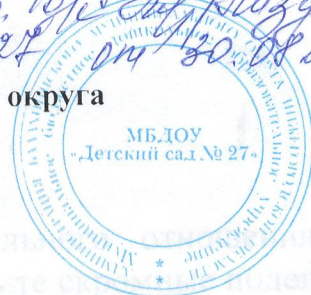


Зайцева Т. Б.
Зав. группой / Зайцева Т. Б.
Ир. 1 27 014 30.08.2022

Администрация Балахнинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 27



ПАСПОРТ

средней группы № 1

(4 – 5 лет)

Воспитатели: Шищенко Л. А.

Младший воспитатель: Зайцева Т. Б.

2022 – 2023 учебный год

Базисные характеристики личности ребенка 4-5 лет

В этом возрасте закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи. В этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам.

На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка. Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников. Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п. Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от

ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями. В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.). Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности принаравливаться к сложным природным условиям. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо. Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и

особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Организация предметно-пространственной развивающей среды средней группы № 1

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Функциональное назначение «Зона познавательного развития»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке познавательного развития»: «Познавательное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке познавательного развития», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

• Средняя мозаика	2
Сборные игрушки, пирамидки (из 6-13 элементов),	4
• Игры с элементами моделирования и замещение:	1
• Логическое домино «20 элементов»	1
• Домино «Томик «Домашние животные»	1
• Домино «Томик «Транспорт»	1
• Лото «Кем быть?»	1
• Д/игра «Найди такой же формы».	1
• Д/ игра «Укрась матрешке фартук».	1
• Д/ игра «Наряди матрешку».	1

4	• Д/ игра «Подбери по форме».	1
5	Альбом «Лето», «Осень», «Профессии», «Детишки», «Игрушки», «Рыбы».	1
	Материал на развитие мелкой моторики кисти рук	1
6	• Игра «Зкрути гайку».	1
	• Пазлы «Кот, петух и лиса».	1
	• Пазлы «Машина»	1
	• Пазлы «Айболит».	1
7	• Пазлы «Мультфильм».	1
8	• Пазлы «Теремок».	1
9	• Пазлы «Тигрята»	3
10	• парные картинки	1
11	• Развивающая игра «Повтори за ежиком»	2
	• Шнуровка «Пуговицы», «Заяц».	1
	• Кубики «Томик «Сказки»	1
	• Пазл «Дорожное движение»	1

Содержание развивающей предметной среды		Количество
	Пособие «Мельница»	1
	Пособие «Водоворот».	1
	Таз для воды и песка	2
	Формочки(набор)	1
	Совочки	3
	Грабельки	2
	Трубочки	1
	Баночки(разные)	5
	Стакан	3
	Ведро	2
	Пароход (большой)	2
	Лодка	2
	Алгоритм экспериментов	1
	Лейка	4
1	Д/ игра «Кто чем питается», «Деревья наших лесов», «Времена года», «Четыре сезона».	4
2	Лото «Домашние животные.», «Предметы обихода».	2
3	Развивающая игра «Дары природы.», «Предметы и вещи», «В саду, в поле, в огороде», «Береги живое», «В деревне», «Одинаковое – разное», «Загадочные животные».	7

4	Д/игра «Фрукты».	1	
5	Альбом «Лето.», «Осень», «Профессии», «Мебель», «Домашние животные и их детеныши», «Игрушки», «Рыбы».	8	
6	Альбом: «Насекомые», «Овощи», «Весна», «Фрукты», «Зима», «Семья», «Деревья и листья», «Птицы», «Дикие животные», «Ягоды», «Цветы».	12	
7	Календарь природы	1	
8	Д/игра «Мамы и детки».	1	
9	Д/игра «Кто как кричит».	1	
10	Макет « Домашние животные»	1	
11	Макет «Дикие животные»	1	

Функциональное назначение «Игровая зона»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игровой зоне»: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Содержание развивающей предметной среды		Количество
Модули «Мебель.»		1
Кровать для куклы		1
Куклы (средние)		2
Коляски для кукол		2
Машины большие		2
Трактор		2
Грузовая машина		2
Мотоцикл		1
Продуктовый набор		1
Игровой набор «Парикмахерская».		1
Игровой набор «Скорая помощь»		1
Игровой набор «Строитель.»		1
Посуда		1
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество

1	Руль	2
2		
3	Макет- дорога(ПДД + сенсорика)	1
4	Игра « Хорошо или плохо».	1
5	Д/ пособие «Права ребенка».	1
6	Альбом «Моя семья».	1
7	Альбом «Мой город Балахна».	1
8	Д/ пособие «Этикет для малышей».	1
9	Плакат «Наш дом».	1
10	Домино «Чувства».	1
11	Д/ игра «Мой дом»	1

Функциональное назначение «Музыкально-театральный уголок»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Музыкально-театрализованном уголке»: «Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Музыкально-театрализованном уголке»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Ширма	2
Кукольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок».	3
Театр «Репка» (деревянный)	
Настольный театр «Заюшкина избушка».	1
Театр – матрешка «Теремок».	1
Музыкальные инструменты:	
Барабан	4
Погремушка	3
Бубен	3
Бубенцы	1
Гармошка (деревянная, плоскастная)	1
Костюм: «Повар», «Парикмахер», «Врач», «Полицейский», «Моряк», «Военный», «Дедушка», «Бабушка», юбки, платочки, сарафан.	

- DVD – проигрователь
- В DVD записи:
- детские песенки,
- сказки.

Функциональное назначение «Уголок конструирования»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»

Содержание развивающей предметной среды	Количество
Крупный строитель (деревянный)	1
Мелкий строитель (деревянный)	1
Конструктор «Лего» (крупный)	1
Деревянный конструктор «Томик.»	1

Функциональное назначение уголка «Маленькие художники»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в уголке «Маленькие художники»: «Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в уголке «Маленькие художники»: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»

Содержание развивающей предметной среды	Количество
Цветные карандаши	21
Пластелин	21
Доски для лепки	21
Подставки для кисточек	11
Кисточки для рисования	21
Кисточки для клея	11
Емкости для клея	11
Емкости для краски	11
Салфетки для рисования	21
Салфетки для аппликации	21
Клеенки для аппликации	21
Стеки	21
Подносы	
Раскраски	1
Образцы по рисованию	1
Д/ пособие «Дымковская игрушка».	21
Непроливайка	

Цветная бумага	21
Цветной картон	21
Бумага для рисования	
Мальберт	1
Фланелеграф	1
Рулон обоев	1
Трафареты	3
Палитра	21
Краски акварельные	
Фломастеры	
Восковые мелки	21
Ножницы	
Гуашь	15

Функциональное назначение «Речевое развитие»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Книжном уголке»: «Речевое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Книжном уголке»: «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание развивающей предметной среды	Количество
Д/ пособие «Рассказы по картинкам «Колобок»	1
Д/ пособие «Рассказы по картинкам «Курочка ряба».	1
Д/ пособие «Играем в сказку «Теремок».	1
Д/ пособие «Правильно или неправильно».	1
Д/ пособие «Грамматика в картинках «Один-много».	1
Д/ пособие «Антонимы».	1
Опорные картинки для составления рассказов «Весна».	1
Сюжетные картинки	1
Предметные картинки	1
Алгоритм составления описательного рассказа	1
Мнемотаблицы	1
Развивающая игра «Чей домик».	1
Развивающая игра «Что, откуда, почему?».	1
Развивающая игра «Мой дом».	1

- Стеллаж для книг.
- Книжки по программе,
- любимые книжки детей,
- книжки-малышки,
- книжки-игрушки.

1

Функциональное назначение «Уголок уединения»

- Подушечки- настроения
- Картинки – эмоции
- Коврик
- Стаканчики
- Бумага
- Дудочки

Функциональное назначение «Физкультурный уголок»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Физкультурном уголке»: «Физическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Физкультурном уголке»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное»

Содержание развивающей предметной среды	Количество
Мячи Д – 20 см	3
Мячи Д – 10 см	2
Набор «Кегли»	2
Игровое пособие «Подбрось- поймай.»	2
Флажки	44
Султанчики	20
Массажная дорожка	1
Скакалки	3
Обручи	4
Веревочки для перешагивания	5
Мешочки для метания	8
Приемная <ul style="list-style-type: none">• Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркие картинки)• «Алгоритм процесса одевания»• Стенды для взрослых: « Вот что мы умеем», « Для вас родители», «Уголок музыки» (постоянно обновляющиеся).• Информационный стенд « Уголок группы» (режимы работы детского сада и группы, план работы, характеристика четвертого года жизни, объявления)• « Календарь жизни группы» (отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п)	

Прошнурована
Пронумерована
скреплено
печатью
10 листов

18.11.2017
20.08.2017
20.08.2017
20.08.2017

