

Игры, помогающие развивать речь ребёнка

Основной деятельностью малыша в дошкольном детстве является игра. Играя, ребёнок познаёт окружающий мир, развивается, учится общаться. Родители покупают малышу много разнообразных игрушек. Желательно, чтобы большую часть всего ассортимента занимали игрушки развивающего характера: пирамиды из разного количества колец, матрёшки, доски с вкладышами разнообразной формы, кубики с разрезными картинками, лото, парные картинки, детские домино, игры на шнуровку, мозаики кнопочные и магнитные и многое другое. Этот игровой материал можно использовать с ещё большей пользой. Вот несколько игр, которые помогут развить речь ребёнка.

Игра «Мой, моя, моё, мои»

Игра способствует уточнению понимания ребёнком рода имён существительных и сочетания их с притяжательными местоимениями.

Взрослый показывает ребёнку игрушку и спрашивает: «Это чей самолёт?» Ребёнок отвечает: «Мой самолёт» и т. д.

ЧЕЙ?	ЧЬЯ?	ЧЬЁ?	ЧЬИ?
Самолёт	Неваляшка	Лото	Карандаши
Вертолёт	Матрёшка	Домино	Кубики
Волчок	Машина		Картинки
Мишка	Пирамида		Весы
Зайка	Мозаика		Часы

Можно поиграть с одеждой, одевая малыша на прогулку:

Шарф	Кофта	Пальто	Сапоги
Свитер	Шапка		Варежки
	Рубашка		Брюки
	Куртка		Носки

Игра «Один – много»

Упражняемся в образовании множественного числа имён существительных.

В эту игру интересно играть, перекидывая мяч.
Мяч - ...мячи; пирамида - ...пирамиды; кубик - ...кубики;
карандаш - ... карандаши; цыплёнок - ... цыплята; бельчонок -...,
птенец -..., гнездо -..., яйцо -..., перо -... и т.д.

Или:

Мяч - ...много мячей, кубики - ... много кубиков,
карандаш -...много карандашей, цыплёнок -...много цыплят,

зайчонок - ...много зайчат, дерево - ... много деревьев, стул - ... много стульев и т. д.

«Сосчитай»

Упражняемся в правильном согласовании имен существительных с числительными, учимся счету

Например: ребенок вместе со взрослым пересчитывает предметы и проговаривает: «Один карандаш, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей...». «Один мандарин, два мандарина, три мандарина, четыре мандарина, пять мандаринов...». «Одна ложка, две ложки, три ложки, четыре ложки, пять ложек» и т. д.

Игра «Назови ласково»

Упражняемся в образовании имён существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Мяч - ...мячик; самолёт - ...самолётик; кукла - ...куколка и т. д.

Можно поиграть с одеждой: шапка - ... шапочка, шуба - ... шубка, сапоги - ... сапожки и т. д.

С посудой: тарелка - ...тарелочка, чашка - ...чашечка и т. д.

С мебелью: стул - ...стульчик, стол - ...столик, шкаф - ...шкафчик и т. д.

Можно рассмотреть свои части тела и назвать их ласково:

руки - ...ручки, ноги - ...ножки, нос - ...носик,

палец - ...пальчик и т. д.

Вещи личной гигиены: мочалка – мочалочка; мыло – мыльце;

зеркало – зеркальце; расчёска – расчёсочка; полотенце – полотенчи́ко; лента – ленточка...

Фрукты: апельсин -...апельсинчик; лимон -...лимончик и т. д.

Игра «Чудесный мешочек» или «Что в сумочке?»

Развиваем тактильные ощущения, активизируем лексику

Для игры нужна непрозрачная сумочка и набор мелких игрушек. Ребёнок закрывает глаза, достаёт игрушку, ощупывая её пальчиками, и отгадывает, какая игрушка у него в руках. Затем можно назвать игрушку ласково.

Игра «Из чего сделано?»

Упражняемся в образовании прилагательных, активизируем лексику ребёнка.

Взрослый сравнивает игрушки и говорит, что мяч сделан из резины, значит, он резиновый. Матрёшку сделали из дерева, значит, она деревянная. Так постепенно ребёнок научится различать материал, из которого изготовлены игрушки, а затем научиться образовывать относительные прилагательные: пластмассовый, картонный, железный и т. д.

«Какой сок?»

