

**Администрация Балахнинского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД» № 27
комбинированного вида**

ПАСПОРТ

первой младшей группы № 4

(2 – 3 года)

Воспитатели: Борисова М.П.

Младший воспитатель: Комлева А.В.

2022-2023г.

Базисные характеристики личности ребенка 2-3 лет

Третий год жизни является переломным этапом в развитии ребёнка. Именно в этот период происходят качественные изменения в психике ребёнка, которые обеспечивают постепенный переход малыша в активную и деятельную личность.

Значительные изменения происходят в психическом развитии детей — расширяются потребности, изменяются виды и формы деятельности, развивается волевая сфера, формируются элементы сознания и самосознания, усложняется общение с окружающими. Третий год жизни характеризуется противоречием между стремительно возрастающей самостоятельностью и желанием принимать участие в жизни взрослых. Важнейшим новообразованием этого возраста является возникновение ощущения «Я», на основе которого происходит самоутверждение, являющееся основой для возникновения чувства самоуважения. Основная часть обращений ребёнка этого возраста к взрослому связана с ожиданием позитивной оценки своих действий. Ребенок пытается приобщиться к миру взрослых, проявляя интерес

к их личности и деятельности. В результате этого малыш начинает в речи использовать местоимение «мы». На третьем году жизни у малыша наблюдается значительный интерес к речи окружающих, особенно, если она направлена на него. Быстро увеличивается словарь, который к концу года составляет 1200-1500 слов. Ребёнок начинает понимать не только смысл отдельных слов и фраз, касающихся непосредственно его и ближайшего окружения, но становится способным воспринимать небольшие рассказы, сказки, стихотворения о том, что находится за пределами его восприятия. Малыш начинает задавать вопросы по содержанию прочитанного, может выполнять просьбы и инструкции взрослого. Теперь ребёнок может назвать цель своих действий определенным словом («пойду», «буду», «нарисую»).

Также совершенствуется сенсорная сфера крохи. Дети могут подбирать по образцу геометрические фигуры, различать четыре основных цвета, без помощи взрослого узнавать отдельные свойства предметов. Интенсивно развивается фонематический слух ребёнка – он теперь может различать разнообразные шумы, голоса людей, звуки и тона музыки. Совершенствуются обследовательные действия ребёнка – расширяется и круг интересующих малыша объектов. К концу года он может ориентироваться в ближайшем окружении, начинает осваивать отдельные временные понятия, у него формируется умение наблюдать и сравнивать, рассуждать, регулировать речь свое поведение. Продолжает развиваться эмоциональная сфера малыша. Теперь он проявляет стойкие эмоции в отношении отдельных взрослых и детей, возникают чувства, связанные с видом деятельности, эстетические, а также негативные эмоции. Поведение ребёнка становится более устойчивым и контролируемым, ребенок учится преодолевать препятствия. Малышу теперь доступны разные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, музыкальная деятельность.

В это время происходят значительные изменения и в отношении ребёнка к сверстникам. Дети начинают наблюдать, прислушиваться, подражать друг другу. Возникают действия, адресованные сверстнику. В конце третьего года жизни у детей появляется принципиально новая форма коммуникативных действий – эмоционально окрашенные игровые действия, с помощью которых ребёнок не только проявляет свое отношение к сверстнику, но и демонстрирует ему свои умения.

Третий год жизни характеризуется противоречием между стремлением ребёнка к самостоятельности, которое быстро возрастает, желанием принимать участие в деятельности взрослых и реальными возможностями малыша. Решить эту проблему возможно с помощью игры.

В этот период происходят качественные изменения в психике малыша. Возрастает его физические возможности, шире становятся потребности, изменяются виды и формы деятельности, развивается воля, элементы сознания и самосознания, усложняется общение с окружающими. Начало третьего года жизни ознаменуется окончательным формированием потребности общаться со сверстниками, которая реализуется в эмоционально окрашенном игровом взаимодействии. Наибольшее число контактов между

детьми возникает из-за игрушек. Не редко они носят конфликтный характер. Задача взрослого – организовать такую общую игру, чтобы дети могли действовать одной и той же игрушкой одновременно. Такая работа проходит параллельно с формированием позитивного отношения детей друг к другу.

