

1 слайд

Здравствуйте, уважаемые коллеги тема моего сообщения «Развивающая речевая среда в ДОУ».

2 слайд

Под развивающей речевой средой мы понимаем - особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Цель нашей работы: насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка старшего дошкольного возраста.

3 слайд

Как театр начинается с вешалки, так и насыщение речевой средой происходит по следующим маршрутам: коридоры ДОУ, приемная, игровое помещение, уличные площадки. С некоторыми компонентами насыщения мне бы хотелось вас познакомить.

4 слайд

Для развития умений употреблять в речи вежливых форм приветствия, пожелания, благодарности детьми нашей группы была изготовлена фоторамка « С Днем Дошкольного работника» . Мы вывесили её в коридоре детского сада, родителям было предложено записать поздравление и выслать своему воспитателю.

5 слайд

Тантамареска «Клоун» используется в группе для поздравления детей с Днем рождения. Знакомим детей как правильно дарить и получать подарки. Кто желает поздравить - встает в тантамареску, говорит пожелания, комплименты. Тантамареска помогает преодолеть стеснение, т.к ребенок входит в образ нарисованного героя . Пособие помогает развивать коммуникативные навыки детям.

6 слайд

Настольную игру «Мышата» мы используем для формирования и развития навыка согласования количественных числительных с существительными в роде и падеже. Используем в речи выражения «больше», «меньше», «равно». Игра представляет собой игровое поле , цветные пятна расположены по периметру поля, чередуясь по цвету. 4 мыши с ведерками (сборщики урожая) , одинакового цвета с пятнами. Правила игры простые. Бросаем кубик по очереди и идем по цветным пятнам. Если останавливаемся на пятне того же

цвета, что и ведерко у мышонка, то кладем мышонку горошину из коробки. Ходим кругами без начала и конца, пока все горошины не закончатся. Потом считаем. У какого мышонка больше гороха - тот и выиграл.

7 слайд

Для формирования навыка использования в речи продуктивных (поисковых) вопросов мы используем рамки – определители. Когда дети сами задают вопросы, продуктивнее протекает их познавательная деятельность: через вопросы, задаваемые самим ребенком, включается в действие мотивационный механизм личности, активизируются детские интересы, потребности, стремления. С помощью рамок - определителей дети побуждаются к задаванию вопросов.

Дети часто спрашивают: во что мы будем сегодня играть на улице?

— Мы будем сыщиками! Вы же любите бегать за летающими листьями?

— Да

— Вот и будем их искать и определять. Помните, как Шарик из Простоквашино на фотоохоту ходил? Мы будем делать так. Найдем листочек, поднесем к нему рамку, рассмотрим его и узнаем «С какого дерева лист?»

8 слайд

Рамка – определитель помогает решить еще одну проблему. Попробуйте сделать из пальцев рамку и посмотреть через нее на растение. А теперь уберите рамку и посмотрите на то же растение. Как изменилось ваше внимание на объект? Рамка помогает нам сосредоточиться на растении, периферическое (боковое) зрение сужается, внимание к объекту увеличивается. Это помогает детям при наблюдении.

Слайд 9

Хорошо и весело гулять, когда на улице тепло и солнышко. А вот в сырость и грязь надо придумывать стимул, чтобы выйти из теплой группы на мокрую холодную улицу. Этим стимулом может стать игра. Договариваемся с детьми, что сегодня мы играем в "Звуковую охоту". Правила игры простые. Надо постараться обнаружить все звуки из заготовленного заранее списка. А для этого надо уметь слушать и наблюдать.

Для начала обсудили с детьми, чем характерна осень как один из сезонов года. Повторили ее признаки. Предложила подумать, какие могут быть звуки, характерные именно для осени. А еще мы поговорили о том, что у многих звуков есть собственное название: "шелест", "звон", "треск", "вой" и т.д. Попросила назвать как можно больше таких слов, обозначающих звук. Рассказала детям о том, что такое "звукоподражание". Большинство названий звуков произошли именно от звукоподражания. Если прислушаться, то слово "шелест" само шелестит. А слово "звон" звенит колокольчиком.

Звукоподражание - это одни из самых древних слов в языке. Именно с них начиналась человеческая речь. После этого составили список того, что мы можем услышать в это время года.

Слайд 10

Нарисовали пиктограммы, символизирующие то явление, которое издает этот звук. А потом этот список мы брали с собой на прогулки и помечали галочками нужные пункты по мере того, как обнаруживали соответствующие звуки. Оказалось, что это не так-то просто сделать. Недостаточно просто прийти в нужное место. Иногда надо, затаившись, ждать подходящих звуков. Или ловить специальные погодные условия, в которых их можно услышать.

Слайд 11

На участке для прогулок во время листопада мы использовали «Ловушку для листьев». Это: бумажная тарелка, вместо дна клейкая лента, тесьма для подвешивания на дерево. Осмотр ловушек интересен детям.

Заинтересованность детей ведет к точности наблюдения и глубине восприятия. Используется обследование, приемы сравнения, позволяющие выделять различие и сходство между листьями. На этой основе постепенно осваиваются слова разной степени обобщения, выражающие видовые и родовые понятия, относящиеся к разным частям речи.

Слайд 12

После листопада «ловцы листьев» скрепляются между собой в модуль и размещаются в зоне экологического развития. Используется для речевых, познавательных игр.

Слайд 13

При прохождении темы недели по программе Натальи Валентиновны Нищевой «Огород . Овощи», разработали проект «Тыквенная неделя». Использование методов проектов в образовательном процессе, способствует повышению развития у детей речевой активности, способствует формированию грамматической стройности речи. Обогащению и активизация словаря.

Слайд 11

Продуктом проекта стала книжка в 3Д «Тыква». Цель изготовления книжки . Развитие связанной речи. Используем её для составления рассказов «Развитие тыквы», «Планета здоровья», « Как развивается тыква».

Слайд 12

Поделки «Тыквята» пригодились для счета. Учимся согласовывать количественные числительные с существительным. Используем игровые упражнения из альбома « Тыква».

Слайд13

При приготовлении салата из тыквы, активизировали словарь детей качественными прилагательными , упражнялись в образовании степеней сравнения,

Слайд 14

Предлагали родителям продегустировать салат. (ролик) .

### Слайд 15

Создание благоприятных условий для формирования речевых умений и навыков детей не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.