

Детско-родительский проект речевой направленности «Книжкин дом»

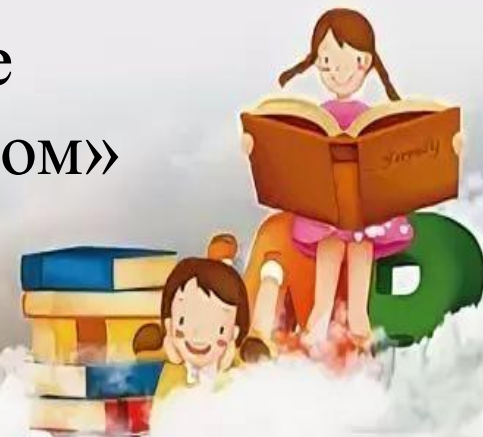


Разработали: Малыгина Т.С., Поцепун О.В.,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 20»

Вид проекта: творческий,
групповой, долгосрочный

Участники: дети, родители,
воспитатели 2 младшей группы

Продукт проекта: создание
группового уголка «Книжкин дом»



Актуальность проекта:

Анализ развития детей в младшей группе показал, что основные проблемы на начало учебного года были связаны с развитием активной речи – у 76 %, наиболее актуальными для младших дошкольников стали трудности со звукопроизношением. Эта информация была озвучена на 1-м родительском собрании. Родителям было предложено принять непосредственное участие в процессе по воспитанию звуковой культуры речи у детей.

Начались поиски путей осуществления совместной работы. В результате было найдено универсальное средство – детская книга, а точнее, сказочные и литературные персонажи детских книг.

Звуковые игры с ними должны помочь ребенку в формировании правильного звукопроизношения.



Цель: вовлечение родителей в образовательную деятельность по воспитанию у детей звуковой культуры речи

Задачи:

1. Мотивировать родителей к участию в детско-родительском проекте на основе выявленных проблем в развитии детей
2. Создавать условия для организации совместной деятельности детей и родителей на основе подготовки и показа кукольных спектаклей по программным литературным произведениям младшего возраста
3. В ходе совместной деятельности детей и родителей знакомить взрослых с методами и приемами, направленными на воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: игровыми упражнениями на произношении звуков в звукоподражаниях
4. Упражнять детей в произношении изолированных звуков и в звукоподражаниях
5. Способствовать созданию и наполнению группового уголка книги



Алгоритм работы по организации проекта «Книжкин дом»

Подбор, внесение детской литературы в соответствие с программным перечнем во 2-ой младшей группе

Создание родителями кукольных театров по сказкам

Подбор педагогами звуковых игр, создание картотеки «Игровые упражнения по сказкам на произношении звуков в звукоподражаниях»



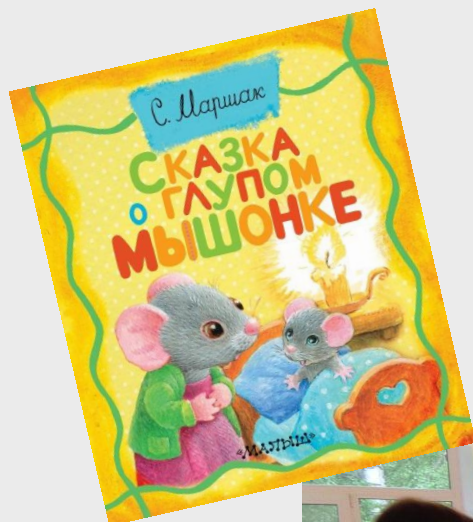
Картотека

«Игровые упражнения по сказкам на произношении звуков в звукоподражаниях»



Практическая деятельность по реализации проекта «Книжкин дом»

Внесение книги «Сказка о глупом мышонке» в книжный уголок



Внесение родителями театра по сказке, инсценировка сказки



Игра «Спой колыбельную» на упражнение в произношении звуков в звукоподражаниях



Сказка о глупом мышонке

Внесение картотеки
«Игровые
упражнения по
сказкам на
произношении
звуков»



игра «Спой колыбельную?»
Цель: уточнение артикуляции и произнесения изолированного звука и, упражнение в произношении звука звуков к, мь, пь, г, х в звукоподражаниях «ква», «мяу», «пи-пи-пи», «гя-га», «хрю-хрю»





Кто сказал «мяу»?



