.88  март  Занятие № 49-с.91  Занятие № 50- с.92  Занятие № 51- с.93  Занятие № 52- ст.94  Занятие № 53- с.95  Занятие № 54-с.95  Занятие № 55- с.96  Занятие № 56-с.97  апрель  Занятие № 57-с.98  Занятие № 58-с.99  Занятие № 59-с.101  Занятие № 60- с.102  Занятие № 61-с.103  Занятие № 62- с.104  Занятие № 63-с.104  Занятие № 64-с.105  май  Занятие № 65-с.106  Занятие № 66- с.107  Занятие № 67-с.107  Занятие № 68- с.108  Занятие № 69-с.109  Занятие № 70- с.109  Занятие № 71-с.110  Занятие № 72-с.110</p>		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 64 занятия в год) (с октября по май)  В.В. Гербова  Развитие речи в</p>	<p>Р.С. Буре  Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий  с 3-7 лет</p>	<p>Чтение художественной литературы  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:  6-7 лет. - М:</p>

	<p>детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 19-81</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1-с.19 Занятие № 2- с.20 Занятие № 3- с.21 Занятие № 4-с.22 Занятие № 5- с.23 Занятие № 6- с.24 Занятие № 7-с.25 Занятие № 8- с.25</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 9- с.26 Занятие № 10-с.27 Занятие № 11- с.28 Занятие № 12-с.30 Занятие № 13- с.31 Занятие № 14- с.32 Занятие № 15-с.33 Занятие № 16- с.34</p> <p><b>ноябрь</b> Занятие № 17-с.35 Занятие № 18-с.36 Занятие № 19- с.37 Занятие № 20- с.39 Занятие № 21-с.40 Занятие № 22-с.41 Занятие № 23- с.41 Занятие № 24-с.42</p> <p><b>декабрь</b> Занятие № 25- с.44; Занятие № 26- с.45 Занятие № 27-с.46 Занятие № 28- с.47 Занятие № 29- с.48 Занятие № 30-с.49 Занятие № 31- с.49 Занятие № 32-с.51</p> <p><b>январь</b> Занятие № 33-с.54 Занятие № 34- с.54 Занятие № 35- с.55 Занятие № 36-с.55 Занятие № 37-с.56 Занятие № 38-с.56 Занятие № 39- с.57</p>	<p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г., 319с</p>
--	---	--	---

	<p>Занятие № 40- с.57  февраль  Занятие № 41-с.58  Занятие № 42- с.58  Занятие № 43- с.59  Занятие № 44-с.60  Занятие № 45- с.61  Занятие № 46-с.62  Занятие № 47-с.62  Занятие № 48- с.63  март  Занятие № 49- с.63  Занятие № 50-с.64  Занятие № 51-с.65  Занятие № 52- с.66  Занятие № 53-с.67  Занятие № 54- с.68  Занятие № 55- с.70  Занятие № 56-с.71  апрель  Занятие № 57- с.71  Занятие № 58- с.71  Занятие № 59-с.72  Занятие № 60- с.75  Занятие № 61-с.74  Занятие № 62-с.75  Занятие № 63- с.76  Занятие № 64- с.76  май  Занятие № 65-с.76  Занятие № 66-с.78  Занятие № 67- с.79  Занятие № 68-с.79  Занятие № 69- с.80  Занятие № 70- с.81  Занятие № 71- с.81  Занятие № 72- с.81</p>		
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве». 2-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2016г		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве». 2-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2016г		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве». 2-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2016г		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве». 2-7 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2016г		
<b>Интерес к художественной литературе</b>			
2 группа	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3лет. - М:		

раннего возраста (с 2 до 3 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.,
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.,
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.,
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.,

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативны е игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного	Сюжетно- отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		отношения к событиям истории. И т.д.		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением  Игра- драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра- драматизация	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением  Игра- драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра- драматизация	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра- драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений  Игра- драматизация	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

		<p>Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок Использование различных видов театра</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра-драматизация Индивидуальная работа Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок Использование различных видов театра</p>	<p>Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) представлены в ФОП ДО по возрастам:**

- от 2 лет до 3 лет – п. 21.3. (п. 21.3.1.- задачи, п. 21.3.2.- содержание по направлениям:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование, лепка)
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность)

- от 3 лет до 4 лет – п. 21.4. (п.21.4.1. задачи, п. 21.4.2. – содержание по направлениям:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность)

- от 4 лет до 5 лет - п. 21.5. (п. 21.5.1. задачи, п. 21.5.2. – содержание по вышеуказанным направлениям, в т.ч

- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)

- от 5 лет до 6 лет - п. 21.6. (п.21.6.1. задачи, п. 21.6.2. – содержание по направлениям:
  - приобщение к искусству
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)
  - конструктивная деятельность
  - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
  - театрализованная деятельность
  - культурно-досуговая деятельность)

- от 6 лет до 7 лет - п. 21.7. (п.21.7.1. задачи, п. 21.7.2. – содержание по направлениям:
  - приобщение к искусству
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
  - конструктивная деятельность
  - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
  - театрализованная деятельность
  - культурно-досуговая деятельность)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Приобщение к искусству</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
<b>Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятия в год)	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез,

	<p>Т.С. Комарова          Детское          художественное          творчество.(2-7          лет) — М.:          Мозаика-Синтез,          2017 стр.5-159  <b>СЕНТЯБРЬ</b>          Занятие № 1 - с.10          Занятие № 2 - с.10          Занятие № 3 -          с.10-11          Занятие № 4 - с.10-          11  <b>ОКТАБРЬ</b>          Занятие № 5 - с.11-          12          Занятие № 6 - с.12          Занятие № 7 - с.12-          13          Занятие № 8 - с.13-          14  <b>НОЯБРЬ</b>          Занятие № 9 - с.14-          15          Занятие № 10 - с.          15          Занятие № 11 - с.16          Занятие № 12 -          с.17  <b>ДЕКАБРЬ</b>          Занятие № 13 - с.18          Занятие № 14 - с.18          Занятие № 15 - с.19          Занятие № 16 - с.20  <b>ЯНВАРЬ</b>          Занятие № 17 - с.21          Занятие № 18 - с.22          Занятие № 19 - с.22          Занятие № 20 -          с.23  <b>ФЕВРАЛЬ</b>          Занятие № 21 -          с.24-25          Занятие № 22 - с.25          Занятие № 23 - с.26          Занятие № 24 -          с.27  <b>МАРТ</b>          Занятие № 25 -</p>	<p>работе детского сада 2-          7 лет          Издательство          МОЗАИКА- СИНТЕЗ          Москва, 2016 г.</p>	<p>2017 стр.5- 159</p>
--	--	---	------------------------

	с.27-28 Занятие № 26 - с.28 Занятие № 27 - с.29 Занятие № 28 - с.30 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 - с.31 Занятие № 30- с.32 Занятие № 31 - с.33 Занятие № 32 - с.34 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 - с.35 Занятие № 34- с.36 Занятие № 35 - с.37 Занятие № 36 - с.38		
<b>Конструктивная деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Игровые задания Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.(стр.111-112)		
<b>Музыкальная деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» 2015 г., репертуар к занятиям Сентябрь Занятие №1 стр.8 Занятие №2 стр.10 Занятие №3 стр.11 Занятие №4 стр.13 Занятие №5 стр.15 Занятие №6 стр.18 Занятие №7 стр.20 Занятие №8 стр.22 Октябрь Занятие №9 стр.24 Занятие №10 стр.27 Занятие №11 стр.29 Занятие №12 стр.31 Занятие №13 стр.33 Занятие №14 стр.35	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада 2- 7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2015 г. (стр.112- 116)

<p> Занятие №15стр.37  Занятие №16стр.39  Ноябрь  Занятие №17стр.41  Занятие №18стр.43  Занятие №19стр.45  Занятие №20стр.48  Занятие №21стр.50  Занятие №22стр.52  Занятие №23стр.55  Занятие №24стр.57  Декабрь  Занятие №25стр.59  Занятие №26стр.61  Занятие №27стр.63  Занятие №28стр.65  Занятие №29стр.67  Занятие №30стр.69  Занятие №31стр.70  Занятие №32стр.73  Январь  Занятие №33стр.75  Занятие №34стр.78  Занятие №35стр.80  Занятие №36стр.81  Занятие №37стр.83  Занятие №38стр.85  Занятие №39стр.86  Занятие №40стр.88  Февраль  Занятие №41стр.89  Занятие №42стр.92  Занятие №43стр.94  Занятие №44стр.97  Занятие №45стр.99  Занятие  №46стр.102  Занятие  №47стр.104  Занятие  №48стр.106  Март  Занятие  №49стр.108  Занятие  №50стр.110  Занятие  №51стр.111  Занятие  №52стр.113 </p>		
---	--	--

	Занятие №53стр.115 Занятие №54стр.117 Занятие №55стр.119 Занятие №56стр.121 Апрель Занятие №57стр.122 Занятие №58стр.124 Занятие №59стр.125 Занятие №60стр.127 Занятие №61стр.129 Занятие №62стр.131 Занятие №63стр.132 Занятие №64стр.134 Май Занятие №65стр.136 Занятие №66стр.137 Занятие №67стр.140 Занятие №68стр.143 Занятие №69стр.136 Занятие №70стр.137 Занятие №71стр.140 Занятие №72стр.143		
<b>Театрализованная деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» 2015 г.,		
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>			
2 группа раннего возраста (с 2 до	М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2-7 лет 2015г: МОЗАЙКА СИНТЕЗ		

3 лет)			
<b>Приобщение к искусству</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.  А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г
<b>Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Занятие № 1- стр.45; Занятие № 2- стр.46; Занятие № 3- стр.48; Занятие № 4- стр.49; Занятие № 5- стр.52; Занятие № 6- стр.53; Занятие № 7- стр.55; Занятие № 8- стр.56; Занятие № 9-ст.60;	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5- 159

	Занятие № 10- стр.61;		
	Занятие № 11- стр.63;		
	Занятие № 12- ст.65;		
	Занятие № 13- стр.66;		
	Занятие № 14- стр.68;		
	Занятие № 15- стр.70;		
	Занятие № 16- ст.71;		
	Занятие № 17- стр.73;		
	Занятие № 18- стр.74;		
	Занятие № 19- ст.75;		
	Занятие № 20- стр.77;		
	Занятие № 21- стр.79;		
	Занятие № 22- стр.81;		
	Занятие № 23- ст.82;		
	Занятие № 24- стр.83;		
	Занятие № 25- стр.86;		
	Занятие № 26- стр.89;		
	Занятие № 27- ст.90;		
	Занятие № 28- стр.91;		
	Занятие № 29- стр.93;		
	Занятие № 30- стр.95;		
	Занятие № 31- ст.95;		
	Занятие № 32- стр.97;		
	Занятие № 33- стр.100;		
	Занятие № 34- ст.101;		

	<p>Занятие № 35 ст.102; Занятие № 36- стр.103 Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Занятие № 1-стр. 47; Занятие № 2- стр.51; Занятие № 3- стр.55; Занятие № 4- стр.57; Занятие № 5- стр.61; Занятие № 6- стр.66; Занятие № 7- стр.68; Занятие № 8- стр.71; Занятие № 9- стр.77; Занятие № 10- стр.78; Занятие № 11- стр.82; Занятие № 12- ст.84; Занятие № 13- стр.87; Занятие № 14- стр.88; Занятие № 15- стр.92; Занятие № 16- ст.99; Занятие № 17- стр.102; Занятие № 18- стр.104 Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</p>		
--	--	--	--

	Занятие № 1- стр.47; Занятие № 2- стр.51; Занятие № 3- стр.54; Занятие № 4- стр.57; Занятие № 5- стр.60; Занятие № 6- стр.62; Занятие № 7- стр.69; Занятие № 8- стр.72; Занятие № 9-стр.76; Занятие № 10- стр.78; Занятие № 11- стр.81; Занятие № 12- стр.85; Занятие № 13- стр.85; Занятие № 14 - стр.90; Занятие № 15- стр.93; Занятие № 16- стр.100; Занятие № 17- стр.103; Занятие № 18- стр.104		
<b>Конструктивная деятельность</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Игровые задания Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.: Мозаика - Синтез, (стр. 126-128) 2016 г		
<b>Музыкальная деятельность</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет),	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.123-125)

	<p>2015 г.  Сентябрь  Занятие № 1-стр.6;  Занятие № 2-стр.8;  Занятие № 3-стр.11;  Занятие № 4-стр.13;  Занятие № 5-стр.17;  Занятие № 6-стр.20  Занятие № 7-стр.22;  Занятие № 8-стр.25;  Октябрь  Занятие № 9-стр.27  Занятие № 10-стр.29;  Занятие № 11-стр.31;  Занятие № 12-стр.34  Занятие № 13-стр.36;  Занятие № 14-стр.38;  Занятие № 15-стр.41  Занятие № 16-стр.44;  Ноябрь  Занятие № 17-стр.47  Занятие № 18-стр.50  Занятие № 19-стр.52;  Занятие № 20-стр.54;  Занятие № 21-стр.57  Занятие № 22-стр.59;  Занятие № 23-стр.61;  Занятие № 24-стр.64  Декабрь</p>		
--	---	--	--

Занятие стр.66;	№	25-		
Занятие стр.69;	№	26-		
Занятие стр.71	№	27-		
Занятие стр.73;	№	28-		
Занятие стр.75;	№	29-		
Занятие стр.77	№	30-		
Занятие стр.79;	№	31-		
Занятие стр.81;	№	32-		
Январь Занятие стр.82	№	33-		
Занятие стр.84;	№	34-		
Занятие стр.86;	№	35-		
Занятие стр.87	№	36-		
Занятие стр.90;	№	37-		
Занятие стр.92;	№	38-		
Занятие стр.94	№	39-		
Занятие стр.95;	№	40-		
Февраль Занятие стр.97;	№	41-		
Занятие стр.99	№	42-		
Занятие стр.102;	№	43-		
Занятие стр.105;	№	44-		
Занятие стр.106	№	45-		
Занятие стр.109;	№	46-		
Занятие стр.111;	№	47-		
Занятие стр.114	№	48-		

