

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно — ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Математика

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз
2. Ребенок может считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.
3. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
4. Ребенок может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
5. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб.
6. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
7. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда. Логическое мышление.

Развитие мышления, памяти, внимания

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может отвечать на такие вопросы «как...».
2. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
3. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).
4. Ребенок может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Развитие речи

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.

2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона

3. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.

4. Ребенок может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.

5. Ребенок может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.

6. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

1. Ребенок может звонить по телефону.

2. Ребенок может знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу

3. Ребенок может уметь вести себя за столом.

4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.

5. Ребенок может застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.

7. Ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.

8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- индивидуальное функционирование детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Грамотность и грамотность обеспечивается за счет создания предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Повышенную функциональность материалов выражена за счет использования различных составителей предметной среды (в том числе в качестве предметов-ориентиров и детской игры).

В группе обеспечивается разнообразие среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечение свободы выбора детей, периодическое обновление материалов.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы № 3

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами (песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов выражена за счет использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

В группе прослеживается вариативность среды: разнообразие игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость материала.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Зона познавательного развития

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке познавательного развития», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Конструктор геометрический	1
Д/игра «Чувства»	1
Сборные игрушки, пирамидки (из 6-13 элементов)	2
Логическое домино	1
Домино «Тени»	1
Домино животные	1
Детская игрушка головоломка	1
Логическое пособие «Теремок»	1
Кубики «Машины»	2
Домино «Томик «Транспорт»	1
Домино «Изучаем цвета»	1
Альбом «Моя семья»	1
Д/пособия «Авиация», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Бытовая техника», «Посуда», «Домашние животные», «Одежда», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «Деревья и листья»	13
Развивающая игра живая и неживая природа	1
Игрушка конструктор принцип магнита	1
Набор для опытов «Опыты с магнитами»	1
Набор для проведения опытов «Профессор Эйн»	1
Календарь природы плюс часы	1
Календарь природы	1
Пирамидка-пазл «Времена года»	1
Набор «Подводный»	1
Игра «Чудесный мешочек»/овощи и фрукты	1
Конструктор «Пицца» дерев.	1
Пазлы «Маша и Медведь»	1
«Щелкунчик»	1
«Кот в сапогах»	1
«Фиксики»	1
«Ну, погоди»	1
«Алиса в стране чудес»	1
«Доктор Айболит»	1
Деревянные пазлы «Красная шапочка»	1
Формочки(набор)	7
Совочки	5

Грабельки	3
Ведро	4
Лейка	2
Д/игра «Кто чем питается»	1
Д/пособие «Овощи», «Фрукты» «Домашние животные», «Деревья и листья»	1
Д/игра «Мамы и детки»	1
Игра логический ряд	1
Домино «Животные»	1
Цветные треугольники дерев. (16 дет.)	2
Развивающая магнитная игра «Формы и цвета»	1
Электровикторина «Умный малыш»	1
Лото «Гнездо, улей, нора»	1
Игра «Справа – слева, сверху – снизу»	1
Альбомы «Ягоды»	1
«Грибы»	1
«Насекомые»	1
«Детеныши диких животных»	1

Функциональное назначение «Игровая зона»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игровой зоне»: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Модули геометрические	1
Куклы набор семья «Simba»	1
Набор кукол семья	1
Кукла для домика с ракетками	1
Кукла для домика бабушка	1
два мальчика	2
женщина с компьютером	1
две девочки	1
Кукла моряк	1
Кукла стюардесса	1
Кукла повар	1
Кукла доктор	1
Кукольный домик	2
Платформа на колесах	1

Предметы – заместители (кусок меха, разнообразные плоскостные фигуры, палочки и т.д.)	
Игровой набор для пикника	1
Набор «Автопарковка»	3
Дикие животные	2
Игровой набор доктор	2
Игровой набор «Скорая помощь»	1
Игровой набор салон красоты	1
Салон красоты Кнопка	1
Касса	1
Тележка для супермаркета	1
Игровой набор «Строитель»	2
Игровой набор продукты (10 предм.)	1
Посуда	1
Набор игровой машинки	1
Игрушка грузовик	1
Машинка металл. полиция	1
Автомобиль инерционный Монстр ралли	1
Машинка металл. такси	1
Набор машинок (6шт)	1
Газель маршрутное такси металл.	1
Машинка инерционная ДПС Москва	1
Машинки полицейские	1
Плакат «ПДД для детей. Светофор»	1
Плакат «Правила безопасности на улице»	1
Д/пособия «Водный транспорт», «Авиация», «Автомобильный транспорт»	3
Домино «Транспорт»	1
Домино «Чувства»	1
Шнуровка «Заяц» дерев.	1
Лото «Зоопарк»	1
Лото «7 игр в 1 коробке»	1

