

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 13.03.2020 г.
Согласовано Советом родителей
от 13.03.2020.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №22»
Н.Ф.Полякова
Приказ № 20 от 16.03.2020.

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательных
программ, о хранении в архивах информации об этих результатах на
бумажных и (или) электронных носителях в МБДОУ «Детский сад №22»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы (далее по тексту - ООП ДОУ) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей ОНР (далее по тексту АООП ДОУ), о хранении информации о результатах в МБДОУ «Детский сад №22» (далее- Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях и (или) электронных носителях в МБДОУ «Детский сад №22» (далее по тексту – ДОУ).

1.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации о результатах освоения воспитанниками образовательных программ в ДОУ.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Функции

2.1. К компетенции ДОУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ или АООП ДОУ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения ООП ДОУ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ в индивидуальной карте развития ребенка.

2.3. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

2.4. В индивидуальных картах развития ребенка отражается усвоение образовательной программы.

2.5. Данные индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми (планирования индивидуальной работы) построения индивидуальных траекторий развития воспитанников.

3. Обязанности

3.1. Педагогические работники обязаны (воспитатели, специалисты):

3.1.1 Ежегодно заполнять индивидуальную карту развития ребенка в сентябре и мае текущего года.

3.1.2. Проводить мониторинг освоения воспитанниками ООП ДОУ или АООП ДОУ в сентябре и мае текущего учебного периода, на детей группы раннего возраста (с2-3 лет) – только на конец учебного года.

- В группах, реализующих ООП ДОУ «Детский сад №22», ответственные за мониторинг по образовательным областям : физическое развитие, социальное

коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, воспитатели.

В области художественно-эстетическое развитие за раздел «музыкальная деятельность» отвечает музыкальный руководитель

- В группах, реализующих АООП ДОУ ответственные за мониторинг по образовательным областям : физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, воспитатели.

В области художественно-эстетическое развитие за раздел «музыкальная деятельность» отвечает музыкальный руководитель.

За область речевое развитие ответственный учитель-логопед.

3.1.3 Заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДОУ или АООП ДОУ по возрастной группе на конец учебного года.

3.1.4 Хранить данные по каждому воспитаннику в архиве учреждения на бумажном и (или) электронном носителях на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении.

3.1.5 Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения воспитанником ООП ДОУ или АООП ДОУ.

3.1.6. Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми ООП ДОУ или АООП ДОУ.

3.1.7. Специалисты ДОУ обязаны оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

3.2. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного

4. Права

4.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

5. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы

5.1. В индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками ООП ДОУ, ее ведение обязательно для каждого педагога ОУ.

5.2. Карта индивидуального развития заполняется на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в ДОУ и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОУ.

5.3. Бумажный и электронный вариант индивидуальной карты хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный - воспитатель группы);

5.4. После выхода ребёнка из ДОУ карта индивидуального развития выдается на руки родителям.

5.5. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам хранятся на бумажном и электронном носителе в методическом кабинете в течение 5 лет.

Индивидуальная карта развития

Ф.И.ребенка

Дата рождения: « » _____ 20 __ г.

Дата поступления: « » _____ 20 г.

Дата выбытия: « » _____ 20 г.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ОБЛАСТИ	ПОКАЗАТЕЛИ	ПРОЯВЛЕНИЕ	Дата обследования К.г.
Физическое развитие	Физическая культура	С небольшой помощью взрослого или самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры Имеет простейшие представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека	
Здоровье		Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Умеет ползать, лазать, выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами Играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	
Интеллектуально-коммуникативные		Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек, на основе личных симпатий Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого Проявляет доброжелательность, дружелюбие Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь	
Ребенок в семье и сообществе		Имеет элементарные представления о себе Откликается на эмоции близких людей Называет имена членов своей семьи	

		Ориентируется в помещении группы, на участке.
Трудовое воспитание		Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности
		После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
Формирование основ безопасности		Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
РЕЗУЛЬТАТ (ИТОГИ)		
Социально-этическое воспитание	Приобщение к искусству	Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы Интересуется народными игрушками Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки Создает изображение предметов из готовых фигур Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций Пользуется инструментами для творчества Знает и использует детали строительного материала
	Изобразительная деятельность	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание) Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения
	Конструктивно-модельная деятельность	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) Умест внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения Узнает знакомые песни
	Музыкальная деятельность	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки

Знавательное звание	ФЭМП	Различает много и один предмет
	Познавательльно-исследовательская деятельность	Различает предметы по форме, величине, называет их Двигается за воспитателем в определенном направлении Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включая простейшие опыты
	Предметное окружение	Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны Сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами
	Социальный мир	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?) Ориентируется в помещении группы
	Мир природы	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей Различает по внешнему виду овощи и фрукты
	РЕЗУЛЬТАТ (ИТОГИ):	
евоe развитие	Развитие речи	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
	Художественная литература	Рассматривает иллюстрации в книгах Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи
РЕЗУЛЬТАТ (ИТОГИ)		