Звук мь:

Игра «Прятки со щенком», создание игровой ситуации: «Поиграем с щенком, спрячемся от него и скажем «мяу». А он будет искать, кто сказал «мяу»», цель: уточнение артикуляции и произнесения изолированного звука **мь**, упражнение в произношении звука **мь** в звукоподражаниях

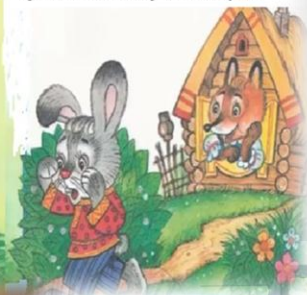


**Внесение книги
«Заюшкина
избушка» в
книжный уголок,
внесение театра
по сказке**





ЗВУК О:
игра «Зайчик», создание игровой ситуации: «Выгнала лиса зайку из его избушки. Плачет зайчик: о-о-о (взрослый по очереди передает зайчика (персонажа настольного театра детям) Как плачет зайчик?» (получивший зайчика говорит: о-о-о,
цель: уточнение артикуляции и произнесения изолированного звука о, упражнение в произношении изолированного звука о



ЗВУК У:
игра «Тихий ветерок», создание игровой ситуации: «Выгнала лиса зайку из его избушки. А на улице сильный ветер поднялся: у-у-у (громкое произнесение взрослого) Холодно зайке. Сделайте ветер потише: у-у-у (тихое произнесение детей)»
цель: уточнение артикуляции и произнесения изолированного звука у, упражнение в произношении изолированного звука у, развитие интонационной выразительности



Заяюшкина избушка



**Инсценировка
родителями сказки
«Заяюшкина избушка»**

**Внесение
воспитателем
карточек с играми на
произношении звуков,
проведение игр
«Зайчик плачет»,
«Тихий ветерок»**

Внесение книги «Колобок» в книжный уголок, внесение настольного театра по сказке



Инсценировка родителями сказки «Колобок»





Колобок

ЗВУКИ П:

игра «Колобок», создание игровой ситуации: «Испекла баба колобок, поставила на окошко остужать. Подуем на колобка, чтобы он быстрее остыл: п-п-п», **цель:** уточнение артикуляции и произнесения изолированного звука п, упражнение в произношении изолированного звука п

Внесение карточек с играми на произношении звуков, проведение игр «Подуй на колобка», «Песенка колобка»



Игра «Спой песню колобка, как волк», **цель:** развитие речевого дыхания, интонационной выразительности



Игра «Спой песню колобка, как лиса» **цель:** развитие речевого дыхания, интонационной выразительности





Внесение книги «Три медведя» в книжный уголок, внесение настольного театра по сказке



Инсценировка родителями сказки «Три медведя», демонстрация интонаций сказочных героев



Создание игровой ситуации: «Спроси голосом Михайлы Потапыча (Елизаветы Петровны, Мишутки): Кто ел из моей чашки (кто сидел на моем стуле, кто спал на моей кровати)?»
цель: развитие речевого дыхания, интонационной выразительности

Внесение карточки с играми



Игровые упражнения: «Спроси голосом Михайлы Потапыча (Елизаветы Петровны, Мишутки): Кто ел из моей чашки (кто сидел на моем стуле, кто спал на моей кровати)?»





**Внесение книги
«Кот, петух и лиса»
в книжный уголок,
внесение
настольного театра
по сказке**



Игровые упражнения: «Спасем петушка от лисы», «Поможем котику догнать лису»



звук бь

игра «Поможем котику догнать лису», создание игровой ситуации: «Котик не может догнать лису с петушком. Как ему помочь? Сядем на машину: би-би-би. Поможем котику догнать лису», **цель:** уточнение артикуляции и произнесения изолированного звука **бь**, упражнение в произношении звука **бь** в звукоподражаниях



Внесение книги «Волк и семеро козлят» в книжный уголок



Драматизация родителями и детьми сказки «Волк и семеро козлят», проведение игрового упражнения «Поможем козлят прогнать волка»

Волк и семеро козлят

ЗВУКИ Э, М

игра «Поможем козлятам прогнать волка», создание игровой ситуации: «Выздоровел волк и снова пришел к избушке с козлятами. Но козлята осторожными стали: дверь не открыли, стали маму звать: мэ-мэ. Поможем им, чтобы мама услышала»,
цель: уточнение артикуляции и произнесения изолированных звуков э, м, упражнение в произношении звуков э, м в звукоподражаниях



Драматизация родителями и детьми сказки «Волк и семеро козлят», проведение игрового упражнения «Поможем козлят прогнать волка»



Итог проекта: групповой уголок «Книжкин дом»



**Малыгина Тамара Сергеевна,
Поцепун Ольга Викторовна**

**МБДОУ «Детский сад № 20»
606408, Нижегородская область,
г. Балахна, ул. 1 Мая, д.5 Б
Тел/факс. 8 - 831-44-478-55
E-mail: ds-20@mail.ru**