Сок из моркови - ...морковный, из ананаса -...ананасовый,
из слив -... сливовый, из винограда - ..., из персика -...,
из абрикоса - ..., из граната -..., и т. д.

«Какой суп?»

Суп из овощей - ... овощной, из грибов - .., из рыбы - ..., из мяса - ..., из гороха -..., из фасоли - ..., из картофеля - ..., из гороха -..., и т.д.

«Какая каша?»

Из тыквы-... тыквенная, из манной крупы - ..., из риса -..., из пшена -... и т. д.

«Какой салат?»

Салат из овощей - ... овощной, из фруктов -..., из огурцов - ..., из моркови - ,
из свеклы -..., из капусты -, и т.д.

«Какой компот?»

Компот из ягод - ...ягодный, из малины - ..., из вишни -..., из слив -..., из яблок -..., из груш -..., из клубники-... и т.д.

Игра «Чего не стало?»

Учимся образовывать родительный падеж имён существительных, развиваем зрительную память, обогащаем лексику малыша.

Для игры понадобится несколько игрушек. Ребёнку предлагается запомнить их. Он закрывает глазки. Взрослый прячет одну – две игрушки, спрашивает «Чего не стало?»

Ребёнок отвечает «Нет машины, нет куклы» и т. д.

Можно поиграть с картинками и другими предметами: например, нет апельсина, нет мандарина, нет огурца, нет книги, нет карандаша и т.д.

«Скажи наоборот»

Учим подбирать антонимы, обогащаем лексику ребёнка

Большой - ... маленький

Узкий - ... широкий

Короткий -... длинный

Высокий -... низкий

Весёлый ... грустный

Здоровый -...больной

Светлый -... тёмный

Кислый -...сладкий

Острый -...тупой

Старый -... новый и т. д.

« Подбери слово»

Учимся образовывать слова, понимать значение сложных слов

Пыль сосет -... пылесос

Кофе варит - ...кофеварка

Мясо рубит - ...мясорубка

Сам варит - ...самовар
Лес рубит - ...лесоруб
Сам катится -... самокат и т. д.

У снегиря красная грудь, он - ...красногрудый
У синицы жёлтая грудь, она - ...желтогрудая
У сороки белые бока, она -... белобокая
У дятла длинный хвост, он -... длиннохвостый
У аиста длинные ноги, он -... длинноногий
У ласточки широкие крылья, она - ... ширококрылая
У вороны чёрные крылья, она -... чернокрылая

У девочки рыжие волосы, она -...рыжеволосая
светлые волосы -... светловолосая
тёмные волосы - ...темноволосая
голубые глаза -...голубоглазая
зелёные глаза -...зеленоглазая
серые глаза -...сероглазая
длинные волосы -... длинноволосая и т.д.

«Где живут продукты?»

Хлеб - ... в хлебнице
Сахар - ... в сахарнице
Сухари - ... в сухарнице
Соль – ... в солонке
Конфеты -... в конфетнице
Суп -... в супнице
Салат -...
Селёдка - ...
Масло -
Соус -...
Перец -...

«Назови одним словом»

Формируем обобщающие понятия, развиваем мышление, речь.

Кубики, машина, мяч, пирамида это -... **игрушки**
Тарелка, чашка, кастрюля, сковорода - ... **посуда**
Яблоко, груша, апельсин, банан - ... **фрукты**
Огурец, помидор, капуста, тыква, кабачок - ... **овощи**
Мясо, хлеб, масло, молоко, колбаса, сыр - ... **продукты**
Кепка, шляпа, панама, шапка, платок -... **головные уборы**
Платье, халат, пижама, куртка, кофта -... **одежда**
Туфли, сапоги, ботинки, кеды -... **обувь**

Стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло - ... **мебель**

Телевизор, холодильник, вентилятор, стиральная машина - ... **бытовые приборы**

Пианино, гитара, гармонь, балалайка - ... **музыкальные инструменты**

Лиса, волк, медведь, белка, лось, ёж - ... **дикие животные**

Корова, свинья, коза, овца, кошка, собака - ... **домашние животные**

Жираф, бегемот, кенгуру, крокодил – **животные жарких стран**

Тюлень, морж, белый медведь – **животные Севера**

Курица, индюк, гусь, утка – **домашние птицы**

Снегирь, ворона, воробей, синица, галка, голубь, дятел, сорока – **зимующие птицы**

Кукушка, ласточка, стриж, чиж, грач, скворец, лебедь,

дикая утка – **перелётные птицы**

Клён, берёза, дуб, рябина, тополь, ель, сосна – **деревья**

Ромашка, лилия, астра, роза, гвоздика, пион – **цветы**

Муха, комар, бабочка, пчела, шмель, кузнечик, стрекоза – **насекомые**

Автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, катер – **транспорт**

«Назови детёныша»

Расширяем словарный запас ребёнка.

