

## **Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционном процессе по преодолению общего недоразвития речи у детей в группах компенсирующей направленности**

### *Цель взаимодействия:*

Создание единого комплексного подхода к обучению и воспитанию детей, способствующему достижению целевых ориентиров дошкольников, обеспечивающих им дальнейшую успешную социализацию и адаптацию к школьному обучению.

### *Задачи взаимодействия:*

- Определение алгоритма взаимодействия специалистов, исходя из условий ДООУ
- Разработка комплексного тематического планирования коррекционно – образовательной деятельности на основе единых лексических тем
- Организация предметно – пространственной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка
- Внедрение в образовательный процесс современных коррекционных и образовательных технологий
- Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов
- Пропаганда логопедических знаний

### *Формы взаимодействия специалистов:*

- ПМПк (консилиумы)
- Тематические педагогические советы
- Мини – педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы.
- Семинары – практикумы

- Тренинги
- Посещение занятий, игр, других видов детской деятельности, интегрированные занятия и их последующий анализ
- Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке

*Алгоритм взаимодействия специалистов:*

- Диагностико – проектировочное направление: взаимодействие специалистов в данном направлении предусматривает выделение общих и частных задач изучения и оценки уровня развития ребёнка (см. таблицу), составление индивидуальных образовательных программ, разработка комплексного тематического планирования.
- Коррекционно – воспитательное направление: в рамках которого происходит реализация индивидуальных и групповых программ. Взаимодействие специалистов в данном направлении предусматривает реализацию комплексно – тематического планирования.
- Оценочно – аналитическое направление взаимодействие специалистов в данном направлении предусматривает проведение итоговой психолого – педагогической и логопедической диагностики и сравнение достижений в общем и речевом развитии ребёнка с данными первичного обследования. И следовательно, оценку качества коррекционно – педагогической деятельности всех специалистов.

*Структура комплексного тематического планирования:*

- «Непосредственно – образовательная деятельность»
- «Совместная деятельность воспитателя с детьми»
- «Самостоятельная деятельность детей»
- «Совместная деятельность родителей с детьми»

В разделе «Непосредственная образовательная деятельность» отражены:

- название лексической темы
- коррекционно – речевые задачи, которые решает каждый специалист в рамках данной темы
- содержание коррекционно – образовательной деятельности (формы её организации)
- интеграция коррекционно – образовательной деятельности с образовательными областями

В разделе «Совместная деятельность воспитателя с детьми» отражены:

- задачи, формы и средства взаимодействия в рамках конкретной лексической темы

В разделе «Самостоятельная деятельность детей» отражены условия, созданные воспитателем, побуждающие ребёнка к речевой деятельности со сверстниками, в рамках конкретной лексической темы.

По данным двум разделам могут быть организованы следующие *индивидуальные и подгрупповые формы взаимодействия педагога с детьми:*

- Специальные дидактические и развивающие игры
- Занимательные упражнения
- Беседы
- Экскурсии
- Наблюдения
- Совместные практические действия
- Методически продуманные поручения и трудовые задания

Воспитатели группы и логопед продумывают, какие из коррекционных задач могут быть решены в ходе данных разделов.

В разделе «Совместная деятельность родителей с детьми» отражены *формы взаимодействия родителей с ребёнком* в рамках конкретной лексической темы:

- Игры и упражнения на развитие речи
- Беседы
- Экскурсии
- Наблюдения

Взаимодействие всех структурных компонентов комплексно – тематического планирования служит фундаментальным средством стимуляции ребёнка к речевой деятельности, и обогащения её средств и форм.