Происходят изменения в общении ребёнка с взрослыми. У малыша сохраняется высокая чувствительность к эмоциональному общению, но при условии общих с взрослым предметных или игровых действий. Детям уже не достаточно одного доброжелательного внимания – им нужно, чтобы взрослый принимал участие в их действиях. В тесном практическом взаимодействии, подражая взрослому, дети осваивают предметные действия, правила поведения и общения. В три года у детей формируется определённый комплекс поведения. Они стремятся самостоятельно достигать позитивного результата собственной деятельности. В случае неудачи малыши обращаются за помощью к взрослому, именно ему демонстрируют свои успехи и достижения, которые без его одобрения чаще всего утрачивают свою ценность. Негативное или равнодушное отношение взрослого к результатам детской деятельности вызывает у детей чувство обиды и грусти.

Итак, данный возрастной период характеризуется повышенной чувствительностью и восприимчивостью ребёнка к оценке взрослым его достижений. Из них у малыша постепенно начинает складываться образ собственного «Я».

Организация предметно-пространственной развивающей среды во второй младшей группе № 4

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

<p>Зона познавательного развития Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке познавательного развития»: «Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке познавательного развития» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Крупная мозаика. ● Объемные вкладыши (пластик - баночки) геометрические формы - пластик ● геометрические формы - мягкие «Медведи» ● «Петушок с семьей» ● «Юла»+разные (мягкие) ● «Бабочки» (от большого к меньшему) ● «Транспорт» ● «Домашние животные» ● «Одежда» ● «Автомобили» ● «Грибы» (дерево) ● Пирамидка разноцветная (пластик) ● Пирамидки одноцветные ● Пирамидки разноцветные (дерево) ● Нетрадиционный материал: ● закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами ● «Бабочка» -заверни пробки по цвету ● карточки - подбери пробки по цвету ● «разложи по цвету» (пробки) ● «разложи по цвету» (шарики) ● «разложи по цвету» (флажки) ● «разложи по цвету» сортировки (объемные) ● «Прищепочки»-подбери по цвету-ежик ● «Прищепочки»-подбери по по цвету -божья коровка ● «Прищепочки»-подбери по по цвету- утенок 	<p>1 шт 3 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 2 шт 1 шт 1 шт 4 шт 2 шт 3 шт 1 шт 1 шт 1 шт 4 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт</p>

• «Прищепочки»-подбери по по цвету- рыбка	1 шт
• «Прищепочки»-подбери по по цвету- солнышко	1 шт
• «Прищепочки»-подбери по по цвету- травка	1 шт
• «Прищепочки»-подбери по по цвету -тучка	1 шт
• Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки, ракушки).	1 шт
• Матрёшка (из 2-х элементов)	1 шт
• Набор мягких кубиков	1 шт
• Кубики деревянные «Игрушки», «Фрукты»	2 шт
• Матрёшка (из 5 элементов)	1 шт
• набор цветных палочек.	1 шт
• Набор картинок для группировки домашние животные	1 шт
• Набор картинок для группировки дикие животные	1 шт
• Набор картинок для группировки животные с детенышами	1 шт
• Набор картинок для группировки птицы, рыбы, деревья, цветы	1 шт
• Набор овощи, фрукты(пластик)	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: шнуровки-пуговицы	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Подводный мир»	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Фрукты-ягоды»	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Сундучок»	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Счеты»	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Разные колечки»	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Забей столбик»	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Заверни гаечки»	1 шт
• Материал на развитие мелкой моторики кисти рук: «Тактильное лото» (ткань).	1 шт
• Пристежки (пуговицы, кнопки)	1 шт
• Пристежки : «Насекомые»	1 шт
• Пристежки : «Озеро»	1 шт
• Пристежки : «Паровозик»	1 шт
• Пристежки : «Рыбки»	1 шт
• Пристежки : «Четыре цвета»	1 шт
• Кубики: «Фрукты», «Овощи»	1 шт
• Дидактическая игра «Форма»	1 шт
• Дидактическая игра «Пуговицы»	1 шт

