

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №22»**



Утверждаю
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №22»
Э. С. Комарова
Приказ № 50-о
от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
группы комбинированной направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
в возрасте 6-7 лет (подготовительной группы)**

**Балахна
2024-2025 г.**

Содержание

Часть 1. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2. Принципы к формированию рабочей программы	7
1.1.3. Основные особенности психоречевого развития детей с ФФНР и ОНР.....	10
1.1.4.Обобщенная характеристика основных компонентов речи детей с ФФНР и ОНР.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	15
1.2.2. Планируемые предметные результаты коррекционной работы.....	16

Часть 2.Содержательный раздел рабочей программы логопеда

2.1. Основные виды и формы реализации программы для детей с ФФНР и ОНР.....	17
2.2. Организация и планирование коррекционно-образовательной и развивающей деятельности детей с ФФНР и ОНР	19
2.3. Содержание коррекционно-образовательной деятельности.....	22
2.4. Мониторинг эффективности реализации программы	31
2.5 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ	32
2.5.1 Формы и средства организации образовательной деятельности	34
2.5.2 Комплексная реализация коррекционной программы	34
2.5.3. Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя...	39
2.6. Формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями.....	41

Часть 3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей группы комбинированной направленности	43
3.2 Организация образовательной деятельности по рабочей программе.....	44.
3.3. Программно – методическое обеспечение коррекционно - образовательной деятельности.....	45
3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды	47
3.5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	49

Приложения

1. Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.....	50
2. Карта изучения детей с общим недоразвитием речи в процессе динамического наблюдения.....	53
3. Речевая карта для детей с ФФНР и ОНР.....	54
4. Промежуточный мониторинг детей группы комбинированной направленности...	65
5. Критерии оценки сформированности целевых ориентиров дошкольника с ФФНР и ОНР	67
6. Перспективное планирование лексических тем	75
7. Перспективный тематический план занятий по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи.....	76
8. Перспективный тематический план занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты	79

Часть 1. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ДО), образовательной программе (ОП ДО), адаптированной образовательной программе (АОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Федеральный государственный стандарт дошкольного определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы детского сада.

Настоящая рабочая - программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с III уровня речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение на один год.

Цель рабочей программы учителя - логопеда:

Утверждение порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи рабочей программы учителя – логопеда:

- определение основных методических подходов;
- определение последовательности коррекционной работы с учетом развития детей с ТНР – 3 уровня речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и особенностей образовательной организации в 2024 – 2025 учебном году.

Нормативно-правовая база рабочей программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.
- ФАОП ДО для детей ТНР: сборник нормативных документов для детского сада под. Ред Н.В.Верещагиной. Санкт – Петербург ДЕТСТВО- Пресс 2023
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р;
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 13 января 2016 г. № ВК-15/07
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013 г. № 1014
«Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого- педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная образовательная программа детского сада;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Москва «Просвещение» 2010

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа создавалась с учётом возрастных потребностей и индивидуально-типологических особенностей развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели:

- планирование (перспективное) коррекционно - логопедической работы с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление
- образовательным процессом по коррекции нарушения развития речи;
- построение системы коррекционно-логопедической работы в группе
- комбинированной направленности для детей с Фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) в возрасте с 5 - 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- построение системы коррекционно – логопедической и педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи в области общего развития с учётом ФГОС ДО

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их
- эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических
- особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к
- самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности

Задачи в области коррекции нарушений речи:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционно – логопедической работы с учётом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создание условий для реализации коррекционно – логопедической работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС
- овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью и
- коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- создание развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности;

- повышение компетентности педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им
- помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка алгоритма взаимодействия специалистов учреждения, позволяющего осуществлять интеграцию образовательного процесса;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников,
- сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.

Решение конкретных задач коррекционно – развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения. А также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР, III уровня речевого развития психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в концепции дошкольного воспитания.

Срок реализации программы – 1 года.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми коррекционно – развивающее занятие. Все коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно – развивающее занятие в соответствии с данной программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.1.2. Принципы к формированию рабочей программы

Коррекционно – образовательный процесс по программе строится на основе принципов.

Принцип развивающей направленности коррекционной работы.

Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с ФФНР и ОНР в старшей и подготовительной группах ДООУ должна проходить на трех уровнях:

- коррекционном (исправление отклонений речевого развития, нарушений
- психоэмоционального и интеллектуального развития);
- профилактическом (предупреждение возможных трудностей в освоении устной и
- письменной речи в школе);

- развивающем (стимулирование и обогащение личностного и психического развития через формирование интегративных качеств).

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ФФНР и ОНР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико-грамматического строя, умения строить связное высказывание, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Принцип инвариативности целей при вариативности средств

Принцип индивидуализации образовательного процесса

Принцип «логопедизации» образовательного процесса

Принцип учёта зоны ближайшего развития, зоны активного развития и вариативности образования

Деятельностный принцип коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Согласно данному принципу, всё содержание программы формулируется через действия детей, как описание их взаимодействия с содержанием образования и культурных практик.

При этом выделяются общегрупповые и индивидуальные задачи образовательного процесса и связанные с ними критерии, отражающие характеристику действий и компетенций воспитанников.

Принцип интеграции коррекционной деятельности в образовательную и другие виды детской деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно – образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ФФНР, ОНР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности его ближайших партнеров принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его саморазвитие и самоутверждение.

Принцип активизации развития динамичности восприятия. В ходе коррекционно-логопедических занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства

и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности.

Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации детьми на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации в актуальную предметно-развивающую среду. Тем самым формируется механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

Обеспечение мотивации к образовательной деятельности. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предлагаемым заданиям.

Концентрический подход к проектированию содержания коррекционно-логопедических занятий. В коррекционно-логопедической работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Кроме того, они позволяют обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка фонетико-фонематического, общего недоразвития речи, поскольку, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля: логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Реализация принципов коррекционно-логопедической работы возможна только в соответствии с принципами, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом:

- поддержка разнообразия детства;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства,
- амплификации (обогащения) детского развития;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- □ содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Основные особенности психоречевого развития детей с ФФНР и ОНР

Речь и мышление тесно связаны и представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ФФНР и ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение

умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ФФНР и ОНР. Все эти факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, занимающей важное место в общем психическом развитии, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, основные особенности психоречевого развития детей с ОНР:

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень
- активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов; нарушение звукопроизношения);
- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);
- наличие сопутствующих невротических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), т.е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем; Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука, замена одного звука другим определенным звуком, смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы.

Помимо указанных нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.1.4. Обобщённая характеристика основных компонентов речи детей с ФФНР и ОНР

По уровню сформированности речевых компонентов детей 7-го года жизни с ОНР условно можно разделить на две подгруппы. К первой подгруппе относятся 70-80%, ко второй – 20-30% детей.

Обобщенная характеристика основных компонентов речи детей с ФФНР и ОНР

Понимание речи

ФФНР

Уровень понимания обращенной речи приближается к норме (расчлененный уровень). Умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны

ОНР

Понимание обращенной речи находится на предикативном уровне. Недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (Чем? Кому? С кем? И др.)

Словарный запас

ФФНР

Словарный запас детей с ФФНР значительно выше, чем у детей с ОНР, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия; мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов

ОНР

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас значительно беднее, чем у детей с ФФНР, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми: словами (вместо дерева — елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны

Грамматический строй речи

ФФНР

Наиболее характерные ошибки: смешение форм склонения, употребление предложных конструкций, использование форм множественного числа с непродуктивными окончаниями. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение

ОНР

Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях

Связная речь

ФФНР

В связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст

ОНР

Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы носят фрагментарный характер, поэтому дети периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого

Звукопроизношение

ФФНР

Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров

ОНР

Произносительные возможности улучшаются, но могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены

Слоговая структура

ФФНР

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове

ОНР

Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей с ФФНР. Они могут правильно повторить за логопедом 3- и 4-сложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных,

ФФНР

Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак

ОНР

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач Дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФФНР и ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли,
- чувства и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои
- знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности,
- способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.
- Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у
- ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться
- успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к
- волевым усилиям
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив,
- владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных
- видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.2. Планируемые предметные результаты коррекционной работы

Предметные задачи коррекционной деятельности:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков,
- звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха
- (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих
- звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по
- дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы

Дети научатся:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами
- русского языка;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги;
- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы;
- владеть навыками творческого высказывания;
- обладать навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графомоторными навыками, навыками письма и чтения.

Часть 2. Содержательный раздел рабочей программы учителя - логопеда

2.1. Основные виды и формы реализации программы для детей с ФФНР и ОНР

В программе выделяются следующие особенности организации образовательной и воспитательной деятельности детей с ФФНР и ОНР:

- организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН № 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 № 26 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155, г. Москва);
- внедрение коррекционной деятельности в работу всех субъектов образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, родителей);
- интеграция коррекционной деятельности во все виды образовательных областей (социально-коммуникативное; речевое; познавательное; художественно-эстетическое и физическое развитие);
- широкое использование на коррекционных занятиях игровой деятельности,
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- стимуляция двигательной активности в процессе коррекционной деятельности
- (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж);
- применение здоровьесберегающих технологий, формирующих представления детей о здоровом образе жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье;
- вариативность форм и методов организации коррекционной деятельности;
- ведущая форма общения – диалогическая – как способ развития речевой,
- познавательной активности, инициативности ребёнка;
- создание предметно-развивающей среды, функционально моделирующей
- содержание детской деятельности и инициирующей её.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, построением модели образовательной деятельности с учётом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и родителей.

Организация коррекционной работы должна быть направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ФФНР и ОНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

- педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребёнка с ФФНР и ОНР в образовательную среду ДОУ;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ФФНР и ОНР.

Распределение коррекционно – образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР и ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

В целях формирования целевых ориентиров у дошкольников, имеющих речевые нарушения, коррекционно-образовательная деятельность любой направленности строится с учётом требований как общей, так и специальной дошкольной педагогики:

- чётко определить тему и цель занятия;
- отобрать лексический и грамматический материал с учётом темы, цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приёмы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- включать регулярное повторение усвоенного материала. Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов

нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным
- фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.
- Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной и связной речи, умения правильно строить предложения.