Март			
Занятие	№	49-	
стр.115;			
Занятие	№	50-	
стр.118;			
Занятие	№	51-	
стр.120			
Занятие	№	52-	
стр.122;			
Занятие	№	53-	
стр.124;			
Занятие	№	54-	
стр.126			
Занятие	№	55-	
стр.128;			
Занятие	№	56-	
стр.129;			
Апрель			
Занятие	№	57-	
стр.130			
Занятие	№	58-	
стр.132;			
Занятие	№	59-	
стр.134;			
Занятие	№	60-	
стр.136			
Занятие	№	61-	
стр.139;			
Занятие	№	62-	
стр.141;			
Занятие	№	63-	
стр.144			
Занятие	№	64-	
стр.146;			
Май			
Занятие	№	65-	
стр.147;			
Занятие	№	66-	
стр.150			
Занятие	№	67-	
стр.154;			
Занятие	№	68-	
стр.156;			
Занятие	№	69-	
стр.139			
Занятие	№	70-	
стр.144;			
Занятие	№	71-	
стр.150;			
Занятие	№	72-	

	стр.156		
<b>Театрализованная деятельность</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду» 2008г МОЗАЙКА СИНТЕЗ с 3-7 лет  Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет), 2015 г.		
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2-7 лет 2015г: МОЗАЙКА СИНТЕЗ		
<b>Приобщение к искусству</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.  А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г
<b>Изобразительная деятельность</b>			
<b>Рисование, лепка, аппликация</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Занятие № 1- стр.23; Занятие № 2- стр.25; Занятие № 3- стр.27; Занятие № 4- стр.30;	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5- 159

	Занятие № 5- стр.31; Занятие № 6- стр.33; Занятие № 7- стр.34; Занятие № 8- стр.36; Занятие № 9- стр.38; Занятие № 10- стр.40; Занятие № 11- стр.42; Занятие № 12- стр.43; Занятие № 13- стр.45; Занятие № 14- стр.47; Занятие № 15- стр. 48; Занятие № 16- стр. 50; Занятие № 17- стр. 51; Занятие № 18- стр.52; Занятие № 19- стр. 56; Занятие № 20- стр.57; Занятие № 21- стр. 58; Занятие № 22- стр. 60; Занятие № 23- стр.61; Занятие № 24- стр. 62; Занятие № 25- стр. 64; Занятие № 26- стр. 68; Занятие № 27- стр. 69; Занятие № 28- стр.71; Занятие № 29- стр.72;		
--	---	--	--

	<p>Занятие № 30- стр.74; Занятие № 31- стр. 75; Занятие № 32- стр.77; Занятие № 33- стр.78; Занятие № 34- стр. 80; Занятие № 35- стр.81; Занятие № 36- стр.82 Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, Занятие № 1- стр.23; Занятие № 2- стр. 26; Занятие № 3- стр.32; Занятие № 4- стр. 36; Занятие № 5- стр.43; Занятие № 6- стр.44; Занятие № 7- стр.47; Занятие № 8- стр.50; Занятие № 9- стр.53; Занятие № 10- стр.55; Занятие № 11- стр.61; Занятие № 12- стр.62;</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие № 13- стр. 69;  Занятие № 14- стр.70;  Занятие № 15- стр. 74;  Занятие № 16- стр.76;  Занятие № 17- стр.78;  Занятие № 18- стр.82  Аппликация  Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год  Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез,  Занятие № 1-стр. 25;  Занятие № 2- стр.30;  Занятие № 3- стр.34;  Занятие № 4- стр.35;  Занятие № 5- стр.39;  Занятие № 6- стр.41;  Занятие № 7- стр.46;  Занятие № 8- стр.49;  Занятие № 9- стр. 52;  Занятие № 10- стр.54;  Занятие № 11- стр.60;  Занятие № 12- стр.63;  Занятие № 13- стр.64;</p>		
--	--	--	--

	Занятие № 14-стр.66; Занятие № 15-стр.73; Занятие № 16-стр.75; Занятие № 17-стр.79; Занятие № 18-стр.81		
<b>Конструктивная деятельность</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.		
<b>Музыкальная деятельность</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2015 г. Сентябрь Занятие № 1-стр. 6; Занятие № 2-стр.9; Занятие № 3-стр.12; Занятие № 4-стр.15; Занятие № 5-стр.19; Занятие № 6-стр.22; Занятие № 7-стр.25; Занятие № 8-стр.28 Октябрь Занятие № 9-стр.30; Занятие № 10-стр.34; Занятие № 11-стр.37; Занятие № 12-стр.40; Занятие № 13-стр.42;	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г. (стр.125-148) М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера

Занятие № 14- стр.45;		
Занятие № 15- стр.47;		
Занятие № 16 стр.49		
Ноябрь		
Занятие № 17-стр. 52;		
Занятие № 18- стр.54;		
Занятие № 19- стр.55;		
Занятие № 20- стр.58;		
Занятие № 21- стр.60;		
Занятие № 22- стр.63;		
Занятие № 23- стр.66;		
Занятие № 24стр.69		
Декабрь		
Занятие № 25-стр. 73;		
Занятие № 26- стр.76;		
Занятие № 27- стр.79;		
Занятие № 28- стр.82;		
Занятие № 29- стр.86;		
Занятие № 30- стр.88;		
Занятие № 31- стр.90;		
Занятие № 32стр.93		
Январь		
Занятие № 33-стр. 94;		
Занятие № 34- стр.99;		
Занятие № 35- стр.102;		
Занятие № 36- стр.107;		
Занятие № 37-		

	<p>стр.109;  Занятие № 38-  стр.111;  Занятие № 39-  стр.113;  Занятие №  40стр.115  Февраль  Занятие № 41-стр.  117;  Занятие № 42-  стр.119;  Занятие № 43-  стр.121;  Занятие № 44-  стр.125;  Занятие № 45-  стр.127;  Занятие №46-  стр.130;  Занятие № 47-  стр.132;  Занятие  №48стр.134  Март  Занятие № 49-стр.  136;  Занятие № 50-  стр.139;  Занятие № 51-  стр.140;  Занятие № 52-  стр.143;  Занятие № 53-  стр.145;  Занятие № 54-  стр.147;  Занятие № 55-  стр.149;  Занятие  №56стр.151  Апрель  Занятие № 57-стр.  155;  Занятие № 58-  стр.157;  Занятие № 59-  стр.159;  Занятие № 60-  стр.163;</p>		
--	---	--	--

	Занятие № 61-стр.167; Занятие № 62-стр.169; Занятие № 63-стр.176; Занятие № 64стр.179 Май Занятие № 65-стр.181; Занятие № 66-стр.183; Занятие № 67-стр.186; Занятие № 68-стр.188; Занятие № 69-стр.179; Занятие № 70-стр.176; Занятие № 71-стр.186; Занятие №72стр.188		
<b>Театрализованная деятельность</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду» 2008г МОЗАЙКА СИНТЕЗ с 3-7 лет  Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2015 г.  М.Б. Зацепина, Л.В. Быструкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера		
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2-7 лет 2015г: МОЗАЙКА СИНТЕЗ  М.Б. Зацепина, Л.В. Быструкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера		
<b>Приобщение к искусству</b>			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

			<p>А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» с 5-7 лет МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2008г</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>			
<b>Рисование, лепка, аппликация</b>			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Занятие № 1- стр.30;</p> <p>Занятие № 2- стр.31;</p> <p>Занятие № 3- стр.32;</p> <p>Занятие № 4- стр.33;</p> <p>Занятие № 5- стр.34;</p> <p>Занятие № 6- стр.34;</p> <p>Занятие № 7- стр.36;</p> <p>Занятие № 8- стр.36;</p> <p>Занятие № 9- стр.37;</p> <p>Занятие № 10- стр.39;</p> <p>Занятие № 11- стр.42;</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p> <p>Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5- 159</p>

	Занятие № 12- стр.43;		
	Занятие № 13- стр.43;		
	Занятие № 14- стр.43;		
	Занятие № 15- стр.44;		
	Занятие № 16- стр.45;		
	Занятие № 17- стр.45;		
	Занятие № 18- стр.47;		
	Занятие № 19- стр.48;		
	Занятие № 20- стр.50;		
	Занятие № 21- стр.51;		
	Занятие № 22- стр.52;		
	Занятие № 23- стр.54;		
	Занятие № 24- стр.55;		
	Занятие № 25- стр.55;		
	Занятие № 26- стр.57;		
	Занятие № 27 стр.58;		
	Занятие № 28- стр.59;		
	Занятие № 29- стр.60;		
	Занятие № 30- стр.61;		
	Занятие № 31- стр.63;		
	Занятие № 32- стр.63;		
	Занятие № 33- стр.64;		
	Занятие № 34- стр.66;		
	Занятие № 35- стр.67;		
	Занятие № 36- стр.67;		

	Занятие № 37 стр.69;		
	Занятие № 38- стр.70;		
	Занятие № 39- стр.71;		
	Занятие № 40- стр.72;		
	Занятие № 41- стр.73;		
	Занятие № 42- стр.75;		
	Занятие № 43- стр.76;		
	Занятие № 44- стр.76;		
	Занятие № 45- стр.78;		
	Занятие № 46- стр.79;		
	Занятие № 47- стр.80;		
	Занятие № 48- стр.82;		
	Занятие № 49- стр.82;		
	Занятие № 50- стр.83;		
	Занятие № 51- стр.84;		
	Занятие № 52- стр.85;		
	Занятие № 53- стр.86;		
	Занятие № 54- стр.88;		
	Занятие № 55- стр.89;		
	Занятие № 56- стр.90;		
	Занятие № 57- стр.91;		
	Занятие № 58- стр.92;		
	Занятие № 59- стр.94;		
	Занятие № 60- стр.95;		
	Занятие № 61- стр.99;		

Занятие № 62- стр.99;		
Занятие № 63- стр.99;		
Занятие № 64- стр.100;		
Занятие № 65- стр.101;		
Занятие № 66- стр.103;		
Занятие № 67- стр.103;		
Занятие № 68- ст.104;		
Занятие № 69- стр.105;		
Занятие № 70- стр.105;		
Занятие № 71- стр.107;		
Занятие № 72- ст.108		
Лепка		
Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год		
Занятие № 1- стр.29;		
Занятие № 2- стр.32;		
Занятие № 3- стр.37;		
Занятие № 4- стр.41;		
Занятие № 5- стр.49;		
Занятие № 6- стр.51;		
Занятие № 7- стр.56;		
Занятие № 8- стр.60;		
Занятие № 9- стр.64;		
Занятие № 10- стр.67;		
Занятие № 11- стр.74;		
Занятие № 12-		

стр.81; Занятие № 13– стр.83; Занятие № 14– стр.86; Занятие № 15– ст.91; Занятие № 16– стр.95; Занятие № 17– стр.101; Занятие № 18– стр.104 Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Занятие № 1– стр.30; Занятие № 2– стр.35; Занятие № 3– стр.38; Занятие № 4– стр.40; Занятие № 5– стр.47; Занятие № 6– стр.53; Занятие № 7– стр.59; Занятие № 8– стр.61; Занятие № 9– стр.65; Занятие № 10– стр.71; Занятие № 11– стр.75; Занятие № 12– стр.77; Занятие № 13– стр.87; Занятие № 14– стр.89; Занятие № 15– стр.93; Занятие № 16– стр.96;		
---	--	--

	Занятие № 17- стр.102; Занятие № 18- стр.106		
<b>Конструктивная деятельность</b>			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.		
<b>Музыкальная деятельность</b>			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», 2015 г. Сентябрь Занятие № 1-стр.11; Занятие № 2-стр.15; Занятие № 3-стр.19; Занятие № 4-стр.21; Занятие № 5-стр.23; Занятие № 6-стр.27 Занятие № 7-стр.31; Занятие № 8-стр.35; Октябрь Занятие № 9-стр.37; Занятие № 10-стр.41; Занятие № 11-стр.43; Занятие № 12-стр.47 Занятие № 13-стр.49; Занятие № 14-стр.53; Занятие № 15-стр.55;	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера

Занятие № 16- стр.58; Ноябрь		
Занятие № 17- стр.60;		
Занятие № 18- стр.62		
Занятие № 19- стр.66;		
Занятие № 20- стр.67;		
Занятие № 21- стр.72;		
Занятие № 22- стр.74;		
Занятие № 23- стр.76;		
Занятие № 24- стр.79		
Декабрь		
Занятие № 25- стр.81;		
Занятие № 26- стр.83;		
Занятие № 27- стр.88;		
Занятие № 28- стр.90;		
Занятие № 29- стр.92;		
Занятие № 30-100		
Занятие № 31- стр.102;		
Занятие № 32- стр.104;		
Январь		
Занятие №33- стр.107;		
Занятие № 34- стр.113;		
Занятие № 35- стр.117;		
Занятие № 36- стр.120		
Занятие № 37- стр.122;		
Занятие № 38- стр.125;		
Занятие № 39- стр.128;		

Занятие № 40- стр.130; Февраль		
Занятие № 41- стр.132;		
Занятие № 42- стр.136		
Занятие № 43- стр.138;		
Занятие № 44- стр.140;		
Занятие № 45- стр.144;		
Занятие № 46- стр.148;		
Занятие № 47- стр.150;		
Занятие № 48- стр.157		
Март		
Занятие № 49- стр.160;		
Занятие № 50- стр.162;		
Занятие № 51- стр.163;		
Занятие № 52- стр.169;		
Занятие № 53- стр.174;		
Занятие № 54- стр.175		
Занятие № 55- стр.178;		
Занятие № 56- стр.180;		
Апрель		
Занятие № 57- стр.182;		
Занятие № 58- стр.185;		
Занятие № 59- стр.187;		
Занятие № 60- стр.189		
Занятие № 61- стр.197;		
Занятие № 62- стр.200;		
Занятие № 63-		

	стр.202; Занятие № 64- стр.204; Май Занятие № 65- стр.207; Занятие № 66- стр.209 Занятие № 67- стр.210; Занятие № 68- стр.213; Занятие № 69- стр.207; Занятие № 70- стр.209; Занятие № 71- стр.210; Занятие № 72- стр.213		
<b>Театрализованная деятельность</b>			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду» 2008г МОЗАЙКА СИНТЕЗ с 3-7 лет  Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», 2015 г. М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера		
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л. В. Кокуева «Духовно- нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» Издательство Аркти	М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2-7 лет 2015г: МОЗАЙКА СИНТЕЗ  Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», 2015 г. Издательство Учитель  М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера
<b>Приобщение к искусству</b>			
Подготовительная группа (с 6 до 7		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в

лет)		<p>воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>Л. В. Кокуева «Духовно- нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» Издательство Аркти</p>	<p>воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» с 5-7 лет МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2008г</p>
<b>Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация</b>			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Занятие № 1- стр.34; Занятие № 2- стр.35; Занятие № 3- стр.37; Занятие № 4- стр.38; Занятие № 5- стр.38; Занятие № 6- стр.38; Занятие № 7- стр.40; Занятие № 8-</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5- 159</p>