<ul style="list-style-type: none">• Дидактическая игра «Цвета»• Плакаты «Цвета», «Форма»	2шт
Зона социально-коммуникативного развития Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игровой зоне»: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	
<p>Кукольная мебель</p> <ul style="list-style-type: none">• стол• стулья• кровати• диванчик• кухонная плита• Мойка• Шкаф для посуды• Шкаф для одежды• Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, ведёрки, миски. <p>Куклы: крупные средние</p> <ul style="list-style-type: none">• Коляски для кукол• Кроватка для кукол• Атрибуты для ряженья: шляпы, шали, халат доктора, юбки, жилетки и т.д.• Игрушки, отображающие животных и детенышей• Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые и др.)• Игрушки, отображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)• Предметы – заместители (кусоч меха, разнообразные плоскостные фигуры, палочки и т.д.)• Игрушки заводные, водные	1шт 2шт 1шт 2шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 3шт 3шт 3шт 1шт 3шт 1шт 6шт 15шт 5шт 3шт
Зона художественно-эстетического развития Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Музыкально-театрализованном уголке»: «Художественно-эстетическое развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Музыкально-театрализованном	

уголке»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • Звучащие инструменты: • Металлофон • Барабан • Погремушки • Бубен • Ложки • Колокольчик • В аудиозаписи: детские песенки, потешки • Кубик с картинками к песням • Набор шумовых коробочек • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) • Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр. • Набор масок сказочных животных и героев • Различные виды театра: плоскостной • Кукольный • Пальчиковый • Варежковый. • Матрешковый • Театр на магнитах 	<p>1 шт 1 шт 1 шт 2 шт 2 шт 2 шт 1 шт 1 шт 5 шт 2 шт 1 шт 4 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 3 шт 2 шт</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор. • Средний строительный конструктор. • Набор мелкого строительного материала, имеющего основные материала. • Конструкторы типа «Лего» • Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных) • Игрушечный транспорт средний и крупный. • Грузовые • легковые машины, • Автобус • Корабль • самолёт. • Детские инструменты для ремонта 	<p>1 наб 1 наб 2 наб 2 наб 2 шт 13 шт 3 шт 3 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 наб</p>

<p>Функциональное назначение «Уголок уединения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домик – шатер, рассчитанный на 2-3 детей • Домик – палатка, рассчитанный на 4 -5детей 	<p>1шт 1шт</p>
<p>Зона физического развития Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Физкультурном уголке»: «Физическое развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Физкультурном уголке»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие средние, малые • Платочки • Ленты цветные короткие • Кегли • Обруч • Гимнастические палки. • Сухой бассейн • Коврики для массажа стоп <p>Нестандартное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гантели • Оборудование для профилактики плоскостопия • Горизонтальная цель • Вертикальная цель • Каталки • Двигатели • Игра «Рыболов» • Ребристая доска • Тоннель «Гусеница» 	<p>14шт 19шт 21шт 5шт 2шт 2шт 1шт 1шт 18шт 1шт 2шт 3 шт. 2 шт. 1шт 1шт</p>
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркие картинки) • Скамейки • «Алгоритм процесса одевания» • Стенд для взрослых « Вот что мы умеем» • Стенд для взрослых « Вот как мы живём» (постоянно обновляющаяся). • Информационный стенд « Наша группа» (режимы работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления) • Стойка для д.творчества . 	<p>24шт 2шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1 шт</p>

Образовательные
области

Используемая методическая литература и
дидактические пособия

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Занятия по формированию элементарных экологических представлений. О.А.Соломенникова. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2009 г. 2) Комплексные занятия. Первая младшая группа. По программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Издательство: Учитель. Волгоград.2010г. 3) Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. С.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва.2008г. 4) Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.Москва.2013г.
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Занятия по развитию речи» Гербова В.В. Планы занятий . -2-е изд, испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина. Издательство Мозаика-синтез. Москва 2012г.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1) Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Л.В.Томашевская. Е.Ю.Герц. Е.В.Андрющенкова. Издательство: Детство-пресс.2012г. «Сфера». Москва.2013г.</p> <p>2) Организация режимных моментов в ДОУ. В. А. Зебзеева. Издательство: Творческий центр «Сфера». Москва 2007г.</p> <p>3) Развивающие игры с малышами до трех лет. Т.В.Галанова. Издательство: Академия развития. Ярославль.1996г.</p> <p>4) Развивающие игры для малыша. М. АСТ-ПРЕСС.</p> <p>5) Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова. Издательство: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.Москва.2010г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1) Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. М.ТЦ «Сфера».2014г.</p> <p>2) Плакат «Мое тело».</p> <p>3) Утренняя гимнастика в детском саду. Т. Е. Харченко. Издательство Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Москва 2009г.</p> <p>4) Физкультура для малышей. Лайзане.</p>