

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета № 3

МБДОУ «Детский сад №27»

Учитель-логопед: Максимова Л.В.



При оформлении и подборе оборудования логопедического кабинета необходимо руководствоваться ориентирами Сан Пин и другими нормативными и методическими документами.

Согласно концепции «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении», среда, к которой находятся дошкольники, «должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливания организма».

Обязательное условие построения среды – опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между людьми. С этой целью цветовой и предметный дизайн логопедического кабинета был выбран с учётом обеспечения физического и психологического комфорта детей, а также были учтены сугубо утилитарные функции кабинета.

Пространство логопедического кабинета организовано в соответствии с тремя зонами:

ЗОНА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ



ЗОНА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ И

КОНСУЛЬТАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗОНА



При организации коллективной и индивидуальной детской деятельности, из мобильного оборудования, используется двухсторонний мольберт, на котором удобно располагать картинки с помощью магнитов, наборное полотно, ковроволинограф.



часть игровых пособий для индивидуальной, подгрупповой и самостоятельной деятельности расположена в доступном для детей месте – на полке, содержимое которой, изменяется и пополняется по мере изучения материала

Кроме дидактических пособий и игр по развитию речи, выкладываются пособия по развитию двигательного – тактильного и зрительного анализаторов, совершенствованию умения ориентироваться в цветах, формах и величинах предметов.





А также игры на развитие внимания, памяти, логического мышления.





В кабинете нашлось место дивану для релаксации, где проводятся релаксационные паузы, упражнения.



Стол с песком с электрической подсветкой



Учебно – игровой материал логопедического кабинета систематизирован в соответствии со следующей ориентацией:

Центр речевого и креативного развития

Игры и пособия на развитие речевого дыхания



«Прокати машинку через ворота»



«На пруду»

«Листопад»



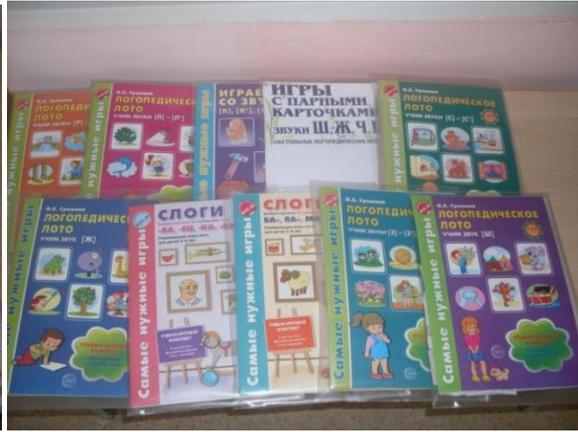
«Летний ветерок», «Сдуй пчёлку с цветка», «Овощи»



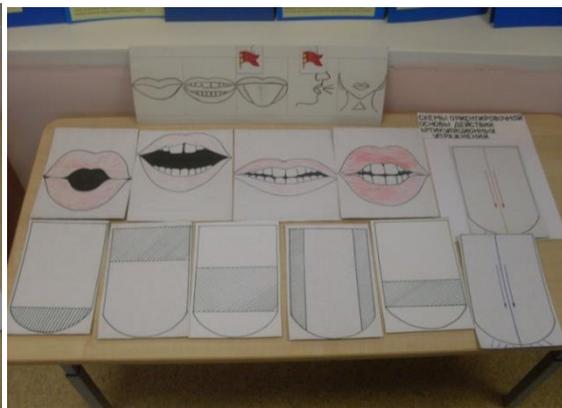
«Подуй на снежинку»
«Сдуй снежинку с ладошки»

«Петушки», «Шторм в стакане»,
«Чей пароводик громче гудит?»

Игры и пособия на формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова



«Автоматизируем звуки, играя»



Опорные схемы, позволяющие конкретизировать требования к выполнению артикуляционных упражнений и произношению звука



Дидактическая игрушка «Обезьянка», фото артикуляционных упражнений, карточки-символы артикуляционных упражнений

Пособия на развитие слухового внимания, фонематического слуха, темпоритмической стороны речи



Формирование диалогической речи, её интонационной выразительности

Различные виды театров



Игры и пособия по формированию лексико-грамматических категорий речи,



Предметные картинки и плакаты по изучаемым лексическим темам



«Грамматика в картинках»

«Изучаем предлоги»

развитию связной речи и словесно – логического мышления



«Сложи картинку и составь рассказ»



Кубики «Пятнадцать сказок»

