

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
"КАК ДНИ НЕДЕЛИ ПОДРУЖИЛИСЬ"

г. Балахна
2018г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО проблема сотрудничества образовательной организации с семьёй является актуальной.
- Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей.
- Развитие связной речи является важнейшим условием успешности обучения ребенка в школе.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

- **Название проекта**

«Как дни недели подружились»

- **Участники проекта**

Дети с речевыми нарушениями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ОНР (6-7 лет), учитель – логопед, воспитатели, родители воспитанников

- **Тип проекта**

Детско-родительский, речевой направленности.

- **Вид:** групповой

- **По продолжительности**

Краткосрочный:



Цель:

Повышение эффективности детско-родительских отношений через совместное взаимодействие с родителями по созданию книжек-самоделок Привлечь родителей к созданию книжек-самоделок для развития познавательной и речевой активности детей.

Задачи:

- Развитие связной речи
- Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.
- Развивать речевые и творческие способности детей.
- Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти
- Сформировать знания о количестве дней недели
- Закрепить названия дней недели, последовательность дней недели
- Тренировать в определении завтра, вчера, позавчера
- Прививать любовь и интерес к чтению



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение педагогической компетентности родителей, как активных участников коррекционно – развивающего процесса
- Дети мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, общаться с окружающими.
- Нарращивание объёма текста идёт постепенно и незаметно для детей, дети сами являются участниками этого процесса, творцами, а поэтому их не будут пугать тексты большие в полстраницы - страницу и даже больше.
- Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап –подготовительный

- Опрос детей: что знаем о днях неделях, чего не знаем, откуда можем узнать (родители)
- Разработка содержания проекта, условий его реализации.
- Изучение и анализ научно – методической литературы по проблеме развития связной речи детей с речевыми нарушениями



2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

- Показ презентации для родителей, изготовление книжек-самоделок, планирование совместных действий, обсуждения. Письменные рекомендации по изготовлению книжки-самоделки.
- Индивидуальное консультирование (Тема: изготовление книжек-самоделок)
- Работа с картинным образным материалом (образы дней недели)
- Групповые занятия с готовыми книжками-самоделками. Книжка может "расти". Индивидуальная работа с детьми по их книжке-самоделке.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ КНИЖКИ – САМОДЕЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- 1) На альбомных листах текст пишем карандашом или фломастерами печатными буквами.
- 2) На первом листе продумать название книги. Подписать кто автор (пишет ребёнок).
- 3) На втором листе располагаем фото на один лист. Рядом пишем текст. Можно писать и на обратной стороне листа. Оставляем место для наращивания текста.
- 4) Текст диктует ребёнок, взрослый слегка корректирует (правильность согласования, распространённые предложения...)



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗГОТОВЛЕНИИ КНИЖКИ – САМОДЕЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ПРОДОЛЖЕНИЕ):

5) Сначала текста не так уж и много. Книгу ребёнок показывает бабушкам, дедушкам и всем, кто по достоинству оценит его творчество. Он книгу им “читает”.

6) В очередной раз, читая книгу, вы вместе вспоминаете какая была погода, настроение, подмечаете мелочи, на которые в начале не обращали внимания.

7) Постепенно текст наращивается. И это уже целый рассказ об одном только дне. А всего 7 таких рассказов!

8) Если ребёнок уже освоил основы письма, дописывать может и сам.

○ Родитель помогает (корректирует орфографию).