Ды:

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

ОБЛАСТИ	ПОКАЗАТЕЛИ	ПРОЯВЛЕНИЕ	Дата обследования	
			Н.г.	К.г.
Физическая культура		Ходит прямо, сохраняя заданное направление		
		Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей		
		Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		
		Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу)		
		Ползает на четвереньках произвольным способом		
		Лазает по лесенке произвольным способом		
		Лазает по гимнастической стенке произвольным способом		
		Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами		
		Катит мяч в заданном направлении		
		Бросает мяч двумя руками от груди		
		Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит		
		Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит		
		Метает предметы вдаль		
		Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		

Физическое развитие

	Здоровье	<p>Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды</p> <p>Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил</p>		
РЕЗУЛЬТАТ (ИТОГИ)				
циально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей</p> <p>Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре</p> <p>Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры</p> <p>Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй</p> <p>Посредством речи налаживает контакты</p> <p>Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями</p> <p>В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому</p> <p>Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого</p> <p>Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами</p>		

	<p>В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого</p> <p>Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях</p> <p>Проявляет доброжелательность, дружелюбие</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей</p> <p>Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь</p> <p>Имеет первичные гендерные представления</p>	
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>		
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности</p> <p>Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду</p> <p>Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке</p> <p>После игры, при напоминании, убирает на место игрушки</p> <p>Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице</p> <p>Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях</p>	
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<p>РЕЗУЛЬТАТ (ИТОГИ)</p>		
	<p>Рассматривает иллюстрации в книгах</p>	

Художественно-стетическое развитие	Изобразительная деятельность	Проявляет интерес к народной игрушке	
		В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами	
		Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций	
		Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию	
		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы	
		Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки	
		Создает изображение предметов из готовых фигур	
		Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества	
		Знает и правильно использует детали строительного материала	
		При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки	
Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими	
		Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)	
		Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения	
		Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)	

		<p>Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения</p> <p>Узнает знакомые песни</p> <p>Поет, не отставая и не опережая других</p> <p>Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки</p> <p>Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.</p> <p>Участвует в музыкальных играх-драматизациях</p>	
<p>знавательное вигие</p> <p>ФЭМП</p>		<p>При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)</p> <p>Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под</p> <p>Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>		<p>обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним</p>	

		<p>Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку</p>	
Предметное окружение	<p>Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты</p>		
Социальный мир	<p>Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях</p>		
Мир природы	Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы		
	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)		
	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей		
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		
	Знает несколько семейных праздников		
УЛЪТАТ (ИТОГИ):			
свое развитие	Развитие речи	<p>Использует речь для инициирования общения</p> <p>Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.</p> <p>Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения</p> <p>Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.</p> <p>Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь</p>	

	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами	
Художественная литература	Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия	
	С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.	
	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения	
	Проявляет интерес к книгам.	
РЕЗУЛЬТАТ (ИТОГИ)		
ВОДЫ :		

УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

ПОКАЗАТЕЛИ	ПРОЯВЛЕНИЕ	Дата обследования	
		Н.г.	К.г.
физическая культура	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
	Бег 30 м, (мин. и сек.)		
	Бег 90 м (мин. и сек.)		
	Прыжок в длину с места		
	Метает предметы разными способами		
	Отбивает мяч об землю двумя руками		
	Отбивает мяч об землю одной рукой		
	Уверенно бросает и ловит мяч		
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу		
	Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону		
	Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя		
	Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании		
	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды		
	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме		
моральные нормы, развитие нравственное	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм		
	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет		
	При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей		
	Владеет способами ролевого поведения		
	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры		
	В самостоятельных играх обустраивает место для игры		
	Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок		
	Здоровается, прощается, вежливо просит, благодарит		

		<p>Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры</p> <p>Может рассказать о себе и своем развитии</p> <p>Объясняет чем мальчики отличаются от девочек</p> <p>Рассказывает о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Свободно ориентируется в помещениях детского сада</p> <p>Проявляет интерес к традициям д/с</p>	
Ребенок в семье и сообществе			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<p>Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой</p> <p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в быту</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на дороге</p> <p>Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения</p>	
УЛЬГАТ (ИТОГИ)			
эжественно-гическое итне	Приобщение к искусству	<p>Различает жанры и виды искусства</p> <p>Выделяет и называет основные средства выразительности</p> <p>Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора</p> <p>Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного окрашивания, использования разных материалов</p> <p>Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке</p> <p>Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию</p>	
Изобразительная деятельность			

