

## Памятка

### «Проектная деятельность как форма организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Проект (от лат. Брошенный вперед)

**Проект** – спрогнозированный комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы.

**Проектирование** – процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого объекта, состояния.

**Проектировать** – составлять проект, делать предположения, намечать план.

**Метод проектов** - комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность детей (научить проектированию).

**Проектное обучение** – это способ достижения дидактической (обучающей) цели через детальную разработку проблемы (технологии), завершённый вполне реальным, осязаемым практическим результатом, который должен иметь соответствующее оформление.

**Уровни проектной деятельности:**

1. Подражательно-исполнительский (от 3,5 – 4 до 5 лет):
  - не могут самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей;
  - активная роль принадлежит взрослому, который помогает определить проблему, «заказываемую» (явно или неявно для себя) детьми, основываясь на своих наблюдениях за потребностями и интересами воспитанников;
  - осуществление проекта происходит на подражательно-исполнительском уровне через выполнение детьми заданий, предложенным взрослым.
2. Развивающий (конец 5 года жизни):
  - могут не только принять проблему, но и самостоятельно ее выделить, уточнить цель, т.к. к этому возрасту, дети уже накапливают определенный социальный опыт;
  - способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности;
    - активность взрослого несколько снижается: он не только генерирует свои идеи, но и подключается к реализации идей детей;
  - роль взрослого на этом этапе: суметь увлечься (искренне, с полной отдачей) тем, чем в данный момент занят ребенок; принять интересы, желания, цели деятельности ребенка и углубить их за счет включения собственных целей и задач.
3. Творческий (конец 6 – 7 года жизни):
  - способны к творческому проектированию, которое обусловлено высоким уровнем познавательного и личностного развития детей;
  - роль взрослого на этом этапе: развитие и поддержка творческой активности детей; создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели, содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом, организовать непосредственную работу.