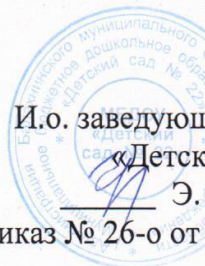


Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»



Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №22»
Э. С. Комарова
Приказ № 26-о от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи 3 –й уровень речевого развития)
На 2025-2026 учебный год**

Разработана на основе методических пособий

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Москва «Просвещение» 2010
- Коррекция нарушения речи у дошкольников:
Программно – методическое пособие. – Нижний Новгород:
Нижегородский гуманитарный центр, 1999
Авторы – составители: Сековец Л.С., Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина.

Учитель – логопед:
Короткова Кристина Дмитриевна

г. Балахна
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР	7
1.3	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Освоение образовательной области «Речевое развитие»	10
2.2.	Диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи	13
2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР	28
3.2.	Распорядок дня, организация режимных процессов	51
3.3.	Организация предметно – пространственной развивающей среды и материально – техническое оснащение кабинета учителя- логопеда	53
3.4.	Программно–методическое обеспечение	54
	ПРИЛОЖЕНИЯ	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 5 составлена учителем - логопедом для детей с ТНР (ОНР – 3 уровень речевого развития).

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого – педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

1. Образовательная программа детского сада;
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012
3. Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Москва «Посвящение»2010
4. Коррекция нарушения речи у дошкольников: Программно – методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999 Авторы – составители: Сековец Л.С., Л.И.Разумова, Н.Я.Дюнина.

При составлении рабочей программы мы также опирались на:

- Общие основы коррекционной педагогики и специальной психологии,
- Учет общих и специфических закономерностей развития речи детей с нормой и отклонениями в речевом развитии,
- Учет индивидуальных особенностей детей с нарушением речи ОНР – 3 уровень в ДОУ,
- Теоретические положения о возможностях развития речевой зоны головного мозга, высоком потенциале развития речи детей с сохранным интеллектом при соответствующих условиях.

Причины речевых нарушений различны:

- Объективные причины: перенесённые соматические и психические заболевания, родовые травмы, проблемы внутриутробного развития плода, патология строения органов речевого аппарата.
- Субъективные причины: отсутствие должного внимания к развитию и как следствие нарушение психического развития детей, проблемы социального характера в семье, наличие частых стрессовых ситуаций у детей в процессе воспитания.

Образовательная деятельность регулируется нормативно – правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998;
- ФГОС, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884

Рабочая программа – учителя логопеда разработана в целях комплексной коррекции лексико – грамматического строя речи и произносительной стороны речи детей с ОНР 3 – уровень речевого развития для детей 5 – 6 лет. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

Образовательный процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными

навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Реализация коррекционно – развивающей работы возможна только в соответствии с принципами, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом:

- поддержка разнообразия детства;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Характеристика особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.

Группу посещают дети 6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи – 3-го уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 14 человек

Группа (возраст)	Диагноз	Группа здоровья		
	ОНР – III уровень речевого развития	I	II	III
Старшая группа (5 – 6 лет)	14			

Вывод: Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (III уровень речевого развития)

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекции речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты коррекционной деятельности, направлены на развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывают следующие образовательные области:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые предметные результаты 1– го года коррекционной работы

Дети научатся:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм имён существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо–видовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и некоторые сложные предлоги употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)
- Подготовиться к овладению элементарными навыками письма и чтения (научиться навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности и адаптированная детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно- развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель – логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель – логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой работе и помогает воспитателям выработать адекватные методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально- коммуникативное развитие» выступают воспитатель и учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательных областях «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» принимают участие музыкальный руководитель, воспитатели и учитель – логопед при обязательном подключении родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей.

2.1. Освоение образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Развитие словаря

Развитие лексико-грамматических средств языка

1 период: Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

2 период: Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

3 период: Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

1 период: Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.

2 период: Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

3 период: Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик

писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

1 период: Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

2 период: Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

3 период: Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1 период: Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

2 период: Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

3 период: Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

2.2. Диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Предметные результаты коррекционной работы по данной рабочей программе диагностируются с помощью методики В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» Ростов – на – Дону. Феникс. 2014 г. Методика мониторинга представляет систему обследования детей с речевыми нарушениями. Представленная методика по речевому развитию ребенка направлена на выявление особенностей овладения лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов.

Учитель – логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка группы и группы в целом. Кроме этого, выявить компоненты речи, требующие коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Автором отмечено, что при подборе методик логопедического обследования были использованы рекомендации по обследованию детей дошкольного возраста, предложенные в исследованиях Р.И. Лалаевой, Е.Н. Российской, Н.В. Серебряковой, Л.С. Саламаха, Е.Ф. Собонович, М.Ф. Фомичевой, Т.Б. Филичевой, Г. В. Чевелевой и др.

Мониторинг адаптирован согласно программе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и АОП МБДОУ «Д/с №22». Критерии оценки предметных показателей коррекционной деятельности приняты на ППк ДОУ.

Диагностика предметных качеств речевого развития

При обследовании речевого развития детей 6-го года жизни основное внимание уделяется:

- уровню понимания смысловых оттенков слов, осознания их семантических отношений;
- точности словоупотребления;
- уровню словарного запаса;
- состоянию слоговой структуры;
- умениям строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства;
- уровню сформированности грамматического строя речи;
- состоянию звукопроизношения

Результаты мониторинга учитель – логопед сможет использовать:

- при планировании коррекционно – образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов, технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используются:

1. В.С.Володина «Альбом по развитию речи» – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС» 2007.
2. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова. - 2 –е изд., исп. доп. –М.: Гуманитар. изд.. центр ВЛАДОС,2011
3. Речевая карта (ОНР) Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр,1998

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 20 мин. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон между учителем – логопедом и ребенком. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Показатели обследования детей с ОНР (по речевой карте)

1.Связная речь

1. диалог
2. стихотворение
3. рассказ по картине
4. рассказ по серии картин
5. пересказ
6. рассказ – описание игрушки (предмета)

Результаты обследования заносятся в таблицы (*Приложения 1*)

Дата обследования:								
1.Обследование связной речи детей логопедической группы № 5								
№	Ф.И.	1.диалог	2.стихотворение	3.рассказ по картине	4.рассказ по серии картин	5.пересказ	6.рассказ – описание игрушки (предмета)	баллы
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Приложение 1

2. Словарный запас

Имя существительное

7. родовое и видовое понятие

8. слова сложные для понимания

9. предметы и его части

10. животные и их детеныши

11. существительные с уменьшительным значением

12. название профессий

Глагол

13. различие действий и состояния предмета

14. возвратные глаголы

15. Глаголы разного вида и числа, времени

16. приставочные глаголы (изменение направления действия)

Имя прилагательное

17. качественные (величина, цвет, форма, вкус, вес, температура)

18. антонимы

19. относительные

20. притяжательные (дети с 6 лет)