	стр.40; Занятие № 9-		
	стр.41; Занятие № 10-		
	стр.42; Занятие № 11-		
	стр.45; Занятие № 12-		
	стр.47; Занятие № 13-		
	стр.47; Занятие № 14-		
	стр.48; Занятие № 15-		
	стр.49; Занятие № 16-		
	стр.49; Занятие № 17-		
	стр.52; Занятие № 18-		
	стр.52; Занятие № 19-		
	стр.55; Занятие № 20-		
	стр.56; Занятие № 21-		
	стр.56; Занятие № 22-		
	стр.58; Занятие № 23-		
	стр.58; Занятие № 24-		
	стр.59; Занятие № 25-		
	стр.60; Занятие № 26-		
	стр.60; Занятие № 27-		
	стр.61; Занятие № 28-		
	стр.64; Занятие № 29-		
	стр.65; Занятие № 30-		
	стр.65; Занятие № 31-		
	стр.67; Занятие № 32-		
	стр.68; Занятие № 33-		

	стр.68; Занятие № 34-		
	стр.68; Занятие № 35-		
	стр.70; Занятие № 36-		
	стр.71; Занятие № 37-		
	стр.72; Занятие № 38-		
	ст.73; Занятие № 39-		
	стр.74; Занятие № 40-		
	стр.74; Занятие № 41-		
	стр.77; Занятие № 42-		
	стр.78; Занятие № 43-		
	ст.79; Занятие № 44-		
	стр.80; Занятие № 45-		
	стр.81; Занятие № 46-		
	стр.81; Занятие № 47-		
	стр.82; Занятие № 48-		
	стр.82; Занятие № 49-		
	стр.70; Занятие № 50-		
	стр.84; Занятие № 51-		
	стр.85; Занятие № 52-		
	стр.86; Занятие № 53-		
	стр.86; Занятие № 54-		
	стр.88; Занятие № 55-		
	стр.85; Занятие № 56-		
	стр.85; Занятие № 57-		
	стр.90; Занятие № 58-		

стр.92; Занятие № 59- стр.92; Занятие № 60- стр.92; Занятие № 61- стр.92; Занятие № 62- стр.93; Занятие № 63- стр.93; Занятие № 64- стр.94; Занятие № 65- стр.96; Занятие № 66- стр.96; Занятие № 67- стр.97; Занятие № 68- стр.98; Занятие № 69- стр.99; Занятие № 70- стр.101; Занятие № 71- стр.101; Занятие № 72- стр.102 Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, Занятие № 1- стр.34; Занятие № 2- стр.36; Занятие № 3- стр.44; Занятие № 4- стр.46;		
--	--	--

Занятие № 5- стр.54;		
Занятие № 6- стр.57;		
Занятие № 7- стр.60;		
Занятие № 8- стр.66;		
Занятие № 9- стр.69;		
Занятие № 10- стр.70;		
Занятие № 11- стр.76;		
Занятие № 12- стр.81;		
Занятие № 13- стр.83;		
Занятие № 14- стр.85;		
Занятие № 15- ст.89;		
Занятие № 16- стр.94;		
Занятие № 17- стр.97;		
Занятие № 18- стр.101		
Аппликация		
Из расчета	0,5	
<b>занятия в неделю</b>		
<b>– всего 18 занятий</b>		
<b>в год</b>		
Занятие № 1- стр.39;		
Занятие № 2- стр.39;		
Занятие № 3- стр.43;		
Занятие № 4- стр.43;		
Занятие № 5- стр.51;		
Занятие № 6-с.51;		
Занятие № 7- стр.64;		
Занятие № 8- стр.67;		
Занятие № 9- стр.73;		

	Занятие № 10-стр.74; Занятие № 11-стр.79; Занятие № 12-стр.82; Занятие № 13-стр.87; Занятие № 14-стр.88; Занятие № 15-стр.90; Занятие № 16-стр.91; Занятие № 17-стр.98; Занятие № 18-стр.100		
<b>Конструктивная деятельность</b>			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.		
<b>Музыкальная деятельность</b>			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2015 г. Сентябрь Занятие № 1-стр.15; Занятие № 2-стр.18; Занятие № 3-стр.22; Занятие № 4-стр.24; Занятие № 5-стр.26; Занятие № 6-стр.29; Занятие № 7-стр.31; Занятие № 8-стр.33	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера

	Октябрь			
	Занятие	№	9-	
	стр.35;			
	Занятие	№	10-	
	стр.39;			
	Занятие	№	11-	
	стр.42;			
	Занятие	№	12-	
	стр.45;			
	Занятие	№	13-	
	стр.46;			
	Занятие	№	14-	
	стр.48;			
	Занятие	№	15-	
	стр.51;			
	Занятие	№	16-	
	стр.53			
	Ноябрь			
	Занятие	№	17-	
	стр.55;			
	Занятие	№	18-	
	стр.58;			
	Занятие	№	19-	
	стр.61;			
	Занятие	№	20-	
	стр.63;			
	Занятие	№	21-	
	стр.66;			
	Занятие	№	22-	
	стр.68;			
	Занятие	№	23-	
	стр.71;			
	Занятие	№	24-	
	стр.72			
	Декабрь			
	Занятие	№	25-	
	стр.74;			
	Занятие	№	26-	
	стр.77;			
	Занятие	№	27-	
	стр.80;			
	Занятие	№	28-	
	стр.83;			
	Занятие	№	29-	
	стр.88;			
	Занятие	№	30-	
	стр.90;			
	Занятие	№	31-	
	стр.92;			
	Занятие	№	32-	

стр.93			
Январь			
Занятие	№	33-	
стр.97;			
Занятие	№	34-	
стр.98;			
Занятие	№	35-	
стр.100;			
Занятие	№	36-	
стр.102;			
Занятие	№	37-	
стр.104;			
Занятие	№	38-	
стр.106;			
Занятие	№	39-	
стр.108;			
Занятие	№	40-	
стр.110			
Февраль			
Занятие	№	41-	
стр.112;			
Занятие	№	42-	
стр.114;			
Занятие	№	43-	
стр.117;			
Занятие	№	44-	
стр.120;			
Занятие	№	45-	
стр.124;			
Занятие	№	46-	
стр.126;			
Занятие	№	47-	
стр.135;			
Занятие	№	48-	
стр.137			
Март			
Занятие	№	49-	
стр.142;			
Занятие	№	50-	
стр.144;			
Занятие	№	51-	
стр.147;			
Занятие	№	52-	
стр.149;			
Занятие	№	53-	
стр.151;			
Занятие	№	54-	
стр.154;			
Занятие	№	55-	
стр.156;			

	Занятие № 56- стр.159 Апрель Занятие № 57- стр.162; Занятие № 58- стр.163; Занятие № 59- стр.166; Занятие № 60- стр.171; Занятие № 61- стр.172; Занятие № 62- стр.129; Занятие № 63- стр.175; Занятие № 64- стр.177 Май Занятие № 65- стр.180; Занятие № 66- стр.182; Занятие № 67- стр.184; Занятие № 68- стр.186; Занятие № 69- стр.172; Занятие № 70- стр.182; Занятие № 71- стр.184; Занятие № 72- стр.186		
<b>Театрализованная деятельность</b>			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду» 2008г МОЗАЙКА СИНТЕЗ с 3-7 лет  Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2015 г. Издательство Учитель  М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера		
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>			
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л. В. Кокуева «Духовно- нравственное воспитание»	М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском

		дошкольников на культурных традициях своего народа» Издательство Аркти	саду» 2-7 лет 2015г: МОЗАЙКА СИНТЕЗ  Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2015 г. Издательство Учитель  М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера
--	--	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Физическая культура (2 занятия в неделю; 72 занятия в год). Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет: вторая группа раннего возраста СЕНТЯБРЬ	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА –	Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей» Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

	<p>Занятие № 1 (1) - с.10</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.10</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.10-11</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.10-11</p> <p>Занятие № 5 (1) - с.11-12</p> <p>Занятие № 6 (2) - с.12</p> <p>Занятие № 7 (3) - с.12-13</p> <p>Занятие № 8 (4) - с.13-14</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.14-15</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.15-16</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.16</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.16-17</p> <p>Занятие № 5 (5) - с.17</p> <p>Занятие № 6 (6) - с.17-18</p> <p>Занятие № 7 (7) - с.18-19</p> <p>Занятие № 8 (6) - с.19</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 с.19</p> <p>Занятие № 2 с.20</p> <p>Занятие № 3 с.20-21</p> <p>Занятие № 4 с. 21-22</p> <p>Занятие № 5 с. 22-23</p> <p>Занятие № 6 с. 23-24</p> <p>Занятие № 7 с. 25-26</p> <p>Занятие № 8 с. 26-27</p>	<p>СИНТЕЗ, 2018</p>	
--	---	---------------------	--

ДЕКАБРЬ Занятие № 1 с. 27 Занятие № 2 с. 27-28 Занятие № 3 с. 28 Занятие № 4 с. 28-29 Занятие № 5 с. 29-30 Занятие № 6 с. 31-32 Занятие № 7 с. 33-34 Занятие № 8 с. 34 ЯНВАРЬ Занятие № 1 с. 34-35 Занятие № 2 с. 35 Занятие № 3 с. 36-37 Занятие № 4 с. 38-39 Занятие № 5 с. 40-41 Занятие № 6 с. 42-43 Занятие № 7 с. 44 Занятие № 8 с. 45 ФЕВРАЛЬ Занятие № 1 с. 46 Занятие № 2 с. 46 Занятие № 3 с. 47-48 Занятие № 4 с. 48-49 Занятие № 5 с. 49-50 Занятие № 6 с. 51-52 Занятие № 7 с. 53-54 Занятие № 8		
--	--	--

<p>с. 55 МАРТ Занятие № 1 с. 56 Занятие № 2 с. 56 Занятие № 3 с. 57 Занятие № 4 с. 57 Занятие № 5 с. 58 Занятие № 6 с. 59 Занятие № 7 с. 60 Занятие № 8 с. 61</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 1 с. 62 Занятие № 2 с. 62 Занятие № 3 с. 62 Занятие № 4 с. 63 Занятие № 5 с. 63 Занятие № 6 с. 64 Занятие № 7 с. 64 Занятие № 8 с. 65</p> <p>МАЙ Занятие № 1 с. 66 Занятие № 2 с. 67 Занятие № 3 с. 68 Занятие № 4 с. 69 Занятие № 5 с. 69 Занятие № 6 с. 70 Занятие № 7</p>		
--	--	--

	с. 70 Занятие № 8 с. 71		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Физическая культура</p> <p>Из расчета 3 занятия в неделю –</p> <p>всего 108 занятий в год</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1,2,3-с.23</p> <p>Занятие № 4,5,6-с.24</p> <p>Занятие № 7,8,9 -с.25</p> <p>Занятие № 10,11,12-с.26 октябрь</p> <p>Занятие № 13,14,15-с.28</p> <p>Занятие № 16,17,18-с.29</p> <p>Занятие № 19,20,21-с.30</p> <p>Занятие № 22,23,24-с.31 ноябрь</p> <p>Занятие № 25,26,27-с.33</p> <p>Занятие № 28,29,30-с.34</p> <p>Занятие № 31,32,33-с.35</p> <p>Занятие № 34,35,36-с.37</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 37,38,39-с.38</p>		<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.</p> <p>Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>(1-стр.6;2- стр.7 ; 3- стр.7; 4-стр.8; 5-стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9-стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12-стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415-стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18-стр.16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18; 22- стр.19; 23-стр.19; 24-стр.19;25-стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28-стр.21; 29-стр.22; 30-стр.22; 31–стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34-стр.24; 35-стр.35; 36-стр.25)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, (стр. 5- 8)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, (стр. 42-49) 2016 г.</p>

Занятие 40,41,42- с.40	№		
Занятие 43,44,45-с.41	№		
Занятие 46,47,48-с.42	№		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Занятие 49,50,51-с.43	№		
Занятие 52,53,54-с.45	№		
Занятие 55,56,57-с.46	№		
Занятие 58,59,60- с.47	№		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Занятие 61,62,63- с.50	№		
Занятие 64,65,66-с.51	№		
Занятие 67,68,69-с.52	№		
Занятие 70,71,72-с.53	№		
<b>МАРТ</b>			
Занятие 73,74,75-с.54	№		
Занятие 76,77,78- с.56	№		
Занятие 79,80,81-с.57	№		
Занятие 82,83,84-с.58	№		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Занятие 85,86,87- с.60	№		
Занятие 88,89,90- с.61	№		
Занятие 91,92,93- с.62	№		
Занятие 94,95,96- с.63	№		
<b>МАЙ</b>			
Занятие 97,98,99- с.65	№		
Занятие 100,101,102-с.66	№		
Занятие 103,104,105 с.67	№		
Занятие	№		

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>106,107,108- с.68  <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>  Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1- с.19  Занятие № 2-с.20  Занятие № 3- с.21  Занятие № 4-с.21  Занятие № 5-с.23  Занятие № 6- с.23  Занятие № 7- с.24  Занятие № 8-с.26  Занятие № 9-с.26  Занятие № 10- с.26  Занятие № 11- с.28  Занятие № 12-с.29  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 13-с.30  Занятие № 14- с.32  Занятие № 15- с.32  Занятие № 16- с.33  Занятие № 17- с.34  Занятие № 18-с.34  Занятие № 19- с.35  Занятие № 20- с. 35  Занятие № 21-с.36  Занятие № 22- с. 36  Занятие № 23- с.37</p>		<p>Утренняя гимнастика  Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  (1- стр. 33; 2- стр.34;  3- стр.34; 4- стр.35; 5- стр.35; 6- стр.36; 7- стр. 36; 8- стр.37; 9- стр.38;  10- стр. 39; 11- стр.39; 12- стр. 40; 13- стр.40; 14- стр.41; 15- стр. 42; 16- стр.42; 17- стр.43; 18- стр.43; 19- стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22- стр.  46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48; 26- стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29- стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32- стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35- стр.  53; 36-стр.54)  Малоподвижные игры  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5-22)  Подвижные игры  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (50-70)</p>
--------------------------------------	--	--	--

Занятие № 24-с.38		
<b>НОЯБРЬ</b>		
Занятие № 25-с.39		
Занятие № 26-с.40		
Занятие № 27-с.40		
Занятие № 28-с.41		
Занятие № 29-с.42		
Занятие № 30-с.43		
Занятие № 31-с.43		
Занятие № 32-с.44		
Занятие № 33-с.45		
Занятие № 34-с.45		
Занятие № 35-с.46		
Занятие № 36-с.46		
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Занятие № 37-с.48		
Занятие № 38-стр.49		
Занятие № 39-стр.49		
Занятие № 40-с.50		
Занятие № 41-с.51		
Занятие № 42-с.51		
Занятие № 43-с.52		
Занятие № 44-с.54		
Занятие № 45-с.54		
Занятие № 46-с.54		
Занятие № 47-с.56		
Занятие № 48-с.56		
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Занятие № 49-с.57		
Занятие № 50-с.58		