2.2 Организация и планирование коррекционно-образовательной и развивающей деятельности детей с ФФНР и ОНР

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по обучению элементам грамоты;
- по формированию правильного звукопроизношения.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по периодам:

ОНР

1-й период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября) – 3 раза в неделю занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза – по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

2-й период (вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль) – 2 раза в неделю занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 3 раза – по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

3-й период (март, апрель, май) – 2 раза в неделю занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 3 раза – по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты. Длительность коррекционно-образовательной и развивающей деятельности — 25 минут.

ФФНР

1-ый периода (сентябрь — 1 -я неделя ноября) – фронтальные – 3 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно.

Содержание фронтальных занятий

1. Произношение: закрепление произношения звуков: [y], [a], [и], [э], [п], [п'], [т], [к], [к'], [л'], [о], [х], [х'], [й], [ы], [с].

2. Развитие фонематического восприятия:

1) различение на слух всех гласных звуков и согласных [т]-[д]-М, М-[г]-[х]-[т], [л']-[л]-[й]-[р']-[р], [с]-[з]-[ц]-[т']-[ш]-[щ];

2) дифференциация правильно произносимых звуков: [к]-[х], [л']-[й][ы]-[и].

3. Лексико-грамматическая работа: усвоение двух и трехсложных слов; усвоение грамматических форм слова: изменение числа существительных, согласование существительных единственного и множественного числа с глаголами, употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа, употребление и изменение притяжательных местоимений; составление простых распространенных предложений по картинке, по демонстрации действий, по вопросам.

4. Работа по развитию связной речи. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.

5. Подготовка к анализу звукового состава слова:

выделение первого ударного гласного звука в слове (*Алик, утка, Оля*), анализ и синтез ряда гласных ([ау], [ауи]); выделение последнего согласного в слове (*мак*); анализ и синтез обратного слога типа [ап]; анализ и синтез прямого слога типа [са]; выделение гласного из положения после согласного под ударением (*кот*); полный звуковой анализ и синтез слова (*мак*).

2-й период (вторая половина ноября, декабрь, январь, первая половина февраля)

Содержание фронтальных занятий

1. Произношение: [с], [С], [з], [з'], [ц], [т'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].

2. Формирование фонематического восприятия:

1) различение на слух звуков: [с]-[с'], [з]-[з'], [з]-[з'], [с]-[с'], [ж], [ц]-[т]-[с], [б]-[б'], [п]-[п'], [т'Нд'], [дНд'Нтыт'Нгыт'], [г]-[г'], [кНк'НдНд'], [ш]-[с]-[ж]-[щ], [л]-[л']-[р]-[р'], [ж]-[з]-[ш], [р]-[р']-[л]-[л'].

2) дифференциация правильно произносимых звуков: [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[ц], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[ж]-[з], [р]-[л], [р]-[р'Ыл]-[л'].

3. Формирование слоговой структуры слов: преодоление затруднений в произношении и усвоении трех и четырехсложных слов различной структуры *листопад*.

4. Лексико-грамматическая работа: употребление существительных в различных падежах; согласование прилагательных с существительными в роде, числе; сравнение и сопоставление личных окончаний глаголов 1-го и 3-го лица настоящего и прошедшего времени; согласование числительных с существительными; усвоение некоторых способов словообразования; составление предложения по вопросам, по демонстрации действия, по опорным словам, распространение предложений.

5. Развитие связной речи: умение с опорой на вопросы составить рассказ по картине, по серии картин; заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, чистоговорок и скороговорок.

6. Анализ и синтез звукового состава слова: деление слов на слоги; построение схем одно-, двухи трехсложных слов; звукослоговой анализ и построение схем односложных слов типа *суп*, двусложных слов типа *зубы*; звукослоговой анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова типа *стол*, двусложных

слов типа *мышка*; преобразование слов путем замены или добавления звуков (*сто - стол*);

7. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с буквами *а, у, м, ш*; составление схемы из букв.

3-ий периода (2 половина февраля — май) фронтальные занятия по произношению проводятся 2 раза в неделю, по развитию речи — 2 раза в неделю, по грамоте — 1 раз в неделю.

Содержание занятий

1. Произношение: закрепление произношения звуков [ч], [щ] и всех ранее пройденных.

2. Развитие фонематического восприятия:

1) различение на слух: [ч]-[т']-[с']-[щ], [щ]-[ч]-[с']-[ш];

2) дифференциация правильно произносимых звуков: [ч]-[т']-М-[С], [щ]-[ш], [щ]-[С].

3. Работа над слоговой структурой слова: употребление в речи слов сложной слоговой структуры типа *электричество, часовщик* в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи.

4. Развитие связной речи:

составление рассказа с опорой на вопросы, на картинку, серию картин и т. п.;

закрепление навыков фонетически и грамматически правильной, выразительной речи в диалоге и монологе.

5. Обучение грамоте: деление слов на слоги и звуки; членение предложений на слова, определение порядка слов в предложении; составление схем слов для слогозвукового анализа; знакомство с буквами *р, н, ы, л, н, с, о, к, х, т, и*; воспитание навыка слитного осознанного, послогового чтения слов, предложений, текстов, с четким и правильным произнесением каждого звука; складывание из букв разрезной азбуки слов, простых предложений; развитие умения преобразовывать слова (*суп - сук — сок*).

Алгоритм коррекционной деятельности в группе детей с ФФНР и ОНР.

Организационный этап:

- ☐ педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
- ☐ информационно-аналитическая деятельность по результатам диагностики;
- ☐ выработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- ☐ выработка программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап:

- ☐ решение задач, заложенных в индивидуальных образовательных маршрутах и АООП;
- ☐ логопедический мониторинг корректировки промежуточных результатов.

Заключительный этап:

- ☐ результативность коррекционно-речевой работы;
- ☐ определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив (маршрутов).

2.3 Содержание коррекционно-образовательной деятельности

ОНР

1-й период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

Лексические темы:

«Сад – огород», «Овощи», «Фрукты», «Золотая осень», «Межсезонная одежда, обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Грибы», «Поздняя осень». (Приложение 6)

Развитие понимания речи:

- а) учить вслушиваться в обращенную речь;
- б) выделять названия предметов, действий, признаков;
- в) понимать обобщающее значение слов.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

- а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. Д.);
- б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. Д.);
- в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
- г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употреблении слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая, бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);
- б) практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), колхозник (—и), дежурный (-ые) и т. Д.;
- в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша).
- г) подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

Развитие самостоятельной связной речи:

- а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
 - б) распространение предложений однородными членами;
 - в) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);
 - г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;
 - д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
 - е) рассказывание сказок-драматизаций;
 - ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.
- (Приложение 7)

Формирование правильного звукопроизношения.

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков.

Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.

2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги. (Приложение 8)

2-й период (вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)

Лексические темы:

«Продукты питания», «Посуда. Части посуды», «Зима», «Зимняя одежда», «Новогодний праздник», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Российская армия. День защитника Отечества», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши». (Приложение 6)

Содержание коррекционной работы

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;

б) образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежника, снежок);

в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

1. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

2. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.

3. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

4. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей — ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).

5. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия,

пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под.

Развитие самостоятельной связной речи

1. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.

2. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

3. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем? (Приложение 7)

Формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).

2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].

3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.

4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. (Приложение 8)

3-й период (март, апрель, май)

Лексические темы:

«Начало весны», «Семья. Части тела», «Наш город», «Наша улица», «Наш дом», «Весна», «Сад — огород», «День Победы», «Скоро в школу», «Правила дорожного движения», «Лето». (Приложение 6)

Содержание коррекционной работы

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красит, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? Дом какой? Солнышко какое?); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т.п.;

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

в) образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулировщик), строить (строитель) и т.д.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из — под, выражающих пространственное расположение предметов.

Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы

— 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

Развитие самостоятельной связной речи

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.

Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.

Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения. (Приложение 7)

Формирование правильного произношения и обучение элементам грамоты

1. Расширение объема изучаемых звуков: с – ш, р – л, с, з, ц, ш и букв.

2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.

3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

4. Чтение слогов в лентах – полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

5. Преобразование слогов в слово. (Приложение 8)

ФФНР

1-ый периода (сентябрь — 1-я неделя ноября)

Произношение - постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др., в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.

Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].

Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.

Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

Развитие речи - воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).

Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.

Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.

Формирование элементарных навыков письма и чтения - анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию

произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ат”, “ит”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.

Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.

2-й период (вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)

Произношение - постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).

Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].

Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Развитие речи - развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и

сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).

Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).

Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...)

Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).

Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Формирование элементарных навыков письма и чтения - Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.

Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

3-ий периода (2 половина февраля — май)

Произношение - окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. Усвоение

многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи(учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Развитие речи - развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.

Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).

Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).

Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Формирование элементарных навыков письма и чтения - Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.

Усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.

Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно буквенного состава слов.

Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения

Планируемые результаты логопедической работы:

правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
чётко дифференцировать все изученные звуки;
называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
производить элементарный звуковой анализ и синтез;
овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.4 . Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников с ФФНР и ОНР и составить диагностику.

Диагностика позволяет выявить особенности овладения лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов.