21. наречие

Результаты обследования заносятся в таблицы (*Приложения 2*)

Дата обследования:

2. Обследование словарного запаса детей логопедической группы № 5

№	Ф. И.	7. родовое и видовое понятие	8. Слова сложные для понима ния	9. предметы и его части	10. животные и их детеныш и	11. сущ с уменьшит . значение м	12. профес сии	13. действи я	14. возвр. глаголы	15. Глаг. разного вида	16. Приставо чн глагол.	17. качеств прилаг	18. антонимы	19. относитель ные	20. притяжатель ные	21. наречия	Бал лы
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

Приложение 2

3. Грамматический строй речи

22. именительный падеж существительных единственного и множественного числа
23. родительный падеж (с отрицанием «нет» или «много»)
24. дательный падеж единственного и множественного числа (кому?)
25. винительный падеж (кого? что?)
26. творительный падеж (чем? кем?)
27. предложные формы
28. пространственные предлоги
29. согласование числительных с существительными в роде
30. согласование прилагательных с существительными.
Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 3)

Дата обследования:											
3.Обследование грамматического строя речи детей логопедической группы № 5											
№	Ф.И.	22. именительный падеж	23. родительный падеж	24. дательный падеж	25. винительный падеж	26. творительный падеж	27. предложные формы	28. пространственные предлоги	29. согласование числительных с сущ.	30. согласован. прилагат. с сущ.	баллы
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Приложение 3

4 Звукопроизношение

31. звукопроизношение

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 4)

Дата обследования:																
4.Обследование звукопроизношения детей логопедической группы № 5																
№	Ф.И.	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь		баллы
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

Приложение 4

5. Слоговая структура слова

32. повторить за логопедом
33. назвать предметы по картинкам самостоятельно
34. повторить предложения
35. повторение слоговых рядов

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 5)

Дата обследования:						
5.Обследование слоговой структуры слова детей логопедической группы № 5						
№	Ф.И.	32. повторить за логопедом	33. назвать предметы по картинкам самостоятельно	34. повторить предложения	35. повторение слоговых рядов	баллы
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Приложение 5

6.Фонематическое восприятие

36. повторение слогов с оппозиционными звуками
37. выделение звука из ряда
38. выделение звука из слова
39. определение звуков в слове в разных позициях
40. отбор картинок с заданным звуком
41. самостоятельное придумывание слов на заданный звук (детям, которые справляются со всеми заданиями)

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 6)

Дата обследования:								
6.Обследование фонематического восприятия детей логопедической группы № 5								
№	Ф.И.	36. повторение слогов с оппозиционными звуками	37. выделение звука из ряда	38. выделение звука из слова	39. определение звука в слове в разных позициях	40. отбор картинок с заданным звуком	41. самостоятельное придумывание слов с заданным звуком	баллы
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Приложения 6

7. Общее развитие ребенка

- 42. мышление
- 43. знание стихотворений
- 44. счетные навыки
- 45. пространственные представления
- 46. временные представления
- 47. основные цвета
- 48. геометрические формы
- 49. конструктивная деятельность

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 7)

Дата обследования:										
7.Обследование общего развития детей логопедической группы № 5										
№	Ф.И.	42. мышление	43. знание стихотворений	44. счетные навыки	45. пространственные представления	46. временные представления	47. основные цвета	48. геометрические формы	49. конструктивная деятельность	баллы
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Приложение 7

8.Состояние артикуляционного аппарата

50. строение артикуляционного аппарата

губы

зубы

язык

мягкое небо

твердое небо

прикус

подъязычная связка.

Результаты обследования заносятся в таблицы (Приложения 8)

Дата обследования:									
8.Обследование состояния артикуляционного аппарата детей логопедической группы № 5									
№	Ф.И.	губы	зубы	язык	мягкое небо	твердое небо	прикус	подъязычная связка	баллы
1.									
2.									
3.									

Приложение 8

Итоговые результаты обследования заносятся в таблицу.(Приложение 9)

Дата обследования:

9. Итоговые результаты обследования детей логопедической группы № 5

№	Ф.И.	1. обследование связной речи	2. обследование словарного запаса	3. обследование грамматического строя речи	4. обследование звукопроизношения	5. обследование слоговой структуры	6. обследование фонематического восприятия	7. обследование общего развития	8. Обследование состояния артикуляционного аппарата	баллы	уровень
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Приложение 9

Критерии оценивания:

3б – ребенок справился с заданием самостоятельно.

2б – ребенок испытывает затруднения, выполняет задание с помощью взрослого.

1б – ребенок не справился с заданием

Критерии оценивания звукопроизношения:

3б – нарушений произношения, замен, пропусков нет. Темп и ритм речи нормальные. Голос нормальной силы, модулированный.

2б – нарушено произношение двух – трех групп звуков во всех позициях спонтанной речи. Характер нарушений: преобладают замены и пропуски, встречаются искажения или смещения звуков. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1б – нарушено произношение трех или более звуков. Характер нарушений: преобладают искажения или смещения звуков. Темп речи ускоренный или замедленный. Речь монотонная. Голос тихий или громкий, немодулированный

Результаты диагностики предметных показателей коррекционной деятельности подробно фиксируются в речевой карте и в протоколе мониторинга в начале и конце коррекционной работы. Уровень речевого развития определяется по формуле: итоговая сумма баллов, набранная ребенком за все оцениваемые показатели при обследовании, делится на количество заданий.

Высокий уровень

Ребенок самостоятельно выполняет не менее половины заданий самостоятельно, а остальные задания с небольшой помощью взрослого.

Балл: 2,5 – 3б

Средний уровень

Ребенок с большим количеством заданий справляется самостоятельно или с помощью взрослого, но с частью заданий не справляется.

Балл: 1,8 – 2,4 б

Низкий уровень

Ребенок некоторые задания выполняет самостоятельно или с помощью взрослого, но с большим количеством заданий не справляется.

Балл: 1 – 1,7 б

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно образовательного процесса.

Дети, испытывающие затруднения в усвоении программного материала, получают дополнительное психолого – медико – педагогическое сопровождение через консилиум дошкольного учреждения: дополнительное всестороннее обследование с привлечением специалистов медицинской направленности, выработка индивидуальных коррекционных программ.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, музыкального руководителя и воспитателей.