	<p>Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы</p> <p>Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур</p> <p>Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств</p> <p>Преобразовывает постройку способом надстраивания в соответствии с заданием педагога</p> <p>Преобразовывает постройку с учетом их функционального назначения</p> <p>Создает постройку знакомой тематики по условиям, заданным взрослым</p> <p>Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность</p> <p>Определяет контрастные настроения музыкальных произведений</p> <p>Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)</p> <p>Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова</p> <p>Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение</p> <p>Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)</p> <p>Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар</p> <p>Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом прикладывания или наложения</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе</p> <p>Определяет части суток</p> <p>Использует обобщенные способы обследования разных объектов</p> <p>Использует модели, предложенные взрослым</p> <p>Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес)</p> <p>Подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Участвует в проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	
<p>Музыкальная деятельность</p>	
<p>УЛЬТАТ (ИТОГИ):</p>	
<p>навательное итие</p>	<p>ФЭМП</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	

	<p>Предметное окружение</p> <p>Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение</p> <p>Определяет материалы, из которых сделаны предметы, знает их свойства и качества</p>	
	<p>Социальное окружение</p> <p>Соблюдает правила поведения в общественных местах</p> <p>Называет общественный транспорт, знает его назначение</p> <p>Знает название страны, города в котором живет</p> <p>Имеет представление о символике страны и города</p> <p>Может рассказать, чем славится Тульский край</p>	
	<p>Мир природы</p> <p>Знает несколько семейных и государственных праздников</p> <p>Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности</p> <p>Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их</p> <p>Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями</p>	
<p>Итоги</p> <p>ЗУЛЬТАТ (ИТОГИ)</p> <p>еое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей</p> <p>Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию</p> <p>С интересом рассматривает иллюстрированные издания</p> <p>Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи</p>	
	<p>Художественная литература</p> <p>Читает наизусть любое стихотворение или считалку</p> <p>С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения</p> <p>Проявляет интерес к книгам.</p>	
	<p>Итоги</p> <p>ЗУЛЬТАТ (ИТОГИ)</p> <p>и</p> <p>Ды:</p>	

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

ОБЛАСТИ	ПОКАЗАТЕЛИ	ПРОЯВЛЕНИЕ	Дата обследования	
			Н.г.	К.г.
<p>Физическая культура</p> <p>Физическое впитие</p>		Владеет основными движениями в соответствии с возрастом		
		Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		
		Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах		
		Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп		
		Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа		
		Запрыгивает на предмет (высота 20 см)		
		Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см		
		Прыгает в длину с места (не менее 80 см)		
		Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)		
		Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)		
		Прыгает через короткую и длинную скакалку		
		Бег 30 м, (мин. и сек.)		
		Бег 90 м (мин. и сек.)		
	Подъём в сед за 30 сек			
	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском			

	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой		
	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз		
	Ведет мяч на расстояние не менее 6 м		
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге		
	Выполняет повороты направо, налево, кругом		
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.		
	Следит за правильной осанкой		
	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		
	Владеет элементарными навыками личной гигиены		
Здоровье	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой)		
	Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня		
ИТОГИ			
	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры</p> <p>Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли</p> <p>В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш</p> <p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры</p> <p>Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями</p> <p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей</p> <p>Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей</p> <p>Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения</p> <p>В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых</p> <p>Использует речь для решения конфликтных ситуаций</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола</p> <p>С помощью взрослых создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p>
--	--	--

	Знает где работают родители, как важен для общества их труд		
	Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками.		
	Стремится принимать участия в мероприятиях, которые проводятся в детском саду		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		
	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
Формирование основ безопасности	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в быту		
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице		
	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения на дороге		
	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в общественных местах		
	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения		
УЛБТАТ (ИТОГИ)			
Приобщение к искусству	Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.		
	Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства		
	Бережно относится к произведениям искусства.		
жественно-ическое итне			

Изобразительная деятельность	Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное окрашивание, использование разных материалов)		
	Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке		
	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)		
	Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки		
	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
	Анализирует проект постройки		
	Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме		
	Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)		
	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы		
	Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом		
Музыкальная деятельность	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)		
	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем		
	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)		
	Поет без напряжения, звонко, выразительно		
	Правильно воспроизводит мелодию песни в целом		

<p>Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)</p>			
<p>Импровизирует в движении под музыку разного характера</p>			
<p>Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание</p>			
<p>Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на</p>			
<p>Участвует в инструментальных импровизациях</p>			
<p>Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен,</p>			
<p>Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях</p>			
<p>Считает (отсчитывает в пределах 10)</p>			
<p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p>			
<p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)</p>			
<p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения</p>			
<p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины</p>			
<p>Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток</p>			
<p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам</p>			

