

**Разработка индивидуальных
образовательных маршрутов
детей дошкольного возраста.
Взаимодействие специалистов
ДОУ по речевому развитию
детей дошкольного возраста.**

МБДОУ «Детский сад»
№ 27 комбинированного
вида

Повестка дня:

1. Выступление воспитанников МБДОУ «Детский сад» № 27 комбинированного вида
(музыкальный руководитель Еремина Н.Г., воспитатель Беляева Л.Б.)
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста
(Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад» № 27 Казнова М.В.)
3. «Взаимодействие всех специалистов ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста» (Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад» № 27 Максимова Л.В.)
Просмотр видеофрагмента непосредственно образовательной деятельности
(Учитель-логопед Максимова Л.В., воспитатель Сиянова Е.Н. МБДОУ
«Детский сад» № 27 комбинированного вида)
4. Физическое и речевое развитие дошкольников. Видеопросмотр непосредственно образовательной деятельности (Инструктор по физической культуре
Боронова И.В. МБДОУ «Детский сад» № 27 комбинированного вида)
5. Система работы с детьми дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте.
(Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 30» Белорушкина М.А.)

Индивидуальный образовательный маршрут



Индивидуальность

- полноценное развитие личности дошкольника
- раскрытие особенностей
- уникальные способности

Индивидуальный образовательный маршрут

персональный путь реализации
личностного потенциала ребенка
(воспитанника) в образовании и обучении.

Индивидуальная образовательная траектория

индивидуальный путь в образовании,
выстраиваемый и реализуемый субъектом
образовательного процесса самостоятельно при
осуществлении педагогической поддержки его
самоопределения и самореализации

Индивидуальная образовательная

программа - предварительный план,
направленный на личностное и
профессиональное развитие; разработанный с
учетом личностных, образовательных
потребностей и запросов обучающегося

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОУ

Необходимость индивидуальных образовательных маршрутов

- Растет число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе;
- Часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств в семье
- Расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для одаренных детей

Принципы:

- Единство диагностики и коррекции, неразрывность речевого и психологического развития ребенка;
- Принцип деятельностного подхода к развитию личности ребенка;
- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип доступности, повторяемости;
- Принцип комплексности, в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- Принцип интеграции усилий ближайшего окружения ребенка (обязательное включение родителей)

Этапы создания индивидуального маршрута ребенка

- определение «проблемных» и «успешных» зон развития
- определение задач индивидуальной работы с дошкольником
- подбор материала на основе реализуемой в ДООУ программы
- подбор методик, определение методов и приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка
- взаимодействие с родителями
- корректировка плана реализации при необходимости

Индивидуальный образовательный маршрут развития

Образовательная область	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основная дидактическая задача (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Специалисты	Результаты индивидуальной работы - не усвоено - частично усвоено - усвоено
Речевое развитие					

Индивидуальный образовательный маршрут

Образовательная область	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основная дидактическая задача (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Результаты индивидуальной работы - не усвоено - частично усвоено - усвоено
Речевое развитие	<p>Развитие лексической стороны речи:</p> <p>- ограничено употребление прилагательных в речи, затрудняется в подборе антонимов, не сформированы обобщающие понятия в соответствии с возрастной нормой</p>	<p>- Расширять словарный запас на основе уточнения значений слов, продолжать знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов, активизировать словарь антонимов, правильно употреблять их в речи</p> <p>- продолжать формировать обобщающие понятия</p>	<p>Игра «Подбери слова – признаки» Игра «Скажи наоборот» - «Назови, одним словом» - «Четвёртый лишний» - «Назови лишний предмет и объясни, почему он лишний» Дидактические игры на классификацию предметов</p>	

Развитие грамматического строя речи:

-затрудняется в образовании слов уменьшительно – ласкательной формы,
-в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах,
-допускает ошибки в согласовании существительных с числительными,
- затрудняется в понимании значения сложных предлогов из – за, из – под, предлога между

-Продолжать закреплять умение образовывать слова уменьшительно – ласкательной формы
-упражнять в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах
- упражнять в согласовании существительных с числительными
- уточнить значение пространственных предлогов, упражнять в употреблении предлогов в речи

Игра «Назови ласково»

Игра «Что у гномика?»
Игра «Большой – маленький»

Игра «Один – много»
Игра «Чего(кого) нет?» Игра «Чего не стало?»
Игра «День и ночь»
Игра «Веселый счет»
«Сосчитай»
«Составь предложение по двум картинкам» (с использованием схем пространственных предлогов)
Игра «Найди, где спрятались предметы»
Игра «Дополни предложение»
Игра «Исправь предложение»
Упражнение «Поручения»

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи:

-затрудняется в назывании слов на заданный звук, в подборе картинок и предметов на заданный звук

-развивать фонематический слух, умение определять звук в слове, учить отбирать предметы (картинки) с заданным звуком

Игра «Подбери слово»
Игра «Путешествие звука»
Игра «Дополни слово»
Игра «Поймай звук», «Звук потерялся»
Упражнения: «Назови первый звук в слове», «Назови последний звук в слове»
«Звуки рассыпались»