Учитель-логопед имеет возможность сравнить показатели сформированности всех языковых навыков детей в начале, в середине и конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать:

- при планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
 - отборе методов, приёмов, технологий;
 - комплектовании подгрупп для организованной деятельности.
 - Процедура обследования осуществляется на наглядно-дидактическом материале с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.
 - При обследовании детей 7-го года жизни предъявляемый материал расширяется.
 - Мониторинг представлен в приложениях (2, 3, 4, 5)
 - Диагностика предметных качеств речевого развития
- При обследовании речевого развития детей основное внимание
- уделяется:
 - уровню понимания смысловых оттенков слов, осознания их семантических
 - отношений;
 - точности словоупотребления;
 - уровню словарного запаса;
 - состоянию слоговой структуры;
 - умениям строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства;
 - уровню сформированности грамматического строя речи;
 - состоянию звукопроизношения.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ

Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

**Совместная деятельность учителя – логопеда с педагогами ДОУ
в 2024 – 2025 учебном году**

Консультативное направление

Ознакомление педагогов с результатами логопедического обследования. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на первый период.	Сентябрь
Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Развитие речи детей через техники пластилиновой анимации»	Октябрь
Круглый стол по результатам работы за первый период. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на второй период.	Ноябрь
Посещение занятия по развитию речи с последующим анализом	Декабрь
Отчёт по первичному обследованию речи детей средней и старшей групп.	Январь
Консультация с презентацией для педагогов ДОУ «Развитие внимания и памяти у детей»	Февраль
Круглый стол по результатам работы за второй период. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на третий период.	Март
Презентация проекта «Расширяем словарный запас детей через съёмку мультфильмов по лексическим темам»	Апрель
Презентация темы по самообразованию «Пластилиновая анимация как современная форма работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	Май
Круглый стол по результатам работы за год	Июнь

**Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем
в 2024 – 2025 учебном году**

Совместная подготовка к проведению праздников	В течение года
Тематическое планирование и проведение праздников с просмотром снятых детьми мультфильмов: «Сад – огород», «Золотая осень», «Грибы», «Овощи»	Сентябрь
«Фрукты», «Межсезонная одежда и обувь», «Перелётные птицы», «Домашние птицы»	Октябрь
«Домашние животные и их детёныши», «Поздняя осень», «Посуда», «Продукты питания»	Ноябрь
«Зима. Новый год», «Зимняя одежда»	Декабрь.
«Мебель», «Профессии», «Транспорт»	Январь.

«Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Дикие животные Севера и жарких стран», «Российская армия. День защитника Отечества»);	Февраль
«Начало весны», «Семья», «Город», «Улица»	Март
«Весна», «Наш дом»	Апрель
«День Победы», «Школа», «Лето»	Май

2.5.1 Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль за произношением ребёнка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР и ОНР.

2.5.2. Комплексная реализация коррекционной программы

Для успешной реализации коррекционной программы должны быть созданы психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в коррекционно-образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- построение коррекционно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлечение семей в коррекционно-образовательную деятельность.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (учитель-логопед);
- образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный работник) и
- образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель);
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса, и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие ; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие).

Коррекционная деятельность учителя-логопеда объединяет различные виды деятельности, а именно работу по формированию:

- словаря;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- произношения, фонематических навыков, мелкой, общей артикуляционной
- моторики, голоса, дыхания.

Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя группы с детьми с ФФНР и ОНР

- воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания;

- уточнение имеющегося словаря детей; расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;
- развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание); развитие общей, мелкой моторики;
- подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, выполнению заданий и рекомендаций логопеда;
- закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;
- развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида;
- закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни;
- контроль речи детей, тактичное исправление ошибок;
- развитие диалогической речи детей через использование её в подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых играх – драматизациях, театрализованной деятельности детей, через выполнение поручений в соответствии с уровнем развития;
- формирование навыка составления короткого рассказа, предваряющее логопедическую работу в этом направлении.

Образовательная область (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).

Основой для осуществления образовательной деятельности по развитию речи служат постепенно расширяющие знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Мой детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Осень» и т. д.). Речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями в процессе экскурсий, рассматривания картин, в беседах по картинам и т. д. В дидактических играх с предметами дошкольники усваивают названия предметов, их частей, назначение. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти.

Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, назначению, признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость этих этапов различна в каждом периоде. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом, полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы совместно с логопедом намечается

словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала на уровне понимания, а затем практического употребления. Словарный минимум, необходимый для понимания, значительно шире, чем для активного пользования. Совместно с логопедом уточняются типы предложений, которые должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемый к самостоятельной речи детей.

Речевое развитие осуществляется воспитателем в процессе формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности.

Познавательное развитие направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ФФНР и ОНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей работы.

В ходе занятия необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать различные множества между ними.

Ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ФФНР и ОНР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности (от простого к сложному). Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким изначальным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Так, в процессе усвоения количества и счёта дошкольники учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (одна машина, две машины, пять машин), воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб - грибы), при усвоении порядкового счёта правильно согласовывать порядковые числительные с существительными. При знакомстве с величиной, устанавливая размерные отношения между предметами разной величины (длины, ширины, высоты), дети учатся отражать порядок расположения в речи:

шире – уже, самое широкое – самое узкое и т.д. В процессе формирования ЭМП совершенствуются навыки ориентировки в пространстве, усваивается смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи):

слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, далеко – близко, день – ночь, утро – вечер, сегодня – завтра, сначала – потом, до – после, раньше – позже, в одно и то же время.

Дети знакомятся с геометрическими терминами (круг, квадрат, овал, треугольник и т.д.), учатся правильно произносить их, определять форму окружающих предметов, образуя соответствующие прилагательные (тарелка круглая, блюдо круглое и т.д.).

Решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов через организацию различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, через чтение художественной литературы.

Планируя образовательную деятельность по разделам «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Продуктивная деятельность», «Чтение художественной литературы», воспитатель ориентируется на специально разработанный логопедом лексический тематический план. Так, на примере лексической темы «Фрукты» педагог не только обогащает словарный запас, отрабатывает использование грамматических форм слов и работает над связной речью, но и закрепляет полученные знания в продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация и формирование элементарных математических представлений). Кроме того, существенное место отводится дидактическим играм и упражнениям, направленным на развитие когнитивных процессов (тематика игр также совпадает с изучаемой лексической темой).

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР и ОНР музыкального руководителя:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи (интонации, ритмико-мелодической стороны);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение музыкальных впечатлений при знакомстве с музыкальными произведениями;
- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- развитие навыков слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений;
- умений играть на музыкальных инструментах.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и музыкально – ритмической деятельности в соответствии с базовой программой и образовательной программой по музыкальному воспитанию с учётом лексических тем логопеда.

Непосредственной работе музыкального руководителя предшествует обследование музыкального слуха, чувства ритма, певческих навыков, музыкально – ритмических движений. Музыкальный руководитель должен использовать музыкальные, вокальные упражнения, распевания. Формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации является непосредственно задачей музыкального руководителя. Автоматизация поставленных логопедом звуков осуществляется через пропевание слогов, попевок, песен, скороговорок, прибауток. Музыкальный

руководитель осуществляет коррекционную направленность в музыкальной деятельности как часть занятия, через сюжетно-ролевые игры, музыкально-театрализованную деятельность.

Мелодика, темп, ритм, логическое ударение – основные компоненты звуковой культуры речи – формируются музыкальным руководителем через песни-упражнения, способствующие выработке отдельных автоматизированных действий голосового аппарата.

Средства и методы, используемые участниками коррекционно-образовательного процесса:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, речевые ситуации, экспериментальная деятельность;
- сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, моделирование.

2.5.3 Преемственность в планировании занятий учителя – логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ФФНР и ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя – логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя – логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 4).

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателя Таблица 3

Задачи, стоящие перед	Задачи, стоящие перед воспитателем
-----------------------	------------------------------------

учителем-логопедом	
1. Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	1. Побуждение детей к речевой активности, постоянное активное общение с детьми.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования речевого и общего развития детей. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно – развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приёмов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
5. Составление перспективного тематического плана работы.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиями	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзято логопедическую работу в этом направлении

2.6. Формы образовательной деятельности учителя - логопеда с родителями

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс:

- Собрания
- День открытых дверей (открытые логопедические занятия)
- Индивидуальное консультирование по запросам родителей
- Тематические консультации для родителей
- Тематические выставки, памятки, информационный стенд
- Выпускные собеседования
- Индивидуальные практикумы
- Тренинги
- Анкетирование
- Размещение информации на сайте ДООУ
- Мастер-классы
- Ведение консультационного чата

Совместная деятельность с семьёй на 2024-2025 учебный год

Таблица 4

Собрание «Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования (обобщённо). Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы на год»	Сентябрь
Семинар – практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика». Значение артикуляционной гимнастики, обучение выполнению, упражнения по развитию мышц речевого аппарата».	Октябрь
Консультация «Каково значение логопедического домашнего задания?»	Ноябрь
Собрание с презентацией «Использование анимации при обучении детей»	Декабрь
Беседа «Как мотивировать детей при выполнении домашнего задания» Показ фронтального занятия по обучению грамоте.	Январь
Консультация с презентацией «Влияние гаджетов на развитие детей» Стенд для родителей «Влияние гаджетов на развитие детей»	Февраль
Консультация «К»	Март
Мастер-класс «Снимаем мультфильмы дома – развиваем речь»	Апрель
Собрание «Итоги коррекционно - развивающей работы»	Май
Индивидуальные консультации по запросу родителей	В течение года
Показ индивидуальных занятий по звукопроизношению	

Часть 3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей группы комбинированной направленности

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 17.30 с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Режим дня в группе комбинированной направленности на холодный период

Таблица 5

Режимные моменты	Время
Утренний прием, фильтр, самостоятельная деятельность в режимных моментах Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	08.30 – 08.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерыв между занятиями не менее 10 мин)	Продолжительность занятия не более 30 мин Продолжительность дневной суммарной обр. нагрузки – 90 мин 09.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.50 – 11.05
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Прогулка, возвращение с прогулки	11.05 – 12.30
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну. Сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Занятия	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (в т.ч. двигательная деятельность) Уход детей домой	16.40 – 17.30

3.2 Организация образовательной деятельности по рабочей программе

Режим
организационно – образовательной деятельности на неделю
в группе комбинированной направленности (дети с ФФНР и ОНР)

Таблица 6

День недели	Время	ООД	Кто проводит
Понедельник	9.00 – 9.30	1. Развитие речи/Логопедическое 2. Рисование 3. Музыка.	Вос-ль/ Логопед Воспитатель Муз. Руков-ль
	9.40 – 10.10		
	10.20 –10.50		
Вторник	9.00 – 9.30	1. Ознакомление с предм. И соц. Миром/ окружающим миром/ Логопедическое 2.Познавательное развитие(ознак. с соц.окр. (1-3 нед)/ с миром природы(2-4 нед) 3. Физкультура	Вос-ль/Логопед Воспитатель
	9.40 – 10.10		
	10.15 –10.45		
Среда	9.00 – 9.30	1. Ознакомление с природой/ Логопедическое 2. ФЭМП 3. Музыка	Вос-ль/Логопед Воспитатель Муз. Руков-ль
	9.40 – 10.10		
	10.20 –10.50		
Четверг	9.00 – 9.30	1. Обучение грамоте/Логопедическое 2. ФЭМП 3. Физкультура	Вос-ль/Логопед Воспитатель
	9.40 – 10.10		
Пятница	9.00 – 9.30	1. Развитие речи/ Логопедическое 2. Лепка/Аппликация 3. Физкультура на улице	Вос-льЛогопед Воспитатель
	9.40 – 10.10		
	10.20 –10.50		