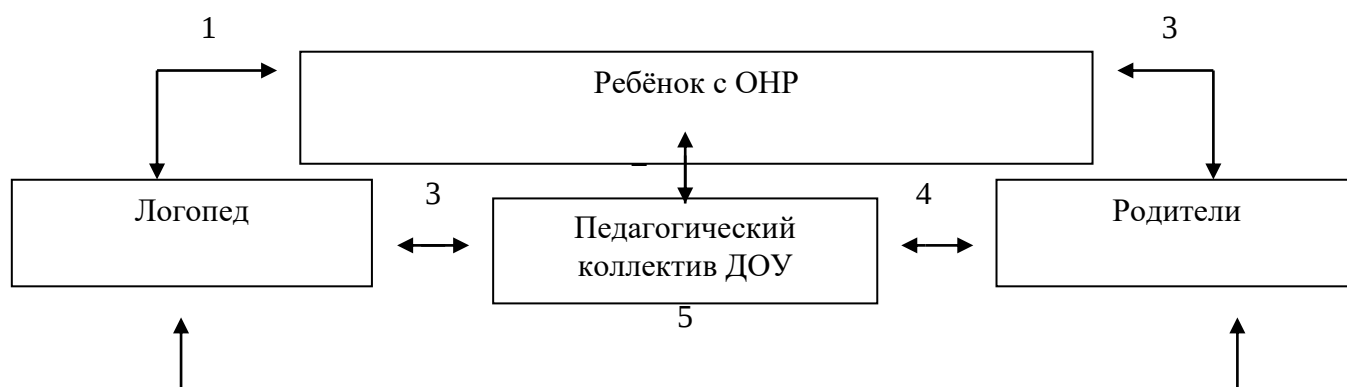
Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными:

- Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №22» представлен воспитателями, младшими воспитателями, музыкальным руководителем, учителями – логопедами, и. о. заведующего.

*Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
в группе для детей с общим недоразвитием речи*



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно – образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно – педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно – речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения или уровень речевого нарушения. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно– педагогического влияния участников коррекционно– образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно– речевой работы. Определение дальнейших образовательных перспектив.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение её характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ продолжение логопедической работы.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.
- Знакомство с семьей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей)

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи;
- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого общества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе учитель – логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно – развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают ежедневно через логопедический уголок и мессенджер telegram, а также еженедельно по пятницам в специальных тетрадах. Родители могут обратиться к учителю – логопеду за индивидуальной консультацией по запросам.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) коррекционно – образовательная деятельность осуществляется по периодам:

1 – й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 3 занятия в неделю:

- 1 занятие по развитию лексико – грамматических средств языка (12 занятий),
- 1 занятие по развитию связной речи (12 занятий),
- 1 занятие по развитию фонетико – фонематической стороны речи (12 занятий).

Всего 36 занятий.

2 – й период (декабрь, январь, февраль) - 4 занятия в неделю:

- 2 занятия по развитию лексико – грамматических средств языка (24 занятия);
- 1 занятие по развитию связной речи (11 занятий);
- 1 занятие по развитию фонетико – фонематической стороны речи (11 занятий).

Всего 46 занятий.

3 – й период (март, апрель, май) - 4 занятия в неделю:

- 2 занятия по развитию лексико – грамматических средств языка (26 занятий),
- 1 занятие по развитию связной речи (12 занятий);
- 1 занятие по развитию фонетико – фонематической стороны речи (12 занятий).

Всего 50 занятий.

Всего 132 занятия в год.

Длительность занятий – 25 минут.

Содержание программы обучения лексико – грамматических тем и развитие фонетико – фонематической стороны речи у детей в соответствии с рекомендациями учебно – методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3, периода обучения в старшей логопедической группе. О.С.Гомзяк.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, а также пособия для логопедов «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3 – й уровень (1, 2, 3 периоды обучения) В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие

фонематического слуха и восприятия, устранение и расширение словарного запаса, отработку лексико – грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми возможностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3 занятия в 1 периоде, 4 занятия во 2,3 периоде
Индивидуальные занятия с логопедом	3-4
Индивидуальное занятие с воспитателем	2 -3

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6	25 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 15 минут индивидуальное занятие	В первой половине дня – 45 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Распределение групповой непосредственно – образовательной деятельности
учителя - логопеда на 2025 – 2026 учебный год.**

Количество занятий, реализующих коррекционно - развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

группа	длительность	количество в периоды		
		1	2	3
старшая	25 мин	1 ЛГ 1 СР 1 ФФ	2ЛГ 1СР 1ФФ	2ЛГ 1СР 1ФФ
всего в неделю		3	4	4

**Сетка групповой непосредственно – образовательной деятельности по периодам
обучения**

<i>День недели</i>	<i>1 период</i>	<i>2 период</i>	<i>3 период</i>
понедельник		логопедическое ЛГ	логопедическое ЛГ
вторник	логопедическое ФФ	логопедическое ФФ	логопедическое ФФ
среда			
четверг	логопедическое ЛГ	логопедическое ЛГ	логопедическое ЛГ
пятница	логопедическое СР	логопедическое СР	логопедическое СР

Расписание работы (первый, второй, третий периоды)

дни недели	часы работы	количество часов
понедельник	8.00 - 12.00	4ч.
вторник	8.00 - 12.00	4ч.
среда	8.00 - 12.00	4ч.
четверг	8.00 - 12.00	4ч.
пятница	8.00 - 12.00	4ч.
всего		20ч.

Циклограмма деятельности учителя - логопеда

первый период

<i>день недели</i>	групповая	индивидуальная	работа с родителями;	часы
--------------------	------------------	-----------------------	-----------------------------	-------------

	непосредственно образовательная деятельность	непосредственно образовательная деятельность	словарная работа в режимные моменты; методическая, подготовительная, организационная работа	
понедельник		8.00 – 8.30 9.00 – 12.00	8.30 -9.00 – работа с родителями, словарная работа в режимные моменты	4ч.
вторник	9.00- 9.25 1 – подгруппа 9.35 – 10.00 2 - подгруппа	8.00 – 8.30 10.00– 12.00	8.30 -9.00– работа с родителями, словарная работа в режимные моменты 9.25 – 9.35 – подвижные игры с речью	4ч.
среда		8.00 – 8.30 9.00 – 12.00	8.30 -9.00 – работа с родителями, словарная работа в режимные моменты	4ч.
четверг	9.00- 9.25 1 – подгруппа 9.35 – 10.00 2 - подгруппа	8.00 – 8.30 10.00 – 12.00	8.30 -9.00– работа с родителями, словарная работа в режимные моменты 9.25 – 9.35 – подвижные игры с речью	4ч.
пятница	9.00- 9.25 1 – подгруппа 9.35 – 10.00 2 - подгруппа	8.00 – 8.30 9.00 – 12.30	8.30 -9.00– работа с родителями, словарная работа в режимные моменты 9.25 – 9.35 – подвижные игры с речью	4ч.

