

## **Индивидуальный образовательный маршрут детей дошкольного возраста по речевому развитию детей.**

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, становления важнейших черт личности ребенка, первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка – одна из главных задач дошкольного воспитания. Только на ее основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыты его особенности, уникальные способности

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

**Индивидуальная образовательная траектория** — индивидуальный путь в образовании, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно, при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

**Индивидуальная образовательная программа** -предварительный план, направленный на личностное и профессиональное развитие; разработанный с учетом личностных, образовательных потребностей и запросов обучающегося

**Индивидуально-образовательный маршрут определяется:**

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДООУ;

**Необходимость индивидуальных образовательных маршрутов:**

- Растет число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе;

- Часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств в семье
- Расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования

#### **Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для одаренных детей

#### **Реализация намеченной работы происходит в соответствии с принципами:**

- Единство диагностики и коррекции, неразрывность речевого и психологического развития ребенка;
- Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка;
- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип доступности, повторяемости;
- Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- Принцип интеграции усилий ближайшего окружения ребенка (обязательное включение родителей)

#### **Этапы создания индивидуального маршрута ребенка:**

- определение «проблемных» и «успешных» зон развития
- определение задач индивидуальной работы с дошкольником
- подбор материала на основе реализуемой в ДОУ программы
- подбор методик, определение методов и приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка
- взаимодействие с родителями
- корректировка плана реализации при необходимости

## Индивидуальный образовательный маршрут развития

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

на период \_\_\_\_\_

Образовательная область	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основная дидактическая задача (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Специал исты	Результаты индивидуальной работы - не усвоено - частично усвоено - усвоено
Речевое развитие					

Взаимодействие с родителями:

## Индивидуальный образовательный маршрут развития

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

на период \_\_\_\_\_

Образовательная область	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основная дидактическая задача (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Специал исты	Результаты индивидуальной работы - не усвоено - частично усвоено - усвоено
Речевое развитие					

Взаимодействие с родителями:

## Индивидуальный образовательный маршрут развития (пример)

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

на период \_\_\_\_\_

Образовательная область	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основная дидактическая задача (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Результаты индивидуальной работы - не усвоено - частично усвоено - усвоено
Речевое развитие	<p><i>Развитие лексической стороны речи:</i></p> <p>- ограничено употребление прилагательных в речи, затрудняется в подборе антонимов, не сформированы обобщающие понятия в соответствии с возрастной нормой</p>	<p>- Расширять словарный запас на основе уточнения значений слов, продолжать знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов, активизировать словарь антонимов, правильно употреблять их в речи</p> <p>- продолжать формировать обобщающие понятия</p>	<p>Игра «Подбери слова – признаки» Игра «Скажи наоборот»</p> <p>- «Назови, одним словом» - «Четвёртый лишний» - «Назови лишний предмет и объясни, почему он лишний»</p> <p>Дидактические игры на классификацию предметов</p>	
	<p><i>Развитие грамматического строя речи:</i></p> <p>-затрудняется в образовании слов уменьшительно –</p>	<p>-Продолжать закреплять умение образовывать слова уменьшительно – ласкательной формы</p> <p>-упражнять в образовании множественного числа</p>	<p>Игра «Назови ласково» Игра «Что у гномика?» Игра «Большой – маленький»</p>	

<p>ласкательной формы, -в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, -допускает ошибки в согласовании существительных с числительными, - затрудняется в понимании значения сложных предлогов <i>из – за, из – под,</i> предлога <i>между</i></p>	<p>существительных в именительном и родительном падежах - упражнять в согласовании существительных с числительными - уточнить значение пространственных предлогов, упражнять в употреблении предлогов в речи</p>	<p>Игра «Один – много» Игра «Чего(кого) нет?» Игра «Чего не стало?» Игра «День и ночь» Игра «Веселый счет» «Сосчитай» «Составь предложение по двум картинкам» (с использованием схем пространственных предлогов) Игра «Найди, где спрятались предметы» Игра «Дополни предложение» Игра «Исправь предложение» Упражнение «Поручения»</p>	
<p><i>Развитие и совершенствование звуковой культуры речи:</i>  -затрудняется в назывании слов на заданный звук, в подборе картинок и предметов на заданный звук</p>	<p>-развивать фонематический слух, умение определять звук в слове, учить отбирать предметы (картинки) с заданным звуком</p>	<p>Игра «Подбери слово» Игра «Путешествие звука» Игра «Дополни слово» Игра «Поймай звук», «Звук потерялся» Упражнения: «Назови первый звук в слове», «Назови последний звук в слове» «Звуки рассыпались»</p>	
<p><i>Развитие связной речи:</i>  - затрудняется в составлении рассказа – описания, составлении рассказа по картинке</p>	<p>- развивать умение составлять рассказ – описание игрушки, предмета с использованием схемы, по опорным картинкам, по серии картинок, по сюжетной картинке</p>	<p>- упражнения: «Подбери слова – признаки» «Подбери слова – действия» (к предмету) «Расскажи об игрушке (предмете)» «Придумай конец рассказа» «Расскажи сказку» с опорой на картинки, с использованием театров «Разложи картинки и составь рассказ»</p>	

# Индивидуальная образовательная программа по речевому развитию

ребенка на период \_\_\_\_\_

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные направления коррекционной деятельности	Проблемы, выявленные в ходе логопедической диагностики	Задачи коррекционной деятельности
1	Развитие понимания речи		
2.	Звукопроизношение		
3.	Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.		
4.	Словарный запас		
5.	Грамматический строй Речи		
6.	Связная речь	.	