

Почему ребенок молчит?

«Почему мой малыш молчит? Почему он говорит, но очень мало, плохо? В чем причина задержки речи?» - эти вопросы нередко задают родители детей 1-3 лет жизни.

Если вы обеспокоены данной проблемой, необходима консультация специалистов: невролога, отоларинголога, логопеда. К сожалению, опыт показывает: родители обращаются за помощью к логопеду, лишь, когда ребенку исполнилось пять или даже шесть лет. Безусловно, и в этом возрасте логопедическая работа будет иметь результат. Но чем раньше ее начать, тем более развитой окажется речь ребенка к моменту поступления в школу.

В чем причины и каков характер нарушений речевого развития детей?

Сначала следует проанализировать условия, которые влияют на развитие речи. У маленького ребенка процессы понимания речи близких людей и собственное говорение развиваются в тесном единстве. Для этого необходимо, чтобы у него было **хорошее слуховое восприятие**, активно **работал головной мозг**. Важно также, чтобы **речевой аппарат малыша был подготовлен к произнесению звуков, а рядом находились близкие люди** – мама, папа, бабушки, дедушки, которым малыш будет стремиться подражать. Названные условия успешного развития речи – не единственные, но главные. Что же происходит, если какое – то из них не обеспечивается?

Речь – это не только произношение слов и предложений, но и понимание того, о чем говорят окружающие. **Первой из возможных причин** появления понимания речи или ее отсутствия **может быть нарушение слуха**. Даже небольшое снижение остроты слуха, тормозит речевое развитие. Сегодня разработаны эффективные методики выявления нарушений слуха у детей первых лет жизни. Поэтому, когда у родителей возникает малейшее подозрение на нарушение слуха как возможную причину затруднений в речевом развитии ребенка, обязательно нужна консультация специалиста.

Вторая причина задержки речевого развития ребенка – недостаточная работа отдельных участков головного мозга, которые отвечают за речевую деятельность. Именно человеческий мозг обеспечивает понимание слышимых слов, здесь же создаются программы движений, нужные для произнесения отдельных звуков и целых фраз. Далее, в момент говорения, мозг дает необходимые команды органам дыхания, голосовому и артикуляционному аппаратам. Если работа какого – либо участка мозга несовершенна, могут возникнуть отклонения в развитии речи.

Третья причина задержки речевого развития малыша - низкое качество окружающей его «питательной» речевой среды. Не секрет, что недостаточное развитие речи очень часто наблюдается у воспитанников домов ребенка. Им обеспечен хороший присмотр и уход, но нет достаточного, окрашенного положительными эмоциями, общения с взрослыми, которое бы стимулировало их речевое развитие. Это приводит к задержке в развитии с самых первых месяцев жизни ребенка. Вот почему так важно правильно организовывать и поддерживать режим речевого и игрового общения в семье, формировать у малыша интерес к совместным играм и другим занятиям. Поддерживать желание обратиться к взрослому с вопросом или за помощью, поддержкой.

Таким образом, значимым компонентом речевой среды является речь взрослых. Основные требования к ней достаточно просты:

- речь близких ребенку людей должна быть грамматически правильной, точной, ясной, эмоционально выразительной;
- темп речи размеренным, а ее громкость достаточной, но не чрезмерной;
- по форме и тону – безупречно вежливой;
- содержание и качество речи должны соответствовать развитию, запасу представлений и интересам ребенка и опираться на его опыт.

Итак, определенные предпосылки для развития речи заданы самой человеческой природой. А вот для того, чтобы малыш научился понимать окружающих и активно использовать речь как средство общения и познания мира, требуется забота всех членов семьи с самых первых дней его жизни.

Предлагаем вашему вниманию несколько игр, способствующих развитию слухового восприятия.

Игра «Где позвонили?»

Для этой игры нужны колокольчик или дудочка. Ребенок закрывает глаза, взрослый, передвигаясь бесшумно по комнате, звонит в разных местах. Ребенок должен показать рукой направление звука. Затем, целесообразно поменяться местами: звонит теперь малыш, а взрослый угадывает направление звука.

Игра «Скажи, что ты слышишь?»

Ребенку предлагается закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки он услышал: сигнал машины, разговор прохожих, вой ветра, лай собаки. Можно устроить соревнование между детьми и взрослыми, кто услышит больше звуков? Игру очень хорошо проводить во время прогулки.

Игра «Угадай, что звучит?»