ВОСКРЕСЕНЬЕ

ЭТОТ САМОЛЁТ
Я СОБРАЛ САМ

МАМА МНЕ НЕМНОГО ПОМОГАЛА. МЫ ЖДАЛИ ПАПУ, ОН ТОЖЕ ПОМОГАЛ В СБОРКЕ САМОЛЁТА. ЭТОТ САМОЛЁТ Я ИЗЫГРАЛ ЗА САМЫЙ ЛУЧШИЙ АВТОБУС, КОТОРЫЙ МЫ С МАМОЙ СЛЕПИЛИ. А ЕЩЁ НАМ ДАЛИ КАРТИНУ. НА НЕЙ ИЗОБРАЖЕНА УЛИЦА, ПО КОТОРОЙ ЕДЁТ АВТОБУС. ЭТА КАРТИНА СТОИТ В МОЕЙ КОМНАТЕ НА МОЁМ СТОЛЕ. МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ СОБИРАТЬ САМОЛЕТ. МОЕЙ МАМЕ ТОЖЕ ПОНРАВИЛАСЬ, ПОТОМУ ЧТО ОНА УЛЫБАЛАСЬ. ПОЛУЧИЛСЯ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ СТРЕБИТЕЛЬ С ПИЛОТОМ.



ОНЕАЕЛНИК

В ПОНЕДЕЛЬНИК Я
ИГРАЛ ДОМА. СТОЯЛ НА
ГОЛОВЕ. А КОГДА ЗАКОН-
ЧИЛ ИГРАТЬ, СТАЛ ДЕЛАТЬ
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.
НА УЛИЦЕ БЫЛО
ПАСМУРНО, А У МЕНЯ
ВСЁ РАВНО БЫЛО ХОРО-
ШЕЕ НАСТРОЕНИЕ.