Зона художественно-эстетического развития

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Музыкально-театрализованном уголке», «Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Музыкально-театрализованном уголке»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Игрушка мягконабивная Свинья	1
Котёнок-мальчик	1
Котёнок-девочка	1
Театр – матрешка «Теремок»	1
Музыкальные инструменты:	
Погремушка	6
Бубен	3
Балалайка (деревянная, плоскостная)	2
Тамбурин	1
Треугольник	1
Металлофон	2
Барабан	2
Сигнальный колокольчик	1
Игровой костюм «Моряк», «МЧС», «Стюардесса», «Доктор», «Полиция», «Продавец», «Военный», «Гномик», «Заяц»	1
Костюмы для драматизации	1
Театр «Рукавички»	3
Накидка для стульчика именинника	2
Маски	1
Подставки для театра	2
Пальчиковый театр	1
Фигурки людей для кукольного театра	1

Функциональное назначение «Уголок конструирования»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке конструирования»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»

Крупный строитель (деревянный)	1
Мелкий строитель (деревянный)	1
Конструктор 57 деталей	1
Конструктор зоопарк (39 дет.) дерев.	1
Конструктор цветной городок большой (41 дет.) дерев.	1

Функциональное назначение «Речевое развитие»

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Книжном уголке»: «Речевое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Книжном уголке»: «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Мемо эмоции дерев	1
Пазл «Эмоции»	1
Алгоритм составления описательного рассказа	1
Лото «Кем быть?»	1
Набор фигур «Профессии»	1
Развитие речи «Предлоги «В мире слов 1»»	1
Коврик дружбы	1
Пособия для дыхательной гимнастики	
Мирилка	1
Баночка злости	1
Мешочки эмоций	2
Пособие для развития тактильных ощущений	1
Любимые книжки детей	
Портрет Президент РФ	1
Герб РФ	1
Флаг РФ	1

Функциональное назначение «Уголок уединения»

- Шатер
- Диван
- Подушка
- Коврик
- Одеяло
- Пособия для снятия эмоционального напряжения

Зона физического развития

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Физкультурном уголке»: «Физическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Физкультурном уголке»: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное»

Мячи Д – 15 см	2
Мячи Д – 10 см	1
Мячи пластмассовые Д-10см	17
Мяч резиновый большой с рожками	1
Мяч резиновый с пупырьками	2
Набор «Кегли»	2
Скакалки	2
Массажный коврик	4
Гантели пластмассовые	17
Кольцеброс	2
Кольца для метания	13
Ленточки на кольцах	20
Солнышко (ленточки с палочками ка концах)	1
Нетрадиционное пособие по физическому развитию	

Приемная

- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркие картинки)
- Стенд для взрослых «Информация» (постоянно обновляющаяся).
- Информационный стенд «Для вас, родители» (режимы работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления)
- Стенд «Наши песни»
- Стенд «Поздравляем»
- Стенд «Меню»

Образовательные области	Используемая методическая литература и дидактические пособия
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г Кобзева И. А. Холодова, Г. С. Александрова, Издательство «Учитель» 2012г.</p> <p>2) Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа. И. А. Помораева В.А. Позина. Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ» 2016г.</p> <p>3) Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Издательство «Учитель», 2012г.</p> <p>4) Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.</p> <p>5) Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А.Соломенникова, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.</p> <p>6) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>7) Физкульт-минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Т.А.Ткаченко. Издательство «Гном и Д», Москва, 2001г.</p> <p>8) Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. Осипова Л.Е., Издательство «Скрипторий», 2003г.</p>

Речевое развитие	1) «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Гербова В.В. Издательство Мозаика-Синтез 2016г.
Художественно-эстетическое развитие	2) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная группа. Издательство. М. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ» 2016г.
Социально-коммуникативное развитие	1) «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду». Старшая группа Комарова Т.С. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016г
Физическое развитие	2) Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Т.С. Куцакова. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016г .
	1) «Государственные символы России» Серия «Мир в картинках»
	1) Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016.
	2) Сборник подвижных игр. Э. Я. Степанкова Издательство «Мозаика-Синтез» 2016.
	3) Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко, Издательство «Детство-Пресс», Санкт Петербург, 2019г.
	4) Ростомер