второй период, третий период

день недели	групповая непосредственно образовательная	индивидуальная непосредственно образовательная	работа с родителями; словарная работа в режимные моменты;	часы
--------------------	--	---	--	-------------

	деятельность	деятельность	методическая, подготовительная, организационная работа	
понедельник	9.00- 9.25 1 – подгруппа 9.35 – 10.00 2 - подгруппа	8.00 – 8.30 9.00 – 12.00	8.30 -9.00– работа с родителями, словарная работа в режимные моменты 9.25 – 9.35 – подвижные игры с речью	4 ч.
вторник	9.00- 9.25 1 – подгруппа 9.35 – 10.00 2 - подгруппа	8.00 – 8.30 10.00 – 12.00	8.30 -9.00– работа с родителями, словарная работа в режимные моменты 9.25 – 9.35 – подвижные игры с речью	4ч.
среда		8.00 – 8.30 9.00 – 12.00	8.30 -9.00 – работа с родителями, словарная работа в режимные моменты	4ч.
четверг	9.00- 9.25 1 – подгруппа 9.35 – 10.00 2 - подгруппа	8.00 – 8.30 10.00 – 12.00	8.30 -9.00– работа с родителями, словарная работа в режимные моменты 9.25 – 9.35 – подвижные игры с речью	4ч.
пятница	9.00- 9.25 1 – подгруппа 9.35 – 10.00 2 - подгруппа	7.30 – 8.30 10.00 – 12.00	8.30 -9.00– работа с родителями, словарная работа в режимные моменты 9.25 – 9.35 – подвижные игры с речью	4ч.

**Тематическое планирование коррекционной и образовательной
деятельности учителя-логопеда**

**Перспективный план проведения
фронтальных логопедических занятий по
развитию лексико – грамматической стороны речи**

- ❖ О.С.Гомзяк «Говори правильно в 5 – 6 лет» - конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.(1,2,3 периоды обучения) Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019
- ❖ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 – й уровень) 1, 2, 3 периоды обучения М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000

1 - й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) - 12 занятий

2 - й период (декабрь, январь, февраль) - 24 занятия

3 - й период (март, апрель, май)- 26 занятий

месяц	неделя обучения	название темы (воспитатели)	название темы (логопед)	количество занятий логопеда
сентябрь	1 - я	Знакомство друг с другом и группой	Детский сад	1
	2 - я	Игрушки	Игрушки	1
	3 -я	Осень	Осень	1
	4 - я	Овощи	Овощи	1
октябрь	1 - я	Фрукты	Фрукты	1
	2 - я	Сад - огород	Сад – огород	1
	3 - я	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	1
	4 - я	Перелетные птицы	Перелетные птицы	1
ноябрь	1 - я	Одежда	Одежда	1
	2 - я	Обувь	Обувь, одежда, головные уборы	1

	3 - я	Головные уборы	Существительные с уменьшительно – ласкательным значением	1
	4 - я	Обувь, одежда, головные уборы.	Приставочные глаголы	1
декабрь	1 - я	Ателье	Ателье Притяжательные местоимения МОЙ, МОЙ	1 1
	2 - я	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы. Понятия ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЯ	1 1
	3 - я	Мебель. Части мебели.	Мебель. Части мебели. Именительный падеж множественного числа существительных	1 1
	4 - я	Семья	Семья Понятие ПРИЗНАК	1 1
	5 - я	Новогодний праздник	Подготовка к новомуднему утреннику Новогодний утренник	1 1
январь	1 - я	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	выходные дни
	2 - я	Новогодний праздник.	Новогодний праздник. Глаголы прошедшего времени единственного числа.	1 1

	3 - я	Зимующие птицы	Зимующие птицы Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У	1 1
	4 - я	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие слово.	1 1
февраль	1 - я	Почта	Почта Предлог НА	1 1
	2 - я	Транспорт	Транспорт Предлоги НА ,С	1 1
	3 - я	Комнатные растения	Комнатные растения Предлоги НА, ПОД	1 1
	4 - я	Наша армия	Наша армия Родительный падеж множественного числа существительных	1 1
март	1 - я	Утренник 8 марта	Подготовка к утреннику Утренник	1 1
	2 -я	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта Винительный падеж единственного числа существительных	1 1
	3 - я	Весна. День рождения весны.	Весна. День рождения весны. Количественные числительные ДВА, ДВЕ	1 1
	4 - я	Профессии	Профессии Род имен существительных.	1 1

	5 - я	Наша пища	Наша пища Признаки предметов, выраженные прилагательными	1 1
апрель	1 - я	Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел? Относительные прилагательные.	1 1
	2 - я	Посуда	Посуда Относительные прилагательные.	1 1
	3 -я	Мой дом. Прогулка по городу.	Мой дом. Прогулка по городу. Притяжательные прилагательные с суффиксом – ин-	1 1
	4 -я	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши. Относительные прилагательные.	1 1
май	1 - я	Наша страна. Мой родной край.	Наша страна. Мой родной край. Относительные прилагательные	1 1
	2 -я	Человек	Человек Притяжательные прилагательные с суффиксом – й- (на – ий, - ья, - ье, - ьи	1 1
	3 - я	Насекомые	Насекомые Сравнительная степень качественных прилагательных	1 1
	4 - я	Лето	Лето Заучивание стихотворения А.К.Толстого «Колокольчики»	1 1

**Перспективный план проведения
фронтальных логопедических занятий по
развитию лексико–грамматической стороны речи
(развитие лексико-грамматических категорий)**

- ❖ О.С.Гомзяк «Говори правильно в 5 – 6 лет» - конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе (1,2,3 периоды обучения) Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019
- ❖ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 – й уровень) 1, 2, 3 периоды обучения М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000

1 - й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) - 12 занятий

2 - й период (декабрь, январь, февраль) - 24 занятия

3 - й период (март, апрель, май) - 26 занятий

Месяц	Неделя обучения	Название темы	Развитие лексико - грамматических представлений	№ занятия № стр. Автор
сентябрь	1 - я	Знакомство друг с другом и группой	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными прилагательными МОЙ, МОЯ. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Занятие №1. Стр. 73 1 период О.С.Гомзяк
	2 - я	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во мн. число.	Занятие №2 Стр.78 1 период О.С.Гомзяк
	3 - я	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Занятие №3 Стр. 83 1 период О.С.Гомзяк
	4 - я	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк по теме.	Занятие №4 Стр. 88 1 период О.С.Гомзяк

октябрь	1 - я	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Занятие №5 Стр.93 1 период О.С.Гомзяк
	2 - я	Сад - огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов НА- С, В – ИЗ.	Занятие №6 Стр. 98 1 период О.С.Гомзяк
	3 - я	Лес, грибы, ягоды, деревья	Согласование имен числительных ДВА, ПЯТЬ с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев)	Занятие №7 Стр.102 1 период О.С.Гомзяк
	4 - я	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов НА – С, В – ИЗ, упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.	Занятие №8 Стр. 108 1 период О.С.Гомзяк
ноябрь	1 - я	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк, формирование умения согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с существительными.	Занятие №9 Стр. 112 1 период О.С.Гомзяк
	2 - я	Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа, упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Занятие №10 Стр. 119 1 период О.С.Гомзяк

