

**Сенсорная интеграция в
развитии речи
ДОШКОЛЬНИКОВ**



ФГОС ДО выдвигает новые направления в организации речевого развития детей:

На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний.

Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Для успешного усвоения школьного курса родного языка ребенку необходимо иметь:

- значительный словарный запас
- хорошо развитый грамматический строй речи
- достаточно сформированную диалогическую и монологическую (связную) речь
- хорошо развитый фонематический слух
- первоначальные навыки составления и анализа предложений, деления слов на слоги
- практическое овладение различными средствами выразительности языка.

Актуальность

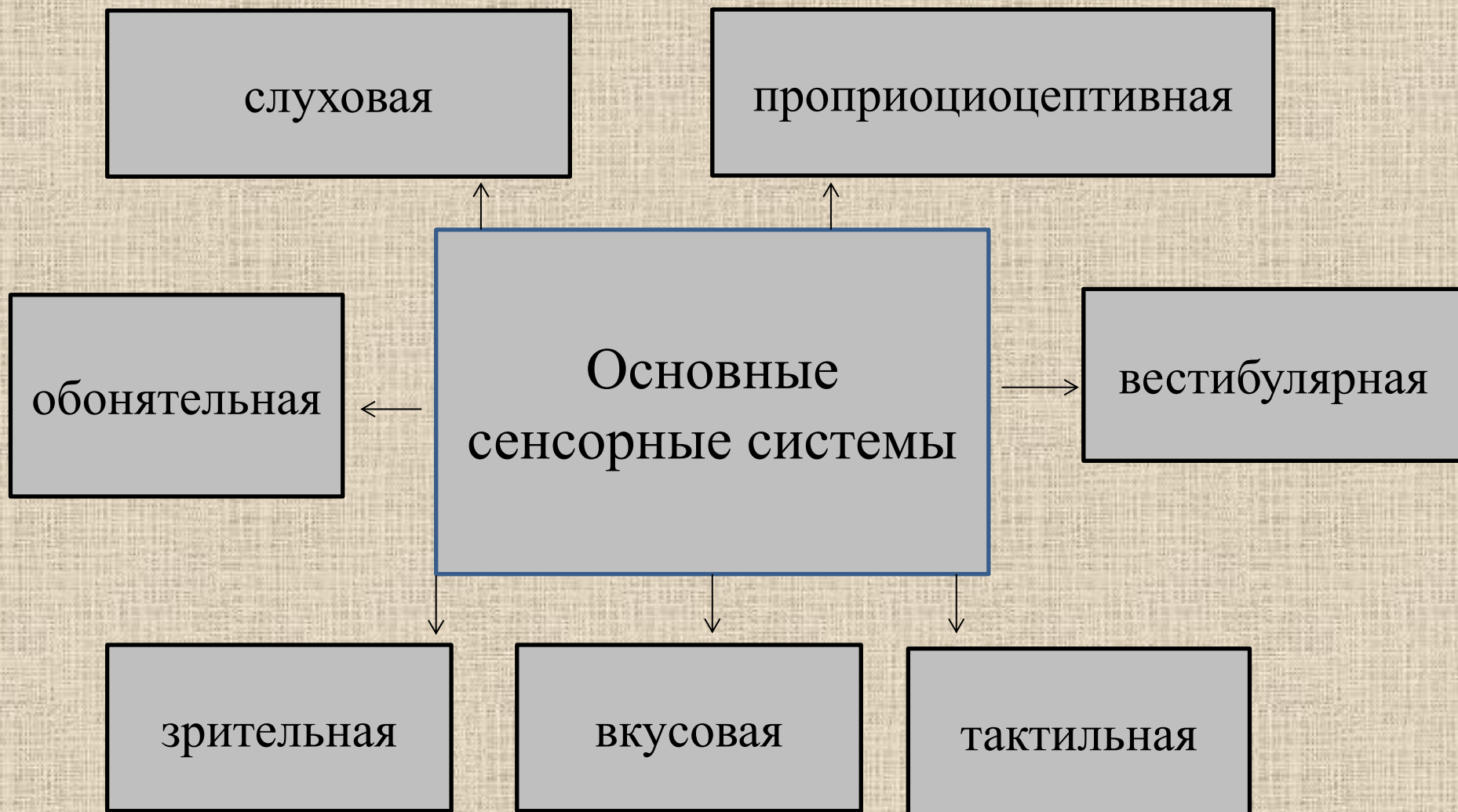
К концу дошкольного возраста, речь ребёнка должна быть сформирована, как полноценная коммуникативная единица, способствующая его адаптации к школьному обучению и успешной социализации.

Сенсорная интеграция - это обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой таким образом информации для последующего адекватного ответа.

Сенсо (лат. Sensus-чувство, ощущение, восприятие)

Интеграция (integration-восстановление, восполнение, состояние связности отдельных дифференцированных частей и функций систем организма в целое)

Сенсорная интеграция



“Одностороннее стимулирование органов чувств (визуально-акустическое) ведёт к нарушению остальных систем. Телевизор, видео, компьютерные игры не позволяют детям набраться собственного двигательного опыта”

(Альфред Томатис)

Нарушение сенсорной интеграции -
состояние, при котором мозг испытывает
проблемы с получением и реагированием на
информацию, поступающую через органы
чувств.