Занятие № 51- с.59		
Занятие № 52- с.59		
Занятие № 53- с.60		
Занятие № 54- стр.60		
Занятие № 55-с.61		
Занятие № 56-с.62		
Занятие № 57- с.62		
Занятие № 58- с.63		
Занятие № 59- с. 64		
Занятие № 60- с.64		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Занятие № 61-с.65		
Занятие № 62- с.66		
Занятие № 63- с.67		
Занятие № 64-с.67		
Занятие № 65- с.68		
Занятие № 66-с.68		
Занятие № 67-с.69		
Занятие № 68- с.70		
Занятие № 69- с.70		
Занятие № 70-с.70		
Занятие № 71-с.71		
Занятие № 72- с.72		
<b>МАРТ</b>		
Занятие № 73- с.72		
Занятие № 74- с.- 73		
Занятие № 75- с.73		
Занятие № 76-с.74		
Занятие № 77- с.75		
Занятие № 78- с.76		
Занятие № 79-		

<p>с.76  Занятие № 80-  с.77  Занятие № 81-с.77  Занятие № 82-  с.78  Занятие № 83-с.79  Занятие № 84-  с.79  АПРЕЛЬ  Занятие № 85-  с.80  Занятие № 86-  с.81  Занятие № 87-  с.82  Занятие № 88-  с.82  Занятие № 89-  с.83  Занятие № 90-  с.84  Занятие № 91-с.84  Занятие № 92-  с.85  Занятие № 93-  с.85  Занятие № 94-  с.86  Занятие № 95-  с.87  Занятие № 96-с.87  МАЙ  Занятие № 97-  с.88  Занятие № 98-  с.89  Занятие № 99-с.89  Занятие № 100-  с.89  Занятие № 101-  с.90  Занятие № 102-  с.90  Занятие № 103-  с.91  Занятие № 104-  с.92  Занятие № 105-  с.92</p>		
--	--	--

	<p>Занятие № 106-стр.92  Занятие № 107-с.93  Занятие № 108 - с.93</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>  Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год  Физическое развитие на воздухе  Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год  <b>ВСЕГО 108 занятий в год</b>  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1-с.15  Занятие № 2-с.17  Занятие № 3- с.17  Занятие № 4- с.19  Занятие № 5-с.20  Занятие № 6- с.20  Занятие № 7- с.21  Занятие № 8- с.23  Занятие № 9- с.24  Занятие № 10- с.24  Занятие № 11- с.26  Занятие № 12-с.26  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 13-с.28  Занятие № 14- с.29  Занятие № 15- с.29</p>		<p>Утренняя гимнастика  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.  (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4- стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7- стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10- стр.69; 11- стр.69; 12- стр.70;13- стр.71; 14- стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17- стр.73;18- стр.74;19- стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22- стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25- стр.78; 26-стр.79; 27- стр.80; 28- стр. 80; 29-стр. 81; 30- стр.82; 31- стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34- стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86)  Малоподвижные игры  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (5-33)  Подвижные игры  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (стр.71-120)</p>

Занятие № 16-с.30		
Занятие № 17-с.32		
Занятие № 18-с.32		
Занятие № 19-с.33		
Занятие № 20-с.34		
Занятие № 21-с.35		
Занятие № 22-с.35		
Занятие № 23-с.37		
Занятие № 24-с.37		
<b>НОЯБРЬ</b>		
Занятие № 25-с.39		
Занятие № 26-с.41		
Занятие № 27-с.41		
Занятие № 28-с.42		
Занятие № 29-с.43		
Занятие № 30-с.43		
Занятие № 31-с.44		
Занятие № 32-с.45		
Занятие № 33-с.45		
Занятие № 34-с.46		
Занятие № 35-с.47		
Занятие № 36-с.47		
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Занятие № 37-с.48		
Занятие № 38-с.49		
Занятие № 39-с.50		
Занятие № 40-с.51		
Занятие № 41-с.52		
Занятие № 42-с.52		
Занятие № 43-с.53		
Занятие № 44-с.54		

Занятие № 45-с.54		
Занятие № 46-с.55		
Занятие № 47-с.57		
Занятие № 48-с.57		
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Занятие № 49-с.59		
Занятие № 50-с.60		
Занятие № 51-с.61		
Занятие № 52-с.61		
Занятие № 53-с.63		
Занятие № 54-с.63		
Занятие № 55-с.63		
Занятие № 56-с.64		
Занятие № 57-с.65		
Занятие № 58-с.65;		
Занятие № 59-с.66		
Занятие № 60-с.66		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Занятие № 61-с.68		
Занятие № 62-с.69		
Занятие № 63-с.69		
Занятие № 64-с.70		
Занятие № 65-с.71		
Занятие № 66-с.71		
Занятие № 67-с.71		
Занятие № 68-с.72		
Занятие № 69-с.73		
Занятие № 70-с.73		
Занятие № 71-с.74		
Занятие № 72-с.75		

	<p>МАРТ</p> <p>Занятие № 73-с.76</p> <p>Занятие № 74-с.77</p> <p>Занятие № 75-с.78</p> <p>Занятие № 76-с.79</p> <p>Занятие № 77-с.80</p> <p>Занятие № 78-с.80</p> <p>Занятие № 79-с.81</p> <p>Занятие № 80-с.82</p> <p>Занятие № 81-с.83</p> <p>Занятие № 82-с.83</p> <p>Занятие № 83-с.84</p> <p>Занятие № 84-с.85</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 85-с.86</p> <p>Занятие № 86-с.87</p> <p>Занятие № 87-с.87</p> <p>Занятие № 88-с.88</p> <p>Занятие № 89-с.89</p> <p>Занятие № 90-с.89</p> <p>Занятие № 91-с.89</p> <p>Занятие № 92-с.91</p> <p>Занятие № 93-с.91</p> <p>Занятие № 94-с.91</p> <p>Занятие № 95-с.93</p> <p>Занятие № 96-с.93</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 97-с.94</p> <p>Занятие № 98-с.95</p> <p>Занятие № 99-с.96</p> <p>Занятие № 100-с.96</p> <p>Занятие № 101-с.97</p> <p>Занятие № 102-с.97</p> <p>Занятие № 103-с.98</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие № 104-с.99  Занятие № 105-с.99  Занятие № 106-с.100  Занятие № 107-с.101  Занятие № 108-с.101</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>  Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год  Физическое развитие на воздухе  Из расчета 1 занятие в неделю –всего 36 занятий в год  <b>ВСЕГО 108</b> занятий в год  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1- с.9  Занятие № 2- с.10  Занятие № 3- с.11  Занятие № 4- с.11  Занятие № 5- с.13  Занятие № 6- с.14  Занятие № 7- с.15  Занятие № 8- с.16  Занятие № 9- с.16  Занятие № 10-с.16  Занятие № 11-с.18  Занятие № 12-с.18  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 13-с.20  Занятие № 14-</p>		<p>Утренняя гимнастика  Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез,2016 г.  (1-стр. 95;2-стр.96;3-стр.97; 4-стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7-стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10-с.101; 11- стр.102; 12- стр. 102;13-стр. 103; 14- стр.104; 15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18-стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21- стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24- стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27- стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30- стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33- стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36-стр.117)  Малоподвижные игры  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38)  Подвижные игры  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (120-143</p>

с.21 Занятие № 15-с.22 Занятие № 16-с.22 Занятие № 17-с.23 Занятие № 18- с.24 Занятие № 19- с.24 Занятие № 20-с.26 Занятие № 21-с.26 Занятие № 22-с.27 Занятие № 23-с.28 Занятие № 24- с.28 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 25-с.29 Занятие № 26-с.32 Занятие № 27-с.32 Занятие № 28- с.32 Занятие № 29- с.34 Занятие № 30-с.34 Занятие № 31-с.34 Занятие № 32-с.36 Занятие № 33- с.36 Занятие № 34- с.37 Занятие № 35-с.38 Занятие № 36-с.39 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 37-с.40 Занятие № 38-с.41 Занятие № 39- с.41 Занятие № 40-с.42 Занятие № 41-с.43 Занятие № 42-с.43 Занятие № 43-с.45 Занятие № 44- с.46 Занятие № 45-с.46 Занятие № 46-с.47 Занятие № 47-с.48 Занятие № 48- с.48 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 49-с.49 Занятие № 50-с.51		
--	--	--

Занятие № 51- с.51		
Занятие № 52-с.52		
Занятие № 53- с.53		
Занятие № 54- с.54		
Занятие № 55-с.54		
Занятие № 56-с.56		
Занятие № 57- с.56		
Занятие № 58- с.57		
Занятие № 59-с.58		
Занятие № 60- с.58		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Занятие № 61- с.59		
Занятие № 62-с.60		
Занятие № 63- с.60		
Занятие № 64- с.61		
Занятие № 65-с.62		
Занятие № 66-с.62		
Занятие № 67-с.63		
Занятие № 68- с.64		
Занятие № 69- с.64		
Занятие № 70- с.65		
Занятие № 71-с.66		
Занятие № 72-с.66		
<b>МАРТ</b>		
Занятие № 73- с.72		
Занятие № 74- с.73		
Занятие № 75-с.73		
Занятие № 76-с.74		
Занятие № 77-с.75		
Занятие № 78- с.75		
Занятие № 79- с.76		
Занятие № 80-с.78		
Занятие № 81-с.78		
Занятие № 82-с.79		

	Занятие № 83-с.80 Занятие № 84-с.80 АПРЕЛЬ Занятие № 85-с.81 Занятие № 86-с.82 Занятие № 87-с.82 Занятие № 88-с.83 Занятие № 89-с.84 Занятие № 90-с.84 Занятие № 91-с.84 Занятие № 92-с.84 Занятие № 93 – с.85 Занятие № 94-с.86 Занятие № 95-с.87 Занятие № 96-с.88 МАЙ Занятие № 97-с.88; Занятие № 98-с.89 Занятие № 99-с.90 Занятие № 100-с.90 Занятие № 101-с.91 Занятие № 102-с.92 Занятие № 103-с.92 Занятие № 104-с.93 Занятие № 105-с.93 Занятие № 106-с.95 Занятие № 107-с.96 Занятие № 108-с.96		
--	---	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области  
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-------------------	-------------------	--	------------------------------------	--------------------------

		режимных моментах		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.	Сюжетно- отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.	Сюжетно- отобразительные игры, Самостоятельные подвижные игры, и т.д.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно)	Подражательные движения Подвижные игры Игровые	Консультации (по плану). Беседы

		<p>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно</p> <p>Физическая культура (2 раза в неделю)</p> <p>Гимнастика после дневного сна (ежедневно)</p> <p>Физкультурное развлечение 1 раз в месяц</p> <p>И т.д.</p>	упражнения	<p>(индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Утренняя гимнастика (ежедневно)</p> <p>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно</p> <p>Физическая культура (2 раза в неделю)</p> <p>Гимнастика после дневного сна (ежедневно)</p> <p>Физкультурное развлечение 1 раз в месяц</p> <p>И т.д.</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Игры имитационного характера</p> <p>Дидактические игры с элементами движений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Контрольно-диагностическая</p> <p>Спортивно-физкультурные праздники и развлечения</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>И т.д.</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Утренняя гимнастика (ежедневно)</p> <p>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>Игры имитационного характера</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на</p>

		Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение 1 раз в месяц И т.д.	Дидактические игры с элементами движений Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа Контрольно-диагностическая Спортивно-физкультурные праздники и развлечения	сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
--	--	---	--	--

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально-коммуникативное развитие.

### **2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы воспитания в соответствии с ФОО ДО:**

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест- технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

### **Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОО ДО**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
4. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ**

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	
Виды детской деятельности	Вариативные средства
Двигательная деятельность	<b>Демонстрационные:</b> <b>Раздаточные:</b> каталка «Собачка», «Божья коровка», «Козлик»  Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные:  Реальные и виртуальные:
Предметная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Игровая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Коммуникативная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:

Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Чтение художественной литературы	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Трудовая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Продуктивная деятельность	<b>Демонстрационные:</b> <b>Раздаточные:</b> краски, косточки, подставки, банки не проливайки Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Музыкальная деятельность	<b>Демонстрационный материал:</b> кукла неваляшка, кукла пластмассовая (большая и маленькая), мягкие игрушки (медведь, собака, лиса, заяц, петух, курица, лошадь), металлофон, барабан, дудочка, каталог музыкально – дидактических игр, балалайка <b>Раздаточный материал:</b> кубики пластмассовые разноцветные, флажки разноцветные, листья осенние, платочки, погремушки, колокольчики, музыкальные молоточки. <b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b> пианино, пианино электронное, ноутбук, колонка – усилитель, синтезатор, <b>Реальные и виртуальные:</b> проектор и экран с пультом,ноутбук
<b>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</b>	
Двигательная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Предметная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Игровая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:

Коммуникативная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Чтение художественной литературы	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Трудовая деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Продуктивная деятельность	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Реальные и виртуальные:
Музыкальная деятельность	<b>Демонстрационные:</b> кукла неваляшка, кукла пластмассовая (большая и маленькая), мягкие игрушки (медведь, собака, лиса, заяц, петух, курица, лошадь), металлофон, барабан, дудочка, папки с иллюстрациями («Наши песни», «Музыкальные инструменты», «Животные и птицы»), каталог музыкально – дидактических игр <b>Раздаточные:</b> кубики пластмассовые разноцветные, флажки разноцветные, листья осенние, платочки, муз. инструменты: (погремушки, колокольчики, музыкальные молоточки, бубны, металлофоны, ложки, маракасы, бубенец), ленты на палочке, цветы пластмассовые, снежки из ваты, шапочки и маски животных, карусель с лентами <b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b> пианино, пианино электронное, ноутбук, колонка – усилитель, синтезатор, флеш – накопители музыкальным репертуаром классической, народной и современной музыки, нотные сборники с песенным репертуаром. <b>Реальные и виртуальные:</b> проектор и экран с пультом, ноутбук
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Двигательная деятельность	<b>Демонстрационные:</b> куб деревянный, кольцоброс, <b>Раздаточные:</b> коврики, массажные дорожки, шнур длинный, мешочки с песком, корзина для метания мячей, мяч резиновый, обруч малый, шары пластмассовые, набор кеглей, флажки, скакалки, гантели.