У коровы - ... телёнок

У козы - ... козлёнок

У овцы - ... ягнёнок

У свиньи - ... поросенок

У лошади - ... жеребёнок

У собаки - ...

У кошки - ...

У медведицы - ...

У лисы - ...

У волчицы - ...

У зайчихи - ...

У белки - ...

У утки - ...

У курицы - ...

У гусыни - ...

У индейки - ...

Игра «Найди лишнее»

Развиваем логическое мышление, умение составлять сложные предложения с предлогом «потому что»

Взрослый выкладывает четыре предмета (картинки), спрашивает «Что лишнее и почему?» Например:

Дудочка – **мяч**- барабан – гармошка
Яблоко – груша – апельсин - **огурец**
Капуста – **банан** – тыква- помидор
Тарелка – чашка – блюдце – **стол**
Волк – медведь – лиса – **корова**
Воробей – **стрекоза** – ворона – голубь
Дуб – **ромашка** – берёза - клён
Машина – поезд – автобус – **самолет**
Пальто- куртка- платье - **сапоги**

Сапоги лишние, потому что это обувь, а пальто, куртка и платье это одежда.

Игра «Где мяч?»

Поможет ребёнку понять значение предлогов и правильно их употреблять в речи.

Например: «Где мяч?» - ...НА столе, ПОД столом, НАД столом, В коробке, ЗА коробкой, ОКОЛО дивана. «Откуда берём мяч? « - ... ИЗ коробки, ИЗ – ПОД стола, ИЗ – ЗА коробки, СО стола и т.д. с любыми предметами.

Читая сказку «Репка» и рассматривая иллюстрации к сказке, спросите ребёнка: «Кто стоит ЗА дедкой?, ЗА бабкой, ЗА внучкой» и т.д.
«Где стоит бабка? -... За дедкой. Где стоит внучка? -... ЗА бабкой...» т . д.
Кто стоит ПЕРЕД бабкой? - ...дедка. Кто стоит ПЕРЕД внучкой? -... бабка.
Кто стоит МЕЖДУ Жучкой и бабкой? -... внучка. МЕЖДУ мышкой и Жучкой? - ... кошка» и т. д.

Рекомендуется учить с ребёнком стихи. Начинайте со стихов А. Барто из цикла «Игрушки», рассматривая иллюстрации к стихам, беседуйте по содержанию, задавайте вопросы: «Что есть у машины?» -... кабина, кузов, колёса и т.д. Что есть у кота? -... голова, туловище, лапки...»

Ещё любят дети отгадывать загадки, например, об игрушках:

Одноногий Ивашка –
Расписная рубашка!
Петь, плясать - мастак,
А стоять никак!
(Волчок)

Из ладоней в ладони лечу –
Смирно лежать не хочу!
(Мяч)

Вот упрямый человек –
Не заставишь лечь вовек.
(Неваляшка)

Можно научить детей составлять загадки в форме описательных рассказов:

«Круглый, разноцветный, резиновый, высоко прыгает. Что это?»

«Это овощ, он маленький, зелёный, овальный, твёрдый, шершавый, ароматный, водянистый, сладкий, полезный, его кладут в салат, едят сырым и солят. Как называется?» и т. д.

Знакомьте ребёнка с детской литературой! **Посещайте вместе с ребёнком библиотеку, несмотря на то, что дома много книг!** Старайтесь ежедневно прочитывать хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте по содержанию несколько вопросов ребёнку.

Читайте и проговаривайте вместе с детьми небольшие рассказы, сказки, такие как «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят» и др.

Читайте и перечитывайте ребёнку его любимые стихи и сказки.

Поощряйте любопытство ребёнка, разжигайте в нём желание поговорить о том, что он видел, узнал и испытал.

Всё это поможет вам развить устную речь ребёнка, мышление, память, любознательность – всё то, что является необходимой предпосылкой умения читать, писать, думать, рассуждать.