Виды нарушений сенсорной интеграции:

- гиперчувствительность
- гипочувствительность

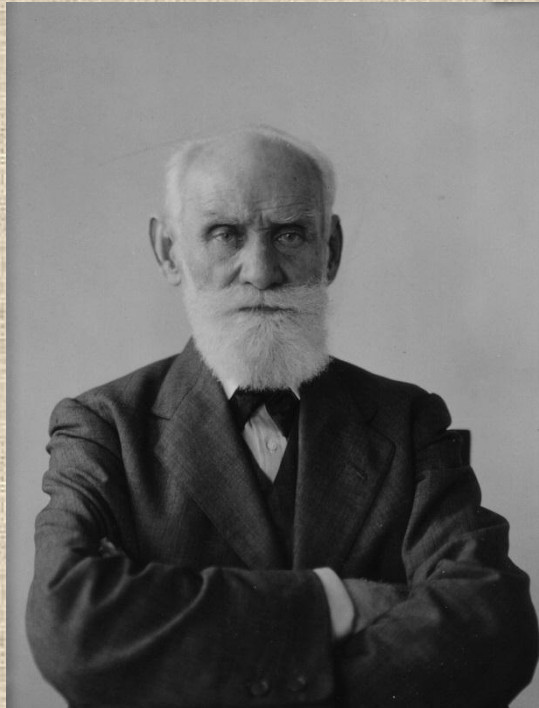
Метод сенсорной интеграции

Цель: упорядочивание ощущений, полученных из окружающего мира посредством подвижных игр, с использованием специального оборудования, воздействующего на аудиальную, визуальную, кинестетическую, вестибулярную сферы ребенка.

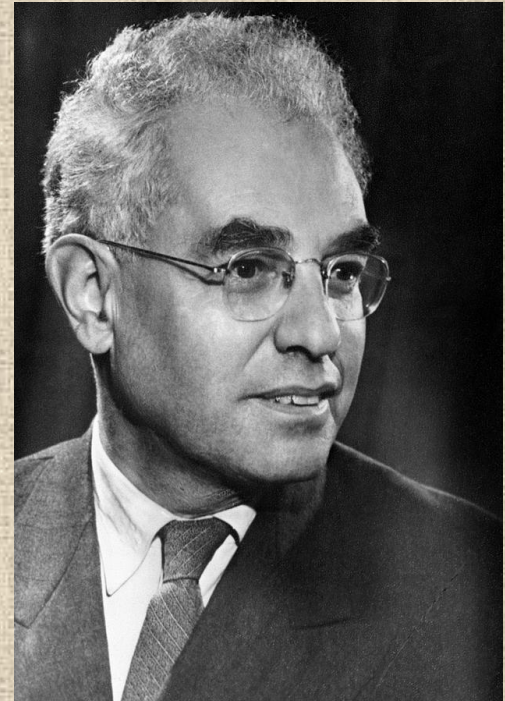
Научная основа метода



И.М. Сеченов



И.П. Павлов



А.Р. Лурия



“Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует”

(Джин Айрес)

Отличие методов

сенсорной интеграции

Развитие на основе
сенсорных систем:

- Проприоцептивной
- Тактильной
- Вестибулярной
(предполагает
развитие в движении)

полисенсорного развития

- развитие всех
сенсорных систем

Развивающее значение метода сенсорной интеграции

- Сенсорные игры – привлекательный вид деятельности для ребенка, они обеспечивают эмоционально – насыщенный фон занятий;
- Сенсорный опыт позволяет не заучивать механически, а способствует спонтанному формированию знаний;
- Создается эмоциональная ситуация для ребенка, в которой он лучше и быстрее запомнит предмет и название;
- Стимулируются несколько видов восприятия, так как задействовано несколько сенсорных стимулов.



Литература:

1. Айрес Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития/ Пер. с англ. Юлии Даре/ Э.Дж. Айрес. –М.: Теревинф, 2016.-272 с.
2. Виноградова Л.А., Виноградова Н.В., Гурьянова Н.В. Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интегрированной коррекции дошкольников и группах комбинированной направленности – СПб.:2015-51 с.
3. Седова Н.В. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями /Н.В. Седова, О.Ю. Царапкина, М.К. Шувалова //Молодой ученый. -216.-№9 (113). С. 408-410
4. Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников, А.В. Запорожец, А.П. Усова. –М.: Академия педагогических наук. -2003-301 с.
5. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Изд-во: Айрис – Пресс, 2016.-416с.
6. Улла Кислинг. Сенсорная интеграция в диалоге. –М.: Теревинф, 2016-240 с.

Максимова Лариса Владимировна

Учитель-логопед

МБДОУ “Детский сад №27”

lar.maksimova@1yandex.ru

Телефон: 89601796417

Нижегородская область, г. Балахна