	<p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b> колонка музыкальная, магнитофон, проектор</p> <p><b>Реальные и виртуальные:</b> флеш – накопитель с музыкой «Звуки природы»</p>
Предметная деятельность	<p><b>Демонстрационные:</b> настольный театр, фото альбом «Моя семья», «Город в котором я живу», комплект «Времена года», карточки для развития речи «Правила поведения в общественных местах», мнемотаблицы, иллюстрации с изображениями ( транспорт, обувь, головные уборы, одежда, посуда)</p> <p><b>Раздаточные:</b></p> <p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b></p> <p><b>Реальные и виртуальные:</b> проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Игровая деятельность	<p><b>Демонстрационные: песочные часы</b></p> <p><b>Раздаточные:</b> игры на развитие ориентировки по схеме, игры (часть-целое), игры на установление последовательности предметов по степени возрастания, игры на поиск недостающего объекта в ряду</p> <p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b></p> <p><b>Реальные и виртуальные:</b> флеш – карта для ИКТ с заданиями, проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Демонстрационные:</b> иллюстрации с изображением опасных ситуаций и опасных инструментов, макет (светофора, дорожных знаков)</p> <p><b>Раздаточные:</b> конструкторы разного размера (напольные и настольные), фигурки для игры (наборы животных), муляжи (фрукты, овощи, продукты питания), игрушки бытовой техники, мебель кухонная, коляски для кукол, набор чайной и столовой посуды, игры связанные с тематикой ОБЖ и ПДД, макет проезжей части, набор машин</p> <p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b> проектор и экран с пультом, ноутбук</p> <p><b>Реальные и виртуальные:</b></p>
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p><b>Демонстрационные:</b> коллекция (камней, ракушек, семян), иллюстрации с изображениями признаков сезона, цветущие комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, иллюстрации растений произрастающих в разных местах, иллюстрации животных(жарких стран и севера).</p> <p><b>Раздаточные:</b> инвентарь для ухода за растениями и животными, фартуки, косынки, фартуки, тряпочки, салфетки</p> <p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b></p>

	<p><b>дидактические игры, иллюстрации и схемы изображающие цепь питания</b>  <b>Естественные и искусственные:</b>  <b>Реальные и виртуальные:</b></p>
Чтение художественной литературы	<p><b>Демонстрационные:</b> фланелеграф с картинками, игрушки изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов  <b>Раздаточные:</b> книжки раскраски  <b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b> книги, литературные игры, цветные карандаши  <b>Реальные и виртуальные:</b> флеш – накопитель с аудио и видео записью «Русские народные сказки»</p>
Трудовая деятельность	<p><b>Демонстрационные:</b> картинки с изображением профессий  <b>Раздаточные:</b> лопаты, грабли, фартуки, тачки для уборки мусора, совки, щетки для уборки мусора  <b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b>  <b>Реальные и виртуальные:</b></p>
Продуктивная деятельность	<p><b>Демонстрационные:</b> мольберт, магнитная доска для демонстрации  <b>Раздаточные:</b> пластилин, краски, баночки для воды и клея, кисточки для краски и клея, тряпочки для аппликации, ножницы, цветная бумага, цветной картон, альбомы, гуашь, восковые карандаши, фломастеры  <b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b> проектор  <b>Реальные и виртуальные:</b> флеш – накопитель с образцами рисунков для занятий</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Демонстрационные:</b> кукла неваляшка, кукла пластмассовая (большая и маленькая), мягкие игрушки (медведь, собака, лиса, заяц, петух, курица, лошадь, незнайка, буратино), металлофон, барабан, дудочка, папки с иллюстрациями («Наши песни», «Музыкальные инструменты», «Животные и птицы», «Времена года», «Характер и настроение музыки»), каталог музыкально – дидактических игр, <b>Раздаточные:</b> султанчики разноцветные, обручи среднего диаметра, карусель с лентами, кубики пластмассовые разноцветные, флажки разноцветные, листья осенние, платочки, муз. инструменты: (колокольчики, музыкальные молоточки, бубны, металлофоны, ложки, маракасы, бубенец), ленты на палочке, цветы пластмассовые, снежки из ваты, шапочки и</p>

	<p>маски животных, музыкальные треугольники</p> <p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b> пианино, пианино электронное, ноутбук, колонка – усилитель, синтезатор, флеш – накопители музыкальным репертуаром классической, народной и современной музыки, нотные сборники с песенным репертуаром.</p> <p><b>Реальные и виртуальные:</b> проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Двигательная деятельность	<p><b>Демонстрационные:</b> рассказы по картинкам «Распорядок дня», Альбом «Зимние олимпийские игры». Альбом Спортивных игр, Альбом «Спорт здоровы образ жизни»</p> <p><b>Раздаточные:</b> мяч прыгун (гимнастический.), мяч ,кольцеброс ,кегли, скакалка, «мини боулинг» ,мешочки ,ленточки, обручи, канат длинный ,канат короткий, массажные мячики, Развивающая игра-лото "Будь активными и здоровыми", Развивающая игра-лото "с 4-7 лет " Как расти здоровым", Обучающая игра-лото "Валиология или здоровый малыш" с 5 лет</p> <p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b>  <b>Реальные и виртуальные:</b> проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Предметная деятельность	<p><b>Демонстрационные:</b> Альбом «Расскажи детям о Московском кремле», Альбом «Великая Отечественная война беседы с ребёнком», Обучающие карточки «Животные России», Травы в картинках, Инструменты в картинках, Обитатели океана в картинках, Бытовые электроприборы в картинках, Цветы в картинках, Ягоды в картинках, Окружающий мир «Дикие животные России», Плакат - лото «Лесные звери», Альбом «Расскажи детям о грибах (3-7лет), «Мир человека» Город, улица, дом. Квартира, мебель, Рассказы по картинкам «Времена года», Мир в картинках «Космос», Окружающий мир «Пассажирский транспорт», Тематический словарь в картинках «Мир человека. Транспорт», Игра «правила поведения в чрезвычайных ситуациях, Осень, Зима, Весна, Лето в картинках, Альбом «Балахнинцы - Герои Советского Союза»</p> <p><b>Раздаточные:</b> Конструктор деревянный,</p>

	<p>Конструктор крупный в контейнере ,Конструктор мелкий в контейнере ,Конструктор 147 деталей ,Конструктор в банке ,Набор маленьких машинок в контейнере. Дидактическая игра"Времена года"Собираемся на прогулку, Дидактическая игра "Поезд геометрических фигур", Дидактическая игра "Счёт до 10",</p> <p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b>  <b>Естественные и искусственные:</b>  <b>Реальные и виртуальные:</b> проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Игровая деятельность	<p><b>Демонстрационные:</b> домашние животные в картинках, Дикие животные в картинках, Животные жарких стран в картинках, Бытовые электроприборы в картинках, Птицы №1 в картинках, №2 в картинках, №3 в картинках, Плакат – лото «Домашние животные», Плакат – лото «дикие животные», Посуда в картинках, Мебель в картинках, Профессии в картинках, Альбом «Дорожные знаки»,</p> <p><b>Раздаточные:</b> Настольно-развивающая игра-лото "Семья"Наши родные как их называют?,Игровой набор "Парикмахер" Игровой набор "Доктор", Игровой набор "Продукты", Игровой набор "Посуда", коврик для машинок, Куклы маленькие. Игра "Изучаем посуду", Набор резиновых продуктов, Дидактическая игра "Математический цветок", Развивающая игра "Что происходит в природе" с4-7 лет,</p> <p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b>  <b>Естественные и искусственные:</b>  <b>Реальные и виртуальные:</b> проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Коммуникативная деятельность	<p><b>Демонстрационные:</b> кукла Настя 4» весна ,кукла Эля 5» зима ,кукла Мила 2» лето ,кукла Настя14» осень ,коляска для кукол ,самосвал, Автомобиль"Спринт", Мотоцикл, Автомобиль-бетоновоз</p> <p><b>Раздаточные:</b> конструктор147 дет, ведро зеленое "Цветок", ведро красное "Крепость", лейки, фартуки, косынки, песочница, набор для игры в песочницу» формочки, щетки детские, совочки маленькие, мыльные пузыри,</p>

	<p>совочки, ледянка, лопата для снега большая.</p> <p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b>  <b>Естественные и искусственные:</b>  <b>Реальные и виртуальные:</b> проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p><b>Демонстрационные:</b> альбом «Экологические модули», Альбом «Модели функций органов живого», Коллекция марок , Коллекция магнитов , Альбом "Марок", Лес - многоэтажный дом, Схемы-модули живых объектов , Эксперименты для детей , Опыты "Игры с водой"" , Опыт"Воздух, воздух, воздух , Папка для родителей опыты на кухне , Картотека опытов в старшей группе.</p> <p><b>Раздаточные:</b> Развивающая игра "Где живёт вода?", Стаканчики, Тарелочки, Палочки ушные, Лейка, Совок, Мерные ложки, Разноцветные прищепки, Наборы(желуди, ракушки бол., ракушки мал., шишки сосновые, камешки, песок), Игры-эксперименты с песком, Игра"Живые и неживые предметы",</p> <p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b>  <b>Реальные и виртуальные:</b></p>
Чтение художественной литературы	<p><b>Демонстрационные и раздаточные:</b>  <b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b>  <b>Реальные и виртуальные:</b></p>
Трудовая деятельность	<p><b>Демонстрационные и раздаточные:</b>  <b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b>  <b>Реальные и виртуальные:</b></p>
Продуктивная деятельность	<p><b>Демонстрационные и раздаточные:</b>  <b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b>  <b>Реальные и виртуальные:</b></p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Демонстрационные:</b> кукла пластмассовая (большая и маленькая), мягкие игрушки (незнайка, буратино), металлофон, барабан, дудочка, папки с иллюстрациями («Наши песни», «Музыкальные инструменты», «Животные и птицы», «Времена года», «Характер и настроение музыки», «Портреты композиторов»), каталог музыкально – дидактических игр,</p> <p><b>Раздаточные:</b> султанчики разноцветные, обручи среднего диаметра, флажки разноцветные,</p>

	<p>листья осенние, платочки, муз. инструменты: (колокольчики, бубны разных диаметров, металлофоны, ксилофон, трещотки, хлопушки, тарелки, румбы, ложки, маракасы, бубенец, музыкальные треугольники), ленты на палочке, цветы пластмассовые, снежки из ваты, шапочки и маски животных</p> <p><b>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</b> пианино, пианино электронное, ноутбук, колонка – усилитель, синтезатор, флеш – накопители музыкальным репертуаром классической, народной и современной музыки, нотные сборники с песенным репертуаром.</p> <p><b>Реальные и виртуальные:</b> проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Двигательная деятельность	<p>Демонстрационные и раздаточные:</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
Предметная деятельность	<p>Демонстрационные и раздаточные:</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
Игровая деятельность	<p>Демонстрационные и раздаточные:</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Демонстрационные и раздаточные:</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Демонстрационные и раздаточные:</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
Чтение художественной литературы	<p>Демонстрационные и раздаточные:</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
Трудовая деятельность	<p>Демонстрационные и раздаточные:</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
Продуктивная деятельность	<p>Демонстрационные и раздаточные:</p> <p>Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные:</p> <p>Реальные и виртуальные:</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Демонстрационные:</b> папки с иллюстрациями («Наши песни», «Музыкальные инструменты», «Животные и птицы», «Времена года», «Характер и настроение музыки», «Портреты</p>

	<p>композиторов», «Профессии связанные с музыкой»), каталог музыкально – дидактических игр, дидактическое пособие кулачки – ладошки</p> <p><b>Раздаточные:</b> муз. инструменты: (колокольчики, бубны разных диаметров, металлофоны, ксилофон, трещотки, хлопущки, тарелки, румбы, ложки, маракасы, бубенец, музыкальные треугольники, рубель, кастаньеты), султанчики разноцветные</p> <p><b>Визуальные, аудиийные, аудиовизуальные:</b> пианино, пианино электронное, ноутбук, колонка – усилитель, синтезатор, флеш – накопители музыкальным репертуаром классической, народной и современной музыки, нотные сборники с песенным репертуаром.</p> <p><b>Реальные и виртуальные:</b> проектор и экран с пультом, ноутбук</p>
--	--

### 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФОП ДО – п.24.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (первая половина дня), может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- занятие.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

#### **2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

ФОП ДО – п.24.

С целью создания возможности выбора ребенком свободной деятельности, атрибуты и оборудование должно быть разнообразным и постоянно меняющимся (смена 1 раз в 2 месяца) – ФОП ДО п. 25.6.

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО может быть создан вариант организации внутренней инфраструктуры в виде

центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

**В группах раннего возраста** может быть 6 центров детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** может предусматриваться следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений (при посещении группы детей с ОВЗ)

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Основные задачи взаимодействия с семьями (в соответствии с п. 26.3. ФОП ДО):**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## **Принципы взаимодействия с семьями**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Просвещение по вопросам здоровьесбережения ребенка может быть реализовано в процессе следующих направлений:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Просветительская работы по вопросам здоровьесбережения детей может проводиться за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

#### **Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

<p><b>Просветительское и консультационное направления</b></p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
---	--

### 2.1.6. Иные характеристики Программы

#### Организация работы педагога-психолога

Основная линия работы педагога-психолога—психологическое сопровождение данной образовательной программы.

**Цель работы:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

#### Задачи:

##### Для воспитанников:

- 1.Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- 2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- 5.Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

##### Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

#### **Для педагогов:**

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Адаптационный период**

**Раннее детство** – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог-психолог.

**Адаптация** – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

В период адаптации воспитатели наблюдают за эмоциональным, физиологическим состоянием ребенка, результаты заносятся в Лист адаптации.

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

#### ***Взаимодействие с родителями***

1. Проведение родительского собрания по теме: «Как быстрее привыкнуть к детскому саду? Что такое адаптация и ее виды»
2. Наглядные формы работы с родителями, уголки для родителей, выставки и показы детских работ, разработка буклета «Рекомендации для родителей по организации адаптационного периода».
3. Проведение практических встреч

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### **Цели и задачи коррекционно-развивающей работы**

##### **Цели КРР:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

#### **Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР:**

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы**

В соответствии с п. 27.5. ФГОС ДО КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДООУ:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Содержание КРР по направлениям работы.**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

### **Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.**

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

### **2.1.7 Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **Целевой раздел Программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Задачи по направлениям воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		<p>Проявляющий позицию "Я сам!".</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению</p>

		<p>собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

#### **Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):**

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** (можно взять основную миссию из ФГОС ДО – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

#### **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Общая характеристика дошкольного учреждения**

Дошкольное учреждение было открыто в 1927 году, работает в режиме полного дня с 7.00 до 17.30 в условиях пятидневной рабочей недели. В учреждении функционируют 5 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с ОНР (нарушение речи).