В ЭТОТ ЖЕ ДЕНЬ Я ДЕЛАЛ
ДОМИК ИЗ СПИЧЕК. А
КОГДА ЗАКОНЧИЛАСЬ
ПЛОХАЯ ПОГОДА, Я ПОШЕ





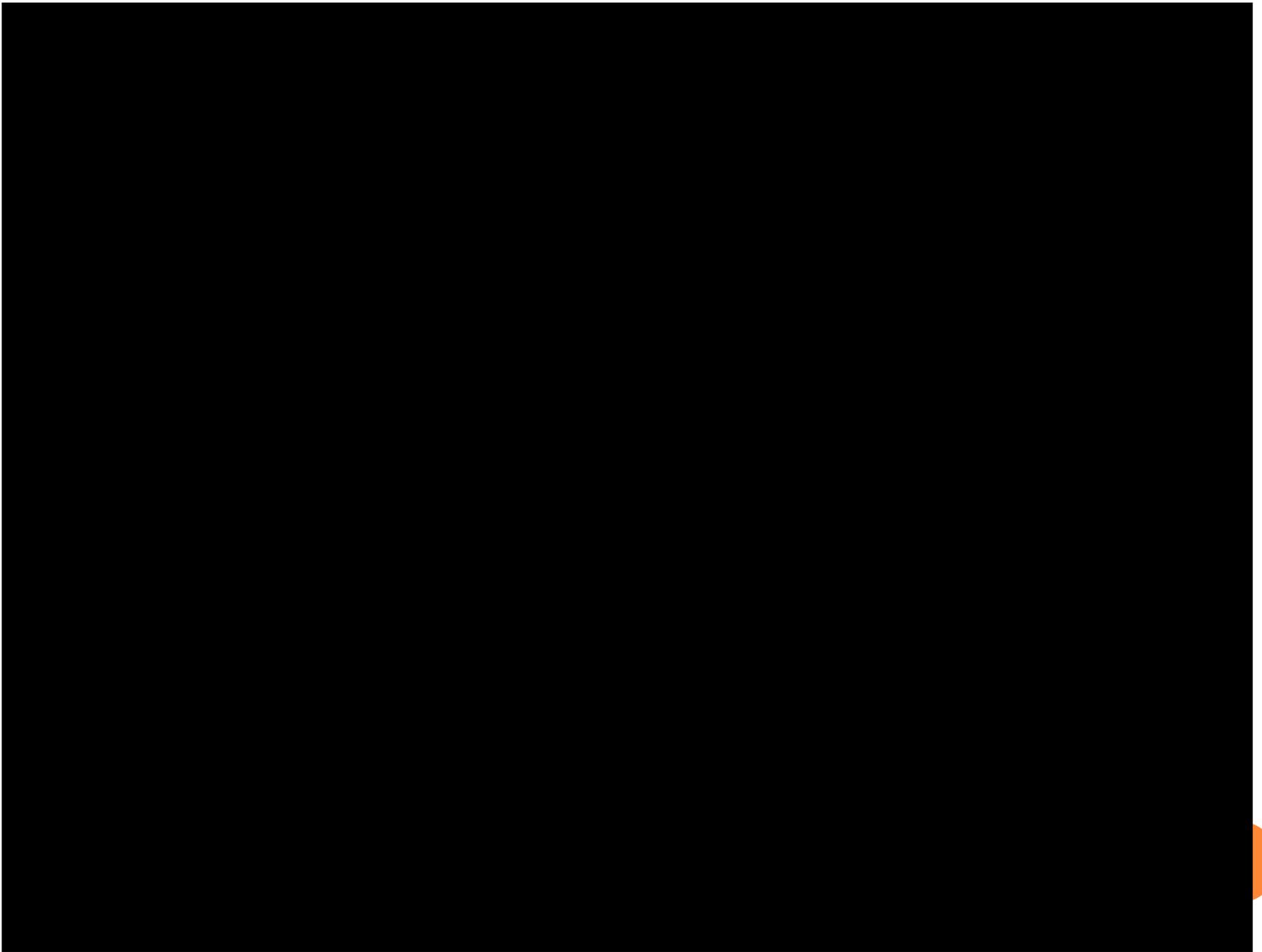
МЫ ШЛИ ИЗ САДИКА ДОМОЙ.
 Я УВИДЕЛ, ЧТО ВОКРУГ ПОЛНО СНЕГА.
 И ПРЕДЛОЖИЛ КСЮШЕ СЛЕПИТЬ СНЕГОВИКА.
 ОНА СОГЛАСИ
 ЛАСЬ.
 МЫ, С КСЮШЕЙ, ДЕЛАЛИ
 СНЕГОВИКА, А ПОТОМ
 РАССКРАСИЛИ ЕГО КРАСКАМИ.
 ПОТОМ ДАЛИ ЕМУ МОРКОВКУ.
 У НАС ПОЛУЧИЛСЯ НЕБОЛЬШОЙ
 СНЕГОВИЧОК. ПОГОДА БЫЛА
 ПАСМУРНАЯ, НО МЫ ГУЛЯЛИ.
 Я ПРЕДЛОЖИЛ СЕСТРЕ ПОИГРАТЬ
 В СНЕЖКИ, НО ОНА ОТКАЗАЛАСЬ.
 СКАЗАЛА, ЧТО МОГУ КИНУТЬ ЕЕ
 В ЛИЦО. И МАМА НАС ПОЗВАЛА
 ДОМОЙ. МЫ ПОШЛИ ДОМОЙ
 ОБЕДАТЬ.