декабрь	3 - я	Существительные с уменьшительно – ласкательным значением	Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно – ласкательным значением. Знакомство с ласкательными именами людей.	Занятие 7, стр.17, 1 период В.В.Коноваленко
	4 - я	Приставочные глаголы	Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. Практическое использование приставочных глаголов в речи.	Занятие 12, стр. 24,1 период В.В.Коноваленко
	1 - я	1.Ателье 2.Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные ДВА, ПЯТЬ с существительными. Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Упражнения в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.	Занятие №11 Стр. 67 2 период О.С.Гомзяк Занятие 8, стр.19, 1 период, В.В.Коноваленко
		1.Зима. Зимние забавы. 2.Понятия ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЯ	Закреплять умение употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами КТО? ЧТО?, действий с вопросом ЧТО ДЕЛАЕТ?	Занятие №12 Стр. 72 2 период О.С.Гомзяк Занятие 2, стр.10, 1 период В.В.Коноваленко
	3 - я	1.Мебель. Части мебели.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Занятие №13 Стр. 78 2 период О.С.Гомзяк

январь		2.Именительный падеж множественного числа существительных	Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Согласование глаголов 3 – го лица настоящего времени с существительными в числе.	Занятие 5, стр14, 1 период В.В.Коноваленко
	4 - я	1.Семья 2. Понятие ПРИЗНАК	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Знакомство с понятием ПРИЗНАК. Соотнесение с вопросами какой? какая? какое? Подбор признаков к предметам с помощью вопросов.	Занятие №14 Стр. 83 2 период О.С.Гомзяк Занятие 9, стр.22, 2 период В.В.Коноваленко
	5 - я	1.Подготовка к новогоднему утреннику 2.Новогодний утренник		Сценарий музыкального руководителя Сценарий музыкального руководителя
	1 - я	<i>Новогодний праздник.</i>	<i>Выходные дни</i>	
	2 - я	1.Новогодний праздник. 2.Глаголы прошедшего времени единственного числа.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога БЕЗ имен существительных в различных падежах. Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде.	Занятие №15 Стр. 88 2 период О.С.Гомзяк Занятие 9, стр.20, 1 период В.В.Коноваленко
	3 - я	1.Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Занятие №16 Стр.93 2 период О.С.Гомзяк

		2.Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У	Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет. Закрепление понимания и употребления предлога У	Занятие 11, стр.23, 1 период В.В.Коноваленко
	4 - я	1.Дикие животные зимой. 2.Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие слово.	Активизировать в речи детей названия домашних животных и их детёнышей, упражнять в подборе глаголов к сущ. в уменьшительно - ласкательном значении, словообразование детёнышей домашних животных. Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде. Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что. Упражнение в постановке вопросов Кто это? Что это?	Занятие №17 Стр. 99 2 период О.С.Гомзяк Занятие 3, стр. 11 1 период В.В.Коноваленко
февраль	1 - я	1.Почта 2.Предлог НА	Закреплять умение согласовывать числительные ДВА, ПЯТЬ с существительными. Учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. Закрепление употребления предлога НА.Упражнения с деформированной фразой	Занятие №18 Стр.104 2 период О.С.Гомзяк Занятие 2, стр.9, 2 период В.В.Коноваленко
	2 - я	1.Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Занятие №19 Стр. 110 2 период О.С.Гомзяк

март		2. Предлоги НА, С	Закрепление предлогов НА, С. Договаривание и составление предложений с предлогами НА, С. Закрепление приставочных глаголов	Занятие 3, стр.11, 2 период В.В.Коноваленко
	3 - я	1.Комнатные растения 2. Предлоги НА, ПОД	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. Закрепление употребления и различия предлогов на, под.	Занятие №20 Стр. 116 2 период О.С.Гомзяк Занятие 5, стр.14, 2 период В.В.Коноваленко
	4 - я	1.Наша армия 2.Родительный падеж множественного числа существительных.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные ДВА, ПЯТЬ с существительными. Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что. Упражнение в постановке вопросов«Кто это? Что это?» Закрепление образования	Занятие №21 Стр. 121 2 период О.С.Гомзяк Занятие 6, стр.16, 2период В.В.Коноваленко
	1 - я	1.Подготовка к утреннику 2.Утренник		Сценарий музыкального руководителя Сценарий музыкального руководителя
	2 - я	1.Праздник 8 марта 2. Винительный падеж единственного числа существительных	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, в подборе признаков к предметам. Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных.	Занятие №23 Стр. 86 3 период О.С.Гомзяк Занятие 10, стр.21, 1 период В.В.Коноваленко

3 - я	Весна. День рождения весны.	Упражнять в образовании и практическом применении в речи притяжательных и относительных прилагательных; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Занятие №22 Стр.81 3 период О.С.Гомзяк
	2.Количественные числительные ДВА, ДВЕ	Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде.	Занятие 1, стр.8, 2 период В.В.Коноваленко
	1Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Занятие №24 Стр. 92 3 период О.С.Гомзяк
4 - я	2. Род имен существительных.	Практическое усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё и количественными числительными один, одна, одно. Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать.	Занятие 8, стр.19, 2 период. В.В.Коноваленко
	1.Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Занятие №25 Стр. 98 3 период О.С.Гомзяк
5 - я	2. Признаки предметов, выраженные прилагательными.	Закрепление понятия ПРИЗНАК. Согласование признаков — прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Занятие 10, стр.22, 2 период. В.В.Коноваленко

апрель	1 - я	1.Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Занятие №26 Стр. 105 3 период О.С.Гомзяк
		2.Относительные прилагательные.	Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Занятие 12, стр.26, 2 период. В.В.Коноваленко
	2 - я	1.Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	Занятие №27 Стр. 112 3 период О.С.Гомзяк
		2.Относительные прилагательные.	Словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи и фрукты. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнение в употреблении предлогов в, из	Занятие 14, стр.26, 2 период. В.В.Коноваленко
	3 - я	1.Мой дом. Прогулка по городу	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Занятие №28 Стр. 119 3 период О.С.Гомзяк
		2.Притяжательные прилагательные с суффиксом – ин-	Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом – ин-. Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей?чья?чье?чьи?	Занятие 2, стр.8, 3 период. В.В.Коноваленко

май	4 - я	1.Домашние животные и их детеныши.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Занятие №29 Стр. 126 3 период О.С.Гомзяк
		2.Относительные прилагательные.	Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.	Занятие 5, стр.11, 3 период. В.В.Коноваленко
	1 - я	1.Наша страна. Мой родной край.	Познакомить детей с флагом, гимном, гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Занятие №30 Стр.№132 3 период О.С.Гомзяк
		2.Относительные прилагательные.	Образование и употребление относительных прилагательных от названия материала. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.	Занятие 6, стр.12, 3 период. В.В.Коноваленко
	2 - я	1.Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	Занятие №31 Стр.137 3 период О.С.Гомзяк
		2.Притяжательные прилагательные с суффиксом – й- (на – ий, -ья, -ье, -ьи)	Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –й-(на – ий, -ья, -ье, -ьи)	Занятие 7, стр.16, 3 период. В.В.Коноваленко
	3 - я	1.Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Занятие №32 Стр. 143 3 период О.С.Гомзяк