Система дополнительного образования представлена кружковой работой. Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в учреждении появились современные услуги, востребованные родительской общественностью. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей ДООУ

предоставляет следующие дополнительные бесплатные образовательные услуги: кружок художественно-эстетической направленности – «Соловушка».

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации.

В нашем детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы, оснащенные всем необходимым для многофункциональной деятельности. Имеется кабинет: учителя- логопеда. На территории детского сада проведены ландшафтные работы, детские площадки переоборудованы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогов: с высшим и средним профессиональным образованием. Большинство педагогов имеют квалификационную категорию. Материально-технические и медико-социальные условия. В холле второго этажа систематически оформляются выставки детских работ. Для развития двигательной активности детей на территории ДООУ имеется физкультурная площадка, которая оснащена современным стационарным оборудованием. В едином стиле изготовлены малые формы на групповых прогулочных участках, зоны для отдыха и спокойных игр. Создана развивающая среда, огород, экологическая тропа, дорожка здоровья.

Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый облик и видится как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и нашего города. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги.

В дошкольном учреждении налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, логопедической, хозяйственной. Широко используются дыхательная гимнастика и гимнастика после дневного сна. Проводится утренняя гимнастика с включением оздоровительного бега, специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний. Особое внимание уделяется двигательному режиму, для этого используется соответствующий инвентарь и оборудование – шведская стенка, скакалка, мячи разного диаметра.

Одним из направлений медицинской работы является учет ослабленных, часто болеющих детей и их диспансеризация. За детьми, которые взяты на диспансерный учет постоянно осуществляется наблюдение за состоянием здоровья и их развитием. Для этого врач составляет план наблюдения. Проводится необходимый комплекс оздоровительных мероприятий.

### **Анализ существующего имиджа дошкольного учреждения**

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДООУ.

Территориальное местонахождение. Наш детский сад расположен в центральной части города. Это является положительным моментом для создания конкурентоспособности ДООУ.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ДООУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения.

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Виды и качество образовательных услуг. Приоритетным направлением работы ДООУ много лет является физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками.

В ДООУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Открытость и интегрированность ДООУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с филиалом детской библиотеки, музеем краеведения и др.

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей. Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДООУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы оформляем для родителей информационные стенгазеты, буклеты.

### **Формирование позитивного имиджа ДООУ в сознании родителей**

Создание позитивного имиджа образовательного учреждения в первую очередь возложено на его персонал, особенно на ту его часть, которая непосредственно вступает в тесный контакт с реальными и потенциальными потребителями образовательных услуг – педагога.

С целью выявления отношения родителей к ДООУ, создания позитивного имиджа в нашем дошкольном учреждении проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг». Результат анкетирования показал, что образовательные услуги детского сада являются востребованными, необходимыми, и имиджевыми.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждения и транслируем свои достижения (призовые места, победы в

конкурсах, участие в конференциях; размещаем дипломы, грамоты на доске достижений, на сайте ДООУ.

Прорисовываем перспективы развития образовательного учреждения на ближайший период и информируем о них родителей.

Так же для создания и поддержания позитивного имиджа ДООУ в сознании родителей – обновили родительские уголки и наглядный материал для родителей. Сами стенды для уголков родителей изготовлены администрацией детского сада, а содержание обеспечивается каждым педагогом и каждой группой.

Помимо аккуратно заполненного и регулярно обновляемого режима дня и расписания занятий, в уголок помещается информация о текущей жизни группы, полезные советы по охране здоровья, обучению и воспитанию ребенка данного возраста, предстоящих праздниках и общих делах.

Каждый материал подбирали исходя их интересов и потребностей родителей, а также текущих актуальных вопросов, волнующих как нас, так и родителей.

В деле имиджа важна каждая мелочь. Мы полагаем, что актуальная, отвечающая насущным вопросам, привлекательная, аккуратно и со вкусом оформленная, регулярно обновляемая наглядная информация для родителей позитивно влияет на имидж ДООУ в сознании родителей.

Устанавливаются более тесные взаимоотношения между ДООУ и семьей: родители знают и понимают проблемы ДООУ, становятся полноправными участниками педагогического процесса, а педагоги в свою очередь ближе узнают семью своих воспитанников, возрастает доверие и авторитет педагогов и повышается качество образования в детском саду.

Родительские собрания в группах перестали быть традиционными «протокольными» встречами, превратившись в целые события. Родители сами определяют тематику встреч, активно участвуют в их подготовке и проведении. В ходе таких собраний есть возможность высказаться каждому из присутствующих, здесь роль воспитателя – не монолог, а побуждение к диалогу, даже диалогам, в ходе которых вырабатывается единое решение.

Тем не менее, мы столкнулись еще с одной трудностью. Многие родители проявляют значительный интерес к жизни ребенка в детском саду, однако их занятость на работе не позволяет им активно участвовать в родительских собраниях.

В связи с этим, а также для создания и поддержания благоприятного имиджа ДООУ был разработан и запущен сайт ДООУ, а так же страница в социальной сети Вконтакте. В разработке концепции, дизайна, содержания сайта принимали участие как администрация и методическая служба, так и заинтересованные педагоги. Целью создания сайта являлось создание благоприятного имиджа ДООУ в Интернете, информирование родителей о жизни детского сада, возможность публикации официальных документов, предназначенных для публичного обсуждения (Публичный доклад) и др.

На сайте, представлена информация о педагогах, работающих в детском саду, а также фотографии «Фотоальбома» из жизни групп. В данном разделе мы стараемся разместить информацию, отражающую что-то новое, яркое, происходившее у ребят, а также фотографии некоторых режимных моментов. Здесь немаловажно соблюдать определенные правила и законы, охраняющие личную жизнь граждан – фотографии детей мы публикуем в Интернете на сайте только после согласования с родителями.

Так же на сайте представлена информация об учебной деятельности: основной программе, адаптированной программе, обеспечивающих превышение государственных стандартов

На сайте есть гостевая книга, где любой посетитель может оставить свои отзывы.

Таким образом, сайт детского сада, выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДОО, так как позволяет родителям детей, в том числе тем, кто только планирует посещать наш детский сад, знать о его жизни. Последние опросы, а также отзывы в «Книге отзывов и предложений», в гостевой книге ДОО говорят о позитивном имидже ДОО, в сознании родителей он приобрел более завершенный вид.

Да и каждый педагог, каждый сотрудник детского сада стремится поддержать благоприятный образ детского сада у каждого из его посетителей. Это выражается во внешнем виде сотрудников, доброжелательном и уважительном тоне общения с родителями, посетителями, в том числе и в телефонных разговорах. А главное – каждый из работников разделяет философию, лежащую в основе деятельности ДОО и гордится тем, что работает именно в ДОО № 22.

Общая оценка деятельности детского сада родителями воспитанников, удовлетворенность тем, что их ребенок посещает именно «Детский сад № 22», осталась достаточно высокой, но к этому было добавлено более четкое представление о том, что происходит за его стенами.

Таким образом, можно констатировать, что выбранные методы, приемы, общие подходы к формированию и поддержанию позитивного имиджа ДОО в сознании родителей оказались эффективными и принесли свои положительные результаты.

Подводя итог можно сделать следующие выводы:

- деятельность МДОУ «Детский сад №22» можно привести в качестве примера успешного опыта по формированию имиджа образовательного учреждения;
- дошкольное образовательное учреждение обладает сильными внутренними потенциалами: квалифицированные педагогические кадры, удовлетворительная обеспеченность материально-технической базой, обладает и сильными возможностями в позиционировании здоровьесберегающего образования;
- целенаправленно созданный имидж ДОО представляет собой совокупность и систему составляющих, которые могут выстраиваться в рейтинговом ряду в зависимости от специфики детского сада и целей его деятельности.

**- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания;

**- ключевые правила ДОО**

соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ

**- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п;

**- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО** учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности.

Детский сад расположен в городской черте.

В ближайшем окружении МБДОУ «Детский сад №22» находятся:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №4»

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №9»
- Городская библиотека, филиал N 22 МБУК «ЦБС»
- Детско-юношеская спортивная школа
- МКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"
- Детский Дом НигрЭС
- МБУК «Балахнинский музейный историко-художественный комплекс»
- РДК «НиГРЭС»: культурные центры, центры дополнительного образования детей,
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»

*В районе действуют:*

- Парки, скверы, лесопарковые зоны и зоны отдыха,
- Кинотеатр «Дом Москвы»
- Музеи, выставочные залы.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 22» организуется в воспитывающей среде, предполагающей возможность взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда предполагает наличие:

- условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условий для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

## Общности образовательной организации.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 22». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: педагогический совет, творческая (рабочая) группа, а также общность педагогов в широком смысле слова.

Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 22», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься,

достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Возможность разновозрастного взаимодействия реализуется в Учреждении через межгрупповые мероприятия, проводимые в Учреждении и Балахнинском округе.

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню знаний	Дети старших и подготовительных возрастных групп, педагоги
	Спортландия (районный)	Дети старших и подготовительных возрастных групп, педагоги, родители
Октябрь	Праздник осени	Дети старших и подготовительных возрастных групп, педагоги
Февраль	Масленица (музыкально-двигательная деятельность в форме народных игр, аттракционов на прогулке)	Дети средних, старших, подготовительных групп, педагоги
Апрель	Участие в районном фестивале семейного творчества «Чудо-чадо»	Дети, родители, педагоги
Июнь	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защиты детей	Дети средних, старших, подготовительных групп, педагоги
	«Мини-звездочки» (районный)	Дети старших и подготовительных возрастных групп, педагоги, родители
Летний период	Проектная деятельность, акции	Дети разных групп, педагоги.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Виды и формы сотрудничества</b>	<b>Ответственные</b>
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня;	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО ст. воспитатель Заведующий

	<p>мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.</p>	
<p>2. Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; мастер-классы; -выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников; участие в конкурсах;</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО ст. воспитатель Заведующий</p>
<p>3. Социальное направление воспитания</p>	<p>родительское собрание; мастер-классы; -выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников; участие в конкурсах;</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО ст. воспитатель Заведующий</p>
<p>4. Познавательное направление воспитания</p>	<p>общие и групповые родительские собрания; работа с родительским комитетом; совместное оформление фотовыставок; семинары – практикумы;</p> <p>совместные экскурсии; участие в конкурсах;</p> <p>участие родителей в подготовке и проведении праздников; тренинги; -выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;</p>	<p>Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО ст. воспитатель Заведующий</p>
<p>5. Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>участие в конкурсах; работа с родительским комитетом; оформление родительских уголков;</p>	<p>Воспитатели Руководитель по ФИЗО ст. воспитатель</p>
<p>6. Трудовое направление воспитания</p>	<p>участие в конкурсах; работа с родительским</p>	<p>Воспитатели Руководитель по ФИЗО</p>

	комитетом; оформление родительских уголков; субботники на участке детского сада; экологические акции на территории детского сада;	ст. воспитатель
7.Эстетическое направление воспитания	-выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении праздников; участие в конкурсах;	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО ст. воспитатель

### События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

Дата, тематическая неделя	Мероприятие по федеральному календарному плану воспитательной работы	Мероприятие в группе/ДОУ	Ведущие направления воспитания/ использование метод. рекомендаций «Воспитателю о воспитании»
<b>Январь</b> 2 (или 3) неделя января <b>Зимняя сказка</b>	-	<b>В группе:</b> 1.Конкурс поделок (в т.ч. семейных «Зимние забавы» 2.Беседы о новогоднем празднике в семье, подарках, каникулах, зимних забавах на прогулке, здоровом образе жизни 3. Совместная лепка воспитателя с подгруппой детей во вторую половину дня «Мы гуляем на прогулке» (сюжетная)	Духовно-нравственное, социальное, физическое, оздоровительное, эстетическое  «Воспитателю о воспитании»: фестиваль «Зимняя сказка»

		4. подготовка к фестивалю «Зимняя сказка»	
3 (или 4) неделя января <b>Зимой в лесу</b>	-	<b>В группе:</b> коллективная работа или макет «Зима в лесу» (по выбору воспитателя)  Межгрупповое взаимодействие: дети подготовительной группы рассказывают старшим по теме недели или принимают участие в совместной продуктивной деятельности	Познавательное, трудовое, эстетическое
4 (и/или 5) неделя января <b>Неделя здоровья. День здоровья.</b>	27 января: День снятия блокады Ленинграда	<b>В группе:</b> 27 января: рассказ воспитателя о ВОв, жизни людей в годы ВОв, о блокаде Ленинграда, о снятии блокады.  <b>В ДОУ:</b> День здоровья (1 раз в квартал, п. 22.4.2. ФОП ДО)	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное
<b>Февраль</b> 1 неделя <b>Я и моя семья</b>	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<b>В группе:</b> 2 февраля: ситуативно  По теме недели: общение «Добрые слова и добрые дела для моей семьи», продуктивная деятельность	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, трудовое, социальное  «Воспитателю о воспитании»: игровой макет «Пластилиновый город»
2 неделя февраля <b>Транспорт и другие изобретения</b>	8 февраля:  День российской науки	<b>В группе:</b> 8 февраля – общение, просмотр фрагментов из мультфильма «Фиксики», видео-роликов для детей о научных открытиях, изобретениях, ученых (Кулибине И.П., Алексееве Р.Е. – нижегородце-изобретателе судов на подводных крыльях и других).  Чтение и рассматривание энциклопедии о научных	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое

		открытиях, изобретениях.	
3 неделя февраля <b>Праздник для пап</b>	21 февраля: Международный день родного языка.  23 февраля: День защитника Отечества	<b>В группе:</b> 21 февраля: - проблемная ситуация «Как понять речь человека, который живет в другой стране?», прослушивание фрагмента аудиозаписи с иностранной речью; - беседа о многообразии языков мира, о русском языке «Наш богатый красивый русский язык». <b>По теме недели</b> общение, беседы о военных профессиях, о папах, подготовка подарков для пап, коллективная фотогазета о папах. <b>В музыкальном зале:</b> развлечение ко дню защитника Отечества, совместное с папами.	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое
4 неделя февраля <b>Проектная деятельность</b> «Готовимся к празднику мам, бабушек и сестренок»	-	<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий (выставка «Мама – мастерица», фотогазета и др. по выбору воспитателя).  Подготовка стихов, песен, сценок для развлечения (совместно с музыкальным руководителем)	Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое
<b>Март</b>  1 неделя <b>Мамин праздник</b>	8 марта: Международный женский день	<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий  <b>В муз. зале:</b> развлечение, совместное с мамами	Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое
2 неделя марта <b>Пришла весна</b>	-	<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя, в т.ч. на прогулке, плану занятий	Познавательное, трудовое, эстетическое
3 неделя марта <b>Кто нас лечит?</b>	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	<b>В группе:</b> 18 марта – ситуативно: рассказ воспитателя о Дне воссоединения Крыма с	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное,

