

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 22»
Протокол от « 31 » августа 2018 г.
№ 1_

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 22»
Н.Ф.Полякова
Приказ № 54-0 «31» августа 2018 г.



Положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад №22»

1. Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 22 (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Адаптированной образовательной программой ДОУ.

Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребёнка - инвалида в ДОУ (далее с ОВЗ).

Под ИОМ в ДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее

– АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей. ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить освоение основной образовательной программы адаптированной

находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги-специалисты

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).
- принцип отказа от усредненного нормирования;

2. Цели и задачи Положения

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДООУ.

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДООУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение...

- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.
- Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную образовательную программу ДОУ. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника

4 Последовательность действий по составлению ИОМ

- 4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ, относятся:
- - Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида педагогами - специалистами и воспитателями ДОУ имеющими заключения ТПМПК, ИПРА (ребёнка-инвалид).
 - Заседание ПМПК ДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.
 - Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДОУ в соответствии рекомендациями из заключения, ИПРА.
 - Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.
 - Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями) (Приложение 1).
 - Разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты.
 - Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОУ.
 - Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП в группах компенсирующей направленности, ООП в группах общеразвивающей направленности.

5.2 Председатель ПМПК обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

Председатель ПМПК обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за реализацией ИОМ.

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк.

5.3 Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке (приложение 2 (раздел 1 2); приложение 3 (раздел 1,2));
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.4 Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (Приложение 2 (разделы 1,2));

5.5 Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (Приложение 2 (разделы 1,2));
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется, старшему воспитателю по окончании его реализации в конце учебного года.

6 Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.

Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ.

Согласие на образование по индивидуальному образовательному маршруту

Я, _____,
 (Ф. И. О. родителя/законного представителя)
 являясь законным представителем _____,
 (Ф. И. О. ребенка)
 _____ года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка
 в МБДОУ детском саду № 22, группа общеразвивающей/
 компенсирующей направленности № _____ по индивидуальному
 образовательному маршруту, разработанному с учётом индивидуальных
 образовательных потребностей моего ребёнка на основании рекомендаций
 заключения ТПМПК/ ИПРА.

« _____ » _____ 20 _____ года

(подпись)	(Ф. И. О. родителя/ законного представителя)
(подпись)	(Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка – инвалида с ОВЗ.

Раздел 1.

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

Цель: выстраивание системы работы с ребенком-инвалидом, имеющим ОВЗ, в условиях:

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

I. Общие сведения:

Дата поступления в образовательную организацию:

Дошкольная группа:

Режим пребывания:

Сопровождение ассистента:

Заключение и рекомендации ПМПК	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <p>Образовательная программа:</p>
Психолого-педагогическая характеристика	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	

II. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в ООП/ АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Соматическое состояние	
Рекомендации специалистов медицинского профиля	
Противопоказания	
Взаимодействие специалистов ОУ	

III. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

ИПРА разработана повторно, на срок до:

Рекомендации для организации обучения и воспитания	
--	--

Показания к проведению абилитационных мероприятий, интегрируемых в ИОМ и ИОП образовательной организации

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)
Способность к самообслуживанию	
Способность к передвижению	
Способность к обучению	

IV. Индивидуальная образовательная программа

Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» учителя - логопеда

Период	Задачи по развитию фонематических...	Календарно тематическое	Игры и
--------	--------------------------------------	-------------------------	--------

	обучению произношению	речи, лексико- граммат. строя	
Подготовительный этап	2 недели – диагностика		
Первый период			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
6 неделя			
7 неделя			
8 неделя			

С планом индивидуальной логопедической работы на период (с _____ по _____)
20... года ознакомлен.

Родитель:

_____ мать/отец: Ф.И.О _____

**Индивидуальный образовательный маршрут по образовательным областям
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-
эстетическое развитие» воспитателей, музыкального руководителя**

Период	Задачи	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели – диагностика	2 недели – диагностика
3 неделя		
4 неделя		
5 неделя		
6 неделя		
7 неделя		
8 неделя		

С планом индивидуальной работы по образовательной области...

Родитель:

_____ мать/отец: Ф.И.О _____

V. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики		
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми		
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников		
Проведение консультаций по освоению основной/адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми		

Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе		
---	--	--

VI. Мониторинг индивидуального развития

Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка освоения ИОП

Освоение образовательных областей	Оценка воспитателями	Оценка учителя - логопеда	Оценка музыкального руководителя
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

VIII. Итоговый контроль

"Согласовано"

Старший воспитатель:

_____ ФИО: _____

Воспитатели:

_____ ФИО _____

Музыкальный руководитель:

_____ Ф.И.О. _____

Специалист коррекционного профиля (учитель - логопед):

_____ Ф.И.О. _____

С результатами работы ознакомлен.

Родитель:

_____ мать/отец: Ф.И.О. _____

Раздел 2.

Интеграция деятельности специалистов и семьи по вопросам реализации ИОМ
(ведется в тетради по взаимодействию с педагогами и в индивидуальной тетради по
взаимодействию с родителями)

Дата _____

Ф.И.О. специалиста _____

Тема _____

Рекомендации ребенку:

Заметки педагога: _____

**Индивидуальный образовательный маршрут по
образовательной области «Речевое развитие»
старшая группа компенсирующей направленности с ОНР
(учителя – логопеда)**

Раздел 1.

Направление коррекционной работы		Содержание	Результат
моторика	Общая		
	Мелкая		
	Артикуляционная		
Развитие общих речевых навыков: речевого дыхания, правильной голосоподачи, изменения силы голоса, тембровой окраски голоса. Темпа речи, дикции и интонационной выразительности речи.			
Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа.			
Формирование произносительной стороны речи			
Развитие лексико – грамматических средств языка			
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи			
Совершенствование			

Развитие вербального мышления. Формирование эмоционально – волевой сферы.		
--	--	--

Родители с индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлены.

Дата: _____

Подпись _____ Ф.И.О. _____

Индивидуальный образовательный маршрут по образовательной области «Речевое развитие»
подготовительная группа компенсирующей направленности с ОНР
(учителя – логопеда)

Направление коррекционной работы		Содержание	Результат
моторика	Общая		
	Мелкая		
	Артикуляционная		
Развитие общих речевых навыков: речевого дыхания, правильной голосоподачи, изменения силы голоса, тембровой окраски голоса. Темпа речи, дикции и интонационной выразительности речи.			
Развитие фонематических процессов и навыков			

Формирование произносительной стороны речи		
Развитие лексико – грамматических средств языка		
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи		
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения		
Совершенствование психологической базы речи: расширение объёма зрительной и слуховой памяти. Развитие вербального мышления. Формирование эмоционально – волевой сферы.		

Родители с индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлены.

Дата: _____

Подпись _____ Ф.И.О. _____

Раздел 2.

Интеграция деятельности специалистов по вопросам реализации ИОМ (ведется в тетради по взаимодействию с педагогами)

Ф.И.О. специалиста _____

Дата: _____

Задания групповые и индивидуальные: _____