		2.Сравнительная степень качественных прилагательных	Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного КРАСИВЫЙ (и его синонимов). Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом –й-	Занятие 8, стр.17, 3 период В.В.Коноваленко
	4 - я	1.Лето 2.Заучивание стихотворения А.К.Толстого «Колокольчики»	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. Обогащение лексики признаками и действиями предметов.	Занятие №33 Стр.148 3 период О.С.Гомзяк Занятие 9, стр.19, 3 период В.В.Коноваленко

**Календарно - тематическое планирование по
развитию связной речи и обучению рассказыванию
в старшей логопедической группе (ОНР 3 уровень).**

- ❖ О.С.Гомзяк «Говори правильно в 5 – 6 лет» - конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019
- ❖ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 – й уровень) 1, 2, 3 периоды обучения М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000

1 - й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)– 12 занятий

2 – й период (декабрь, январь, февраль) – 11 занятий

3 – й период (март, апрель, май) – 12 занятий

Месяц	Неделя обучения	Название темы	Развитие связной речи и обучение рассказыванию	Кол - во занятий
Сентябрь	1 - я	Детский сад	Пересказ рассказа « В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. Занятие 1, стр. 9. О.С.Гомзяк	1
	2 - я	Игрушки	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. Занятие 2, стр. 13. О.С.Гомзяк	1
	3 - я	Осень	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски. Занятие 3, стр. 16. О.С.Гомзяк	1
	4 - я	Овощи	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Занятие 4, стр. 20. О.С.Гомзяк	1
Октябрь	1 - я	Фрукты	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Занятие 5, стр. 25 О.С.Гомзяк	1
	2 - я	Сад - огород	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. Занятие 6, стр. 29. О.С.Гомзяк	1
	3 - я	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Занятие 7, стр.33. О.С.Гомзяк	1
	4 - я	Перелетные птицы	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Занятие 8, стр.36. О.С.Гомзяк	1
Ноябрь	1 - я	Одежда	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Занятие 9, стр.39	1

			О.С.Гомзяк	
	2 - я	Обувь, одежда, головные уборы.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. Занятие 10, стр.43. О.С.Гомзяк	1
	3 - я	Существительные с уменьшительно – ласкательным значением	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам. Занятие 13, стр. 27, 2 период В.В.Коноваленко	1
	4 - я	Приставочные глаголы	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. Занятие 4, стр. 13. В.В.Коноваленко	1
Декабрь	1 - я	Ателье	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. Занятие 11, стр. 47. О.С.Гомзяк	1
	2 - я	Зима. Зимние забавы	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом. Занятие 12, стр.51. О.С.Гомзяк	1
	3 - я	Мебель. Части мебели.	Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации. Занятие 13, стр.55, О.С.Гомзяк	1
	4 - я	Семья	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) Занятие 14, стр.59. О.С.Гомзяк	1
	5 - я	Новогодний праздник	Подготовка к утреннику	
Январь	1 - я	Новогодний праздник	Выходные дни	1
	2 - я	Новогодний праздник	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Занятие 15, стр. 64. О.С.Гомзяк	
	3 - я	Зимующие птицы	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Занятие 16, стр.68, О.С.Гомзяк	1
	4 - я	Дикие животные зимой	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк») Занятие 17, стр.72. О.С.Гомзяк	1
Февраль	1 - я	Почта	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам. Занятие 18, стр.75. О.С.Гомзяк	1

	2 - я	Транспорт	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Занятие 19, стр.80. О.С.Гомзяк	1
	3 - я	Комнатные растения	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» Занятие 20, стр.84.О.С.Гомзяк	1
	4 - я	Наша армия	Пересказ рассказ Кассиля «Сестра» Занятие 21, стр.88.О.С.Гомзяк	1
Март	1 - я	Утренник 8 марта	Подготовка к утреннику	
	2 - я	Праздник 8 марта	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Занятие 23, стр.95. О.С.Гомзяк	1
	3 - я	Весна. День рождения весны	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Занятие 22, стр.91. О.С.Гомзяк	1
	4 - я	Профессии	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Занятие 24, стр. 99, О.С.Гомзяк	1
	5 - я	Наша пища	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок», с использованием серии сюжетных картин. Занятие 25, стр.104.О.С.Гомзяк	1
Апрель	1 - я	Откуда хлеб пришел?	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин. Занятие 26, стр.108. О.С.Гомзяк	1
	2 - я	Посуда	Пересказ рассказа Пермяка «Как Маша стала большой» Занятие 27, стр.112. О.С.Гомзяк	1
	3 - я	Мой дом. Прогулка по городу	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» С Придумыванием начала рассказа. Занятие 28, стр.115.О.С.Гомзяк	1
	4 - я	Домашние животные и их детеныши	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» Занятие 29, стр.119.О.С.Гомзяк	1
Май	1 - я	Наша страна. Мой родной край	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок. Занятие 30, стр.123. О.С.Гомзяк	1
	2 - я	Человек	Пересказ басни Толстого «Старый дед и внучек» Занятие 31, стр.128.О.С.Гомзяк	1
	3 - я	Насекомые	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Занятие 32, стр.132.О.С.Гомзяк	1
	4 - я	Лето	Составление рассказа «Лето красное пришло....» по сюжетной картине. Занятие 33, стр.136.О.С.Гомзяк.	1

Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи.

- ❖ О.С.Гомзяк «Говори правильно в 5 – 6 лет» – конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периоды обучения в старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019
- ❖ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 – й уровень) 1, 2, 3 периоды обучения М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000

1 й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)– 12 занятий

2-й период (декабрь, январь, февраль) – 11 занятий

3-й период (март, апрель, май) – 12 занятий

Месяц	Звуки	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Кол – во занятий
Сентябрь 1 – я неделя	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках (<i>занятие 1. стр. 29, 1 период</i>) В.В.Коноваленко	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы.	1
2 – я неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (<i>занятие №1 стр. 7, 1 период</i>) О.С.Гомзяк	Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.	1
3 – я неделя	Развитие слухового восприятия на речевых звуках (<i>занятие 2. стр. 30, 1 период</i>) В.В.Коноваленко	Развивать фонематическое восприятие детей.	1
4 – я неделя	Развитие слухового внимания на речевых звуках (<i>занятие №2 стр. 13, 1 период</i>) О.С.Гомзяк	Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.	1
Октябрь 1 – я неделя	Звук и буква У (<i>занятие №3 , стр. 19, 1 период</i>) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У (без установки на запоминание)	1
2 – я неделя	Звук и буква А (<i>занятие №4 стр.27 , 1 период</i>) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию), дать понятие о месте нахождения звука в слове	1