		<p>Россией.</p> <p><b>В музык. зале 18 марта:</b> песни, танцы о России.</p> <p><b>По теме недели:</b> приглашение в группу родителя - врача, мед. сестр. или (и) экскурсия в медицинский кабинет (в т.ч. слова благодарности мед.сестре, врачу за заботу о здоровье).</p>	<p>познавательное, трудовое.</p>
<p>4 неделя марта</p> <p><b>Проектная деятельность «Спектакль для малышей»</b></p>	<p>27 марта:</p> <p>Всемирный день театра</p>	<p><b>В группе:</b> создание условий для проявления ребенком инициативы в центре театрализации и музицирования.</p> <p><b>27 марта</b> – показ мини-спектакля (инсценировки) для детей групп младшего возраста (подготовка совместно с музыкальным руководителем)</p> <p><b>В течение недели по проекту:</b> рассказ воспитателя о театрах, актерской профессии, сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка атрибутов, костюмов совместно с детьми, отработка диалогов, ролей, эмоций.</p> <p>Взаимодействие с родителями по выбору воспитателя</p>	<p>Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое</p> <p><b>«Воспитателю о воспитании»:</b> инсценировка «Поиграем в сказку»</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя апреля</p> <p><b>Юмор в нашей жизни</b></p>	-	<p><b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий, в том числе чтение и заучивание потешек-небылиц, прибауток, юмористических стихотворений, рисование, лепка «Фантастическое животное, птица, персонаж» и др., двигательные игры, игры-забавы, творческие двигательные игры «Придумай движение», «Делай так», «Зеркало» и др.</p>	<p>Духовно-нравственное, познавательное, трудовое, социальное, эстетическое, физическое</p>

2 неделя апреля <b>Космос</b>	12 апреля: День космонавтики	<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий <b>В муз. зале:</b> тематическое развлечение	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное
3 неделя апреля <b>О чем расскажет книга?</b>	-	<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий, в том числе выставка книг. <b>В ДОУ:</b> межгрупповое взаимодействие с подготовительной группой – экскурсия в групповую библиотеку подгот.гр.	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
4 неделя апреля <b>Неделя здоровья. День здоровья</b>	-	<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя и плану занятий, а также по рекомендации инструктора по физической культуре. <b>В ДОУ:</b> День здоровья (1 раз в квартал, п. 22.4.2. ФОП ДО)	Познавательное, трудовое, социальное, физическое, оздоровительное <b>«Воспитателю о воспитании»:</b> выставка творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
5 неделя апреля <b>Профессии. Труд моих родителей</b>	-	<b>В группе:</b> формы организации ОД по выбору воспитателя и плану занятий Приглашение в группу родителя с рассказом о своей профессии	Патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, социальное, познавательное
<b>Май</b> 1-2 неделя мая <b>День Победы</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	<b>В группе:</b> общение «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» (рассказы детей из личного опыта о труде родителей в майские выходные, о помощи детей, о пословицах и поговорках о труде) <b>По теме недели:</b> просмотр презентации ко Дню Победы, чтение художественной	Патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, социальное, познавательное <b>«Воспитателю о воспитании»:</b> самодельная настольная игра

		литературы о ВОВ, рассматривание наглядных пособий, рассказ воспитателя о Вов и другие формы работы. Подготовка к изготовлению настольн. игры «С чего начинается Родина?» <b>В ДОУ:</b> музыкальное тематическое занятие ко Дню Победы, пешая прогулка к памятнику боевой славы, возложение цветов.	«С чего начинается Родина»
3 неделя мая <b>Весна цветущая</b> Педагогическая диагностика	19 мая: День детских общественных организаций в России	<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя и плану занятий 19 мая: рассказ воспитателя о детских общественных организациях в России.	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое
4 неделя мая <b>Весна цветущая</b> Педагогическая диагностика	24 мая: День славянской письменности и культуры	<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя и плану занятий 24 мая: рассказ воспитателя о возникновении письменности и азбуки, о создателях первых славянских азбук (кириллице и глаголице) Кирилле и Мефодии. <b>В ДОУ:</b> приглашение сотрудников библиотеки (при возможности)	Познавательное, социальное, эстетическое
<b>Июнь</b> (кроме указанных ниже в летний период планируются и другие тематические дни) 1 неделя июня	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка	<b>В ДОУ 1.06:</b> музыкально-спортивный праздник (разновозрастное взаимодействие, участие в общей деятельности) <b>В группе 6.06:</b> тематический день по сказкам Пушкина А.С. с предварительной работой. Форма проведения и мероприятия в День русского языка по выбору воспитателя, специалиста.	Социальное, физическое, оздоровительное, эстетическое
2 неделя	12 июня: День России	<b>В ДОУ 11.06:</b> развлечение (разновозрастное взаимодействие, участие в общей деятельности) <b>В группе:</b> режимные	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познаватель-

		моменты и формы работы по выбору воспитателя	ное
3 неделя	22 июня: День памяти и скорби	<b>В группе:</b> рассказ воспитателя об истории этого дня, чтение художественной литературы о Вов и другие формы работы по выбору воспитателя	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное
<b>Июль</b> 2 неделя	8 июля: День семьи, любви и верности	<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
<b>Август</b> 2 неделя	12 августа: День физкультурника	<b>В группе или ДОУ:</b> формы работы по выбору воспитателя, инструктора по физо	Физическое, оздоровительное, социальное
3 неделя	22 августа: День Государственного флага РФ	<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя, обновление, дополнение патриотического содержания книжного уголка	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
4 неделя августа	27 августа: День российского кино	<b>В группе:</b> просмотр фрагмента отечественного мультфильма или фильма (см. перечень по ФОП ДО) и другие формы работы по выбору воспитателя	Познавательное, социальное, эстетическое
<b>Сентябрь</b> 1 неделя <b>Мой город</b>	1 сентября: День знаний  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>В ДОУ: 1.09.</b> музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню знаний. <b>В группе:</b> общение о Дне знаний, экскурсия по группе, рассказ воспитателя о центрах и уголках в группе, правилах использования игрушек и пособий, «правилах дружбы». <b>3 сентября:</b> рассказ воспитателя о тематическом дне. <b>По теме недели:</b> рисование, совместное с родителями «Маршрут безопасного пути от д/с до дома» и другие формы работы	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое, физическое, патриотическое.  <b>«Воспитателю о воспитании»</b>  Карта «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» с. 16 и далее (в течение месяца)
2 неделя сентября <b>«Осенние дары»</b>	8 сентября:  Международный	<b>В группе:</b> <b>по теме недели:</b> общение об осени, выставка овощей и	Познавательное, эстетическое

	день распространения грамотности	фруктов, цветов, осенних листьев «Дары осени», заучивание загадок об овощах, фруктах, коллективная лепка или творческая работа и др. формы. <b>8.09:</b> проблемная ситуация «Для чего нужны книги? Зачем человеку умение читать?», создание условий для самостоятельной деятельности по инициативе в уголке книги и центре познания и коммуникации (внесение новых книг, букваря, картинок, игр, плакатов с буквами)	
3 неделя сентября <b>Неделя здоровья День здоровья</b>		<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя и плану занятий, а также по рекомендации инструктора по физической культуре. <b>В ДОУ:</b> День здоровья (1 раз в квартал, п. 22.4.2. ФОП ДО)	Физическое и оздоровительное, социальное
4 неделя сентября <b>Домашние питомцы</b>	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>В группе:</b> по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий. <b>27.09:</b> рассказ воспитателя о своей профессии и профессиях специалистов и сотрудников, работающих в детском саду. Подготовка мини-открыток, коллажей или рисунков в подарок сотрудникам д/с, чтение наизусть стихотворений (предварительная работа).	Духовно-нравственное, социальное, познавательное
<b>Октябрь</b> 1 неделя октября <b>«Урожай собирай и на зиму запасай!»</b>	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей. Международный день музыки. <u>4 октября:</u> День защиты животных.	<b>В группе:</b> по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий. <b>В ДОУ:</b> музыкальное развлечение на осеннюю	Познавательное, социальное, эстетическое, духовно-нравственное <b>«Воспитателю</b>

	5 октября: День учителя.	тему. Приглашение детей младшего возраста в качестве зрителей, привлечение в 1-2 музыкальные игры. <b>В тематические дни:</b> 1.10. выставка открыток «Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», в другие дни: формы работы по выбору воспитателя, специалистов	<b>о воспитании:</b> выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
2 неделя октября <b>«Картины и художники. Натюрморт, пейзаж, портрет»</b>	-	<b>В группе:</b> создание условий для проявления инициативы в центре творчества, размещение в центре репродукций картин по 1-2 каждого жанра (см. перечень в ФОП ДО), рассматривание книг, журналов, изданий о художниках и картинах, настольно-печатные игры на закрепление жанров живописи (натюрморт, портрет, пейзаж), просмотр презентации и др. формы работы.	Познавательное, эстетическое, трудовое
3 неделя октября <b>«Разноцветная осень»</b>	Третье воскресенье октября: День отца в России.	<b>В группе:</b> по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий. <b>К тематическому дню:</b> общение, подготовка открыток/ рисунков папе, выставка в группе «Папа может!»	Социальное, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное
4 неделя октября <b>«Что такое красота?»</b>	-	<b>В группе:</b> по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий	Эстетическое, познавательное
<b>Ноябрь</b> 1 неделя ноября <b>Наша Родина</b>	4 ноября: День народного единства	<b>В группе:</b> по теме недели формы работы по выбору воспитателя, специалистов и плану занятий, просмотр презентации. <b>В ДОУ:</b> тематическое музыкальное занятие.	Патриотическое, социальное, познавательное
2 неделя ноября	8 ноября: День памяти погибших при	<b>В группе:</b> формы работы по выбору воспитателя и плану	Патриотическое,

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	занятий. <b>В тематический день:</b> рассказ о профессиях, обеспечивающих правопорядок: полицейский, следователь, инспектор ГИБДД; об общественной значимости и рисках.	социальное, познавательное, физическое  <b>«Воспитателю о воспитании»:</b> «Сундучек семейных игр»
3 неделя ноября  <b>Проектная деятельность «Подготовка ко Дню мамы»</b>	-	<b>В группе:</b> оформление «Сундучка семейных игр», формы работы по выбору воспитателя и плану занятий. <b>По проектной деятельности:</b> выставки маминого творчества, приглашение некоторых мам в группу (деятельность с учетом индивидуальных интересов мам), подготовка подарков мамам и др. по выбору воспитателя.	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое
4 неделя ноября  <b>Проектная деятельность «Подготовка ко Дню мамы»</b>	Последнее воскресенье ноября: День матери в России.  30 ноября: День Государств. герба РФ	<b>В группе:</b> продолжение проектной деятельности, совместное с мамами музыкальное развлечение. <b>В тематический день 30.11:</b> обновление, дополнение патриотического содержания книжного уголка, формы работы по выбору воспитателя.	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое
<b>Декабрь</b>  1 -2 неделя декабря  <b>Зима</b>	<u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативно) <u>5 декабря:</u> День добровольца (волонтера) в России. <u>8 декабря:</u> Международный день художника. <u>9 декабря:</u> День Героев Отечества <u>12 декабря:</u> День Конституции РФ	<b>В группе: по теме недели «Выставка-коллекция снежинок»</b> из разных материалов, разных размеров; подготовка к фотоколлажу «Красота вокруг нас»; формы и методы работы по выбору воспитателя и плану занятий. <b>В тематические дни:</b> рассказ воспитателя, общение, рассказы детей из личного опыта. <b>8 декабря:</b> просмотр презентации о художниках-пейзажистах, коллективный пейзаж или индивидуальные по теме недели (в любой	Познавательное, эстетическое, трудовое  <b>«Воспитателю о воспитании»:</b>  фотоколлаж «Красота вокруг нас» (в течение месяца)

		технике по выбору воспитателя)	
3 неделя -4 неделя	31 декабря: Новый год	<b>В группе:</b> украшение помещения группы, формы и методы работы по выбору воспитателя и плану занятий. <b>В ДОУ:</b> Новогодний праздник	Познавательное, эстетическое, трудовое, социальное
<b>Проектная деятельность</b> <b>«Готовимся к Новому празднику»</b>			

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

**К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

## Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

### Компоненты РППС В ДОУ:

- знаки и символы государства,

**Групповые комнаты:** (геральдика и символика нашего государства, фотоальбом нашего поселка, города, дидактические игры);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий

**Групповые комнаты:** (книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Дидактические игры, картины, куклы в национальных костюмах);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

**Групповые комнаты:** (макеты растений, комнатные растения, календари природы и погоды, картины, машины специального назначения, иллюстрации круговорота воды, смены сезонов. Модели, иллюстрации разных времён года, дидактические игры по экологической культуре, куклы одетые по сезону, природный материал, поделки из природного материала. Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «грибы», «Ягоды», «Цветы», «Домашние животные» « Дикие животные», муляжи фруктов, ягод. Фигурки диких, домашних животных, птиц. Макеты дороги, светофора, жезлы, дорожные знаки, наглядные пособия «Дорожные знаки». Дидактические игры по формированию правил безопасного поведения на дороге, в городе и т.д.)

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

**Групповые комнаты:** (наборы кукольной посуды (чайной и столовой), куклы разных размеров, машины разных размеров, мебель для кукол. Платки, элементы костюмов, ленты, транспортные игрушки разных видов, наборы «парикмахер», «доктор Айболит», наборы постельных, кукольных принадлежностей. Коляски для кукол, муляжи продуктов питания, овощей и фруктов. Пластмассовые игрушки диких и домашних животных. Дидактические игры по разным видам детской деятельности. Наборы кукольной мебели, наборы кукольной посуды, крупные куклы, крупные машины. Каталки разного вида, коляски для кукол. Мелкие пластмассовые игрушки.)