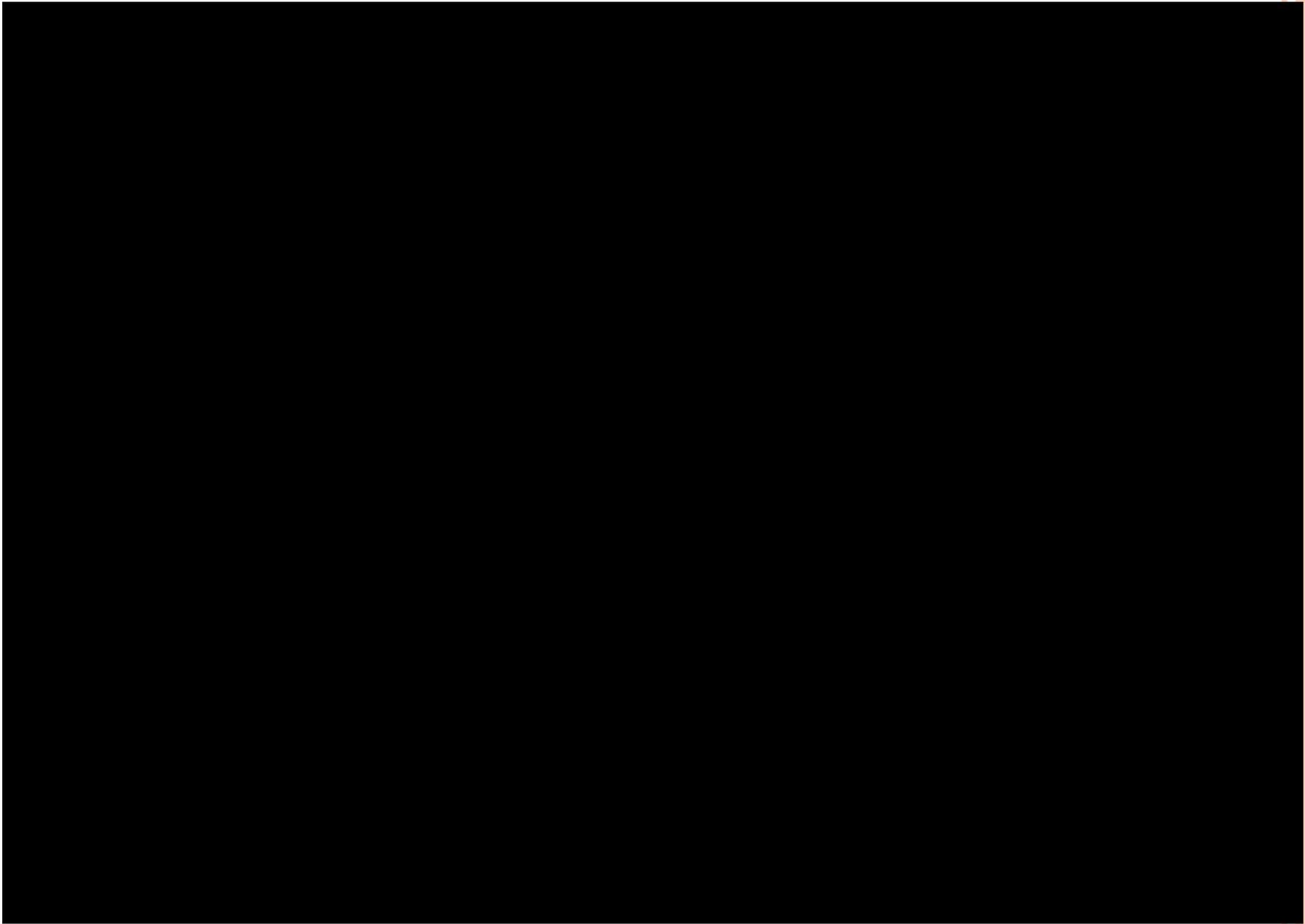
ЧЕТВЕРГ



Во вторник я занимался боксом,
я надел перчатки. Учился наносить
удары по боксёрской груше.
Меня учил папа. Он меня хвалил.
Мама нас позвала на кухню
кушать.







3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (КОНТРОЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ)

- Презентация книжек-самоделок
- Побуждать детей рассказывать о событиях других дней недели своим друзьям в свободной деятельности и близким людям.
- Анализ итогов работы, обсуждения, перспективы
- В результате проведённой работы дети с лёгкостью определяют дни недели, оперируют понятиями завтра, вчера, позавчера. Развивается связная речь ребёнка, желание читать и обучаться грамоте. Ведь вся деятельность основывалась на личном опыте воспитанника







Скворцова Наталья Олеговна
Учитель-логопед

МБДОУ “Детский сад №27”

skvorcova2@rambler.ru

Контактный тел: 9027874401

Нижегородская обл. г. Балахна
2018г.