Повышение уровня компетентности специалистов предполагает знание *следующих особенностей коррекционно – образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи:*

- Обобщённая характеристика речи детей с ОНР шестого года жизни
- Обобщённая характеристика речи детей с ОНР седьмого года жизни
- Основные типы и свойства темперамента детей
- Основные особенности психо - речевого развития детей
- Целевые ориентиры
- Планируемые предметные результаты первого и второго года обучения

- Содержание структурных компонентов комплексного планирования
- Организация диагностической деятельности специалистов ДОУ
- Основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда
- Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР музыкального руководителя
- Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР инструктора по физической культуре
- Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР педагога-психолога
- Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя группы с детьми с ОНР
- Формы и средства организации образовательной деятельности
- Последовательность изучения лексических тем первый и второй год обучения

1.Обобщённая характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР

1.Понимание речи	Понимание обращённой к ребёнку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов с помощью приставок, суффиксов; различении оттенков значений однокоренных слов; усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.
2.Словарный запас	Ребёнок использует все части речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточное употребление прилагательных

	(особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, использует с ошибками; характерны неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества
3.Грамматический строй речи	Ребёнок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже, имён числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях
4.Связная речь	Наблюдается развёрнутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребёнок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные
5.Звукопроизношение	Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции
6.Слоговая структура слова	Характерны сокращения количества слогов, перестановки слогов и звуков, замена и употребление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов

7. Фонематическое восприятие	Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется
------------------------------	--

## 2. Обобщённая характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР

Понимание речи	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Уровень понимания обращенной речи приближается к норме (расчлененный уровень). Умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова - флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны	Понимание обращенной речи находится на предикативном уровне. Недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.)
Словарный запас	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не	Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только

<p>всегда употребляют их точно. Активный словарь включает в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия; мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов</p>	<p>по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми: словами (вместо <i>дерева</i> — <i>елочки</i>), словосочетаниями или предложениями (вместо <i>рядка</i> - <i>огурчики тут растут</i>). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	
<p>1-я подгруппа</p>	<p>2-я подгруппа</p>
<p>Наиболее характерные ошибки: смешение форм склонения, употребление предложных конструкций, использование форм множественного числа с непродуктивными окончаниями. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (<i>в, на, под</i>). При использовании сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>) появляются ошибки - замена и</p>	<p>Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях</p>



смешение	
Связная речь	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>В связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст</p>	<p>Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки.</p> <p>В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы носят фрагментарный характер, поэтому дети периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого</p>
Звукопроизношение	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков</p>	<p>Произносительные возможности улучшаются, но могут оставаться различные виды нарушений: постановка сонорных звуков отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены</p>

Слоговая структура	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове</p>	<p>Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом 3- и 4-сложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления</p>
Фонематическое восприятие	
1-я подгруппа	2-я подгруппа
<p>Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа <i>мак</i></p>	<p>У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук)</p>

### 3. Основные особенности психо - речевого развития детей с ОНР

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов; нарушение звукопроизношения);
- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);
- наличие сопутствующих невротических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

4. Следовательно, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

#### 5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

- Обладает чувством собственного достоинства
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими
- Может следовать социальным поведением и правилам в разных видах деятельности, способен к волевым усилиям

#### 6. Планируемые предметные результаты 1-го года коррекционной работы

Дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- применять элементарные навыки пересказа;
- пользоваться навыками диалогической речи;
- применять навыки словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза).

#### Планируемые предметные результаты (2-й год обучения)

Дети научатся:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги;
- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы;
- владеть навыками творческого высказывания;
- обладать навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графомоторными навыками, навыками письма и чтения.

#### 7. Взаимодействие специалистов ДОУ. Система комплексного планирования.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- Специально организованная коррекционная деятельность (учитель-логопед);
- непосредственно-образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель);
- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- свободная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса, и направлено на интеграцию всех

видов образовательной деятельности (коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)

#### 8. Основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда :

- 1) Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 2) Формирование правильного произношения.
- 3) Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 4) Развитие навыков связной речи.

