

**Нетрадиционные формы
взаимодействия с детьми
по речевому развитию в
соответствии с ФГОС ДО**

Семинар «Нетрадиционные формы взаимодействия с детьми по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО»

- Знакомство с планом работы опорного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 27» на 2017 год по методической работе «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
- Формы работы по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27» Казнова М.В.)
- Карты Проппа, как средство развития связной речи старших дошкольников (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 42» Малышева Н. И.)
- Создание речевых альбомов, как форма развития связной речи старших дошкольников (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 27» Пиль Е.В.)
- Презентация дидактического пособия по развитию речи «Семицветик» (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 19» Охапкина О.В.)

Личностно-ориентированный подход все более стремительно завоевывает дошкольное образовательное пространство. Создание атмосферы, ориентированной на индивидуальность ребенка, обеспечивается как через использование форм, методов и приемов, уже апробированных в российской образовательной практике, так и через внедрение нетрадиционных форм речевой работы с детьми.



Что такое форма?

- способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме



От чего зависит выбор форм?

- От контингента воспитанников
- Оснащенности дошкольного учреждения
- Культурных и региональных особенностей
- Специфики дошкольного учреждения
- От опыта и творческого подхода педагога

Основная форма организации обучения в ДОО – непосредственно образовательная деятельность

- Интересной, но не развлекательной
- Эффективной, а не эффективной
- Обучать, играя, а не просто играть



Материалы вебинара О.А.Скоролуповой (о формах и методах образовательной деятельности)



«Ситуация» - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность



Принципы формирования ситуаций:

- ✓ доступность содержания
- ✓ возможности для варьирования содержания
- ✓ соответствие задачам социализации ребёнка-дошкольника

Ситуация общения

Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий (Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н.)



Проекты:

► «Как рождается книга»

Цель: развитие речевого творчества детей

► «Лучше сам или все вместе?»

Цель: развитие регуляционно-коммуникативных умений

► «Спор хороший и плохой»

Цель: освоение этикета убеждения и спора

Игра

- ▶ побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности





Интерактивные
речевые стенды

Литературно-
музыкальные
праздники

Разные виды
театров

Книги-
самоделки

ФОРМЫ

Социальные
акции

Календарь-
событий

Речевые
газеты



Конструкторы ЛЕГО – развивают речетворчество

- Придумать сказку о том, как одна постройка превратилась в другую
- Использовать в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием литературного произведения
- Применение дидактических упражнений с использованием ЛЕГО-элементов при проведении НОД по подготовке обучению грамоте, коррекции звукопроизношения



Различные формы работы ресурсны в плане развития речи если:


- ▶ дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то
- ▶ обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания
- ▶ педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.

Правила для смелых и упорных педагогов

- Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируете этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через пять лет станет легче
- Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос, терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно еще только одним вопросом, или двумя, или десятью.. Но знайте количество вопросов прямо пропорционально уровню мастерства
- Никогда не задавайте вопрос на который можно ответить «да» или «нет». Это не имеет смысла.
- После проведения образовательной деятельности посмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.

Список литературы:

- Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М.Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н.. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
- Кузеванова О.В. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, ; М.Б. Зуйкова.: Аркти, 2005.
- Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей /С.И.Поздеева// Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 3.



Презентацию подготовила
старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 27»

Казнова Марина Владимировна

тел. 8(83144)-6-32-95

Email: dsad27@yandex.ru