		(начало слова). Познакомить с буквой А (без установки на запоминание). Закреплять понятия «слово», «гласный звук» Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов.	
3 – я неделя	Звуки А - У (занятие № 5 стр.33, 1 период) О.С.Гомзяк	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятия «слово», «гласный звук» Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов.	1
4 – я неделя	Звук и буква П (занятие№6, стр.39, 1 период) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. Учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Закреплять понятия «звук», «слово»	1
Ноябрь 1 – я неделя	Звук и буква О (занятие №7 стр. 45, 1 период) О.С.Гомзяк	Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слова.	1
2 – я неделя	Звук и буква И (занятие №8 стр.51, 1 период) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком И и его акустико – артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия «гласный звук», «слово», слог»	1
3 – я неделя	Звук и буква М (занятие№9 стр.57,1 период) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук». Закреплять понятия о месте звука в слове, упражнять детей в делении слов на слоги.	1
4 – я неделя	Звук и буква Н (занятие №10 стр.62, период 1) О.С.Гомзяк	Познакомит детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	1

Декабрь 1 – я неделя	Звук и буква Т (<i>занятие №11 стр. 7, 2 период</i>) О.С.Гомзяк	Познакомит детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.	1
2 – я неделя	Звук ТЬ. Буква Т (<i>занятие №12 стр.13, 2 период</i>) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком ТЬ и его характеристикой. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в определении места звука в слове.	1
3 – я неделя	Звук и буква К (<i>занятие №13, стр.18, 2 период</i>) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком К и способам его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. Упражнять в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	1
4 – я неделя	Звук КЬ. Буква К (<i>занятие №14 стр.23, 2 период</i>) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком КЬ и способам его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Учить определять место звука в словах. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов	1
5 – я неделя	подготовка к утреннику		
январь 1 – я неделя	выходные дни		
2 – я неделя	Звуки К – КЬ. Буква К (<i>занятие №15 стр.28, 2 период</i>) О.С.Гомзяк	Научить детей различать звуки К – КЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги.	1
3 – я неделя	Звук и буква Б (<i>занятие №16, стр.33, 2 период</i>) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Упражнять в делении слов на слоги.	1
4 – я неделя	Звук БЬ. Буква Б (<i>занятие №17 стр.38, 2 период</i>) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком БЬ и буквой Б. Научить детей различать звук Б по акустическим и артикуляционным	1

		признакам. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука БЬ в конце и середине слов.	
Февраль 1 – я неделя	Звук и буква Э (занятие №18 стр.43, 2 период) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	1
2 – я неделя	Звуки Г – ГЬ. Буква Г (занятие №19 стр.51 – 48, 2 период) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуками Г и НЬ, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	1
3 – я неделя	Звук ЛЬ. Буква Л. (занятие №20 стр. 53, 2 период) О.С.Гомзяк	Познакомит детей со звуком ЛЬ и буквой Л. Научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов.	1
4 – я неделя	Звук и Буква Ы (занятие №21 стр.58, 2 период) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги.	1
Март 1 – я неделя	Подготовка к утреннику		
2 – я неделя	Звук и буква С. (занятие №22 стр.7, 3 период) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	1
3 – я неделя	Звук СЬ. Буква С. (занятие №23 стр.13, 3 период) О.С.Гомзяк	Научить детей характеризовать звук СЬ, с опорой на различные виды контроля, развивать умения анализировать слоги.	1
4 – я неделя	Звук и буква Ш. (занятие №24 стр.19, 3 период) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять в анализе слов.	1
5 – я неделя	Звуки С - Ш. (занятие №25 стр.25, 3 период)	Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане, упражнять детей	1

	О.С.Гомзяк	в звуковом анализе слов, упражнять в делении слов на слоги.	
апрель 1 – я неделя	Звуки Х – ХЬ. Буква Х. (занятие №26 стр. 53, 3 период) О.С.Гомзяк	Научить характеризовать звуки Х и ХЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах.	1
2 – я неделя	Звуки В – ВЬ. Буква В. (занятие №27 стр.36, 3 период) О.С.Гомзяк	Учить детей характеризовать звуки В, ВЬ в сравнительном плане, развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.	1
3 – я неделя	Звук З. Буква З. (занятие №29 стр.41, 3 период) О.С.Гомзяк	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе сов из трех звуков.	1
4 – я неделя	Звук ЗЬ. Буква З. (занятие №29 стр.47, 3 период) О.С.Гомзяк	Научить детей характеризовать звук ЗЬ, с опорой на различные виды контроля, продолжать упражнять детей в анализе слогов, слов, предложений.	1
Май 1 – я неделя	Звуки и буква Ж. (занятие №30 стр.53, 3 период) О.С.Гомзяк	Научить характеризовать звуки Ж и ХЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.	1
2 – я неделя	Звуки З - Ж (занятие №31 стр. 59, 3 период) О.С.Гомзяк	Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.. Упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений.	1
4 – я неделя	Звуки Д - ДЬ (занятие №32 стр.65, 3 период) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуками Д и ДЬ и научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах, упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	1
5 – я неделя	Звуки Ф - ФЬ (занятие №33 стр.71, 3 период) О.С.Гомзяк	Познакомить детей со звуками Ф ФЬ и научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов и слов.	1

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

Распорядок дня в старшей группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится 132 занятия в год продолжительностью 25 минут, по 3 - 4 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Примерный режим дня. Холодный период года

Режимные моменты	
Утренний прием, фильтр, самостоятельная деятельность в режимных моментах	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.20—8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8.55—9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.25
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.35—10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00—10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50—12.15
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.15—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55—15.25
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.25—15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35—15.45
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.55—16.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.40—17.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием на улице, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика 7.00—8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55

Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.15

Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры 9.15—10.15

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.15—10.45

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 10.45—12.40

Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10

Подготовка ко сну, сон 13.10—15.30

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.25

Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник 15.25—15.40

Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей 15.40—17.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.25

2-е подгрупповое занятие 9.35—10.00

Индивидуальная работа с детьми 8.00 – 8.30, 10.00 – 12.00

Речевая работа в режимные моменты 8.30 – 9.00

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Мебель:

1. Зеркало настенное – 1 шт.
2. Столы детские - 6 шт.
3. Стулья детские – 12 шт.
4. Шкаф для игрушек и пособий – 1 шт.
5. Письменная доска – 1 шт.
6. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
7. Лампа дневного освещения над письменной доской – 1 шт.

ИКТ:

1. Ноутбук – 1 шт.

Нормативно – правовые документы:

1. Должностная инструкция учителя- логопеда.
2. Инструкция по охране труда учителя- логопеда.

Документация учителя- логопеда:

1. Протоколы ПМПк.
2. Речевые карты детей.
3. Рабочая программа учителя –логопеда.
4. Индивидуальный образовательный маршрут по образовательной области «Речевое развитие»
5. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей логопедической группы.
6. Мониторинг коррекционной работы.
7. Индивидуальная тетрадь ребенка.
8. Паспорт логопедического кабинета.
9. Тематические консультации для родителей и педагогов.