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

**Групповые комнаты:** (альбомы «Семья», дидактические игры)

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

**Групповые комнаты:** (сыпучие крупы, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Глобус, мини центры песка и воды: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки, мелкие игрушки из разных материалов);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

**Групповые комнаты:** (фартуки, косынки, оборудование для труда в уголке природы: тряпочки, лейки, палочки для рыхления, тазики, клеёнки, фартуки, салфетки. Дидактические иллюстрации по ознакомлению с трудом взрослых. Предметные картинки «Детский сад» на сюжет самообслуживания (умывание, одевание). Оборудование для труда на участке: лопаты, вёдра, совки, лейки, грабли, картинки;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

**Групповые комнаты:** (мячи разных размеров, дорожки для упражнения в равновесии. Мешочки с песком для упражнения в равновесии. Мешочки для метания, мишени для метания, корзины для метания, кольцобросы. Обручи разных размеров, наборы кегель, ворота, скакалки, модули. Дидактические игры. Кассеты с музыкой. Массажеры разных видов, массажные дорожки разного вида, змейки, кольцо с ленточкой, султанчики, кубики, гимнастические палки. Дидактические игры и пособия, иллюстрации.

Наборы кегель, мячики для метания, погремушки, ворота, ленточки на кольцо, платочки, кубики. Кассеты с музыкой. Массажные дорожки разного вида, картинки.

**Спортивный зал** (шведская стенка, маты, фортепиано, гимнастические скамейки, корзины, атрибуты к ОРУ и п/и: мячи резиновые разного диаметра, гимнастические палки, кегли, обручи разного диаметра, кубики, флажки, султанчики, дуги, маски для п/игр, гимнастические ленты, скакалки, мешочки с песком, гантели, пособия для метания, прыжков в высоту, конусы, бубен. Оборудование для профилактики плоскостопия: ребристая доска, мячики. Гимнастическая скамейка, массажная дорожка, мешочки.;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

**Групповые комнаты:** (геральдика и символика нашего государства, фотоальбом нашего поселка, города, дидактические игры, книги, иллюстрации, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов; с техническими достижениями человечества; сказки народов мира. Дидактические игры, картины, куклы в национальных костюмах);

## Социальное партнерство.

### Особенности взаимодействия МБДОУ с социумом

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДОУ, НИРО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО и СПЗД
	«Дом детского творчества»	Участие в фестивале детского творчества «Чудо-Чудо».	По плану УО СПЗД
	МБОУ «СОШ №4»	Экскурсии, консультации, посещение школьниками ДОУ, родительские собрания с будущими первоклассниками и др.	По плану
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования.  Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год.  (по мере необходимости)
	Аптека	Приобретение лекарств, медицинского оборудования.	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	ФОК	Участие в спортивных мероприятиях: «Мини-футбол», «Спортландия».	По плану УО и СПЗД
Культура	Балахнинский музейный историко-художественный комплекс	Игры – занятия, встречи с сотрудниками музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	1 раз в месяц
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану библиотеки
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, тематических мероприятиях, смотрах-конкурсах.	По плану

	СМИ	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, статей о детском саде.	По мере необходимости
--	-----	--	-----------------------

### Организационный раздел Программы воспитания.

#### Кадровое обеспечение.

Характеристика кадрового состава с учетом образования

Среднее профессиональное	Высшее
70% (7 человек)	30% (3 человека.)

Характеристика кадрового состава с учетом педагогического стажа

до 5 лет	5-15 лет	15-30 лет	свыше 30 лет
10% (1 чел.)	10% (1 чел.)	60% (6 чел.)	20% (2 чел.)

Характеристика кадрового состава с учетом квалификационной категории

высшая категория	первая категория	СЗД	без категории
0% (0 чел.)	30% (3 чел.)	50% (5 чел.)	20% (2 чел.)

Педагогический состав ДОУ регулярно повышает квалификацию по тематике актуальной направленности, в т.ч. ФОП ДО. Педагогические кадры принимают участие в дистанционных и очных профессиональных конкурсах, повышают уровень профессионализма посредством вебинаров, семинаров, мастер-классов.

#### Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания учитываются некоторые материалы практического руководства «Воспитателю о воспитании» (платформа: институтвоспитания.рф.), события которого частично включены в **Годовой цикл примерных событий ДОУ** (в старшей и подготовительной группе).

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание работы по парциальной программе»** Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.)

Авторы программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения. В МБДОУ «Детский сад № 22» содержание разделов программы реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми (вне организованной образовательной деятельности (занятий). Последовательность тем зависит от сезона года, может изменяться в соответствии со складывающейся ситуацией по безопасности в районе, с проведением акций, мероприятий районного, областного уровня, возможно повторение некоторых игр, тренингов, ситуаций. Содержание программы педагоги могут использовать творчески.

**Примерное распределение содержания программы на учебный год  
в старшей и подготовительной группе**

<b>Месяц</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Темы для организации образовательной деятельности в режимные моменты</b>
Октябрь	Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива.
		Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.
		Насильственные действия незнакомых взрослых на улице.
		Ребенок и его старшие приятели.
Апрель, летний период	Ребенок и природа	Охрана природы.
		Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения.
		Контакты с животными.
Декабрь	Ребенок дома	Пожароопасные предметы. Пожар, служба «01».
Апрель		Опасные предметы.
Как вызвать полицию, скорую помощь. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.		
Январь-март	Здоровье ребенка	Тело человека.
		Как мы дышим.
		Микробы и вирусы.
		Личная гигиена.
Май		Витамины и полезные продукты. Закаливание (на солнце, на воде).
Ноябрь	Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи.
		Конфликты между детьми.
Сентябрь, май	Ребенок на улице	Дорожные знаки.
		Игры во дворе.
		Безопасное поведение на улице.
		К кому обратиться, если потерялся. Адрес, Ф.И.О. родителей.

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в индивидуальной и подгрупповой работе	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевые игры и упражнения, чтение литературных произведений, ситуативная беседа, объяснение, обсуждение, проблемная ситуация <i>Наглядные:</i> рассматривание, целевые прогулки, экскурсии <i>Практические:</i> игровые тренинги, ролевые игры, дидактические игры.	<u>Вне занятий</u> используются: Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

--	--	--	--

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Обязательная часть Программы**

##### **3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

№ п./п	Характеристика материально технической базы	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены пять прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, песочница, игровое оборудование. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице, огород, имеются вазоны у центрального входа, в летний период период клумбы с цветочными растениями.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. Общая площадь всех помещений учреждения составляет 825 м <sup>2</sup> . Из них площадь групповых ячеек – 251 м <sup>2</sup> . Площадь дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми – 409 м <sup>2</sup> .
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 5 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда

		помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы мини-центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. Имеется современное фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. Имеется, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, необходимая для работы офисная техника: принтер, сканер, компьютер.
2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Техника: 2 компьютера с компьютер с доступом к сети Internet, 2 многофункциональных устройства, 1 ламинатор, видеокамера.
2.6	Логопедический кабинет	Расположен на втором этаже. Оснащен развивающей средой, необходимой для коррекции и развития всех сторон речи.
2.8.	Медицинский кабинет	Находится на втором этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой, техникой для приготовления пищи, электроплитами с жарочными шкафами.

### 3.1.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Методическое обеспечение для реализации содержания образовательных областей

##### «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
-------------------	---

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
Вторая младшая группа (3-4 года)	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
Средняя группа 4-5 лет	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
Старшая группа 5-6 лет	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70
Подготовительная группа 6-7 лет	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70

#### «Познавательное развитие»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Издательство: <u>Сфера</u> , 2015 г
Вторая младшая группа (3-4 года)	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. (3-4 г.) 2016 г  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016.

	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Средняя группа 4-5 лет	<p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет–М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 л.) 2016 г.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Старшая группа 5-6 лет	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 – С. 9-78</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2015 г. для работы с детьми 5-7 лет М : Мозаика-Синтез</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Подготовительная группа 6-7 лет	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 – С. 9-78</p> <p>Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе гр. (6-7 л.) 2016 г.</p>

	<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 2016 г. для занятий с детьми 3-7 лет М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2015 г. для работы с детьми 5-7 лет М : Мозаика-Синтез</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. М : Мозаика-Синтез, 2016.</p>
--	--

### «Речевое развитие»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез,2017г.
Вторая младшая группа (3-4 года)	Развитие речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260
Средняя группа 4-5 лет	Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Дидактические игры Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Старшая группа 5-6 лет	Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 319 с
Подготовительная группа 6-7 лет	Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г., 319с

### «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
-------------------	---

<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.  Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5- 159  Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2015 г. (стр.112-116)</p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.    А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г    Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017  Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет )</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.    А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г    Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017  Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез 2016 г.    М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыюкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.    А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г    М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» с 5-7 лет МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2008г  Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5- 159  М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыюкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера  М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2-7 лет 2015г: МОЗАЙКА СИНТЕЗ</p>

	<p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», 2015 г. Издательство Учитель</p> <p>М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера</p>
Подготовительная группа (6-7 лет )	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой» для детей с 3-7 лет. ТЦ Сфера 2011г</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» с 5-7 лет МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2008г</p> <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера</p> <p>М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2-7 лет 2015г: МОЗАЙКА СИНТЕЗ</p> <p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2015 г. Издательство Учитель</p> <p>М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ Сфера</p>

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:**

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:**

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

**Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО. В детском саду имеется мультимедийная установка, фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, праздников. Отснятые материалы используются в образовательной и методической работе. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта.

### **Информационно-методическое обеспечение Программы**

**Информационная система** дошкольного учреждения включает:

- Методическое обеспечение;
- Базовая программное обеспечение, представленное операционной системой

Microsoft Windows 8,10.

- аппаратный комплекс – компьютеры с доступом в Интернет

В дошкольном учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2013 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; Internet Explorer).

### Оснащение техническими средствами

п/п	Технические средства обучения	Количество
1.	Компьютер	4 шт.
2.	Ноутбук	9 шт.
3.	Принтер черно - белый	4 шт.
4.	Принтер цветной	1 шт.
5.	Ламинатор	1 шт.
6.	Интерактивная доска	1 шт.
7.	Проектор	7 шт.
8.	Колонки	4 шт.
9.	Проигрыватель, медицентр	1 шт.
10.	Видеокамера	1 шт.
11.	Синтезатор	1 шт.
12.	Интерактивный пол	1 шт.

Информационное пространство (информационные источники) представлено в двух аспектах:

- документы и презентации;
- сайт в Интернете.

В информационном пространстве **документы** основной задачей является создание логически понятной классификации хранящегося материала, облегчающей работу с документами и дающей возможность быстрого доступа к нужному файлу. Для этого в компьютере создаются специальные папки, обеспечивающие деятельность того или иного работника. Мультимедийное сопровождение сообщений, докладов способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным.

У дошкольного учреждения имеется свой сайт в Интернете: <http://bal-ds22.caduk.ru/>

На сайте созданы следующие страницы: «Главная», «Наши достижения», «Сведения об образовательной организации», «Форум», «Фотоальбом», «Контакты», «Родителям на заметку».

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

### 3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

### 3.1.4 Распорядок и режим дня

#### Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<b>7.00 - 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 - 9.00</b>
Игры, подготовка к занятиям	<b>9.00 - 9.30</b>
Занятия в игровой форме по подгруппам	<b>9.30 - 9.40</b>
	<b>9.50 - 10.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.00 - 11.30</b>
Второй завтрак	<b>10.30 - 11.00</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	<b>11.30 - 12.00</b>

Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10
	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.00
Уход детей домой	до 17.30
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30
	9.40 - 9.50
	10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00
	16.20 - 16.30
	16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры	17.00 - 17.30
Уход детей домой	до 17.30

#### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4- 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30

Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00- 9.15	9.00- 9.15	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

### 3.1.5 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.6. Федеральный календарный план воспитательной работы**

Ссылка на примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат – ФОП ДО пункт 36.4.

Данный перечень, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей, включен в **Годовые циклы примерных событий (по возрастным группам)**. Наряду с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в ДОО проводятся иные мероприятия, указанные в Программе воспитания.

### **3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Методическое обеспечение:**

- парциальная программа Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (в методическом пособии Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.)

#### **3.2.2. Средства обучения:**

- плакаты, настольно-печатные игры, дидактические пособия, CD – диски с мультфильмами о безопасности

Игрушки:

- машины специального назначения (крупные);
- машины специального назначения (мелкие для режиссерских игр);
- мелкие машины (легковые, грузовые) для режиссерских игр;
- знаки дорожного движения пластмассовые на стойках (высокие для сюжетно-ролевых игр);
- знаки дорожного движения пластмассовые на стойках (мелкие для режиссерских игр);
- костюм «Сотрудник ГИБДД»;
- костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Маркеры пространства: макеты с дорожной разметкой, перекрестком – на каждой группе, «приклады» для обыгрывания к ним: мелкие человечки-персонажи, в т.ч. ЛЕГО, домики, деревья, неоформленный материал.

### **Реализация парциальной программы в режиме дня**

Парциальная программа Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется в группах старшего возраста (старшей, подготовительной) в рамках совместной образовательной деятельности в первую и вторую половину дня.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация программы**

#### **4.1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Данная программа ориентирована на следующие категории детей, посещающие ДОО:

- с 2 лет до 3 лет (первая младшая группа)
- с 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)
- с 4 до 5 лет (средняя группа)
- с 5 до 6 лет (старшая группа)
- с 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)

#### **4.2. Ссылка на федеральную программу**

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры, родительские собрания с показом презентации.

<p><b>Просветительское и консультативное направления</b></p>	<p>групповые родительские собрания (в том числе в нетрадиционной форме: мастер-классы, круглый стол, тематические с интерактивными формами взаимодействия), круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные;</p> <p>информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фото-коллажи, видео-ролики, фотографии, выставки детских работ.</p>
<p><b>Родители как участники воспитательной и образовательной деятельности</b></p> <p>(непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи)</p>	<p>Выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, акции, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, профессиями родителей через приглашение их в группу.</p> <p>Участие в проектной деятельности, тематических неделях, событиях и мероприятиях по <b>Годовому циклу примерных событий</b>.</p>

Консультативная поддержка родителей (законных представителей) осуществляется в ДОО по вопросам образования и охраны здоровья детей. Родители детей с нормотипичным развитием могут получить консультации специалистов, в том числе, по вопросам инклюзивного образования.

Консультацию специалиста можно получить очно, предупредив специалиста заранее. Некоторые проблемы освещаются на официальном сайте ДОО в разделе «Советы специалистов», вопросы инклюзивного образования – в разделе «Коррекция нарушений развития у детей».

Познакомиться с прошедшими мероприятиями и событиями в детском саду можно в через социальную сеть ВКонтакте – публичная страница (группа МБДОУ «Детский сад № 22» г. Балахна).

В ДОО имеется возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Для этого существуют вышеуказанные формы взаимодействия.

Ознакомиться с общепринятыми в РФ социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка (целевые ориентиры дошкольного образования) можно:

- в ФГОС ДО, ФОП ДО: ориентиры образования **в младенческом возрасте;**
- в ФГОС ДО, ФОП ДО и данной программе (целевой раздел): ориентиры образования **в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.**