**График работы учителя – логопеда
в группе комбинированной направленности**

Таблица 8

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
КООД	8:00-12:00	8:00-12:00	8:00-12:00	8:00-12:00	8:00-12:00
Консультации для педагогов		8.00-9.00			
Консультации для родителей	8.00-9.00				

3.3. Программно–методическое обеспечение коррекционно–образовательной деятельности

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
4. Бабушкина, Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / под редакцией Г.А. Волковой.- СПб.: КАРО, 2005
5. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013. – 240 с.
6. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 144 с.
7. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 240 с.
8. Бардышева, Т.Ю., Моносова, Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 128 с.
9. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М. ТЦ Сфера 2005.
10. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010. - 296 с.: ил.
12. Коноваленко В.В .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

13. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
14. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
15. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
16. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
17. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
18. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
19. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
20. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
21. Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
22. Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
23. Лебедева, Л.В., Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 176 с.
24. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2008.
25. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
26. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
27. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
28. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
29. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
30. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для занятий с дошкольниками. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

31. Ткаченко, Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
32. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
33. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
34. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Чиркина, Г.В. и другие. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2008
35. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с.
36. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.
37. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
38. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.
39. Филичева ТБ, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
40. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно – пространственная среда организована в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к её организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с нарушениями речи.

Оборудование в группе располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группе оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый и т.д.), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группе созданы экологические, математические уголки. В группе предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группе имеется подбор картинок,

изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Всё в группе оптимально наполнено развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащённом спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО, фонотекой, костюмерной. Кабинет учителя - логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями образовательной программы.

В группе и логопедическом кабинете отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлена система пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель МБДОУ своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.

Родители также принимают участие в ее формировании.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников с общим недоразвитием речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом: кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Зона познавательного развития
- Зона речевого развития
- Зона социально-коммуникативного развития
- Зона художественно-эстетического развития
- Зона физического развития
- В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:
- Центр развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений
- Центр формирования словаря
- Центр формирования грамматического строя речи
- Центр развития связной речи
- Центр формирования звукопроизношения
- Центр формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа
- Центр обучения грамоте

- Центр развития мелкой моторики и конструктивной деятельности
- Центр развития речевого дыхания
- Центр сенсорного развития

3.5. Материально-технические средства

В МБДОУ имеется 1 логопедический кабинет с учебно-дидактическими материалами, специальными методическими пособиями, играми, сенсорной панелью коллективного и индивидуального пользования, ноутбуком, копировальным аппаратом, мольбертом. В группе компенсирующей направленности имеется мультимедийная установка. В кабинете логопеда дидактический материал для занятий систематизирован по разделам.

1. Материалы для логопедического обследования
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова
3. Пособия для развития мелкой моторики
4. Материалы для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи
6. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте
7. Материалы для развития высших психических функций

Приложения

Приложение 1

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

1. Альбом для логопеда под ред. О.Б.Иншаковой. 1 шт
2. Альбом по развитию речи «Говорим правильно» под ред. В.С. Володиной. 1 шт
3. Разрезные картинки из 2-4-6 частей. по 1 экземпляру
4. Кубики из 4-6-12 частей. по 1 экземпляру
5. Счётный материал: кубики 20 шт.
6. Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений
7. Д/и «Что лишнее?» 1 шт
8. д/и «Противоположности» 1 шт
9. д/и «Подбери по смыслу» 1 шт
10. д/и «Кто как устроен?» 1 шт
11. д/и «Танграммы» 1 шт
12. д/и «Подбери схему» 1 шт
13. д/и «Геометрические формы» 1 шт
14. д/и «Найди различие» 1 шт
15. д/и «Целое и часть» 1 шт
16. д/и «Что перепутал художник» 1 шт
17. конструктор «Строим сами» 1 шт
18. конструктор «Космос» 1 шт
19. Конструктор «Мода и погода» 1 шт
20. д/и «Весёлые цифры» 1 шт
21. д/и «Юный математик» 1 шт
22. набор геометрических фигур 1 шт
23. пирамидка 1 шт
24. составная матрёшка 1 шт
25. счетные палочки 1 шт
26. логический «шар» 1 шт
27. математический «магнитофон» 1 шт
28. математический куб 1 шт
29. логический «домик» 1 шт
30. логический «куб» 2 шт

Формирование словаря. Предметные картинки по лексическим темам:

«Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Травы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Хлеб», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Жилища», «Город. Улица. Дом», «Электробытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года: весна, зима, осень», «Спорт», «Части тела», «Эмоции», «Природно – климатические зоны Земли», «Природные и погодные явления» по 2 комплекта: демонстрационные и индивидуальные

д/и «Как зовут тебя, деревце?» 1 шт

д/и «Чьи это детёныши?» 1 шт

д/и «Знаю все профессии» 1 шт
д/и «Зоологическое лото» 1 шт
д/и «Из чего мы сделаны» 1 шт
д/и «Чей домик?» 1 шт
д/и «Времена года» 1 шт
д/и «Живая и неживая природа» 1 шт
д/и «Кто и что?» 1 шт
д/и «Угадай, какая ткань» 1 шт
игрушки «Дикие и домашние животные» 2 набора
н/д материал «Антонимы» 1 шт
н/д материал «Скажи по-другому» (синонимы) 1 шт
н/д материал «Многозначность глаголов в русском языке» 1 шт
н/д материал «Многозначность существительных в русском» 1 шт

Формирование грамматического строя речи

н/д материал «Большой и маленький» 1 шт
д/и «Один – много» 1 шт
н/д материал «Вокруг да около» 1 шт
д/и «Несклоняемые существительные» 1 шт
Схемы пространственных предлогов
н/д материал «Говорящие слова» 1 шт
н/д материал «Согласование числительного с существительным» 1 шт

Связная речь

Схемы для составления рассказов 21 шт
сюжетные картинки
театр деревянных моделей персонажей и декораций к сказке «Репка» 1 шт
театр бибабо 1 набор
настольный театр из картона к сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Крошечка Хаврошечка», «Лисичка – сестричка и серый волк» по 1 набору
д/и «Расскажи сказку» 1 шт
д/и «Что сначала, что потом?» 1 шт
д/и «Истории в картинках», 1 шт
д/и «Играем в пословицы» 1 шт
д/и «Добро пожаловать в Простоквашино» 1 шт

Формирование звукопроизношения

Н/д материал «Автоматизация звуков [л],[ль],[р],[рь] и дифференциация звуков [л - ль], [р - рь],[л - р],[ль - рь] » 1 набор
Н/д материал «Автоматизация звуков [с],[сь],[з],[зь],[ц] и дифференциация звуков [с-ц], [с-з],[т/ть - ц]» 1 набор
Н/д материал «Автоматизация звуков [ш],[ж] и дифференциация звуков [ш-ж], [ш-с],[ж-з]» 1 набор
Н/д материал «Автоматизация звуков [ч],[щ] и дифференциация звуков [ч-щ], [щ-с],[ч-с],[ч-ц],[ч-т]» 1 набор

Н/д материал «Автоматизация звуков [к],[г],[х], и дифференциация звуков [к - кь], [г - гь],[х - хь],[к-г-х]» 1 набор

Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках 1 шт

«Фонетические сказки в картинках» 4 шт

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Набор звучащих предметов 1 набор

д/и «Шумящие коробочки» 1 шт

схемы слова для определения позиции звука в слове 9 шт

схема предложения схема

д/и «Звонкий – глухой» 1 шт

д/и «Твёрдый – мягкий» 1 шт

«Логопедическое лото» 1 шт

фонетическое лото «Звонкий – глухой» 1 шт

«Подбери картинку» 1 шт

«Рифмовки и нерифмушки» 1 шт

карточки — символы гласных и согласных звуков по кол-ву звуков

Слоговая структура слова

Текстовый материал для формирования слоговой структуры слова.

Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.

Грамота

Магнитная азбука 1 шт

касса букв 1 шт

букварь 1 шт

алфавит (таблица) 2 шт

набор букв 1 шт

книжки для чтения по слогам 4 шт

Лото «Буквы – цифры» 1 шт

д/и «Я учу буквы» 1 шт

карточки-задания с инструкциями и с текстами 22 инструкции, 10 текстов

Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности

Мозаика 2 шт

конструктор 3 шт

счётные палочки 1 уп

массажный мяч 13 шт

«Веселая шнуровка» 1 шт

разноцветные прищепки 10 шт

Развитие речевого дыхания

Сюжетные картинки на дыхание 13 шт

Игры на развитие дыхания

Сенсорное развитие

д/и «Шумящие коробочки» 1 шт

Пособия для развития тактильных ощущений:

игра «Угадай, какая ткань»

игры – конструкторы «Погода и мода», «Космос» 3 шт

Приложение 2

**Карта изучения детей с общим недоразвитием речи в процессе
динамического наблюдения**

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Схема психолого – педагогического обследования	Дата наблюдения и возраст ребёнка		
Показ предметных картинок.			
Величины предметов по длине, ширине и высоте.			
Формы предметов.			
Цвета			
Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; зима, весна, лето, осень.			
Ориентировка в пространстве.			
Складывание фигуры по образцу из палочек.			
Складывание разрезной картинки из 4 – 6 частей;			
«пирамидки» из 5 – 6 колец («мисочки»);			
«матрёшки» четырёхсоставной;			
«коробки форм» или «доски Сегена»			
Обобщающие понятия.			
Выделение 4 – го лишнего предмета.			
Понимание смысла сюжетных картин.			
Понимание «нелепиц».			
Уровень сформированности продуктивных видов деятельности: конструирование по образцу; рисунок			
Уровень количественных представлений (счёт).			
Знание стихов, сказок.			
Особенности поведения в момент обследования.			
Особенности речи: звукопроизношение; словарь;			

Заключение:

Рекомендации:

Речевая карта

Фамилия, имя (ребёнка): _____
 Домашний адрес: _____
 Дата рождения _____ полных лет _____
 Откуда поступил в группу _____ дата поступления _____
 Заключение ПМПК / номер протокола ПМПК: _____

Сведения о семье

Мать: Ф.И.О. _____
 Год рожд. _____ образование _____ профессия _____
 Отец: Ф.И.О. _____
 Год рожд. _____ образование _____ профессия _____
 Жалобы родителей на речь ребёнка: _____
 Обращались ли ранее к логопеду _____

Анамнез

Акушерский анамнез матери

От которой по счету беременности ребенок _____
 Болезни во время беременности _____
 Токсикоз 1 и 2 половины беременности _____
 Угроза выкидыша _____
 Травмы плода _____

Течение родов

Срок появления ребенка _____
 Травмы во время родов _____
 Асфиксия (причины) _____
 Рост, вес при рождении _____
 Дополнительные сведения _____

Перенесенные заболевания _____

Раннее физическое и психическое развитие

Сидеть _____ Ходить _____ Узнавать родных и близких _____

Доречевое и раннее речевое развитие

Появление ориентировочной реакции на звук _____ Гуление _____
 Лепет _____ Понимание обращенной речи _____ Первые слова _____
 Простая фраза _____ Речь как средство общения _____
 Дефекты речи у членов семьи _____
 Прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось) _____

Когда родители заметили отставание в речевом развитии _____

Какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка

Заключение специалистов

Отоларинголог (о состоянии физического слуха и лор-органов) _____

Окулист (о состоянии зрения) _____

Психоневролог (психиатр) (о состоянии интеллекта и наличии/отсутствии органического поражения ЦНС) _____

Особенности моторики

Мелкая моторика (пальчиковые пробы)

Чередование движений («палец – кулак») _____

Одновременные двумя руками «зайчик» ____, «коза – дереза» ____, «колечко» _____

Крупная моторика

Естественные движения:

- активные движения: объём движений – полные, неполные, ограниченные, истощающиеся;
- скорость движений: замедленные, неслитные, неритмичные, неповоротливые;
- точность движений: точные, неточные, неуклюжие, неловкие, угловатые, напряжённые;
- координация движений: координированные, неkoordinированные, расторможенные; производит много лишних движений; затруднено переключение с одного движения на другое.

Особенности осанки (правильная, неправильная, нормальная, асимметричная) _____

Ведущая рука _____

Особенности речевого развития

Общее звучание речи

Громкость (тихая, громкая) – на занятиях _____ в игре _____

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный, быстрый) _____

Разборчивость (понятная, недостаточно разборчива, неразборчива, непонятна для окружающих)

Выразительность (выразительная, невыразительная) _____

Дыхание: носовое, ротовое, смешанное (носо-ротовое); ключичное, грудное, диафрагмальное, комбинированное; учащенное, уреженное, спокойное; поверхностное, неглубокое, глубокое; ритмичное, неритмичное, судорожное, толчкообразное, речь на вдохе, плавное; ослабленное, активный вдох укорочен, короткий неэкономный выдох.

Речевая активность: низкая, адекватная, чрезмерная.

Артикуляционный аппарат

Прикус (правильный, открытый передний, открытый боковой (левосторонний, правосторонний, двусторонний), глубокий, мелкий, прямой, прогнатия, прогения).

Строение неба (нормальное, узкое, высокое, низкое, плоское, наличие расщелин, субмукозная щель)_____

Мягкое небо(нормальное, укороченное, массивное, раздвоение увуля, наличие расщелин)_____

Строение зубов (нормальные, редкие, крупные, мелкие, частые, кривые, вне челюстной дуги, в два ряда, без промежутков, с увеличенными промежутками; отсутствие верхних или нижних резцов; наличие кариеса)_____

Язык (толстый, массивный, тонкий, узкий, длинный, гладкий, «географический» (поверхность испещрена)_____

Губы (нормальные, тонкие, толстые, короткие, мясистые, отвислые, узкие, укороченная верхняя губа, наличие рубцов после хейлопластики)_____

Состояние подъязычной связки (нормальная, укороченная)

Слюноотделение _____

Артикуляционная моторика

Подвижность языка (движения полные, неполные, точные, неточные, быстро истощающиеся, вялые, напряженные; симметричные, несимметричные, соразмерные, недифференцированные, замедленные; поиск позы, поза фиксируется, не фиксируется)_____

Подвижность губ (движения симметричные, несимметричные, быстро истощающиеся, затрудненные, вялые, напряженные; малоподвижные) _____

Мягкое нёбо (подвижное, неподвижное, вялое, трудно включается в движение, отсутствует смыкание)_____

Переключение с одного артикуляционного уклада на другой _____

Гиперкинезы _____

Синкинезия _____

Понимание речи

Состояние связной речи

Наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи) _____

Диалогическая беседа:

Как тебя зовут (имя, фамилия)? _____

Сколько тебе лет? _____

Кто есть в твоей семье? _____

В какие игрушки ты любишь играть? _____

Какую книгу ты с мамой любишь читать? _____

Что ты любишь смотреть по телевизору, какие передачи? _____

Заученная речь _____

Особенности пересказа _____

Рассказ по сюжетной картинке _____

Рассказ по серии картинок _____

Рассказ – описание предмета (игрушки) _____

Словарный запас

1. Имя существительное

Родовое и видовое понятия: _____

овощи – _____

посуда - _____

фрукты – _____

одежда - _____

мебель - _____

транспорт – _____

дом. животные – _____

Где растут овощи? фрукты? - _____

Обобщающие слова

Одежда - _____

Обувь (в 6 лет - мужская, женская, детская, спортивная) _____

Головные уборы - _____

Посуда (в 6 лет - чайная, столовая) _____

Мебель (в 6 лет - детская, кухонная, спальная и т. п.) _____

Транспорт (в 6 лет - воздушный, наземный, водный) _____

Слова, сложные для понимания (показ картинок):

хобот - _____, клюв - _____, когти - _____,

ноздри - _____, грива - _____, рога - _____,

клыки - _____, лапы - _____, шерсть - _____,

бивни - _____, гребешок (у петуха) _____, копыта - _____,

грядка - _____, калитка - _____, клумба - _____,

форточка - _____, рама - _____, подоконник - _____,

подсвечник - _____, салфетница - _____, рёбра - _____,

локти - _____, брови - _____, подбородок - _____,

затылок - _____, туловище - _____, ресницы - _____,

веко - _____, запястье - _____, поясница - _____,

щиколотка - _____, рукав - _____, воротник - _____,

манжетка - _____, кольчуга - _____, крючок - _____,

молния - _____, подстаканник - _____

Понимание и употребление различных явлений природы:

снег - _____, ветер - _____, дождь - _____;

в 6 лет: метель - _____, град - _____, мороз - _____, жара - _____, иней - _____, гололед - _____, проталины - _____, ураган - _____, туман - _____

Предмет и его части

Стул: сиденье _____, спинка _____, ножки _____
 Чайник: носик _____, ручка _____, крышка _____, бока _____, дно _____
 Дерево (в 6 лет): ствол _____, корни _____, листва _____, почки _____, ветки _____
 Часы (в 6 лет): стрелки _____, цифры _____, циферблат _____

Животные (мн. число) и их детёныши:

	мн. ч	дет-ш	мн. ч	дет-ш		мн. ч	дет-ш	мн. ч	дет-ш		мн. ч	дет-ш	мн. ч	дет-ш
кошка					лошадь					волк				
коза					свинья					медведь				
утка					собака					лиса				
курица					ворона					сова				

Существительные с уменьшительным значением (сам-но, с помощью):

диван - _____, ваза - _____, сумка - _____, трава - _____
 окно - _____, ухо - _____, гнездо - _____
 ведро - _____, лоб - _____, ковёр - _____
 стул - _____, стол - _____, шкаф - _____
 голова - _____, птица - _____, дерево - _____

Существительные с увеличительным значением:

сапожище - _____, ножище - _____, ручища - _____
 глазище - _____, носище - _____

Название профессий:

учительница - _____, врач - _____, шофёр - _____
 воспитательница - _____, продавец - _____, пожарный - _____
 почтальон - _____, художник - _____, полицейский - _____
 маляр - _____, лётчик - _____, космонавт - _____
 сапожник - _____, портной - _____, строитель - _____
 футболист - _____, теннисист - _____

Выявление словотворческих способностей

Придумай имя человеку, который:

все время играет - _____, все бросает - _____,
 все моет - _____, всегда смеется - _____, всегда грустит - _____

Образование качественных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску (в 6 лет):

смешливый - _____, говорливый - _____, молчаливый - _____,
 хвастливый - _____, драчливый - _____

Образование сложных слов (в 6 лет):

ледокол - _____, пароход - _____, листопад - _____,
снегопад - _____, пылесос - _____, снежок - _____

2. Глагольный словарь

Действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц:

каркает - _____, мычит - _____, чирикает - _____
пищит - _____, лает - _____, мяукает - _____
хрюкает - _____, кукарекает - _____, блеет - _____

Действия, обозначающие чувства, эмоции:

плачет - _____ смеется - _____ веселится - _____
грустит - _____ радуется - _____ злится - _____ удивляется - _____

Действия, связанные с различной профессиональной деятельностью:

измеряет температуру - _____, учит детей - _____, делает укол - _____,
разносит почту - _____, водит автобус - _____,
взвешивает продукты - _____, печет хлеб _____

Действия, связанные с животным и растительным миром:

роет - _____, вьет - _____, цветет - _____, пахнет - _____,
растет - _____, набухают (почки) - _____, летает - _____,
порхает - _____, жужжит - _____, плавает - _____,
скачет - _____, крадется - _____, ползает - _____, охотится - _____

Семантически близкие названия действий:

моется - купается _____, спит - лежит _____, говорит - поет _____,
вяжет - шьет _____, копает - роет _____

Глаголы разного вида, времени, числа:

Что делает девочка? (поливает) _____ Что делала девочка? (поливала) _____
Что будет делать девочка? (поливать) _____.
Что делает мальчик? (идёт) _____ Много мальчиков (идут) _____
бежит _____ бегут _____; летит _____ летят _____

Приставочные глаголы:

перепрыгнул - _____, подпрыгнул - _____,
обошёл - _____ пришёл - _____,
ушёл - _____, вошёл - _____