Д/игра «Играем в театр»



Лото «Сказки»

«Расскажи сказку по картинкам»



«Играем в сказку»



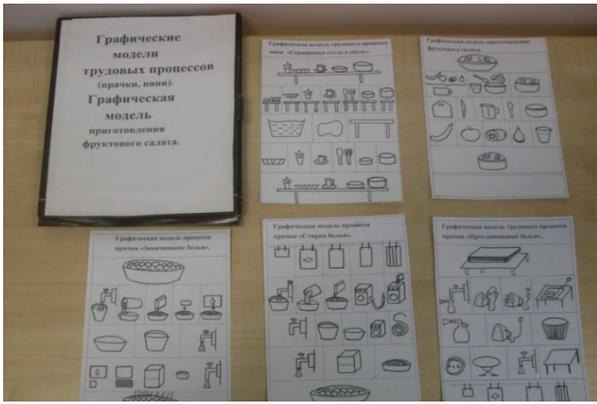
«Рассказываем по картинкам»



Схемы для составления описательных рассказов

(для фронтальной подгрупповой и индивидуальной деятельности)





Графические модели: трудовых процессов; приготовления фруктового салата
 Игры и пособия по формированию фонетической стороны речи подготовке к обучению грамоте



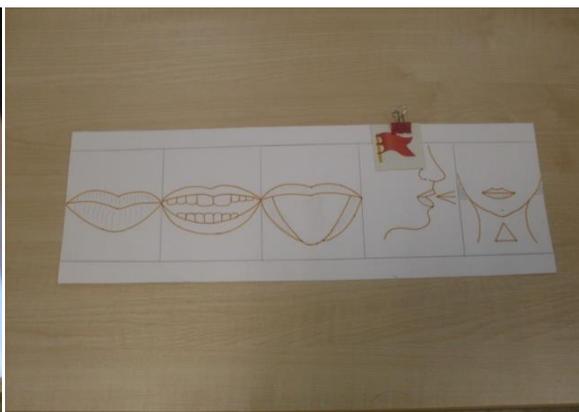
Игра на определение места звука в слове «Путешествие звука», «Разложи картинки», «Подбери слова», наглядные пособия на дифференциацию звуков по твёрдости и мягкости, игра «Сигнальные фонарики», опорная схема: «Чем звук отличается от буквы?»



Предметные картинки на изучаемые звуки, карточки- символы звуков речи, буквы, игры: «Я учу буквы», «Шершавые буквы», «Проделки жука- Буквоеда», «Читаем сами», «Азбука», «Подвижная азбука»



«Слова на песке»



Опорная схема: « Какие органы речи участвуют в образовании данного звука?»



«Выложи слово»



«Сложи букву»

Центр сенсорного развития



Игра «Чудесный мешочек»



«Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Подбери по величине»

Центр моторного и конструктивного развития

Игры и пособия на развитие мелкой моторики, конструктивных навыков



Шнуровальные планшеты, застёжки, бассейны с фасолью и горохом, мелкие игрушки

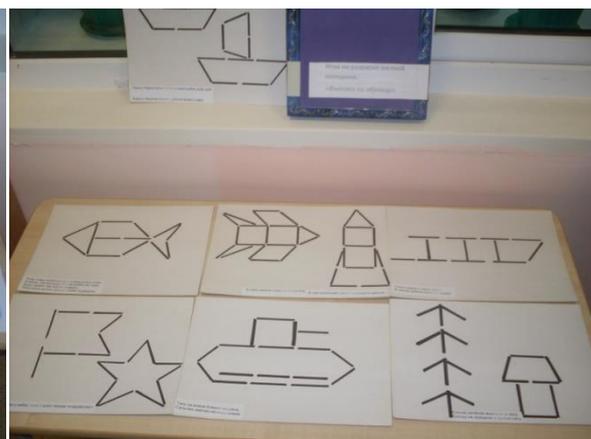


Пальчиковые театры

«Накорми Цыпа и Цып-цыпа»



«Выложи узор», «Собери бусы», конструктор из дерева «Стул», массажные шарики, «Построй самолёт», «Построй кораблик», «Разноцветные прищепки» и др.



«Выложи по образцу»

Игры и пособия на развитие артикуляционной моторики



Игры и пособия используются не только логопедом, но и рекомендуются воспитателям во время вечерней индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми, в самостоятельной деятельности детей. А также рекомендуются родителям и занятиям в семье для организации детских игр.