#### 9. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР музыкального руководителя

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи (интонации, ритмико-мелодической стороны);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение музыкальных впечатлений при знакомстве с музыкальными произведениями;
- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- развитие навыков слушания музыки, пения, музыкально- ритмических движений; умений играть на музыкальных инструментах.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и музыкально - ритмической деятельности в соответствии с базовой программой и образовательной программой по музыкальному воспитанию с учётом лексических тем логопеда. Непосредственной работе музыкального руководителя предшествует обследование музыкального слуха, чувства ритма, певческих навыков, музыкально – ритмических движений.

Музыкальный руководитель должен использовать музыкальные, вокальные

упражнения, распевания. Формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации является непосредственно задачей музыкального руководителя. Автоматизация поставленных логопедом звуков осуществляется через пропевание слогов, попевок, песен, скороговорок, прибауток. Музыкальный руководитель осуществляет коррекционную направленность в музыкальной деятельности как часть занятия, через сюжетно-ролевые игры, музыкально-театрализованную деятельность. Мелодика, темп, ритм, логическое ударение – основные компоненты звуковой культуры речи – формируются музыкальным руководителем через песни-упражнения.

#### 10. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР инструктора по физической культуре

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов;
- управление эмоциональной сферой ребёнка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр, эстафет;
- укрепление здоровья и общефизическое развитие;
- развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики;
- закрепление лексико-грамматических средств языка посредством специально подобранных игр и упражнений с учётом изучаемой лексической темы;
- закрепление и автоматизация поставленных звуков посредством потешек, скороговорок, речёвок с учётом рекомендаций логопеда.

Коррекционная деятельность инструктора по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания путём выполнения заданий, движений по образцу, наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движения. Согласно тематическому плану инструктор подбирает тематические подвижные игры, игры на закрепление словаря, грамматических категорий.

11. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР педагога-психолога

- развитие зрительного восприятия, зрительного внимания;
- развитие слуховой памяти, мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- развитие воображения;
- пополнение предметного словаря и словаря признаков;
- отработка согласования прилагательных с существительными;
- развитие импрессивной речи - умения понимать сложные логико-грамматические конструкции.

Педагог-психолог опирается на содержание логопедических занятий, осуществляя преемственность в коррекционно-развивающей работе всех педагогов ДООУ на материале единых лексических тем.

Педагог-психолог использует методический материал игр и упражнений, направленных на развитие:

- зрительного восприятия;
- зрительного внимания;
- слуховой и кратковременной памяти;



- мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);

## 12. Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя группы с детьми с ОНР

- воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания;
- уточнение имеющегося словаря детей; расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;
- развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание); развитие общей, мелкой моторики;
- подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, выполнению заданий и рекомендаций логопеда;
- закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;
- развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида;
- закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни;
- контроль речи детей, тактичное исправление ошибок;
- развитие диалогической речи детей через использование её в подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых играх - драматизациях, театрализованной деятельности детей, через выполнение поручений в соответствии с уровнем развития;
- формирование навыка составления короткого рассказа, предваряющее логопедическую работу в этом направлении.

*Непосредственно образовательная область (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).*

Основой для осуществления образовательной деятельности по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой ("Мой детский сад", «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Осень» и т. д.). Речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями в процессе экскурсий, рассматривания картин, в беседах по картинам и т. д. В дидактических играх с предметами дошкольники усваивают названия предметов, их частей, назначение. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, назначению, признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

- Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:
- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.
- Значимость этих этапов различна в каждом периоде. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование

воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом, полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы совместно с логопедом намечается словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала на уровне понимания, а затем практического употребления. Словарный минимум, необходимый для понимания, значительно шире, чем для активного пользования. Совместно с логопедом уточняются типы предложений, которые должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемый к самостоятельной речи детей.

- *Речевое развитие* осуществляется воспитателем в процессе формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности.
- *Познавательное развитие* направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Учитывая быструю утомляемость детей с ОНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей работы. В ходе занятия необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.
- Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать различные множества между ними. Ориентироваться во времени и пространстве.