Синонимы

Река — (бежит, течет, струится) - _____

Подбор однородных членов предложения к слову:

снег — (идет, падает, ложится, сверкает, тает, блестит) - _____

3. Имя прилагательное

Качественные:

яблоко – величина - _____, форма - _____, цвет - _____,
вкус - _____, вес - _____

Антонимы:

сладкий - _____, злой - _____, мокрый - _____,
широкий - _____, высокий - _____, весёлый - _____,
старый - _____, длинный - _____, лёгкий - _____,
твёрдый - _____, чистый - _____, больной - _____

Относительные:

молоко - _____, дерево - _____, яблоко - _____,
железо - _____, груша - _____, стекло - _____,
вишня - _____, бумага - _____, слива - _____,
шоколад - _____, пластмасса - _____, осень - _____,
зима - _____, весна - _____, лето - _____

Притяжательные (у детей 6 лет):

Коля - _____, папа - _____, бабушка - _____,
мама - _____, дедушка - _____, Люба - _____,
лиса - _____, волк - _____, медведь - _____

Синонимы

Рыцарь (храбрый, смелый, отважный, мужественный) - _____

Подбор однородных членов предложения к слову:

кукла — (большая, нарядная, красивая, модная) _____

4. Наречия:

быстро - _____, тихо - _____, медленно - _____, громко - _____
высоко - _____, низко - _____, вверх - _____, вниз - _____

Грамматический строй речи

1. Именительный падеж существ. ед. и мн. ч.:

кубик - _____, гнездо - _____, рукав - _____
лев - _____, ведро - _____, ухо - _____
дерево - _____, рот - _____, окно - _____
дом - _____, стул - _____, коза - _____
стол - _____, лоб - _____, перо - _____

2. Родительный падеж со словами (кого? чего?)

Чайник без чего? (ручки) _____ Петух без чего? (гребешка) _____
Машина без чего? (колеса) _____ Стол без чего? (ножки) _____

3. Дательный падеж ед. и мн. ч. (кому? чему?)

Девочка даёт корм кому? Петуху _____, гусю _____, курице _____

4. Винительный падеж (кого? что?)

Мальчик нарисовал кого? Медведя _____, собаку _____, белку _____

5. Творительный падеж (чем? чем? когда?)

Мальчик работает чем? Пилой _____, топором _____, молотком _____

6. Предложные формы (о ком? о чём?)

Девочка мечтает о чём? о медведе _____, о платье _____, о кукле _____

Множественное число существительных в родительном падеже (в 6 лет):

деревьев - _____, стульев - _____, окон - _____, гнезд - _____

кресел - _____, рыбок - _____, ножей - _____, кур - _____

Множественное число существительных в дательном падеже:

что дадим собакам - _____, тиграм - _____ лошадям - _____

Множественное число существительных в винительном падеже:

кого погладим — кошек - _____, котят - _____ кроликов - _____

крольчат - _____ медведей - _____, медвежат - _____

Согласование существительных с прилагательными:

жёлтая майка _____, жёлтый мяч _____, жёлтое яблоко _____,

красная роза _____, красный флаг _____, красное кресло _____,

синяя сумка _____, синий автобус _____, синее полотенце _____

Согласование существительных с числительными в роде:

один палец _____, два пальца _____, пять пальцев _____

одна книга _____, две книги _____, пять книг _____

одно ведро _____, два ведра - _____, пять вёдер - _____

Предлоги(понимание/употребление)

Простые: на _____, в _____, над _____, под _____, за _____, из _____, от _____

Сложные: из-за _____, между _____, около _____,

с/со _____, из-под _____, через _____

Звукопроизношение

Слоговая структура

1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры (повторить за логопедом):

мотоцикл - _____, телевизор - _____, стул - _____,

снеговик - _____, хоккеист - _____, приёмник - _____,

умывальник - _____, пушка - _____, строительство - _____,

карандаш - _____, гимнаст - _____, велосипед - _____,

электричество - _____, скамейка - _____,
велосипедистка - _____, фигуристка - _____,
регулирующий - _____, экскаваторщик - _____

2. Воспроизведение фраз, включающих слова сложной слоговой структуры (повторить предложения)

Экскурсовод проводит интересную экскурсию _____

Библиотекарь выдает детям книги в библиотеке _____

Пингвин с пингвиненком живут в Антарктиде _____ В

цирке-шапито выступают гимнасты и акробаты _____

Фонематический слух

1. Повторение оппозиционных слогов:

ма – мо му – мю па – ба ба – па та – да мо – мо му – му ба – ба

па – па да – да да – та са – за мы – ми та – та са – са ми – ми

Выделение звука в ряду других звуков _____

Выделение звука в слогах _____

Выделение звука из слова:

Слышишь звук «М» в словах: мышь, дом, шар _____

«А» аист, кофта, плуг _____

Отбор картинок с заданным звуком _____

Самостоятельное придумывание слов на заданный звук _____

2. Навыки звукового анализа и синтеза

Выделение первого гласного/согласного звука в слове _____

Выделение последнего согласного звука в слове _____

Выделение гласного звука в положении после согласного _____

Составление слова по отдельно названным звукам(к,и,т) _____

3. Владение элементами грамоты (в 6 лет):

знание печатных букв - _____ умение их читать - _____

печатать - _____ соединять в слоги - _____

Общее развитие ребёнка

1. Мышление

Складывание разрезной картинки из 4 частей _____; из 6 частей _____

Понимание причинно-следственных связей в прослушанном тексте _____

Исключение четвертого лишнего по цвету _____ по величине _____

по форме _____ чайник из мебели _____

Способность к обобщениям _____

Классификация по заданному признаку _____, свободная _____
Сериация _____ Сравнение _____
Использование падежно-предложных конструкций, выражающих отношения лиц, предметов между собой.
Покажи указкой ручку - _____, покажи указку ручкой - _____
Коля и Маша ехали в автобусе. Коля уступил место Маше. Кто вежливый? _____
Использование временных отношений.
Миша смотрит детскую передачу перед тем, как лечь спать.
Что делает Миша сначала? _____ Что делает потом? _____
Когда выполнены уроки, Оля идет гулять. Что она делает раньше? _____
Объяснение:
значений слов (конура _____, берлога _____, дупло _____, половник _____, терка _____, чашка _____, тарелка - _____);
переносного значения выражений (в 6 лет):
без труда не выловишь и рыбку из пруда - _____,
не рой другому яму - _____,
на чужой каравай рот не разевай - _____
2. Знание стихотворений _____
3. Счётные навыки: прямой счёт до 5 _____
4. Пространственные представления: право _____ лево _____
вверху _____ внизу _____ впереди _____ сзади _____
5. Временные представления
время суток: утро _____, день _____, вечер _____, ночь _____
дни недели: понедельник _____, вторник _____, среда _____, четверг _____, пятница _____, суббота _____, воскресенье _____ /последовательно _____
времена года: осень _____, зима _____, весна _____, лето _____
6. Основные цвета: белый - _____, красный - _____, зелёный - _____, чёрный - _____, синий - _____, жёлтый - _____
Оттенки: голубой - _____, розовый - _____, серый - _____, оранжевый - _____, фиолетовый - _____, коричневый - _____
7. Основные геометрические формы:
квадрат - _____, треугольник - _____, прямоугольник - _____
круг - _____, овал - _____
8. Конструктивная деятельность _____
9. Внимание: произвольность _____, устойчивость _____
быстрота переключения с одного объекта на другой _____
10. Особенности памяти: без выраженных особенностей; медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; объём долговременной памяти _____
11. Способность устанавливать и поддерживать контакт _____
12. Работоспособность (высокая, оптимальная, сниженная, низкая) _____

Заключение логопеда _____

Приложение 4

Промежуточный мониторинг
 детей группы компенсирующей направленности
 (методика В.М. Акименко)
 Логопедическое обследование _____

Обследование звукопроизношения

Дата обследования	Гласные	Согласные							Баллы/уровень нарушения
		Свистящие	Шипящие	Сонорные	Заднеязычные	Переднеязычные	Губнозубные	Среднеязычный звук [й]	
сентябрь									
февраль									
май									
сентябрь									
февраль									
май									

Обследование фонематического восприятия

Дата обследования	Исследование состояния физиологического слуха	Исследование дифференциации неречевых звуков	Исследование слуховой памяти и понимание речи	Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками	Исследование фонематического анализа и синтеза	Уровень нарушения
сентябрь						
февраль						
май						
сентябрь						
февраль						
май						

Обследование слоговой структуры слова

Дата обследования	Исследование произнесения слов сложного слогового состава	Исследование произнесения слов различного слогового состава	Исследование произнесения слов различного слогового состава в предложениях	Уровень нарушения
сентябрь				
февраль				

май				
сентябрь				
февраль				
май				

Обследование лексики

Дата обследования	Исследование словаря существительных	Исследование обобщающих понятий	Исследование глагольного словаря	Исследование словаря прилагательных	Исследование понимания простых предложений	Уровень нарушения
сентябрь						
февраль						
май						
сентябрь						
февраль						
май						

Обследование грамматического строя (словоизменение)

Дата обследования	Исследование образования сущ. И.П. мн.ч.	Исследование образования сущ. в косвенных падежах	Исследование образования сущ. Р.П. мн.ч	Исследование употребления предлогов	Исследование согласования числ. с сущ.	Исследование согласования прил. с сущ.
сентябрь						
февраль						
май						
сентябрь						
февраль						
май						

Обследование грамматического строя (словообразование)

Дата обследования	Исследование образования названий детёнышей	Исследование образования ум. – ласк. форм	Исследование образования относительных прил. от сущ.	Исследование образования притяжательных прил.	Исследование образования приставочных глаголов	Исследование образования глаголов совер. вида	Уровень нарушения
сентябрь							
февраль							
май							
сентябрь							
февраль							
май							

Обследование связной речи

Дата обследования	Исследование пересказа	Исследование составления рассказа по сюжетной	Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок	Уровень нарушения

		картинке		
сентябрь				
февраль				
май				
сентябрь				
февраль				
май				

Приложение 5

Критерии оценки сформированности целевых ориентиров дошкольника с ФФНР и ОНР

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик в поведении, деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка учитывает

необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего коррекционного процесса.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода детей на следующий возрастной этап.

