

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад 27»

# Создание речевых альбомов, как форма развития связной речи старших дошкольников



Выполнил: Пиль Елена Владимировна

воспитатель МБДОУ

«Детский сад №27»

г. Балахна

2017 г.

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Давно установлено, что к дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей. Это показывает и мой опыт педагогической деятельности. Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи – рассуждения (объяснительная речь, речь – доказательство, речь – планирование), а также составление рассказов по картинке.

Сегодня с расскажу о такой форме работы как создание речевых альбомов и детских книг. Данная форма работы направлена на конкретизацию словаря и объяснение лексического значения слова.

На этапе планирования предполагалось что родители вместе с детьми будут подбирать слова по конкретной теме, искать или рисовать картинку к слову, а ребенок покажет картинку сверстникам и объяснит лексическое значение слова. По окончании этой работы в группе оформляется речевой альбом «Копилка слов».

На практике мы столкнулись с некоторыми трудностями: родители не проявили активности в подборе слов и выполнении задания. Когда родителям были предложены слова, то полностью справилась с заданием одна семья, несколько семей выполнили задание частично, некоторые не выполнили вовсе. Низкая активность родителей свидетельствует о том, что недостаточно мотивации и интереса к данному виду деятельности.

Возник вопрос: **как** привлечь родителей к данной форме работы и заинтересовать детей?

Тогда нами была разработана **игровая образовательная ситуация** «Секрет от Бериляки».

Бериляка - это персонаж из детской телепередачи. Его знали не все дети, поэтому сначала я показала детям одну из передач. Затем мы записали видеообращение от Бериляки к детям. (показ видеообращения)

Письмо от Бериляки мы нашли в почтовом ящике детского сада. В нем была загадка, из которой дети узнали где находятся записки со словами невидимками. Отгадав загадку про стул, некоторые дети нашли конверты с записками и инструкцией для родителей. Записки были написаны молоком, дети вместе с родителями нагрели записку утюгом или над огнем, проявилось слово.

Игровая ситуация заинтересовала детей и родителей. Задание выполнили все семьи.

Вашему вниманию предоставляем видеофрагмент детского рассказа.  
(демонстрация видеофрагмента)

В итоге все детские рассказы и рисунки оформлены в виде речевого альбома «Копилка слов».

Слова в записках подобраны в соответствии с темами недель в комплексно-тематическом плане. Были даны слова по теме «домашние и дикие животные»: дупло, берлога, нора, коровник, свиарник, птичник.

Данная форма работы подразумевает взаимодействие с детьми и родителями в течении довольно длительного периода.

#### **Задачи:**

- Расширение, закрепление, конкретизация словаря детей и объяснение лексического значения слов;
- Развитие связной речи детей;
- Развитие познавательной активности детей;
- Развитие детско-родительских отношений

Еще в нашей группе мы вместе с детьми создаем книги. Например, книга детских рассказов «Про ежей и ежат», книжки-малышки «Мамочка любимая».

«Речевой альбом» и детские книги, в нашей группе, стали прекрасной мотивацией для развития детской речевой активности.