Взрослый за ширмой стучит молоточком, трещит трещоткой, гремит погремушкой, играет на дудочке и т. д. Ребенок угадывает, каким предметом произведен звук.

Игра «Найди игрушку»

Взрослый прячет игрушку. Малыш должен найти ее, ориентируясь на громкость хлопков взрослого: чем ближе к игрушке, тем громче хлопки. Соответственно, чем дальше от игрушки, тем тише хлопки взрослого. Меняемся? Хорошо!

Игра «Наседка и цыплята»

Мама – наседка, ребенок – цыпленок. Мама стучит палочкой о стол. Сколько раз она стукнет, столько раз должен пропищать цыпленок (3 постукивания – «пи-пи-пи») и т.д.

Игра «Продавец и покупатель» или «На кухне»

Для этой игры потребуются коробочки, вначале две, затем большие. Содержимое - различные крупы. Можно взять горох, он перекатывается в коробочке громко и сахар, шуршащий тихо, покупатель просит продать ему сахар, а продавец предлагает угадать, в какой из коробочек он находится. Не забудьте, коробочки не открываются, а просто встряхиваются. Находясь с ребенком на кухне, дайте ему послушать, как звучат при встряхивании в коробках разные крупы.

Игра «Жмурки с колокольчиком»

Водящему завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком звонит, водящий должен дотронуться до него.

Вот несколько артикуляционных упражнений, которые помогут укрепить мышцы языка и губ и будут способствовать развитию правильного произношения звуков у ребенка.

Упражнения выполняются ежедневно, в медленном темпе. Упражнения желательно проводить в игровой форме, ведь это основная деятельность детей. Можно привлекать любимые игрушки: «Давай покажем зайке, как правильно выполнять гимнастику для язычка», «Зайку научили, давай покажем белочке» и т. д.

Упражнение для язычка «Лошадка» Щелкать язычком, как «цокают лошадки».

Можно поиграть с лошадкой, прочитать стихотворение А. Барто: «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости». Поехали! Продолжать щелкать язычком. А давай, покатаем зайку на лошадке и т.д.

Упражнение для щек «Шарик лопнул»

Надуть щеки, удерживать щеки в таком положении 3-5 сек. Сдуть щеки с силой выдыхая воздух. Повторить это упражнение 5-6 раз.

Упражнение для укрепления мышц губ «Лягушка»

Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Ребенок удерживает положение губ в улыбке, а взрослый читает стих «Вот понравится лягушкам, тянем губы прямо к ушкам. Потяну и престану и ни сколько не устану».

Упражнение для укрепления мышц губ «Хоботок»

Губы сомкнуты, вытянуть губы вперед трубочкой, зубы тоже должны быть сомкнуты. Взрослый читает стих, ребенок старается удерживать «хоботок»

«А теперь, слоненок я, хоботок есть у меня.
Подражаю я слону, губы хоботком тяну.
Даже, если я устану, их тянуть не перестану.
Буду долго так держать, свои губы укреплять!»

Упражнение для язычка «Накажем непослушный язычок»

Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить «ня –ня -ня...», затем, зубами «тя –тя -тя...». Проговаривайте многократно и отчетливо.

Упражнение для укрепления мышц языка «Спрячь конфету»

Губы сомкнуть, напряженным языком упираться то в одну щеку, то в другую.

***Упражнение для укрепления мышц языка, развития его подвижности
«Часики»***

Приоткрыть рот, растянуть губы в улыбку. Кончиком языка попеременно тянуться к уголкам рта. Взрослый проговаривает: «Тик-так...»

***Упражнение для укрепления мышц языка, развития его подвижности
«Молоточек»***

Улыбнуться, показать сомкнутые зубки, язычком «постучаться в зубки», произносить «т-т-т-т...» многократно и отчетливо.

***Упражнение для укрепления мышц языка, развития его подвижности
«Дятел» «д-д-д...», чередовать «Молоточек» - «Дятел»- «т-т-т-д-д-д...»***

Упражнение «Дятел» можно выполнить, проговаривая стих:

«Я по дереву стучу: д-д-д-д-д-д-д....

Червячка добыть хочу: д-д-д-д...

Пусть он скрылся под корой: д-д-д-д...

Все равно он будет мой: д-д-д-д...»

Занимаясь с ребенком, поддерживайте хорошее, доброе настроение. Чаще хвалите ребенка и радуйтесь вместе с ним каждой, даже незначительной, удаче. Ваш доброжелательный настрой – залог успеха.