	<p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9 количесво сторон, углов, равенство/неравенство</p>	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий</p> <p>Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств</p> <p>Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом, определяет алгоритм собственной деятельности</p> <p>Выделяет раз-нообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Принимает активное участие в проектной деятельности: исследовательских, творческих и нормативных</p>	
<p>Предметное окружение</p>	<p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны</p> <p>Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p>	
<p>Социальный мир</p>	<p>Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей</p> <p>Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет</p> <p>Знает и называет свою страну, ее столицу</p> <p>Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники</p>	
<p>Мир природы</p>	<p>Называет времена года, отмечает их особенности</p>	

	<p>Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений</p> <p>Бережно относится к природе</p>	
РЕЗУЛЬТАТ (ИТОГИ)		
<p>Интеллектуальное развитие</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера</p> <p>Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок</p> <p>Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения</p> <p>Определяет место звука в слове</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению</p> <p>Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки</p> <p>Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения</p>	
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		
РЕЗУЛЬТАТ (ИТОГИ)		
Итого:		

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

ОБЛАСТИ	ПОКАЗАТЕЛИ	ПРОЯВЛЕНИЕ	Дата обследования			
			Н.г.	К.г.		
Физическое внтие	Физическая культура	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)				
		Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции				
		Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку				
		Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см				
		Прыгает в длину с места не менее 100 см				
		Прыгает в длину с разбега до 180 см				
		Прыгает в высоту с разбега не менее 50см				
		Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами				
		Бег 30 м, (мин. и сек.)				
		Бег 90 м (мин. и сек.)				
		Польём в сед за 30 сек				
		Бросает набивной мяч (1кг) вдаль				
		Бросает предметы в цель из разных положений				
		Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м				
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м		
Метает предметы в движущуюся цель						
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения						
Может следить за правильной осанкой						
Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)						
Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)						
Сформированы представления о здоровом образе жизни						
ИТОГИ						

<p>оциально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Соблюдает правила организованного поведения в быту Соблюдает правила организованного поведения на улице Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации Находит новую трактовку роли и исполняет ее Моделирует необходимые для игры предметно-игровую среду Развивает сюжет на протяжении длительного времени Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом Развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу Знает домашний адрес и телефона, имена и отчества родителей, их профессий Принимает активное участие в жизни дошкольного учреждения Принимает участие в проектной деятельности</p>	
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадки в своем внешнем виде Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий Трудовое воспитание Ответственно выполняет обязанности дежурного Проявляет трудолюбие в работе Доводит начатое до конца</p>	
	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Соблюдает правила организованного поведения на дороге Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях Владеет навыками экологически безопасного поведения</p>	
<p>ЛЪТАТ (ИТОГИ)</p>			
<p>Культурно-художественное развитие</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства Развита художественное восприятие произведений искусства</p>	

Изобразительная деятельность	<p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных</p> <p>Использует различные материалы и способы создания изображения</p> <p>Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами</p> <p>Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры</p>	
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения</p> <p>Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям</p> <p>Создает разные конструкции из бумаги</p> <p>Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы</p> <p>Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)</p>	
Музыкальная деятельность	<p>Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим</p> <p>Слышит в произведении развитие музыкального образа</p> <p>Называет любимые произведения и их авторов</p> <p>Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно</p> <p>Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением</p> <p>Поет сольно и в хоре</p> <p>Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно</p> <p>Участствует в создании творческих этюдов</p> <p>Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует</p> <p>Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах.</p>	

<p>ознавательное звятие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх</p>	
		<p>Узнает Государственный гимн РФ</p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения</p> <p>Измеряет и сравнивает длины и объемы</p> <p>Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть</p> <p>Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение</p> <p>Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам</p> <p>Знает состав чисел первого десятка</p> <p>Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями</p> <p>Владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий</p> <p>Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом</p> <p>Развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Принимает активное участие во всех типах проектов</p> <p>Уделяет внимание анализу эффективности источников информации</p>	
	<p>Развитие познавательно-исследовательская деятельность</p>		

	<p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей</p> <p>Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира</p>	
Предметное окружение		
Социальный мир	<p>Знает о своей семье</p> <p>Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)</p> <p>Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях</p> <p>Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники</p>	
Мир природы	<p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений</p> <p>Знает правила поведения на природе и наблюдает их</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями</p>	
РЕЗУЛЬТАТ (ИТОГИ)		
евое развитие	Развитие речи	
	<p>Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личные и др.)</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов</p> <p>Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия</p> <p>Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах</p> <p>Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове</p>	

	Художественная литература	<p>Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения</p> <p>С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов</p> <p>Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений</p> <p>Различает жанр произведения</p>		
ИТОГИ				

Итого: