

Администрация Балахнинского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 27»

**Паспорт
средней группы № 2
(4 – 5 лет)**

воспитатель: Скрипнева О.Н.

мл. воспитатель: Шумилова В. А.

2022-2023 учебный год

Базисные характеристики ребенка 4-5 лет.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся,

обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем **памяти**. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость **внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Изменяется содержание **общения** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются

конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Среда в Средней группе № 2

Среда в образовательной среде группы «обеспечивает» развитие познавательных способностей детей в процессе деятельности. Наличие среды способствует развитию познавательных способностей детей. Организация образовательной среды осуществляется на основе образовательных материалов, обеспечивающих:

активную, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком в воде)

активную деятельность в форме игры с использованием и игровой моторики, участие в сюжетной игре.

самостоятельное взаимодействие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой.

Темп формирования среды осуществляется за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Познавательная среда выражена за счет использования различных составных частей предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в игровой среде)

В группе предоставляется разнообразие среды: разнообразие игр, игрушек, оборудования, свободный выбор детей, разнообразие материалов. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, способам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Функциональное назначение «Углов познавательного развития»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Углов познавательного развития» «Познавательное развитие».

Познавательные образовательные задачи программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Углов познавательного развития», «Чтение и развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Углы познавательного развития	1
Углы познавательного развития (1-10)	1
Углы познавательного развития (1-11)	1
Углы познавательного развития (1-12)	1
Углы познавательного развития (1-13)	1
Углы познавательного развития (1-14)	1
Углы познавательного развития (1-15)	1
Углы познавательного развития (1-16)	1
Углы познавательного развития (1-17)	1
Углы познавательного развития (1-18)	1
Углы познавательного развития (1-19)	1
Углы познавательного развития (1-20)	1
Углы познавательного развития (1-21)	1
Углы познавательного развития (1-22)	1
Углы познавательного развития (1-23)	1
Углы познавательного развития (1-24)	1
Углы познавательного развития (1-25)	1
Углы познавательного развития (1-26)	1
Углы познавательного развития (1-27)	1
Углы познавательного развития (1-28)	1
Углы познавательного развития (1-29)	1
Углы познавательного развития (1-30)	1
Углы познавательного развития (1-31)	1
Углы познавательного развития (1-32)	1
Углы познавательного развития (1-33)	1
Углы познавательного развития (1-34)	1
Углы познавательного развития (1-35)	1
Углы познавательного развития (1-36)	1
Углы познавательного развития (1-37)	1
Углы познавательного развития (1-38)	1
Углы познавательного развития (1-39)	1
Углы познавательного развития (1-40)	1
Углы познавательного развития (1-41)	1
Углы познавательного развития (1-42)	1
Углы познавательного развития (1-43)	1
Углы познавательного развития (1-44)	1
Углы познавательного развития (1-45)	1
Углы познавательного развития (1-46)	1
Углы познавательного развития (1-47)	1
Углы познавательного развития (1-48)	1
Углы познавательного развития (1-49)	1
Углы познавательного развития (1-50)	1
Углы познавательного развития (1-51)	1
Углы познавательного развития (1-52)	1
Углы познавательного развития (1-53)	1
Углы познавательного развития (1-54)	1
Углы познавательного развития (1-55)	1
Углы познавательного развития (1-56)	1
Углы познавательного развития (1-57)	1
Углы познавательного развития (1-58)	1
Углы познавательного развития (1-59)	1
Углы познавательного развития (1-60)	1
Углы познавательного развития (1-61)	1
Углы познавательного развития (1-62)	1
Углы познавательного развития (1-63)	1
Углы познавательного развития (1-64)	1
Углы познавательного развития (1-65)	1
Углы познавательного развития (1-66)	1
Углы познавательного развития (1-67)	1
Углы познавательного развития (1-68)	1
Углы познавательного развития (1-69)	1
Углы познавательного развития (1-70)	1
Углы познавательного развития (1-71)	1
Углы познавательного развития (1-72)	1
Углы познавательного развития (1-73)	1
Углы познавательного развития (1-74)	1
Углы познавательного развития (1-75)	1
Углы познавательного развития (1-76)	1
Углы познавательного развития (1-77)	1
Углы познавательного развития (1-78)	1
Углы познавательного развития (1-79)	1
Углы познавательного развития (1-80)	1
Углы познавательного развития (1-81)	1
Углы познавательного развития (1-82)	1
Углы познавательного развития (1-83)	1
Углы познавательного развития (1-84)	1
Углы познавательного развития (1-85)	1
Углы познавательного развития (1-86)	1
Углы познавательного развития (1-87)	1
Углы познавательного развития (1-88)	1
Углы познавательного развития (1-89)	1
Углы познавательного развития (1-90)	1
Углы познавательного развития (1-91)	1
Углы познавательного развития (1-92)	1
Углы познавательного развития (1-93)	1
Углы познавательного развития (1-94)	1
Углы познавательного развития (1-95)	1
Углы познавательного развития (1-96)	1
Углы познавательного развития (1-97)	1
Углы познавательного развития (1-98)	1
Углы познавательного развития (1-99)	1
Углы познавательного развития (1-100)	1

Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней группе № 2

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Функциональное назначение «Уголок познавательного развития»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке познавательного развития»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке познавательного развития», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Крупная и средняя мозаика	2
Объемные вкладыши из 5-10 элементов	3
Сборные игрушки, пирамидки (из 6-13 элементов)	3
Игры с элементами моделирования и замещение	
Логическое домино «20 элементов»	1
«Ассоциации»	1
«Фигуры и формы (ассоциации)»	1
Интеллектуальная игра «Кубики для всех»»	1
Логическое пособие «Домик»	1
Логические пирамидки	2

Логические формы на палочках	
Кубики для всех «От простого к сложному»	2
Кубики «Машины», «Фрукты», «Животные леса»	3
Домино «Томик «Домашние животные»	2
Д/ игра «Одень куклу»	1
Д/игра «Найди такой же формы»	1
Д/ игра «Разложи яблоки по тарелкам»	1
Д/ игра «Стиральные машинки»	1
Д/ игра «Подбери по форме»	1
Мини-игры «Найди пару»	
Плакаты	
Посуда в картинках	1
Музыкальные инструменты в картинках	1
Домашние животные в картинках	1
Дикие животные в картинках	1
Инструменты в картинках	1
Овощи в картинках	1
Наш дом в картинках	1
Одежда в картинках	1
Профессии в картинках	1
Мебель в картинках	1
Материал на развитие мелкой моторики кисти рук	
Вкладыши (деревянные, разной тематики)	1
Игра «Дойди до домика»	1
Игра «Счеты»	1
Игра «Закрути гайку»	3
Шнуровка «Лиса», «Курочка», «Божья коровка»	1
Шнуровка-сортер «Брусочки»	1
Игровое поле «Застежки»	2
«Игры с прищепками»	1
Пазлы «Маша и Медведь»	1
Пазлы «Машина»	2
Пособие «Мельница»	1
Пособие «Водоворот».	1
Таз для воды и песка	2
Формочки(набор)	10
Совочки	15
Грабельки	7
Трубочки	1
Баночки(разные)	5
Стакан	3
Ведро	10
Пароход (большой)	1
Лодка	1
Катер	2

Паровозик Ромашка» с вагончиками	1
Д/ игра «Кто чем питается».	1
Д/и «Чей домик?»	1
Лото «Домашние животные»	2
Развивающая игра «Дары природы.»	1
Д/игра «Фрукты».	1
Альбом «Лето», «Весна», «Осень», «Зима»	4
Д/пособие «Насекомые», «Овощи», «Весна», «Фрукты», «Домашние животные»	5
Кубики «Овощи».	1
Пазлы «Фрукты».	1
Д/игра «Мамы и детки».	1
Д/игра «Кто как кричит».	1
Макет « Домашние животные»	1
Набор «Бабушкино подворье»	1

Функциональное назначение «Игровая зона»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игровой зоне»: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Модули «Мебель.»	1
Модули виды транспорта	1
Кровать для куклы	1
Кровать- качалка	1
Куклы (большие)	3
Куклы (средние)	4
Куклы – пупсы	3
Коляски для кукол	4
Машины большие	2
Машина «Мусоровоз»	2
Автомобиль «Скорая помощь»	1
Автомобиль «Полиция»	2
Автомобиль «Меркурий» гоночный	1
Автомобиль «ДПС» инерционный	1
Трактор	1
Трактор с лопатой	1
Грузовая машина	2
Автомобиль-кран с поворотной платформой	1
Мотоцикл	1
Вертолет	1
Парковка для автомобилей	1
Набор «Механик – супер»	1

Тележка – продуктовая	1
Игровой набор «Парикмахерская».	1
Игровой набор «Скорая помощь»	2
Игровой набор «Строитель.»	1
Игровой набор «Фрукты в сетке»	1
«Набор овощей, фруктов для резки»	1
«Пожарная служба»	
«Набор хлеба»	1
«Слесарный набор»	1
Набор посуды	2
Утюг	3
Лейка	2
Руль	2
Плакат «ПДД»	1
Игра « Хорошо или плохо».	1
Д/ пособие «Права ребенка».	1
Альбом «Моя семья».	1
Альбом «Мой город Балахна».	1
Д/ пособие «Этикет для малышей».	1
Плакат «Наш дом».	1
Домино «Чувства».	1
Д/ игра «Мой дом»	1

Функциональное назначение «Музыкально-театральный уголок»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Музыкально-театрализованном уголке»: «Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Музыкально-театрализованном уголке»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Ширма	2
Кукольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три поросенка»	3
Детский театр на магнитах «Курочка-Ряба», «Репка»	2
Театр «Репка» (деревянный)	1
Настольный театр «Заюшкина избушка».	1
Театр – матрешка «Теремок».	1
Музыкальные инструменты:	
Барабан	2
Погремушка	20
Бубен	3
Бубенцы	1
Юла	2
Маски	6

Игровой костюм «Моряк», «МЧС», «Доктор», «Стюардесса», «Военный», «Механик», «Полицейский», «Врач», «Повар», «Повар», «Пожарный»	15
--	----

Функциональное назначение «Уголок конструирования»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»

Крупный строитель (деревянный)	1
Мелкий строитель (деревянный)	2
Конструктор «Лего» (крупный)	2
Конструктор Лего» (мелкий)	1
Конструктор «Строитель»	1
Конструктор «Семья»	1
Деревянный конструктор «Томик.»	2
Мягкий конструктор «Слон», «Уточка».	2
Кубик «Геометрия».	1
Конструктор «Притворник».	1

Функциональное назначение уголка «Маленькие художники»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в уголке «Маленькие художники»: «Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в уголке «Маленькие художники»: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»

Цветные карандаши (набор)	20
Пластилин	20
Доски для лепки	20
Подставки для кисточек	20
Кисточки для рисования	20
Кисточки для клея	20
Емкости для клея	20
Емкости для краски	20
Салфетки для рисования	20
Салфетки для аппликации	20
Клеенки для аппликации	20
Стеки	20
Подносы	20

Раскраски	20
Образцы по рисованию	5
Д/ пособие «Дымковская игрушка».	1
Непроливайка	20
Цветная бумага	20
Цветной картон	20
Бумага для рисования	20
Мольберт	1
Фланелеграф	1
Рулон обоев	1
Трафареты	5

Функциональное назначение «Речевое развитие»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Книжном уголке»: «Речевое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Книжном уголке»: «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Д/ пособие «Рассказы по картинкам «Колобок»	1
Д/ пособие «Рассказы по картинкам «Курочка ряба».	1
Д/ пособие «Играем в сказку «Теремок».	1
Д/ пособие «Правильно или неправильно».	1
Д/ пособие «Грамматика в картинках «Один-много».	1
Д/ пособие «Антонимы».	1
Д/ пособие «Кем быть?»	
Опорные картинки для составления рассказов «Весна».	1
Сюжетные картинки	1
Предметные картинки	1
Алгоритм составления описательного рассказа	1
Мнемотаблицы	1
Развивающая игра «Чей домик».	1
Развивающая игра «Что, откуда, почему?».	1
Развивающая игра «Мой дом».	1
Развивающая игра «Ты откуда?»	1
Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1
Развивающая игра «Знаю все профессии»	1
Развивающая игра «Подбери по цвету и форме»	1
Развивающая игра «Цвет и форма»	1
Развивающая игра «Направо-налево»	1
Развивающая игра-лото «Что происходит в природе?»	1
Развивающая игра –лото «Как расти здоровым»	1
Развивающая игра-лото «Одинаковое-разное»	1
Демонстрационный материал «Детям о космосе»	1
Демонстрационный материал «Этикет для малышей»	1
Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5	1

Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет. Беседы по картинкам	1
Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна	1

- Стеллаж для книг.
- Книжки по программе,
- любимые книжки детей,
- книжки-малышки,
- книжки-игрушки.

Функциональное назначение «Уголок уединения»

- Домик
- Подушечки
- Картинки – эмоции
- Коврик

Функциональное назначение «Физкультурный уголок»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Физкультурном уголке»: «Физическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Физкультурном уголке»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное»

Мячи Д – 20 см	3
Мячи Д – 10 см	3
Обруч	6
Кольцеброс	3
Набор «Кегли»	3
Массажный коврик	3
Массажная дорожка	1
Туннель складной	2
Гантели	4
Игровое пособие «Подбрось- поймай»	2
Султанчики	20
Платочки	20
Флажки	20
Ленточки	20
Лошадка-палочка	1

Приемная

- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркие картинки)
- ⌚ « алгоритм процесса одевания»
- ⌚ Стенды для взрослых: «», « Для вас родители», (постоянно обновляющиеся).

**Познавательное
развитие**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС. Изд. Мозаика-Синтез, М., 2016

Комплексные занятия. Средняя группа. по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Изд. «Учитель». Автор-составитель З.А. Ефанова.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Средняя группа (4-5 лет). Изд. «Учитель» Волгоград, 2016

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа) Изд. М.,:Мозаика-Синтез, 2015 год

«Времена года» Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями. Серия Тематические плакаты. Издательство-Учитель.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Соответствует ФГОС, Изд. : Мозаика-Синтез, 2016 год

**Социально-
коммуникативное
развитие**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа Соответствует ФГОС Изд. Мозаика – Синтез, 2015год.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.. Соответствует ФГОС, Изд. : Мозаика-Синтез, 2016 год.

**Художественно-
эстетическое развитие**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.. Изд. М., Мозаика-Синтез, 2015

Речевое развитие

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М., «Мозаика-синтез», 2016

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Изд. Мозаика-Синтез 2016г

. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Наглядное пособие для занятий с детьми 4-6 лет 2013г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. .Соответствует ФГОС, Изд. М: Мозаика-Синтез, 2016 год

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа., М. Просвещение 2016г

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС, Изд.: Мозаика-Синтез, 2016 год