Планируемые результаты, распределение их по уровням достижения позволяют дифференцировать, индивидуализировать образовательную деятельность и вводить психическое развитие ребёнка в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения образовательных областей.

Мониторинговая процедура предполагает изучение одного и того же содержания развития воспитанника всеми специалистами ДОО с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств. Анализ результатов изучения позволяет составить комплексное представление о сформированности целевых ориентиров, которые и являются критериями характера реализации основной общеразвивающей и коррекционной программ.

Критерии сформированности целевых ориентиров

Целевые ориентиры	Уровень сформированности		
	Низкий уровень (4-6 баллов)	Средний уровень (7-9 баллов)	Высокий уровень (10-12 баллов)
1	2	3	4
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Наиболее предпочтительно общение в привычной среде (обстановке). Не всегда может поддержать тему разговора из-за нехватки речевых средств. Малоинициативен, в диалоге не стремится к высказыванию,	Устанавливает контакты со сверстниками и взрослыми. Затрудняется в общении с малознакомыми людьми. Затрудняется в ведении диалога, не всегда может поддержать тему разговора, ищет поддержку со	Устанавливает продуктивные контакты со сверстниками и взрослыми (как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми) с использованием вербальных и невербальных средств общения. Владеет навыками диалогической

	пассивно выслушивает высказывание других. Часто нарушает речевые этические нормы, проявляет невнимание к собеседнику	стороны. Владеет культурой общения, редко нарушает нормы речевого этикета	речи. Инициативен в общении, умеет договориться, уступить, не входя в конфликт. Владеет культурой общения. Вежлив, внимателен
Физически развитый	Потребность в двигательной активности низкая, проявляется неосознанно или по предложению взрослого, интерес к ней кратковременный. Точность выполнения координированных движений в сочетании с речью отсутствует. Навыки самомассажа, пальчиковой гимнастики, мелкомоторные навыки, навыки дыхательной гимнастики не сформированы. Представления о здоровом образе жизни неосознанные, выполняет только основные, затрудняется в их объяснении	Потребность в двигательной активности не всегда осознанная, плохо контролируемая. Недостаточная точность в выполнении координированных движений в сочетании с речью. Навыки самомассажа, пальчиковой гимнастики, мелкомоторные навыки, навыки дыхательной гимнастики не сформированы. Имеет нечёткие представления о здоровом образе жизни, выделяет только основные, затрудняется в их объяснении, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни при напоминании	Потребность в двигательной активности высокая, точно выполняет координированные движения в сочетании с речью. Последовательно контролирует сложные движения по образцу и словесной инструкции, качество движений, адекватно их оценивает. Имеет представление, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Владеет навыками самомассажа, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, координированных движений, мелкомоторными

			навыками
Любознатель- ный, активный	Преобладают предметно-ориентированные интересы, познавательные интересы неустойчивые. Экспериментальная деятельность не сформирована. Нарушает последовательность действий при выполнении заданий. Неинициативен	Проявляет избирательный интерес в познавательной деятельности. Не всегда пытается понять суть познаваемого, стремиться экспериментировать, но нуждается в помощи взрослого. Самостоятелен в привычной обстановке, в новой обстановке использует помощь взрослого. Испытывает удовлетворение от совместной деятельности с другими детьми	Имеет интерес к познанию нового. Пытается устанавливать причинно-следственные связи, задаёт уточняющие вопросы, пытается экспериментировать в процессе составления творческих рассказов; стремится к самостоятельности в речевых высказываниях, сотрудничеству. Соблюдает последовательность действий, самостоятелен в выборе видов деятельности
Способен решать интеллектуаль- ные и личностные задачи	Усвоенные знания и способы решения задач осуществляет с помощью взрослого. Несоответствия и противоречия может установить только с помощью взрослого. Затрудняется установить существенные признаки и причинно-	Может применять усвоенные умения и знания, в случае затруднения прибегает к помощи взрослого. Проявляет стремление к самостоятельному поиску способов решения поставленных задач. При несоответствии или противоречиях прибегает к помощи взрослого. Выделяет существенные	Способен сам применять полученные знания и навыки, проявляет аналитические способности при несоответствии или противоречии с окружающей действительность, прибегает к помощи взрослого при недостатке информации, активно использует речевые

	следственные связи, постоянно нуждается в помощи взрослого. Речевые возможности ограничены	признаки, лежащие в основе родовых обобщений, устанавливает простые причинно-следственные связи, более сложные – с помощью взрослого. Может предложить свой замысел, но изложить чётко и последовательно затрудняется из-за недостатка речевых средств	средства, способен предложить свой замысел (творческое высказывание, придуманное продолжение или изменение концовки произведения). Сравнивает и описывает объекты, используя образные слова и выражения. Моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщает их в понятия, объясняет взаимосвязи
Овладевший необходимыми умениями и навыками игровой и предметно-познавательной деятельности	Затрудняется в построении диалога, часто не может договориться со сверстниками, организовать игровую деятельность; не ориентируется на интересы других детей, предпочитает манипуляции с предметами. Интерес к выполнению заданий с применением знаний и умений снижен. Часто нуждается в помощи взрослого. Речевая активность	Владеет навыками диалогической речи, речь использует при необходимости, умеет организовать игровой процесс, договариваться, справляется с заданиями, иногда использует помощь взрослого. Осуществляет речевое планирование деятельности, соотносит предъявляемые правила с результатом деятельности, не всегда критичные.	Владеет навыками диалогической речи, умеет организовать игровой процесс, договориться, справляется с заданиями взрослого (допускается помощь) Осуществляет развёрнутое речевое планирование деятельности, соотносит предъявляемые правила с результатам деятельности. Проявляет интерес к выполнению

	низкая. Фраза грубо аграмматична	Проявляет интерес к выполнению заданий, основанных на применении знаний и умений. Может кратко комментировать свою деятельность. Не всегда точен и аккуратен в осуществлении конструктивной деятельности. Речевые средства в пределах возрастной нормы	заданий, основанных на применении знаний и умений. Может комментировать свою деятельность. Речевые средства в пределах возрастной нормы.
Имеющий первичные представления о социальной деятельности	Представления недостаточно дифференцированные и информативные. Речевые средства сформированы на низком возрастном уровне	Имеет чёткие, но недостаточно обобщённые и информативные представления. Речевые возможности ограничены, употребляет простые, распространённые предложения	Может рассказать о себе, своей семье, имеет представления о мире, природе, обществе, Родине. Знает обобщающие понятия, владеет временными представлениями. Знает памятные места и события, связанные с ними в городе, стране; традиции своего народа. Имеет чёткие информативные представления. Речевые возможности соответствуют возрастной норме.
Эмоционально-	Эмоционально	Адекватно реагирует	Адекватно

отзывчивый	реагирует на отдельные эпизоды, не всегда адекватно выражает свои эмоции, затрудняется в выборе речевых средств в передаче эмоций, не различает эмоциональную и моральную оценку персонажей, не понимает средств выразительности	на эмоциональное состояние других людей, может кратко выразить это состояние в речи, сопереживает, выражает желание помочь. Имеет представления об эмоциональных состояниях, но затрудняется в их передаче через речевые средства из-за их недостаточности.	реагирует на эмоциональное состояние других людей, может кратко выразить это состояние в речи, сопереживает, выражает желание помочь. Имеет представления об эмоциональных состояниях. Выразительно, используя в речи эпитеты, метафоры, интонационную выразительность, Рассказывает о своих эмоциональных переживаниях и ощущениях. При передаче чувств пользуется как речевыми средствами, так и психологическими.
Способный управлять своим поведением	Нормы и правила соблюдает по желанию, если они совпадают с его интересами. При нарушении норм и правил не испытывает чувства дискомфорта, понимает последствия нарушений, но не стремится вести себя согласно нормам. Правила безопасности	Знает нормы и правила поведения, но может их нарушать. При несоблюдении чувствует вину, осознаёт справедливость замечаний. Знает основные правила и нормы поведения в общественных местах, важность их соблюдения для безопасности жизни и здоровья и	Проявляет самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения, осознаёт своё поведение при нарушении. Понимает важность и ответственность при соблюдении норм и правил поведения. Знает и соблюдает правила и нормы поведения в

	выполняет только совместно со взрослым. Затрудняется в формулировке правил. Речевые средства ограничены	соблюдает при помощи взрослого. Планирует свои действия в отдельных видах деятельности, но в соответствии со своими интересами. Идёт на компромисс в конфликтных ситуациях после разъяснений взрослого. Сопровождает речью свои поступки, мотивирует их	общественных местах, их важность для безопасности жизни и здоровья. Планирует свои действия в зависимости от ситуации, идёт на компромисс в конфликтных ситуациях. Сопровождает речью свои поступки, мотивируя их.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Испытывает трудности в работе по образцу, затрудняется в их осознании, требуется помощь взрослого. Проявляет самоконтроль только при упоминании, самооценка неадекватная (завышена, занижена). Демонстрирует низкий уровень речевого сопровождения	Старается работать по образцу, но часто прибегает к помощи взрослого, результат соответствует образцу. Уровень самоконтроля недостаточный, проявляется при напоминании, не всегда уверен в самооценке (завышена, занижена) Речевое сопровождение по необходимости	Стремится работать по правилу или образцу, инструкции. Проявляет самоконтроль при выполнении задания, может устранить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого, адекватно оценить результат своей деятельности. Комментирует свои действия, этапы работы

На основании оценок, поставленных всеми специалистами, определяется итоговый уровень сформированности целевых ориентиров дошкольника (высокий, средний, низкий). Данные каждого ребёнка заносятся в сводную таблицу, отражающую уровень сформированности речевых и личностных качеств

Условные обозначения:

с – сентябрь;

м – май.

Условные обозначения речевых качеств:

В - высокий уровень;

П - пограничный (средне-высокий);

С - средний уровень;

Н - низкий уровень.

Условные обозначения уровня личностных качеств (целевых ориентиров):

В - высокий;

С - средний;

Н - низкий.

Комплексный подход даёт возможность выстроить систему совместных целенаправленных и вместе с тем специфических действий всех специалистов образовательной системы. Вокруг ребёнка с общим недоразвитием речи совместными

действиями различных специалистов создаётся единое коррекционное пространство.