- При обучении дошкольников с ОНР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности (от простого к сложному). Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким изначальным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.
- Так, в процессе усвоения количества и счёта дошкольники учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (*одна машина, две машины, пять машин*), воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб - грибы*), при усвоении порядкового счёта правильно согласовывать порядковые числительные с существительными. При знакомстве с величиной, устанавливая размерные отношения между предметами разной величины (длины, ширины, высоты), дети учатся отражать порядок расположения в речи: *шире – уже, самое широкое – самое узкое* и т.д. В процессе формовки в пространстве, усваивается смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева –направо, вверху –внизу, спереди – сзади, далеко – близко, день –ночь, утро – вечер, сегодня – завтра, сначала – потом, до – после, раньше – позже, в одно и тоже время*. Дети знакомятся с геометрическими терминами (*круг, квадрат, овал, треугольник и т.д.*), учатся правильно произносить их, определять форму обиходных предметов, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка круглая, блюдце круглое и т.д.*).

- Решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов через организацию различных видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, через чтение художественной литературы.
- Планируя непосредственно образовательную деятельность по разделам «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Продуктивная деятельность», «Чтение художественной литературы», воспитатель ориентируется на специально разработанный логопедом лексический тематический план. Так, на примере лексической темы «Фрукты» педагог не только обогащает словарный запас, отрабатывает использование грамматических форм слов и работает над связной речью, но и закрепляет полученные знания в продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация и формирование элементарных математических представлений). Кроме того, существенное место отводится дидактическим играм и упражнениям, направленным на развитие когнитивных процессов (тематика игр также совпадает с изучаемой лексической темой).

### 13. Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, речевые ситуации, диалоги, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи
- сюжетные игры, игры с правилами, игры на координацию речи и движений
- моделирование

#### Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### Педагог- психолог:

- беседы, диалоги
- игры и упражнения на развитие слуховой, вербальной памяти, зрительного восприятия, воображения, мыслительных операций
- дидактические игры на развитие всех компонентов речи

Все коррекционно – развивающие задачи каждый специалист решает на материале лексических тем, в соответствующей последовательности.

#### 14.Последовательность изучения лексических тем:

Последовательность изучения лексических тем (первый год обучения)

месяц	Неделя обучения	Название темы (воспитатели)	Название темы(логопед)
Сентябрь	1 - я	Знакомство друг с другом и детским садом	-
	2 – я	Наше тело	-
	3 -я	Предметы туалета	Наше тело
	4 - я	Осень	Наше тело
Октябрь	1 -я	Осень	Предметы туалета
	2 - я	Овощи	Осень
	3 - я	Одежда	Овощи
	4 - я	Фрукты	Овощи
Ноябрь	1 - я	Дом и его части	Одежда
	2 - я	Посуда	Фрукты
	3 - я	Продукты	Фрукты
	4 - я	Продукты	Дом и его части
Декабрь	1 - я	Зима	Посуда
	2 -я	Зима	Продукты
	3 - я	Семья	Зима
	4 - я	Новый год	Новый год
Январь	1 - я	-	-
	2 - я	Зимующие птицы	Семья
	3 -я	Мебель	Зимующие птицы
	4 - я	Домашние птицы и их детёныши	Мебель
Февраль	1 - я	Домашние животные и их детёныши	Домашние птицы и их детеныши
	2 - я	Дикие животные и их детёныши	Домашние птицы
	3 - я	День защитника Отечества	Домашние животные и их детёныши
	4 - я	День 8 Марта	День защитника Отечества
Март	1 - я	День 8 Марта	День 8 Марта
	2 - я	Весна	Дикие животные и их

			детёныши
	3 - я	Перелётные птицы	Дикие животные
	4 - я	Лес, деревья	Весна
Апрель	1 -я	Цветы, насекомые	Весна
	2 - я	Улица, город	Перелётные птицы
	3 - я	Транспорт	Деревья, лес
	4 - я	Профессии	Цветы, насекомые
Май	1 - я	Повторение пред. тем	Улица, город
	2 - я	Повторение пред. тем	Транспорт
	3 - я	Лето	Профессии
	4 - я	Лето	Лето