3.4 Программно – методическое обеспечение

Название программно – методического пособия	Основная направленность источника, применяемая логопедом
От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015	Программа обучения с учетом ФГОС
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» М.; «Просвещение»2010	Комплект коррекционно – развивающих образовательных программ для детей с нарушениями речи.
Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Москва ДРОФА 2010	Программно – методические рекомендации
«Коррекция нарушения речи у дошкольников: Л.С.Сековец Нижегородский институт образования. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.	Программно – методическое пособие
Под. ред. Г.В.Чиркиной «Методы обследования речи детей.: АРКТИ,2010	Пособие по диагностике речевых нарушений
В.М.Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» Ростов – на – Дону.Феникс.2014.	Пособие по диагностике речевых нарушений
Ирина Горохова «Речевая гимнастика для малышей»- СПб.: Питер, 2010.	Дидактический материал
Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» - СПб.КАРО,2007.	Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.
В.С.Володина «Альбом по развитию речи»	Упражнения пособия помогают

Москва «РОСМЭН» 2007	развивать мышление и воображение, учат устанавливать причинно – следственные связи, пособие полезно при обследовании речи дошкольников.
О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011	В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Коррекция произношения звуков н, т, д» - М.: Издательство ГНОМ, 2013.	Дидактический материал
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группы для детей с общим недоразвитием речи (3 – й уровень) -1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000	Календарные планы фронтальных логопедических занятий по развитию понимания речи, формированию лексико – грамматических категорий и связной речи, а также по формированию фонетической стороны речи.
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группы для детей с общим недоразвитием речи (3 – й уровень) -2 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000	Календарные планы фронтальных логопедических занятий по развитию понимания речи, формированию лексико – грамматических категорий и связной речи, а также по формированию фонетической стороны речи.
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группы для детей с общим недоразвитием речи (3 – й уровень) -3 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000	Календарные планы фронтальных логопедических занятий по развитию понимания речи, формированию лексико – грамматических категорий и связной речи, а также по формированию фонетической стороны речи.

«Издательство ГНОМ и Д», 2000	фонетической стороны речи.
О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2019– 128 стр.	Пособие содержит конспекты занятий для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения грамоте.
О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2019 – 128 стр.	Пособие содержит конспекты занятий для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения грамоте.
О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5– 6 лет конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2019 – 160 стр.	Пособие содержит конспекты занятий для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения грамоте.
О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5– 6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2019 – 160 стр.	Пособие включает конспекты занятий по развитию связной речи у детей с ОНР в старшей логопедической группе.
О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5– 6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ 2019	Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.»

Приложения:

1. Годовой план учителя – логопеда на 2025 – 2026 учебный год.
2. План взаимодействия учителя - логопеда Коротковой К.Д. на 2025-2026 учебный год.

Приложение №1

Годовой план работы
учителя-логопеда Коротковой Кристины Дмитриевны
на 2025 - 2026 учебный год
МБДОУ «Детский сад №22»

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Задачи:

- ✓ организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности;
- ✓ реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта.

Приоритетные направления деятельности:

- ✓ совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- ✓ структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- ✓ систематизация учебно-методического материала.

№	Направления деятельности	Формы и методы работы	Цель	Сроки
1.	Диагностическое	1. Логопедическое обследование детей. Комплектация подгрупп.	Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии	1-14 сентября В течение года
		2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой, индивидуально	сентябрь

		3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	Выявление нарушений речи	В течение года по запросам педагогов, специалистов и родителей
		4. Логопедический мониторинг	Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе детей, посещающих группу ОНР; отражение результатов в речевых и диагностических картах, при необходимости - корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Сентябрь, май
2.	Коррекционно-развивающее направление	1. Проведение фронтальных (подгрупповых, индивидуальных) логопедических занятий. Ведение документации.	Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности.	С 15 сентября по 1 июня по расписанию
		2. Анализ проведенного логопедического. Воздействия на детей в течение всего учебного года	Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы.	май
3.	Консультативная деятельность	1. Пропаганда логопедических знаний, проведение индивидуальных консультаций для родителей (посещение родителями занятий детей). 2. Участие в районном методическом объединении логопедов. 3. Проведение работы по осуществлению взаимодействия логопеда и специалистов МБДОУ «Детский сад №22»		В течение года

4.	Организационная деятельность	1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписания занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями. 5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ. 7. Самоанализ работы учителя-логопеда. 9. Составление ежегодного статистического отчета.	В течение года
----	------------------------------	--	----------------

План взаимодействия

учителя - логопеда Коротковой К.Д. на 2025 - 2026 учебный год

Периоды	Взаимодействие с педагогами (воспитателями)	Взаимодействие с музыкальным руководителем.	Взаимодействие с родителями.
Цель	<i>Создание единого коррекционно-развивающего пространства</i>	<i>Координация работы логопеда и музыкального руководителя в соответствии с коррекционной программой. Взаимодействие рекомендательного характера.</i>	<i>Установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка)</i>
1 период (сентябрь – ноябрь)	-Обследование детей; -Проведение педагогического консилиума по итогам диагностики; -Установление уровня развития эмоциональной сферы, познавательных процессов, развития речи; -Составление интегрированного календарно-перспективного плана коррекционной работы. -Совместный подбор дыхательной гимнастики для детей; -Консультация «Организация Коррекционно-развивающей среды»	-Подбор упражнений и игр на развитие слухового анализатора; -Использование упражнений на отстукивание, отхлопывание ритмического рисунка; -Распевки на гласные звуки и слоги; -Отражение образов в движении под музыкальное сопровождение; -Подбор текстов песен с использованием слов несложной слоговой структуры, с учётом лексических тем и изученных звуков.	-Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта; закреплению ребёнком полученных знаний, речевых умений. -Родительское собрание «Итоги диагностики и задачи обучения на I период» -Консультация «Этапы развития речи дошкольников». -Консультация «Сказкотерапия для детей от логопеда»

2 период (декабрь-февраль)	-Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения; -Совместный Подбор тематических физкультминуток для детей; -Консультация «Показатели речевого развития детей 5-6 лет»	-Использование упражнений на развитие силы голоса; -В театрализованной деятельности использовать роли небольшого объёма со стихами; -Использование упражнений пальчиковой гимнастики в соответствии с лексико-тематическими циклами; -Слушание музыки. Игры - имитации в соответствии с лексико-тематическими циклами.	-Родительское собрание «Логопедическая работа во втором периоде»; -Консультация «Увеличиваем активный и пассивный словарь ребенка», «Идеи развития речи детей для занятых мам»; -Обмен книжным фондом (выдача книг на дом и пополнение книжного фонда за счет родителей); -Открытые просмотры занятий по запросам родителей, приглашению логопеда.
3 период (март-май)	-Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.	-Все рекомендации сохраняются с учётом изменений и дополнений: -Несколько ускорить темп исполнения песен; -Усложнить упражнения на отстукивание, отхлопывание ритмического рисунка; -Несколько увеличить объём речевого материала при проведении праздников	-Родительское собрание «Итоги диагностики и значение логопедической помощи»; -Консультация «Чем занять ребёнка вечером? 12 спокойных игр для детей», «Что ответить почемучке?»