

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16»

Личностно-ориентированные технологии

в развитии речевой активности

у старших дошкольников

с общим недоразвитием речи.

Авторы:

учитель-логопед **Константинова Н.В.**,

воспитатель группы компенсирующей

направленности (ОНР)

**Сигрианская Т.А**

Каждый раз при новом наборе детей в группу мы сталкиваемся с огромной проблемой - низкой речевой активностью, а иногда и полным ее отсутствием. Без доверительных отношений, без желания что-то сделать, чего-то добиться у детей наблюдается слабая динамика в освоении всех образовательных областей. Перед нами встала цель повысить мотивационный компонент и речевую активность детей.

В связи с этим было принято решение использовать в работе личностно-ориентированный подход.

При постановке задач мы опирались на основные принципы личностно-ориентированных технологий. Поэтому важным для нас стало:

- Создавать «ситуации успеха», повышающие мотивационный компонент, вызывающие эмоциональный всплеск и потребность в речевой активности
- Фиксировать внимание детей на достижениях, на новых возможностях и способностях
- Предоставлять выбор деятельности, материала и способов достижения результата
- Поддерживать партнерские равноправные отношения с детьми

- Максимально ориентироваться на личный опыт детей, творческое начало в различных видах деятельности

Личностно-ориентированный подход использовался нами в течение всего учебного года. Работа шла поэтапно. В ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности прорабатывались организационные и подготовительные моменты, события-толчки, т. е. такие мотивирующие ситуации, которые бы спровоцировали дальнейшее развитие действий детей и педагогов.

Далее, в зависимости от исхода мотивирующей ситуации, создавались «ситуации успеха», в процессе которых дети могли проявить себя. Показать свои знания и умения, попробовать себя в роли педагога, поучаствовать в проведении занятий и т. д.

После каждого события проводился анализ достижений и успехов детей, планировалась дальнейшая деятельность.

Для мотивации создавались следующие ситуации:

- Предварительное знакомство с темой будущей недели (картинный материал, настольные игры, материал для творчества, книги)
- Подготовка педагога к занятию на виду у детей и привлечение их к данному процессу
- Индивидуальные беседы с детьми о прошедших событиях с предложением выступить перед группой с рассказом, творческим заданием.
- Использование приемов таинственности при подготовке к выступлению
- Беседы с родителями об интересах семьи и ребенка с предложением предоставить творческий материал

Теперь представляем вам ситуации успеха.

Одно из первых событий – предложение детей поучаствовать в проведении занятия. Предварительно ребята вместе с родителями подготовили снежную загадку, которая и послужила организационным моментом.

Это событие стало мотивацией для других детей. Они стали интересоваться темой будущей недели и предлагать себя в роли педагога. Детям запомнилось помощь Тани в проведении занятия по подготовке к обучению грамоте.

Иногда мы готовились к занятиям на виду у детей. Это привлекало внимание и вызывало потребность в диалоге, обсуждении способов изготовления поделки. Итогом становилось предложение ребенка поучаствовать в показе действий в ходе занятия. Атмосфера таинственности являлась эффективным мотивирующим компонентом.

Дети вошли во вкус, они почувствовали нотку успеха, вдохновились достижениями других ребят. Стали поступать заявки об участии в выступлениях. Так появились научные дискуссии, где обсуждались наиболее интересные факты по теме недели. Среди ребят открылись новые таланты. Например, Василиса отлично показала себя в роли медика, а Артем и Леня в роли астрономов.

10 слайд

«Кресло автора», которое использовалось нами во многих проектах, помогло презентовать свои творческие достижения. Интервью стало любимым способом общения, постановки диалога, научного спора.

11, 12, 13 слайд

Некоторые дети захотели рассказать о семейных увлечениях. Они предварительно с родителями собирали фото и видеоматериалы, которые

затем демонстрировались в группе. Так появились презентации о кулинарных шедеврах, необычных поделках, домашних любимцах, пересадке комнатных растений.

Опыты всегда увлекали ребят. Важно не просто показать фокус, но и объяснить его секрет. На этот раз свои способности ученых-исследователей проявили Марк и Леня. Леня принес в группу энциклопедию опытов. Вместе с воспитателем был выбран эксперимент с газированным напитком, который вызвал бурю эмоций и обсуждений.

Наш опыт мы обобщили в онлайн-группе «Речеветки» в ВКонтакте, где еженедельно транслировали фотоотчет о проделанной работе. Мы получили положительный отклик от родителей и новые идеи для дальнейшей деятельности.

Таким образом, наш опыт применения лично-ориентированных технологий был успешным. В группе возникла особая атмосфера непринужденности, доброжелательности, безграничных возможностей, свободы выбора. Как следствие, мы получили скачок речевой активности ребят, повышение мотивации, укрепление партнерских отношений между детьми и педагогами, развитие коммуникативных навыков, благоприятные условия для коррекции различных недостатков речи и психики, плодородную необычность занятий, богатую основу для раскрытия природного любопытства и развития речемыслительных операций.