Последовательность изучения лексических тем (второй год обучения)

месяц	Неделя обучения	Название темы (воспитатели)	Название темы(логопед)
Сентябрь	1 - я	Человек . Мое тело	Обследование
	2 – я	Предметы гигиены	Обследование
	3 -я	Осень	Человек. Моё тело
	4 - я	Сад, огород	Наше тело
Октябрь	1 -я	Ягоды садовые и лесные	Сад. Огород
	2 - я	Цветы садовые	Ягоды садовые и лесные
	3 - я	Сад. Ягоды. Цветы. Фрукты. Одежда, обувь	Цветы садовые
	4 - я	Перелётные и зимующие птицы	Сад. Одежда, обувь
Ноябрь	1 - я	Дом , улица	Перелётные и зимующие птицы
	2 - я	Квартира, мебель	Осень. Дом, улица
	3 - я	Посуда, столовые приборы	Квартира, мебель
	4 - я	Продукты питания	Посуда, столовые приборы
Декабрь	1 - я	Бытовые приборы	Продукты питания
	2 -я	Семья	Бытовые приборы



	3 - я	Зима. Зимние развлечения.	Семья. Зима. Зимние развлечения.
	4 - я	Новый год	Новый год
Январь	1 - я	-	-
	2 - я	Домашние и дикие животные нашего края	Зима. Зимние развлечения. Новый год
	3 - я	Домашние и дикие птицы нашего края	Домашние и дикие животные нашего края
	4 - я	Животные холодных и жарких стран	Домашние и дикие птицы нашего края
Февраль	1 - я	Почта	Животные холодных и жарких стран
	2 - я	Наша Родина	Почта
	3 - я	День защитника Отечества	Наша Родина
	4 - я	Профессии	День защитника Отечества
Март	1 - я	День 8 Марта. Женские профессии	День 8 Марта, женские профессии
	2 - я	Весна	Профессии
	3 - я	Инструменты. Орудия труда	
	4 - я	Город. Транспорт	Инструменты. Орудия труда
Апрель	1 - я	Город. Транспорт	Весна
	2 - я	Лес, деревья	Город. Транспорт
	3 - я	Транспорт	Город. Транспорт
	4 - я	Профессии	Скоро в школу!
Май	1 - я	Цветы луговые. Насекомые	Лес, деревья
	2 - я	Река. Рыбы	Цветы луговые. Насекомые
	3 - я	Школа	Река. Рыбы
	4 - я	Повторение	Школа

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики

различных видов деятельности, возрастных и индивидуально- типологических особенностей детей с ОНР.

Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса отражены в комплексном планировании коррекционной деятельности ДОУ

## Организация диагностической деятельности специалистов ДОУ

Специалисты	Задачи диагностической деятельности		Методы диагностической деятельности	
	Общие	частные	основные	дополнительные
Учитель - логопед	Комплексное изучение и оценка актуального уровня развития ребёнка	Изучение и оценка речевого развития ребёнка	Специальные диагностические задания	Анализ анамнестических данных, беседа с родителями, наблюдение и т. д.
Воспитатели группы		Педагогическое изучение и оценка развития основных видов детской деятельности; установление их соответствия образовательной программе по данной возрастной группе	Наблюдение	Специальные диагностические задания, наблюдение, беседа с родителями
Медицинский работник		Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка в соответствии со средневозрастными критериями	Клинические тесты	Наблюдение, сбор и изучение анамнестических данных и т. д.
Педагог - психолог		Психологическое изучение ребёнка и создание его психологического портрета	Специальные диагностические задания	Наблюдение, беседа с педагогами группы, с родителями и т. д.
Музыкальный руководитель		Изучение и оценка развития музыкально – ритмических способностей	Специальные диагностические задания	Наблюдение, беседа с педагогами группы и т. д.
Инструктор по физической культуре		Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств	Специальные диагностические задания	Наблюдение, беседа с родителями, педагогами