Тесная связь учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя возможна только при условии совместного планирования работы, правильного и чёткого распределения задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса. В результате такого комплексного взаимодействия значительно повышается эффективность коррекционно-образовательной деятельности, осуществляется формирование целевых ориентиров в образовательном процессе.

Приложение 6

Перспективное планирование лексических тем на 2021 – 2022 учебный год

№	Лексическая тема	Месяц	Неделя число	Число
1	Сад. Огород.	сентябрь	1-я	
2	Золотая осень.	сентябрь	2-я	
3	Грибы.	сентябрь	3-я	
4	Овощи.	сентябрь	4-я	
5	Фрукты.	сентябрь	5-я	
6	Сезонная одежда. Части одежды. Головные уборы.	октябрь	1-я	
7	Перелетные птицы.	октябрь	2-я	
8	Домашние птицы.	октябрь	3-я	
9	Деревья.	октябрь	4-я	
10	Домашние животные и их детеныши.	ноябрь	1-я	
11	Поздняя осень.	ноябрь	2-я	
12	Посуда.	ноябрь	3-я	
13	Продукты питания.	ноябрь	4-я	
14	Зима.	декабрь	1-я	
15	Зимняя одежда.	декабрь	2-я	

16	Обувь. Части обуви.	декабрь	3-я	
17	Новый год. Зимние забавы.	декабрь	4-я	
18	Транспорт. Профессии на транспорте.	декабрь	5-я	
19	Зимующие птицы.	январь	3-я	
20	Дикие животные и их детеныши.	январь	4-я	
21	Дикие животные Севера и их детеныши.	февраль	1-я	
22	Животные жарких стран и их детеныши.	февраль	2-я	
23	Профессии	февраль	3-я	
24	День защитника Отечества. Наша армия.	февраль	4-я	
25	Начало весны.	март	1-я	
26	8 Марта	март	2-я	
27	Семья. Человек.	март	3-я	
26	Наш город.	март	4-я	
27	Мебель.	март	5-я	
28	Наша улица. Наш дом и его части.	апрель	1-я	
29	Космос.	апрель	2-я	
30	Весна.	апрель	3-я	
31	Сад. Огород. Труд людей весной.	апрель	4-я	
32	Насекомые.	май	1-я	
33	День Победы.	май	2-я	
34	Скоро в школу.	май	3-я	
35	Лето. Правила дорожного движения.	май	4-я	

Приложение 7

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи (у детей с ОНР группа комбинированной направленности)

I период (сентябрь – первая половина ноября)
(3 занятия в неделю, всего 24 занятия)

- 1 Развитие высших психических функций
- 2 Развитие высших психических функций
- 3 Развитие высших психических функций
- 4 Овощи, сельскохозяйственный труд
- 5 Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных
- 6 Составление 4-словных предложений с введением одного определения
- 7 Фрукты
- 8 Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин
- 9 Приставочные глаголы
- 10 Сад – огород (овощи – фрукты)
- 11 Предлоги НА, ПОД, В
- 12 Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин
- 13 Посуда, части посуды
- 14 Глаголы совершенного и несовершенного вида
- 15 Дательный падеж множественного числа существительных
- 16 Осень
- 17 Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ с существительными
- 18 Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов
- 19 Сезонная одежда, части одежды
- 20 Творительный падеж множественного числа существительных
- 21 Относительные прилагательные (продукты питания)
- 22 Птицы и их детёныши
- 23 Относительные прилагательные (материал)
- 24 Относительные прилагательные (растения)

II период (вторая половина ноября – февраль)
(2 занятия в неделю, всего 28 занятия)

- 1 Дикие животные наших лесов и их детёныши
- 2 Предложный падеж множественного числа существительных
- 3 Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов
- 4 Продукты питания
- 5 Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени
- 6 Образование сложных слов
- 7 Транспорт
- 8 Образование слов с увеличительными оттенками
- 9 Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин
- 10 Согласование числительного и существительного в родительном падеже
- 11 Семья, части тела
- 12 Согласование числительного и существительного в творительном падеже
- 13 Зима
- 14 Согласование числительного и существительного в дательном падеже
- 15 Новогодний праздник
- 16 Согласование числительного и существительного в предложном падеже

- 17 Зимняя одежда, части одежды
- 18 Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине
- 19 Наш город
- 20 Предлог НАД
- 21 Наша улица
- 22 Обучение самостоятельной постановке вопросов
- 23 Наш дом, бытовая техника
- 24 Родственные слова
- 25 Мебель
- 26 Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине
- 27 Зимующие птицы
- 28 Дифференциация предлогов НАД и ПОД

III период (март – май)

(2 занятия в неделю, всего 28 занятий)

- 1 Домашние животные и их детёныши
- 2 Российская армия. День защитника Отечества.
- 3 Родственные слова
- 4 Предлог ИЗ - ПОД
- 5 Праздник 8 Марта
- 6 Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетной картине
- 7 Дифференциация предлогов ИЗ и ИЗ – ПОД
- 8 Домашние птицы и их детёныши
- 9 Составление описательного рассказа с использованием схемы
- 10 Весна
- 11 Предлог ИЗ – ЗА
- 12 Профессии людей в городе
- 13 Сложные предложения со значением противопоставления (с союзами «а», «но»), разделения (союзом «или»)
- 14 Профессии людей в селе. Хлеб
- 15 Составление описательного рассказа с использованием схемы
- 16 Дикие животные северных и южных стран
- 17 Дифференциация предлогов ИЗ – ЗА и ИЗ
- 18 Травы, ягоды
- 19 Притяжательные прилагательные
- 20 Цветы
- 21 Согласование прилагательных и числительных с существительными
- 22 День Победы
- 23 Предлог МЕЖДУ
- 24 Скоро в школу
- 25 Образование сравнительной степени прилагательных
- 26 Составление описательного рассказа с использованием схемы
- 27 Предлог ЧЕРЕЗ
- 28 Лето

**Перспективный тематический план занятий по формированию правильного
звукопроизношения и обучению элементам грамоты**

(у детей с ФФНР и ОНР в группе комбинированной направленности)

I период (сентябрь – первая половина ноября) (2 занятия в неделю, всего 16 занятий)

- 1 Звук и буква У
- 2 Звук и буква А
- 3 Звуки и буквы А – У
- 4 Звук и буква И
- 5 Звук и буква Э
- 6 Звук и буква О
- 7 Звуки «М – МЬ» и буква М
- 8 Звуки «М – МЬ» и буква М
- 9 Звуки «К – КЬ» и буква К
- 10 Звуки «К – КЬ» и буква К
- 11 Звуки «Т – ТЬ» и буква Т
- 12 Звуки «Т – ТЬ» и буква Т
- 13 Звуки «С – СЬ» и буква С
- 14 Звуки «С – СЬ» и буква С
- 15 Звук и буква Ы
- 16 Деление слов на слоги

II период (вторая половина ноября – февраль) (3 занятия в неделю, всего 41 занятий)

- 1 Деление слов на слоги
- 2 Звуки «П – ПЬ» и буква П
- 3 Звуки «П – ПЬ» и буква П
- 4 Звуки и буквы П-Т- К
- 5 Звуки «Х – ХЬ» и буква Х
- 6 Звуки «Х – ХЬ» и буква Х
- 7 Звуки и буквы К – Х
- 8 Звуки и буквы К – Х
- 9 Звуки «З – ЗЬ» и буква З
- 10 Звуки «З – ЗЬ» и буква З
- 11 Звуки и буквы С – З
- 12 Звуки и буквы С – З
- 13 Звук и буква Ц
- 14 Звук и буква Ц
- 15 Звуки и буквы С – Ц
- 16 Звуки и буквы С – Ц
- 17 Звуки «Н – НЬ» и буква Н
- 18 Звуки «Н – НЬ» и буква Н
- 19 Звуки «Б – БЬ» и буква Б
- 20 Звуки «Б – БЬ» и буква Б
- 21 Звуки и буквы П – Б
- 22 Звуки и буквы П – Б
- 23 Звуки «В – ВЬ» и буква В
- 24 Звуки «В – ВЬ» и буква В

- 25 Звуки «Ф – ФЬ» и буква Ф
- 26 Звуки «Ф – ФЬ» и буква Ф
- 27 Звуки и буквы В – Ф
- 28 Звуки и буквы В – Ф
- 29 Звуки «Д – ДЬ» и буква Д
- 30 Звуки «Д – ДЬ» и буква Д
- 31 Звуки и буквы Т – Д
- 32 Звуки и буквы Т – Д
- 33 Звуки «Г – ГЬ» и буква Г
- 34 Звуки «Г – ГЬ» и буква Г
- 35 Звуки и буквы К – Г
- 36 Звуки и буквы К – Г
- 37 Звук и буква Ш
- 38 Звук и буква Ш
- 39 Звуки и буквы С – Ш
- 40 Звуки и буквы С – Ш
- 41 Звуки «Р– РЬ» и буква Р
- 38 Звуки «Р– РЬ» и буква Р
- 39 Звуки «Л– ЛЬ» и буква Л
- 40 Звуки «Л– ЛЬ» и буква Л
- 41 Звуки и буквы Р – Л

III период (март – май) (3 занятия в неделю, всего 31 занятия)

- 1 Звуки и буквы Р – Л
- 2 Звук и буква Ж
- 3 Звук и буква Ж
- 4 Звуки и буквы З – Ж
- 5 Звуки и буквы З – Ж
- 6 Звуки и буквы З – Ж – С – Ш
- 7 Звук и буква Ч
- 8 Звук и буква Ч
- 9 Звук и буква Щ
- 10 Звук и буква Щ
- 11 Звуки и буквы Ч – Щ
- 12 Звуки и буквы СЬ – Щ
- 13 Звуки и буквы СЬ – Щ
- 14 Звуки и буквы Ч – ТЬ
- 15 Звуки и буквы Ч – ТЬ
- 16 «Хитренькие» гласные
- 17 «Хитренькие» гласные
- 18 Мягкий знак
- 19 Мягкий знак
- 20 Твёрдый знак
- 21 Твёрдый знак
- 22 Мягкие и твёрдые согласные
- 23 Мягкие и твёрдые согласные
- 24 Ударение

- 25 Ударение
- 26 Звонкие и глухие согласные
- 27 Звонкие и глухие согласные
- 28 Звуковой диктант
- 29 Звуковой диктант
- 30 Повторение пройденного
- 31 Повторение пройденного